

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**
Современные проблемы науки и образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогика профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-23-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, А.В. Демчук

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование научного мышления, представлений об актуальных проблемах психолого-педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетенции полученные при освоении основной образовательной программы бакалавриата
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.

ОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики

ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды

ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия участников образовательных отношений;
3.1.2	- приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
3.1.3	- основные результаты научных исследований в сфере науки и образования;
3.1.4	- генезис и основные этапы развития педагогической науки, сущность научных исследований и их направлений в области образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять причинно-следственные связи между социокультурными и образовательными явлениями;
3.2.2	- использовать связь целей, содержания и оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;
3.2.3	- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом анализа социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем;
3.3.2	- способностью создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы и законодательства РФ в сфере образования;

3.3.3	- опытом оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития при организации взаимодействия участников образовательного процесса и на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;
3.3.4	- самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты в проектировании педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений;
3.3.5	- планирования взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и других субъектов образовательного процесса).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Понятие науки. Методология науки. Номенклатура научных специальностей психологии и педагогики. Философия образования /Лек/	1	12	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Понятие науки. Методология науки. Номенклатура научных специальностей психологии и педагогики. Философия образования /Пр/	1	6	ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Понятие науки. Методология науки. Номенклатура научных специальностей психологии и педагогики. Философия образования /Ср/	1	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л3.1 Л3.2	
1.4	Система образования и ее характеристика. Мировое образовательное пространство /Лек/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Система образования и ее характеристика. Мировое образовательное пространство /Пр/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Система образования и ее характеристика. Мировое образовательное пространство /Ср/	1	20	ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Образовательная политика XXI века. /Лек/	1	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Образовательная политика XXI века. /Пр/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Образовательная политика XXI века. /Ср/	1	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л3.1 Л3.2	
1.10	/Контр.раб./	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	выполнение контрольной работы
1.11	/Экзамен/	1	33	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	выполнение заданий экзамена

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Джуринский А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века	Москва: Прометей, 2014, электронный ресурс	1
Л1.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016, электронный ресурс	1
Л1.3	Крянев Ю. В., Бельская Е. Ю., Волкова Н. П., Иванов М. А., Моторина Л. Е.	История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2014, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Радина К. Д., Титова Е. В., Бобрышов С. В., Лаврентьева З. И., Любогор О. В., Алексеева Т. Б., Гладкая И. В.	Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014, электронный ресурс	1
Л2.2	Абрамов И. В., Авво Б. В., Авво Р. В., Азизова И. Ю., Аминова Ю. Ф., Анорова Е. В., Афанасьева Е. А., Баляницына Л. Н., Барина Н. С., Батракова И. С., Бибик С. В., Богданова К. С., Булухова А. Н., Войцешко Е. В., Волкова Т. В., Ворожбянская А. В., Галактионова Т. Г., Галстян А. Г., Гафарова М. А., Гладкая И. В., Глубокова Е. Н., Горбунова И. Б., Григорьев А. П., Гусакова В. О., Гутник И. Ю., Давлетова К. Б., Данилова А. И., Даргевичене Л. И., Деркунская В. А., Дроздов Н. А., Дубина О. А., Дунаева Э. Ю., Е	Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Демчук А. В.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018, электронный ресурс	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог научно-образовательных интернет-ресурсов федерального портала "Российское образование" http://technomag.edu.ru/doc/48729.html			
Э2	Научная Россия https://scientificrussia.ru/			
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://guide.aonb.ru/library.html			
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/resource/359/65359			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			
-----	---	--	--	--