

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-STEAMОбр-23-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	157
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Муллер Ольга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения дисциплине является развитие компетенций организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся с использованием современных технологий и методов проектирования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов
2.1.2	Технологии развития креативного мышления
2.1.3	Технологии разработки учебного контента
2.1.4	Цифровая дидактика и педагогический дизайн
2.1.5	Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов
2.1.6	Технологии развития креативного мышления
2.1.7	Цифровая дидактика и педагогический дизайн
2.1.8	Технологии разработки учебного контента
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	STEAM-проектирование нового производства
2.2.2	STEAM-проектирование новой среды жизни
2.2.3	Дизайн и управление STEAM-лабораториями
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	STEAM-проектирование нового производства
2.2.6	STEAM-проектирование новой среды жизни
2.2.7	Дизайн и управление STEAM-лабораториями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1:	формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
----------------	--

УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- эффективные способы работы в проектной команде;
3.1.2	- алгоритм сопровождения проектной деятельности обучающихся; особенности взаимодействия с педагогами для реализации межпредметных проектов;
3.1.3	- основы целеполагания;
3.1.4	- приемы структурирования информации и способы работы с ней;
3.1.5	- правила и этапы работы с проектами;
3.1.6	- современные методы и технологии проектирования;
3.1.7	- виды проектов;
3.1.8	- методы аргументации результатов проектной работы.

3.1.9	
3.1.10	- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.1.11	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения взрослых;
3.1.12	- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.13	- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
3.1.14	
3.2	Уметь:
3.2.1	- взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами;
3.2.2	-
3.2.3	планировать свои действия для достижения необходимого результата;
3.2.4	анализировать и ставить корректные задачи, направленные на достижение цели;
3.2.5	-
3.2.6	работать в соответствии с имеющимися ресурсами и правовыми нормами;
3.2.7	осуществлять объективную оценку своей деятельности;
3.2.8	- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций;
3.2.9	- интерпретировать данные и вытекающие из них выводы, а также осуществлять их творческий анализ;
3.2.10	- творчески применять знания в проектировании, работать с разнородной информацией, использовать её;
3.2.11	- осуществлять рефлексию на продукт и результат проектной работы.
3.2.12	
3.2.13	- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочей программы; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
3.2.14	- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
3.2.15	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.16	- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
3.2.17	
3.3	Владеть:
3.3.1	- методикой организации совместной творческой деятельности обучающихся, а также способами развития инициативности и активности обучающихся;
3.3.2	- технологиями организации деятельности с высокой эффективностью, к решению нестандартных профессиональных задач;
3.3.3	- правилами выполнения и реализации проекта;
3.3.4	- навыками, необходимыми для аргументированного научного выступления на публике.
3.3.5	
3.3.6	- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании структурных компонентов ООП;
3.3.7	- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

3.3.8	- приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
3.3.9	- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Виды проектов					
1.1	Виды проектов /Лек/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Виды проектов /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
1.3	Виды проектов /Ср/	2	50	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 2. Этапы работы над проектом					
2.1	Этапы работы над проектом /Лек/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.2	Этапы работы над проектом /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3	Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.3	Этапы работы над проектом /Ср/	2	50	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3	Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 3. Общие требования к созданию проекта					
3.1	Общие требования к созданию проекта /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ПК-2.2 ОПК-6.2 ОПК-7.3	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1	
3.2	Общие требования к созданию проекта /Лек/	2	4	ОПК-3.1 ПК-2.2 ОПК-6.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2	
3.3	Общие требования к созданию проекта /Ср/	2	57	ОПК-3.1 ПК-2.2 ОПК-6.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
3.4	/Контр.раб./	2	6			
3.5	/Экзамен/	2	21			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бент Фливбьорг, Нильс Брузелиус, Вернер Ротенгаттер	Мегапроекты и риски: Анатомия амбиций	Москва: Альпина Паблишер, 2016, электронный ресурс	1
Л2.2	Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015, электронный ресурс	1
Л2.3	Москвин В. А.	Инвестиционные проекты в мире социальных систем: Монография	Москва: ООО "КУРС", 2016, электронный ресурс	1
Л2.4	Москвин В. А.	Инвестиционные проекты в мире социальных систем: Монография	Москва: ООО "КУРС", 2017, электронный ресурс	1
Л2.5	Авдеев В.В.	Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности	Москва: ООО "КУРС", 2019, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	сост. Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: Методические указания	Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, 2015, электронный ресурс	1
Л3.2	Муллер О. Ю.	Основы проектной деятельности: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	Основы творческо-конструкторской деятельности
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
-----	---