

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цифровая дидактика и педагогический дизайн рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	g440401-STEAMОбр-23-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	148		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	148	148	148	148
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Канд.пед.наук, доцент, Варлакова Юлия Рафикатовна; препод., Мойсеенкова Маргарита Аликовна

Рабочая программа дисциплины

Цифровая дидактика и педагогический дизайн

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Демчук Анастасия Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является развитие навыков проектирования учебных курсов в смешанном формате по технологии обратного педагогического дизайна.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии разработки учебного контента
2.1.2	Управление образованием на основе аналитики
2.1.3	Учебная практика, научно-исследовательская работа
2.1.4	Технологии разработки учебного контента
2.1.5	Управление образованием на основе аналитики
2.1.6	Учебная практика, научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и дидактика STEAM
2.2.2	Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Методология и дидактика STEAM
2.2.5	Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ

ОПК-2.2: Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-принципы и средства цифровой дидактики,
3.1.2	-особенности проектирования учебных курсов в смешанном формате обучения;
3.1.3	-модели педагогического дизайна;
3.1.4	-правила формулирования и декомпозиции результатов обучения;
3.1.5	-виды оценочных мероприятий и их характеристики;
3.1.6	-правила разработки вовлекающего учебного контента;
3.1.7	-этапы и принципы проектирования сценария учебного занятия.
3.2	Уметь:
3.2.1	-формулировать результаты обучения по учебной дисциплине или курсу;
3.2.2	-декомпонировать результаты обучения согласно таксономии образовательных целей;
3.2.3	-проектировать учебный курс в смешанном формате по технологии обратного педагогического дизайна;
3.2.4	- разрабатывать оценочные мероприятия, нацеленные на диагностику результатов обучения;
3.2.5	-использовать интерактивные методы обучения на разных этапах учебных занятий;
3.2.6	-разрабатывать сценарий учебного занятия.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками проектирования учебных курсов в смешанном формате обучения;
3.3.2	-правилами формулирования и декомпозиции результатов обучения;
3.3.3	-навыками применения релевантных оценочных мероприятий;

3.3.4	-правилами разработки вовлекающего учебного контента;					
3.3.5	-навыками проектирования сценария учебного занятия.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современный инструментальный проектирования образовательного опыта					
1.1	Цифровая дидактика: средства и принципы /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-7.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.2Л3.2 Э1 Э3	
1.2	Цифровая дидактика: средства и принципы /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Цифровая дидактика: средства и принципы /Ср/	1	18	ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3.2 Э1 Э4	
1.6	Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Ср/	1	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.6Л2.6Л3.2 Э1 Э4	
1.7	Обратный педагогический дизайн /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э4	
1.8	Обратный педагогический дизайн /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э4	
1.9	Обратный педагогический дизайн /Ср/	1	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э4	
	Раздел 2. Проектирование результатов обучения и оценочных мероприятий					
2.1	Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Лек/	1	2	ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.2	Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Пр/	1	2	ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
2.3	Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Ср/	1	20	ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
2.4	Проектирование оценочных мероприятий /Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-5.2	Л1.3 Л1.7Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э4	
2.5	Проектирование оценочных мероприятий /Пр/	1	2	ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-5.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Проектирование оценочных мероприятий /Ср/	1	20	ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Разработка сценария образовательного курса						
3.1	Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Ср/	1	25	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
3.4	Методические аспекты разработки сценария образовательного курса /Лек/	1	2	ОПК-2.2 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Методические аспекты разработки сценария образовательного курса /Пр/	1	2	ОПК-2.2 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
3.6	Методические аспекты разработки сценария образовательного курса /Ср/	1	25	ОПК-2.2 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э4	
3.7	/Контр.раб./	1	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.8	/Экзамен/	1	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А.	Методика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Еныгин, Д. В., Мидова, В. О., Арреги, Дж. И.	Зарубежный опыт педагогического дизайна: монография	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021, электронный ресурс	1
Л1.3	Шадриков В. Д.	Педагогическое оценивание: учебное пособие	Сочи: РосНОУ, 2020, электронный ресурс	1
Л1.4	Батюшкин, М. В.	Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2021, электронный ресурс	1
Л1.5	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.6	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.7	Воробьева С. В.	Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аллен Майкл	E-learning: практическое руководство	Москва: Альпина Паблишер, 2017, электронный ресурс	1
Л2.2	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Мэттью Мердок, Грейон Мюллер, Ильина М.	Взрыв обучения: девять правил эффективного виртуального класса	Москва: Альпина Паблишер, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.5	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.6	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1
Л2.7	-	Интерактивное оценивание и качество образования: -	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Берджес, Дэйв, Черников, В.	Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными	Москва: Альпина Паблишер, 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Бурняшов Б. А.	Электронное обучение в учреждении высшего образования: учебно-методическое пособие	Москва: РИО, 2023	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральные государственные образовательные стандарты - http://standart.edu.ru/			
Э2	Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/			
Э3	Закон об образовании РФ - http://zakon-ob-obrazovanii.ru/			
Э4	Педагогический дизайн: Российская и зарубежная исследовательская повестка/Современная аналитика образования №3 (63) 2022 https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/593673038.pdf?ysclid=lhkd2b8dky478545204			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office, онлайн-доска для командной работы Мiro, пакет приложений для командной работы Google			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекционных и практических онлайн-занятий с компьютером с выходом в Интернет			
7.2	Студия видеозаписи для подготовки лекций в формате видеороликов			