

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
STEAM-проектирование новой среды жизни
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-STEAMОбр-23-1.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 111
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. биол. наук, зав.кафедрой, Сутормин О.С.

Рабочая программа дисциплины

STEAM-проектирование новой среды жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является: сформировать у обучающихся цельное представление обо всем спектре методологических положений, вопросов и проблем науки и, в конечном итоге, повысить теоретико-методологический потенциал обучающегося в профессиональной области деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в теорию решения изобретательских задач
2.1.2	Методология и дидактика STEAM
2.1.3	Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании
2.1.4	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: способен проектировать образовательное пространство для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы

ПК-2.2: способен координировать реализацию STEAM-проектов обучающихся в образовательном процессе

ПК-2.3: способен формировать личностные, предметные и метапредметные результаты в ходе реализации STEAM- проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приципы и подходы для проектирования образовательного пространства для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы.
3.2	Уметь:
3.2.1	координировать и реализовывать STEAM-проекты обучающихся в образовательном процессе; формировать личностные, предметные и метапредметные результаты в ходе реализации STEAM-проектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проектирования образовательного пространства для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология науки и основные формы научного знания					
1.1	Цели и задачи курса «STEAM-проектирование новой среды жизни». Научное исследование. /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.15 Л2.16	
1.2	Научный метод. Общие требования, необходимые для состоятельности научного метода. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12	
1.3	Гипотезы и их роль в научном познании. /Ср/	3	14	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12 Э1 Э2	

1.4	Проектирование STEAM-проекта обучающегося с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.13 Э1 Э2	
1.5	Определение проблемы, предмета и объекта научного исследования в профессиональной области деятельности. /Ср/	3	14	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7	
1.6	Паранаучные представления – возникновение, устойчивость, отношение к ним социума. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7	
1.7	Паранаучность как современная проблема методологии науки. /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12 Э1 Э2	
1.8	Оформление индивидуальной работы STEAM-проекта обучающегося /Ср/	3	14	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Э1 Э2	
Раздел 2. Психология научной деятельности						
2.1	Научное общение, дискуссия как жанр научного общения. /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.11 Э1 Э2	
2.2	Основные формы научного мышления. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6	
2.3	Диалектический метод познания. /Ср/	3	14	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2	
2.4	Творческий процесс в науке и его стадии. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14	
2.5	Общенаучные подходы. /Ср/	3	14	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.10 Э1 Э2	
2.6	Психология научного общения, дискуссия – особенности организации и проведения. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.13 Л2.14	
2.7	Общенаучные методы познания. /Ср/	3	13	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.10 Э1 Э2	
Раздел 3. Организационно правовые основы научной деятельности.						
3.1	Формальная оценка качества научной . /Лек/	3	2	ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.16 Э1 Э2	
3.2	Математические методы как элемент методологической культуры и инструмент научных исследований. /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.13 Л2.16 Э1 Э2	
3.3	Требования к оформлению стендового сообщения. /Ср/	3	14	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.13 Л2.16 Э1 Э2	

3.4	Изобразительные возможности научной аргументации. /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.13 Л2.16 Э1 Э2	
3.5	Требования к оформлению устного сообщения. /Ср/	3	14	ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.16 Э1 Э2	
3.6	/Экзамен/	3	45	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.13 Л2.14 Л2.16	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика	Оренбург: ОГПУ, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Степанишин В. В., Кондратов Г. В., Жариков А. М.	Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие	Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021, электронный ресурс	1
Л1.3	Лебедев С. А.	Научный метод: история и теория: монография	Москва: Проспект, 2020	2
Л1.4	Назаркин, В. Г., Сергеенков, В. Е., Верёвкин, Н. И., Давыдов, Н. А.	Методология научного творчества: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шептулин А. П.	Диалектический метод познания	М.: Политиздат, 1983	1
Л2.2	Орлов В. В.	Основы философии. Ч. 1. Диалектический материализм: Учебное пособие	Пермь: Изд-во Томского ун-та. Пермское отд-ние, 1991	2
Л2.3	Герасимов И. Г.	Научное исследование	М.: Политиздат, 1972	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Аллахвердян А. Г., Мошкова Г. Ю., Юревич А. В., Ярошевский М. Г.	Психология науки: Учеб. пособие	М.: Московский психолого- соц. ин -т:Флинта, 1998	1
Л2.5	Ануфриев А. Ф.	Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы	М.: Ось-89, 2004	1
Л2.6	Вернадский В. И.	О науке. Т.1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль	Дубна: Феникс, 1997	1
Л2.7	Моррис Р., Эрнест Нагель, Куслий П. С.	Введение в логику и научный метод: учебное пособие	Челябинск: Социум, 2010, электронный ресурс	1
Л2.8	Черепанова Л. В.	Когнитивизм как общенаучное направление лингвистика и когнитивная наука	Сургут, 1999	1
Л2.9	Еськов В. М., Филатова О. Е.	Системное мышление в экологии и медицинской кибернетики - дань моде или новое научное направление	электронный ресурс Е ськов_В_М	1
Л2.10	Р. Коэн, Эрнест Нагель, Куслий П. С.	Введение в логику и научный метод	Челябинск: Социум, 2010, h электронный ресурс	1
Л2.11	Маслоу А. Г.	Психология науки. Предварительное обследование	Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015, электронный ресурс	1
Л2.12	Набатов, В. В.	Методы научных исследований: введение в научный метод: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016, электронный ресурс	1
Л2.13	Ельчанинов В. А.	Научное исследование и логика его развития: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2011, электронный ресурс	1
Л2.14	Рахуба Л. Ф.	Doing Research = Проводим научное исследование	Омск: СИБАДИ, 2020, электронный ресурс	1
Л2.15	Рахуба Л. Ф.	Doing Research = Проводим научное исследование	Омск: СИБАДИ, 2020, электронный ресурс	1
Л2.16	Щербак С. Ф.	Наука и научное исследование	Москва: МосГУ, 2021, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Ресурс eLibrary			
Э2	Ресурс Google Scholar			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)