

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Методика преподавания иностранных языков в начальной школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Учебный план b450302-Перевод-22-4.plx
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 15 3/6 | | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 1 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 1 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 2 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 2 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 4 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 7 | 72 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент , Иванова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Курбанов И.А., к.ф.н., профессор

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в начальной школе» заключается в формировании компетенций, обеспечивающих способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика преподавания иностранных языков в средней школе |
| 2.1.2 | Практикум по межкультурной коммуникации |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-23: | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| ОПК-19: | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| ОПК-1: | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| ОК-12: | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | социальную роль и значимости своей будущей профессии, пути повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности; понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | понимать социальную значимость своей будущей профессии, развивать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; применять навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|--|
| 3.3.1 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. |
|-------|--|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|--------------------------|-----------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Социальная значимость профессии учителя иностранного языка, цели и содержание обучения иностранному языку в контексте ФГОС НОО /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| 1.2 | Тема 1. Социальная значимость профессии учителя иностранного языка, цели и содержание обучения иностранному языку в контексте ФГОС НОО /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.3 | Тема 1. Социальная значимость профессии учителя иностранного языка, цели и содержание обучения иностранному языку в контексте ФГОС НОО /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.4 | Тема 2. Мотивация к выполнению профессиональной деятельности по изучению психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста в контексте иноязычного образования /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.5 | Тема 2. Мотивация к выполнению профессиональной деятельности по изучению психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста в контексте иноязычного образования /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.6 | Тема 2. Мотивация к выполнению профессиональной деятельности по изучению психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста в контексте иноязычного образования /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.7 | Тема 3. Подходы и методы обучения иностранному языку в начальной школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.8 | Тема 3. Подходы и методы обучения иностранному языку в начальной школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| 1.9 | Тема 3. Подходы и методы обучения иностранному языку в начальной школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.10 | Тема 4. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.11 | Тема 4. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.12 | Тема 4. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| 1.13 | Тема 5. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение) /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.14 | Тема 5. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение) /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.15 | Тема 5. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение) /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.16 | Тема 6. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.17 | Тема 6. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.18 | Тема 6. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся начальной школы в обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.19 | Контрольная работа /Контр.раб./ | 7 | 0 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------|---------|---|---|-----------------------------|--|--|
| 1.20 | /Зачёт/ | 7 | 0 | ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
|------|---------|---|---|-----------------------------|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|----------|
| Л1.1 | Михеева Н.Ф. | Методика преподавания иностранных языков | Moscow: Издательство РУДН, 2010, | 1 |

| | | | | |
|------|--------------------------|--|------------------|----|
| Л1.2 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования | Академия , 2013 | 50 |
| Л1.3 | Щукин А.Н. | Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов | Филоматис , 2006 | 20 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------|--|--|----------|
| Л2.1 | Колесникова И.Л., Долгина О.А. | Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков | СПб "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", Cambridge University press, 2006 | 20 |
| Л2.2 | Симонова О.А. | Теория и методика обучения иностранным языкам | Изд-во СурГУ, 2007 | 30 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|---|-------------------|----------|
| Л3.1 | Симонова О.А., Ситникова А.Ю. | Технологии раннего обучения английскому языку: учеб.-метод. пособие | СурГУ , 2017 | 100 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Энциклопедия Британика [Электронный ресурс] http://www.britannica.com/ Лингвистический энциклопедический словарь. | | | |
| Э2 | https://www.kizphonics.com http://www.eslkidslab.com | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
|---------|--|--|--|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Справочная система "Гарант" | | | |
| 6.3.2.2 | Справочная система "Консультант" | | | |
| 6.3.2.3 | Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS) | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.4 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/ | | | |
| 6.3.2.5 | «Scopus» http://www.scopus.com – универсальная реферативная база данных | | | |
| 6.3.2.6 | Электронные книги Springer Nature https://link.springer.com/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | | |
|-----|--|--|--|--|