

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Методика преподавания иностранных языков в средней школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Учебный план б450302-Перевод-22-3.plx
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	1	16
Практические	16	16	1	16
Итого ауд.	32	32	3	32
Контактная работа	32	32	3	32
Сам. работа	40	40	4	40
Итого	72	72	7	72

Программу составил(и):

к.п.н., должность , Иванова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков в средней школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Курбанов И.А., к.ф.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в средней школе» заключается в формировании компетенций, обеспечивающих способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ
2.1.2	Практикум по межкультурной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-23:	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-19:	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-1:	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОК-12:	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социальную роль и значимости своей будущей профессии, пути повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности; понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать социальную значимость своей будущей профессии, развивать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; применять навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Социальная значимость профессии учителя иностранного языка, цели и содержание обучения иностранному языку в контексте ФГОС СОО /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.2	Тема 1. Социальная значимость профессии учителя иностранного языка, цели и содержание обучения иностранному языку в контексте ФГОС СОО /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Тема 1. Социальная значимость профессии учителя иностранного языка, цели и содержание обучения иностранному языку в контексте ФГОС СОО /Ср/	6	6	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Тема 2. Подходы к обучению иностранному языку в средней школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Тема 2. Подходы к обучению иностранному языку в средней школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Тема 2. Подходы к обучению иностранному языку в средней школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Ср/	6	6	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Тема 3. Методы обучения иностранному языку в средней школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Тема 3. Методы обучения иностранному языку в средней школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Тема 3. Методы обучения иностранному языку в средней школе в контексте понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации /Ср/	6	6	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Тема 4. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.11	Тема 4. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Тема 4. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) /Ср/	6	6	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Тема 5. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение) /Лек/	6	4	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Тема 5. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение) /Пр/	6	4	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Тема 5. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение) /Ср/	6	8	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.16	Тема 6. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Лек/	6	4	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.17	Тема 6. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Пр/	6	4	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.18	Тема 6. Организация групповой и коллективной деятельности обучающихся средней школы в обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Ср/	6	8	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.19	/Контр.раб./	6	0	ОПК-1 ПК-23 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.20	/Зачёт/	6	0		Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л1.2	Михеева Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010,	1
Л1.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования	Академия , 2013	50
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесникова И.Л., Долгина О.А.	Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков	СПб "Русско- Балтийский информационный центр "БЛИЦ", Cambridge University press, 2006	20
Л2.2	Симонова О.А.	Теория и методика обучения иностранным языкам	Изд-во СурГУ, 2007	30
Л2.3	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов	Филоматис , 2006	20
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	О.А.Симонова, А.Ю.Ситникова, И.Е. Чмых	Формирование оценочной компетенции учителей английского языка: учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	100
Л3.2	Симонова О.А., Ситникова А.Ю.	Технологии раннего обучения английскому языку: учеб.- метод. пособие	СурГУ , 2017	100
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Энциклопедия Британика - http://www.britannica.com/			
Э2	Macmillan Education - https://www.macmillan.ru			
Э3	Лингвистический энциклопедический словарь.- http://tapemark.narod.ru/les/			
Э4	British Council - http://learnenglish.britishcouncil.org			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочная система "Гарант"			
6.3.2.2	Справочная система "Консультант"			
6.3.2.3	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/			
6.3.2.5	«Scopus» http://www.scopus.com – универсальная реферативная база данных			
6.3.2.6	Электронные книги Springer Nature https://link.springer.com/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.			