

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## Лингвистика текста

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**  
Учебный план б450302-ПрепИныяз-22-3.plx  
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 128

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	128	128	12	128
Итого	144	144	14	144

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент, Филитова Наталья Юрьевна.*

Рабочая программа дисциплины

**Лингвистика текста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Лингвистики и переводоведения**

Зав. кафедрой Курбанов И.А., кандидат филологических наук, профессор

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Дать студентам представление о тексте, как объекте лингвистического исследования. Научить определять текст, как единицу высшего порядка, как речевое произведение, обладающее признаками связности и цельности, рассмотреть вопросы текстообразования и текстовосприятия. Кроме того, научить видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; дать представление об основных дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, а также дать студентам необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Практика устной и письменной речи ПИЯ
2.1.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стилистика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ
2.2.3	Концепции современного языкознания

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-16:</b>	<b>владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b>
<b>ОПК-6:</b>	<b>владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</b>
<b>ОПК-5:</b>	<b>владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>
<b>ОПК-2:</b>	<b>способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; иметь интеракциональные и контекстными знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; оперировать необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
-------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Истоки и объекты исследования лингвистики текста. Важность изучения лингвистики текста для будущей профессиональной деятельности и при контакте с представителями различных культур. Лингвистика текста в кругу других гуманитарных дисциплин</b>					
1.1	Истоки и объекты исследования лингвистики текста. Важность изучения лингвистики текста для будущей профессиональной деятельности и при контакте с представителями различных культур. Лингвистика текста в кругу других гуманитарных дисциплин /Пр/	5	4	ОПК-2 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Истоки и объекты исследования лингвистики текста. Важность изучения лингвистики текста для будущей профессиональной деятельности и при контакте с представителями различных культур. Лингвистика текста в кругу других гуманитарных дисциплин /Ср/	5	10	ОПК-2 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Сверхфразовое единство /Пр/	5	1	ОПК-6 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
1.4	Сверхфразовое единство /Ср/	5	8	ОПК-2 ОПК-6 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.5	Внутритекстовые связи. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. /Пр/	5	4	ОПК-2 ОПК-6 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.6	Внутритекстовые связи.Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. /Ср/	5	15	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Предметно-содержательная связность. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. /Пр/	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Предметно-содержательная связность. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. /Ср/	5	3	ОПК-5 ОПК-6 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.9	Местоимения – средства выражения связности текста. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-6 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Местоимения – средства выражения связности текста. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. /Ср/	5	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Композиция текста. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. /Пр/	5	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.12	Композиция текста. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. /Ср/	5	23	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.13	Категории времени и пространства в тексте. Цели и условия взаимодействия /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.14	Категории времени и пространства в тексте. Цели и условия взаимодействия /Ср/	5	30	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.15	Контрольная работа /Контр. раб./	5	5			Контрольная работа
1.16	/Зачёт/	5	14	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левицкий Ю. А.	Лингвистика текста: учебное пособие для студентов вузов	М.: Высшая школа, 2006	11

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Анисимова Е. Е.	Лингвистика текста и межкультурная коммуникация: (на материале креолизованных текстов)	М.: Academia, 2003	30

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Черепанова Л. В.	Лингвистика текста: Сборник лекций и заданий для студентов старших курсов факультета лингвистики	Сургут: Издательство СурГУ, 2002	23

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедия Британника <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>
Э2	Научный портал «теория. ру» <a href="http://www.teoriya.ru/ru">http://www.teoriya.ru/ru</a>
Э3	Российская национальная библиотека <a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная система "Гарант"
6.3.2.2	Справочная система "Консультант"
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор (стационарный или переносной)). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(408, 409, 304, 305).