

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Методика преподавания иностранных языков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Учебный план б450302-ПрепИнЯз-22-3.plx
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 128
самостоятельная работа 205
часов на контроль 63

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 5
курсовые проекты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6		17 2/6			
Лекции	32	32	32	32	64	64
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64	64	128	128
Сам. работа	89	89	11	116	205	205
Часы на контроль	27	27	36	36	63	63
Итого	180	180	21	216	396	396

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент , Иванова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Курбанов И.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры лингвистики и переводоведения перевода

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" - формирование способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способности видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; владение способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Профессиональная этика лингвиста-преподавателя

2.1.2 Педагогическая антропология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

2.2.2 Методика создания иноязычной образовательной среды в начальной школе

2.2.3 Методика создания иноязычной образовательной среды в средней школе

2.2.4 Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

ПК-5: способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

ПК-4: способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-2: владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-1: владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

ОК-12: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	социальную значимость своей будущей профессии; междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение для будущей профессиональной деятельности; иметь необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; теоретические основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; особенности использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранному языку для решения конкретных методических задач практического характера; как анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; как эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
3.2 Уметь:	
3.2.1	понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; использовать необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
3.3 Владеть:	
3.3.1	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Языковое образование на современном этапе					

1.1	Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам в контексте социальной значимости своей будущей профессии и владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности /Лек/	5	4	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.2	Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам в контексте социальной значимости своей будущей профессии и владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности /Пр/	5	6	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам в контексте социальной значимости своей будущей профессии и владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности /Ср/	5	12	ПК-16 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Языковое и межкультурное образование как основа для овладения интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур /Лек/	5	4	ПК-16 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Языковое и межкультурное образование как основа для овладения интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур /Пр/	5	6	ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Языковое и межкультурное образование как основа для овладения интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур /Ср/	5	12	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации(цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам) /Лек/	5	6	ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации(цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам) /Пр/	5	4	ПК-16 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации(цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам) /Ср/	5	14	ОПК-2 ПК-16 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.10	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера /Лек/	5	6	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера /Пр/	5	6	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера /Ср/	5	19	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов /Лек/	5	4	ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.14	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов /Пр/	5	4	ПК-16 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов /Ср/	5	12	ПК-16 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.16	Организация учебного процесса по иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования /Лек/	5	6	ПК-16 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	Организация учебного процесса по иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования /Пр/	5	6	ПК-16 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.18	Организация учебного процесса по иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования /Ср/	5	20	ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.19	контрольная работа /Контр.раб./	5	0	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.20	/Экзамен/	5	27	ПК-16 ПК-6	Э1	
	Раздел 2. Обучение аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности					
2.1	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному произношению /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-16 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному произношению /Пр/	6	2	ПК-16 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному произношению /Ср/	6	14	ОПК-2 ПК-16 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычной лексике /Лек/	6	4	ПК-16 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычной лексике /Пр/	6	4	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычной лексике /Ср/	6	12	ПК-16 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычной грамматике. /Лек/	6	4	ПК-16 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычной грамматике. /Пр/	6	2	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычной грамматике. /Ср/	6	14	ПК-16 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.10	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному аудированию. /Лек/	6	4	ПК-16 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному аудированию. /Пр/	6	4	ПК-16 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному аудированию. /Ср/	6	10	ОПК-2 ПК- 16 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.13	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному чтению. /Лек/	6	4	ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.14	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному чтению. /Пр/	6	4	ОК-12 ПК- 16 ПК-2 ПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному чтению. /Ср/	6	12	ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.16	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному говорению. /Лек/	6	4	ПК-16 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.17	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному говорению. /Пр/	6	4	ПК-16 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.18	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному говорению. /Ср/	6	12	ПК-16 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.19	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному письму. /Лек/	6	4	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
2.20	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному письму. /Пр/	6	4	ПК-16 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.21	Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению иноязычному письму. /Ср/	6	14	ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.22	Профессиональная компетентность современного преподавателя иностранного языка, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности /Лек/	6	4	ПК-16 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.23	Профессиональная компетентность современного преподавателя иностранного языка, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности /Пр/	6	4	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.24	Профессиональная компетентность современного преподавателя иностранного языка, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности /Ср/	6	16	ПК-16 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.25	Организация внеучебной воспитательной работы по иностранному языку на основе критического анализа учебного и воспитательного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности /Лек/	6	4	ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.26	Организация внеучебной воспитательной работы по иностранному языку на основе критического анализа учебного и воспитательного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности /Пр/	6	4	ОК-12 ОПК-2 ПК-16 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.27	Организация внеучебной воспитательной работы по иностранному языку на основе критического анализа учебного и воспитательного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности /Ср/	6	12	ПК-16 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.28	/Экзамен/	6	36	ПК-16 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.29	/КП/	6	0	ПК-16 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования	Академия , 2013	50
Л1.2	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов	Филоматис , 2006	20

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л2.2	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Компьютерные технологии в обучении, тестировании и оценивании английского языка: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л2.3	Колесникова И.Л., Долгина О.А.	Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков	СПб "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", Cambridge University press, 2006	20
Л2.4	Симонова О.А.	Теория и методика обучения иностранным языкам	Изд-во СурГУ, 2007	30

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	О.А.Симонова, А.Ю.Ситникова, И.Е. Чмых	Формирование оценочной компетенции учителей английского языка: учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	100
Л3.2	Симонова О.А., Ситникова А.Ю.	Технологии раннего обучения английскому языку: учеб.-метод. пособие	СурГУ, 2017	100

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы для преподавателей английского языка - www.cambridgeenglish.org/teachers
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование - https://www.edu.ru/
Э3	Российская национальная библиотека - нэб.рф
Э4	Виртуальная библиотека - https://rvb.ru/
Э5	Электронная библиотека диссертаций - https://dvs.rsl.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft,
6.3.1.2	пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная система "Гарант"
6.3.2.2	Справочная система "Консультант"
6.3.2.3	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
6.3.2.5	«Scopus» http://www.scopus.com – универсальная реферативная база данных
6.3.2.6	Электронные книги Springer Nature https://link.springer.com/
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.