

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Методика создания иноязычной образовательной среды в начальной школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Учебный план b450302-ПрепИнЯз-22-4.plx
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 130

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	130	130	13	130
Итого	144	144	14	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Иванова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика создания иноязычной образовательной среды в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Курбанов Ибрагим Алиевич, к.филол.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс учебной дисциплины «Методика создания иноязычной образовательной среды в начальной школе» преследует следующие цели: создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными достижениями современных направлений в отечественной и зарубежной методической науки; сформировать способность эффективно строить учебный процесс и пользоваться средствами и организационными формами обучения иностранному языку; ознакомить со средствами, методами и закономерностями процессов преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности учителя и преподавателя. Курс "Методика создания иноязычной образовательной среды в начальной школе" также нацелен на развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения ИЯ в начальной школе, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли. Целью данной дисциплины также является формирование у студентов всех компетенций, заявленных в данной рабочей программе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компьютерные технологии в обучении языку
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
Знать:	
ПК-5: способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
Знать:	
ПК-4: способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
ПК-2: владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
ПК-1: владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
3.1.2	- сопоставлять и определять закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
3.1.3	- пользоваться методами преподавания и иностранных языков
3.1.4	- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы
3.1.5	- решать конкретные методические задачи практического характера

3.1.6	- критически анализировать учебный процесс и создавать учебные материалы
3.1.7	- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
3.2	Уметь:
3.2.1	- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
3.2.2	- сопоставлять и определять закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
3.2.3	- пользоваться методами преподавания и иностранных языков
3.2.4	- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы
3.2.5	- решать конкретные методические задачи практического характера
3.2.6	- критически анализировать учебный процесс и создавать учебные материалы
3.2.7	- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
3.3.2	- знаниями теоретических основ обучения иностранным языкам
3.3.3	- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
3.3.4	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку
3.3.5	- знаниями, необходимыми для современных методических направлений и концепций для решения конкретных методических задач практического характера
3.3.6	- знаниями, необходимыми для критического анализа учебного процесса и учебных материалов
3.3.7	- знаниями в области образования детей и взрослых, а также дополнительного профессионального

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1: Особенности обучения иностранному языку в начальной школе как средству межкультурной коммуникации. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1: Особенности обучения иностранному языку в начальной школе как средству межкультурной коммуникации. /Ср/	7	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.3	Тема 2: Образовательная среда как фактор, определяющий условия успешности осуществления педагогической деятельности и обучения иностранному языку в начальной школе. 2.1 Осуществление педагогической деятельности для создания эффективной образовательной среды на начальном уровне обучения в организациях, и дополнительного образования. 2.2 Педагогические условия создания иноязычной образовательной среды в начальной школе. /Пр	7	2	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
-----	--	---	---	-------------------	---	--

1.4	<p>Тема 2: Образовательная среда как фактор, определяющий условия успешности осуществления педагогической деятельности и обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>2.1 Осуществление педагогической деятельности для создания эффективной образовательной среды на начальном уровне обучения в организациях, и дополнительного образования.</p> <p>2.2 Педагогические условия создания иноязычной образовательной среды в начальной школе.</p> <p>/Ср/</p>	7	18	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	<p>Тема 3: Речевая среда как фактор, определяющий условия успешности обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>3.1 Осуществление педагогической деятельности для создания эффективной речевой среды в организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.</p> <p>3.2 Педагогические условия создания иноязычной речевой среды.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	<p>Тема 3: Речевая среда как фактор, определяющий условия успешности обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>3.1 Осуществление педагогической деятельности для создания эффективной речевой среды в организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.</p> <p>3.2 Педагогические условия создания иноязычной речевой среды.</p> <p>/Ср/</p>	7	18	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	<p>Тема 4: Иноязычная коммуникативная среда как фактор, определяющий условия успешности воспитательных задач в процессе обучения иностранным языком в начальной школе.</p> <p>4.1 Осуществление воспитательной деятельности в начальных классах для создания эффективной образовательной среды в организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.</p> <p>4.2 Педагогические условия создания иноязычной коммуникативной среды</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ПК-1 ПК-4 ПК5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.8	Тема 4: Иноязычная коммуникативная среда как фактор, определяющий условия успешности воспитательных задач в процессе обучения иностранным языком в начальной школе. 4.1 Осуществление воспитательной деятельности в начальных классах для создания эффективной образовательной среды в организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования. 4.2 Педагогические условия создания иноязычной коммуникативной среды /Ср/	7	18	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 5. Создание информационно-образовательной среды в начальной школе. 5.1 Современные отечественные и зарубежные методические направления, и концепции в организации создания информационно- образовательной среды в начальной школе /Пр/	7	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 5. Создание информационно-образовательной среды в начальной школе. 5.1 Современные отечественные и зарубежные методические направления, и концепции в организации создания информационно- образовательной среды в начальной школе /Ср/	7	20	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Тема 6: Создание развивающей образовательной среды в начальной школе. Применение технологии развивающего обучения на уроках иностранного языка. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.12	Тема 6: Создание развивающей образовательной среды в начальной школе. Применение технологии развивающего обучения на уроках иностранного языка. /Ср/	7	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	

1.13	Тема 7: Создание креативной обучающей среды начальной школе. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	
1.14	Тема 7: Создание креативной обучающей среды начальной школе. /Ср/	7	20	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	/Контр.раб./	7	0	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.16	/Зачёт/	7	0	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	
------	---------	---	---	-------------------------------------	--------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вронская И. В.	Методика раннего обучения английскому языку	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	1
Л1.2	Мильруд Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам: теория и практика	М.: Филоматис, 2007	25
Л2.2	Михеева Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	1
Л2.3	Симонова О.А., Ситникова А.Ю.	Технологии раннего обучения английскому языку: учеб.-метод. пособие	СурГУ, 2017	100

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Симонова О.А., Коптякова Е.Е., Чмых И.Е., Ситникова А.Ю.	Профессиональные и правовые аспекты деятельности лингвистов-преподавателей и лингвистов -переводчиков : учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	60
Л3.2	Косенок С. М., Рассказов Ф. Д.	Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
Э2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Доступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi).
6.3.1.2	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ MicrosoftOffice .

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--