

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
Педагогическая антропология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и переводоведения		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-22-2.plx 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4, 5	
аудиторные занятия	128		
самостоятельная работа	16		
часов на контроль	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32	64	64
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64	64	128	128
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Яковец Т.Я.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой к.филол.н., профессор Курбанов И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является овладение средствами и методами осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в соответствии с требованиями государственных стандартов основного общего и среднего общего образования; достижениями педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста; продуктивными психолого-педагогическими условиями для обучающихся разных типов учебных заведений
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная антропология (начальная и средняя школа)
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.1.3	Возрастная психология (начальная школа)
2.1.4	Возрастная психология (средняя школа)
2.1.5	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика, педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика, педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.3: Систематизирует достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста.

ПК-1.4: Создаёт продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	средства и методы осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в соответствии с требованиями государственных стандартов основного общего и среднего общего образования; достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста; продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений
3.2	Уметь:
3.2.1	применять средства и методы осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в соответствии с требованиями государственных стандартов основного общего и среднего общего образования; систематизировать достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста; создавать продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений
3.3	Владеть:
3.3.1	основными средствами и методами осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в соответствии с требованиями государственных стандартов основного общего и среднего общего образования; достижениями педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста; продуктивными психолого-педагогическими условиями для обучающихся разных типов учебных заведений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая антропология					

1.1	Педагогическая антропология как наука о средствах и методах осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.2	Педагогическая антропология как наука о средствах и методах осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка /Пр/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.3	Педагогическая антропология как наука о средствах и методах осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.4	Человек как предмет педагогической антропологии /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.5	Человек как предмет педагогической антропологии /Пр/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.6	Человек как предмет педагогической антропологии /Ср/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.7	Развитие человека как научная проблема /Лек/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.8	Развитие человека как научная проблема /Пр/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.9	Развитие человека как научная проблема /Ср/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.10	Культура как антропологический компонент /Лек/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.11	Культура как антропологический компонент /Пр/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.12	Культура как антропологический компонент /Ср/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.13	Воспитание как антропологический процесс /Лек/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.14	Воспитание как антропологический процесс /Пр/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.15	Воспитание как антропологический процесс /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.16	Человек как предмет воспитания /Лек/	4	6		Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.17	Человек как предмет выоспитания /Пр/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.18	Человек как предмет воспитания /Ср/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.19	Педагогическая антропология /Контр.раб./	4	26		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.20	/Экзамен/	4	10			
	Раздел 2. Педагогика как наука					

2.1	Педагогика как наука о способах осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка с целью построения программы личностного профессионального роста /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.2	Педагогика как наука о способах осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка с целью построения программы личностного профессионального роста /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.3	Педагогика как наука о способах осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка с целью построения программы личностного профессионального роста /Ср/	5	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.4	История развития педагогики /Лек/	5	4		Л2.1	
2.5	История развития педагогики /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.6	История развития педагогики /Ср/	5	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.7	Теория образования и обучения /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.8	Теория образования и обучения /Пр/	5	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.9	Теория образования и обучения /Ср/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.10	Образование в различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность, создание продуктивных психолого-педагогических условий для обучающихся /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.11	Образование в различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность, создание продуктивных психолого-педагогических условий для обучающихся /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.12	Образование в различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность, создание продуктивных психолого-педагогических условий для обучающихся /Ср/	5	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.13	Дидактика как педагогическая система обучения /Лек/	5	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.14	Дидактика как педагогическая система обучения /Пр/	5	8	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.15	Дидактика как педагогическая система обучения /Ср/	5	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.16	Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Пр/	5	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	

2.17	Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.18	Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Ср/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.19	/Контр.раб./	5	26			
2.20	/Экзамен/	5	10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габай Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2008	16
Л1.2	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учеб. пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Овчинникова В. И.	Занимательная история образования и педагогики: Методическое пособие	Сургут: Изд-во СурГУ, 2003	36

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Расказов Ф. Д.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	42
Л3.2	Семенкова С.Н.	Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	педагогическая антропология http://slovari.yandex.ru
Э2	педагогическая антропология http://www.wikipedia.com
Э3	педагогическая антропология http://www.sciencedaily.com/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft Winddows, пакет прикладных программ Microsoft Office .
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	"Национальная электронная библиотека" нэб.рф, Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/ КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка, http://www.consultant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--