

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Теория и методика преподавания иностранных языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Учебный план б450302-ПрепИняз-22-2.plx
45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 248
самостоятельная работа 238
часов на контроль 90

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5, 6, 7, 4
зачеты с оценкой 3
курсовые проекты 5, 6, 4
курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 3/6		17 2/6		17 3/6		17 2/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32	32	32	28	28	124	124
Практические	16	16	16	16	32	32	32	32	28	28	124	124
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64	64	64	56	56	248	248
Контактная работа	32	32	32	32	64	64	64	64	56	56	248	248
Сам. работа	40	40	40	40	44	44	53	53	61	61	238	238
Часы на контроль			36	36			27	27	27	27	90	90
Итого	72	72	108	108	108	108	144	144	144	144	576	576

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент , Иванова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Курбанов И.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры лингвистики и переводоведения перевода

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины "Теория и методика преподавания иностранных языков" - формирование способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способности видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; владение способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в лингвистике
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.1.3	Практическая фонетика английского языка
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении языку
2.2.2	Возрастная психология (начальная школа)
2.2.3	Возрастная психология (средняя школа)
2.2.4	Педагогическая антропология
2.2.5	Учебная практика, педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Демонстрирует знания требований федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте осваиваемой педагогической профессии.
Знать:
ПК-1.2: Структурирует знания по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.
Знать:
ПК-1.3: Систематизирует достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста.
Знать:
ПК-1.4: Создаёт продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений.
Знать:
ПК-2.1: Планирует процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины.
Знать:
ПК-2.2: Организует процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.
Знать:

ПК-2.3: Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку, использует ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам и создания иноязычной образовательной среды.
Знать:
ПК-3.1: Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
Знать:
ПК-3.2: Использует приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности.
Знать:
ПК-3.3: Использует современные методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений.
Знать:
ПК-3.4: Проводит критический анализ урока иностранного языка и отбор учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды.
Знать:
ПК-4.1: Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.
Знать:
ПК-4.2: Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.
Знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социальную значимость своей будущей профессии; междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение для будущей профессиональной деятельности; иметь необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; теоретические основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; особенности использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; как анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; как эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

3.2	Уметь:
3.2.1	понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; использовать необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; необходимыми интерактивными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Основные этапы развития методической науки в России /Лек/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Основные этапы развития методической науки в России /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Основные этапы развития методической науки в России /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.4	Основные этапы развития методической науки за рубежом /Лек/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Основные этапы развития методической науки за рубежом /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Основные этапы развития методической науки за рубежом /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.7	Теоретические основы методики обучения иностранным как наука. Предметная область методики. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Теоретические основы методики обучения иностранным как наука. Предметная область методики. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Теоретические основы методики обучения иностранным как наука. Предметная область методики. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Цели и содержание обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Цели и содержание обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Цели и содержание обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Психологические основы обучения иностранным языкам. /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.14	Психологические основы обучения иностранным языкам. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Психологические основы обучения иностранным языкам. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.16	Педагогические основы обучения иностранным языкам. /Лек/	3	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	Педагогические основы обучения иностранным языкам. /Пр/	3	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.18	Педагогические основы обучения иностранным языкам. /Ср/	3	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.19	контрольная работа /Контр.раб./	3	0	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.20	/ЗачётСОц/	3	0	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2.					
2.1	Знания умения и навыки как основные компоненты содержания обучения иностранным языкам. /Лек/	4	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Знания умения и навыки как основные компоненты содержания обучения иностранным языкам. /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Знания умения и навыки как основные компоненты содержания обучения иностранным языкам. /Ср/	4	6	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Подходы к обучению иностранным языкам /Лек/	4	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.5	Подходы к обучению иностранным языкам /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Подходы к обучению иностранным языкам /Ср/	4	6	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Принципы и методы обучения иностранным языкам. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Принципы и методы обучения иностранным языкам. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Принципы и методы обучения иностранным языкам. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Основные этапы обучения иностранным языкам. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Основные этапы обучения иностранным языкам. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Основные этапы обучения иностранным языкам. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Общеввропейские компетенции и уровни владения иностранным языком. Европейский языковой портфель. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.14	Общеввропейские компетенции и уровни владения иностранным языком. Европейский языковой портфель. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Общеввропейские компетенции и уровни владения иностранным языком. Европейский языковой портфель. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Средства обучения иностранным языкам. Структура и содержание учебно-методического комплекта. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
2.17	Средства обучения иностранным языкам. Структура и содержание учебно-методического комплекта. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Средства обучения иностранным языкам. Структура и содержание учебно-методического комплекта. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.19	Система упражнений в обучении иностранному языку. Типология упражнений. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.20	Система упражнений в обучении иностранному языку. Типология упражнений. /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.21	Система упражнений в обучении иностранному языку. Типология упражнений. /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.22	Контрольная работа /Контр.раб./	4	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.23	Защита курсового проекта /КП/	4	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.24	/Экзамен/	4	0			
	Раздел 3.					
3.1	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной фонетике. /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной фонетике. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной фонетике. /Ср/	5	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной лексике. /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной лексике. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной лексике. /Ср/	5	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.7	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной грамматике. /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной грамматике. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.9	Методика формирования основных речевых навыков: обучение иноязычной грамматике. /Ср/	5	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.10	Речевая деятельность как ведущая функция в обучении иностранным языкам. Виды речевой деятельности. Организация обучения видам речевой деятельности. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.11	Речевая деятельность как ведущая функция в обучении иностранным языкам. Виды речевой деятельности. Организация обучения видам речевой деятельности. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.12	Речевая деятельность как ведущая функция в обучении иностранным языкам. Виды речевой деятельности. Организация обучения видам речевой деятельности. /Ср/	5	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.13	Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Обучение аудированию. Технологии обучения аудированию. /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.14	Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Обучение аудированию. Технологии обучения аудированию. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.15	Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Обучение аудированию. Технологии обучения аудированию. /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.16	Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Обучение чтению. Технологии обучения чтению. /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.17	Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Обучение чтению. Технологии обучения чтению. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.18	Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Обучение чтению. Технологии обучения чтению. /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.19	Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Обучение говорению Технологии обучения говорению. /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.20	Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Обучение говорению Технологии обучения говорению. /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.21	Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Обучение говорению Технологии обучения говорению. /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.22	Характеристика письма как вида речевой деятельности. Обучение письму. Технологии обучения письму. /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.23	Характеристика письма как вида речевой деятельности. Обучение письму. Технологии обучения письму. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.24	Характеристика письма как вида речевой деятельности. Обучение письму. Технологии обучения письму. /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.25	Контрольная работа /Контр.раб./	5	0	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.26	Защита курсового проекта /КП/	5	0	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.27	/Экзамен/	5	0	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4.					
4.1	Организация обучения иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Типы и виды урока иностранного языка. /Лек/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Организация обучения иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Типы и виды урока иностранного языка. /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Организация обучения иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Типы и виды урока иностранного языка. /Ср/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Интерактивные технологии организации учебного процесса. Нетрадиционный урок. /Лек/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Интерактивные технологии организации учебного процесса. Нетрадиционный урок. /Пр/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Интерактивные технологии организации учебного процесса. Нетрадиционный урок. /Ср/	6	6	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку. Виды и формы контроля. Способы организации контроля. /Лек/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.8	Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку. Виды и формы контроля. Способы организации контроля. /Пр/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.9	Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку. Виды и формы контроля. Способы организации контроля. /Ср/	6	6	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.10	Средства управления образовательным процессом. Профессиональная компетентность и методические умения современного учителя иностранного языка. /Лек/	6	4	ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.11	Средства управления образовательным процессом. Профессиональная компетентность и методические умения современного учителя иностранного языка. /Пр/	6	4	ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.12	Средства управления образовательным процессом. Профессиональная компетентность и методические умения современного учителя иностранного языка. /Ср/	6	6	ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.13	Федеральный государственный стандарт общего и среднего образования по иностранным языкам. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.14	Федеральный государственный стандарт общего и среднего образования по иностранным языкам. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.15	Федеральный государственный стандарт общего и среднего образования по иностранным языкам. /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.16	Организация внеучебной воспитательной работы по иностранным языкам. /Лек/	6	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.17	Организация внеучебной воспитательной работы по иностранным языкам. /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.18	Организация внеучебной воспитательной работы по иностранным языкам. /Ср/	6	6	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.19	Обучение иностранным языкам в начальной школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Лек/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.20	Обучение иностранным языкам в начальной школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.21	Обучение иностранным языкам в начальной школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Ср/	6	5	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.22	Обучение иностранным языкам в старшей школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Лек/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.23	Обучение иностранным языкам в старшей школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.24	Обучение иностранным языкам в старшей школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Ср/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.25	Андрагогика - обучение взрослых иностранным языкам. /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.26	Андрагогика - обучение взрослых иностранным языкам. /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.27	Андрагогика - обучение взрослых иностранным языкам. /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.28	Контрольная работа /Контр.раб./	6	0	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.29	Защита курсового проекта /КП/	6	0	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.30	/Экзамен/	6	27	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 5.						
5.1	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. /Лек/	7	6	ПК-3.4 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.2	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. /Пр/	7	6	ПК-3.4 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.3	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. /Ср/	7	11	ПК-3.4 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.4	Социальные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. /Лек/	7	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.5	Социальные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. /Пр/	7	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.6	Социальные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. /Ср/	7	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.7	Концепция коммуникативного обучения иностранным языкам. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.8	Концепция коммуникативного обучения иностранным языкам. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.9	Концепция коммуникативного обучения иностранным языкам. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.10	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. /Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.11	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.12	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.13	Дистанционные технологии преподавания иностранных языков. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.14	Дистанционные технологии преподавания иностранных языков. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.15	Дистанционные технологии преподавания иностранных языков. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.16	Управление учебно-познавательной и самостоятельной деятельностью учащихся в образовательном процессе. /Лек/	7	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.17	Управление учебно-познавательной и самостоятельной деятельностью учащихся в образовательном процессе. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.18	Управление учебно-познавательной и самостоятельной деятельностью учащихся в образовательном процессе. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.19	Контрольная работа /Контр.раб./	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5

5.20	Защита курсовой работы /КР/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5
5.21	/Экзамен/	7	27	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Симонова О. А.	Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	97
Л1.2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	25
Л1.3	Татарничева С. Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие	Тольятти: ТГУ, 2021, https://e.lanbook.com/book/172625	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Щукин А. Н., Фролова Г. М.	Методика преподавания иностранных языков: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2015	5
Л2.2	Михеева Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010, http://www.iprbookshop.ru/11443	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Жукова, Н. А.	Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020, http://www.iprbookshop.ru/102856.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Симонова О.А., Коптякова Е.Е., Чмых И.Е., Ситникова А.Ю.	Профессиональные и правовые аспекты деятельности лингвистов-преподавателей и лингвистов -переводчиков : учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	60
Л3.2	Симонова О.А., Ситникова А.Ю.	Технологии раннего обучения английскому языку: учеб.-метод. пособие	СурГУ, 2017	100

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы для преподавателей английского языка - www.cambridgeenglish.org/teachers
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование https://www.edu.ru/
Э3	Российская национальная библиотека - https://nlr.ru/
Э4	Виртуальная библиотека - https://rvb.ru/
Э5	Электронная библиотека диссертаций - https://dvs.rsl.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft,
6.3.1.2	пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная система "Гарант"
6.3.2.2	Справочная система "Консультант"
6.3.2.3	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
6.3.2.5	«Scopus» http://www.scopus.com – универсальная реферативная база данных
6.3.2.6	Электронные книги Springer Nature https://link.springer.com/

6.3.2.7	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--