

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Учебный план б450302-ПрепИнЯз-22-4.plx
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 152
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	152	152	15	152
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	21	216

Программу составил(и):

PhD, Доцент, Чмых Инна Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Курбанов И.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры лингвистики и переводоведения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам» заключается в формировании ключевых компетенций, обеспечивающих способность к применению современных подходов в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; современных педагогических и методических технологий воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам; выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; способность планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
1.2	
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компьютерные технологии в обучении языку
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.1.3	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.4	Практика устной и письменной речи ПИЯ
2.1.5	Фразеология английского языка
2.1.6	Информационные технологии в лингвистике
2.1.7	Профессиональные аспекты деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика
2.1.8	Практическая грамматика ПИЯ
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, преддипломная
2.2.2	Современные методы научного исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6: способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
ПК-5: способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
ПК-4: способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
ПК-2: владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
ПК-1: владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
ОПК-2:	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	социальную значимость своей будущей профессии, общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса; способы управления профессиональным коллективом лингвистов и способы организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов; теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, сущность диалога культур, способы дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков; новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью выработки командной стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды, планирования работы и делегирования полномочий членам команды; формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владеть глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, хранить конфиденциальную информацию; управлять профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов; применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовить к участию в диалоге культур, реализовывать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по английскому языку для разработки новых учебных материалов по теме; владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов; теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков; способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения; способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам					
1.1	Тема 1. Языковое образование на современном этапе. Инновационные процессы в современном образовании. Понятия «инновация - изменение-реформа». Основные типы нововведений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие). Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Метод обучения как базисная категория методики. /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6	
1.2	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Метод обучения как базисная категория методики. /Пр/	7	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.5	
1.3	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Метод обучения как базисная категория методики. /Ср/	7	26	ОПК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.6	

1.4	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам (ФГОС) в контексте теории воспитания и обучения, современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур. Педагогические технологии обучения иностранным языкам. /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6	
1.5	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам (ФГОС) в контексте теории воспитания и обучения, современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур. Лингводидактический потенциал современных образовательных платформ. /Пр/	7	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.6	
1.6	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам (ФГОС) в контексте теории воспитания и обучения, современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур. Педагогические технологии обучения иностранным языкам. /Ср/	7	26	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.5	
1.7	Тема 3. Лингводидактический потенциал современных образовательных платформ: Образовательная платформа Kahoot!, Интернет-сервис Quizlet, Образовательная платформа Blake Education. Современные средства и технологии визуализации информации дидактического материала в обучении: способы визуализации, геймификация, реализация интреактивности /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4	
1.8	Тема 3. Лингводидактический потенциал современных образовательных платформ. Современные способы и технологии визуализации информации дидактического материала в обучении: способы визуализации, геймификация, реализация интреактивности /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.4	
1.9	Тема 3. Лингводидактический потенциал современных образовательных платформ. Современные способы и технологии визуализации информации дидактического материала в обучении: способы визуализации, геймификация, реализация интреактивности /Ср/	7	22	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	

1.10	Тема 4. Урок иностранного языка в контексте современных технологий организации образовательной деятельности и определения методического потенциала современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам. /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.5	
1.11	Тема 4. Урок иностранного языка в контексте современных технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.6	
1.12	Тема 4. Урок иностранного языка в контексте современных технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Ср/	7	24	ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.5	
	Раздел 2. Современные технологии и методы обучения иностранным языкам					
2.1	Тема 5. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.6	
2.2	Тема 5. Традиционные подходы и методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Пр/	7	2	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.5	
2.3	Тема 5. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Ср/	7	18	ПК-4 ПК-5	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.6	
2.4	Тема 6. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения. Контентно-языковое интегрированное обучение, или обучение иностранному языку через содержание других учебных дисциплин (CLIL - Content and Language Integrated Learning) /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.5 Л3.6	
2.5	Тема 6. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения. Контентно-языковое интегрированное обучение, или обучение иностранному языку через содержание других учебных дисциплин (CLIL- Content and Language Integrated Learning) /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.6	

2.6	Тема 6. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения. Контентно-языковое интегрированное обучение, или обучение иностранному языку через содержание других учебных дисциплин (CLIL-Content and Language Integrated Learning) /Ср/	7	18	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.7	Тема 7. Инновационные методы обучения: Teaching Knowledge Test (ТКТ) — технологии методики преподавания иностранного языка для преподавателей английского языка как иностранного. Технологии предметного обучения на английском языке EMI Skills (English as a Medium of Instruction) для преподавателей высших учебных заведений /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3	
2.8	Тема 7. Инновационные методы обучения: Teaching Knowledge Test (ТКТ) — технологии методики преподавания иностранного языка для преподавателей английского языка как иностранного. Технологии предметного обучения на английском языке EMI Skills (English as a Medium of Instruction) для преподавателей высших учебных заведений /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.6	
2.9	Тема 7. Технологии предметного обучения на английском языке EMI Skills (English as a Medium of Instruction) для преподавателей высших учебных заведений. Организация процесса обучения иностранным языкам и профильным дисциплинам в контексте проектной деятельности с целью выработки командной стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды, планирования работы и делегирования полномочий членам команды. /Ср/	7	18	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3	
2.10	Контрольная работа /Контр.раб./	7	18			задания для контрольной
2.11	/Экзамен/	7	18			вопросы для экзамена

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлены отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Компьютерные технологии в обучении, тестировании и оценивании английского языка: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л1.2	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	Академия , 2013	70

Л1.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального	Академия , 2013	50
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Симонова О. А.	Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	97
Л2.2	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л2.3	Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams	The TKT Course : для подготовки к международному методическому экзамену	, 2013	15
Л2.4	Колесникова И.Л., Долгина О.А.	Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков	СПб "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", Cambridge University press, 2006	20
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Коряковцева Н. Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010	5
Л3.2	Ставрук М. А., Сергиенко Н. А., Вдовиченко Л. В., Костюнина М. В., Белоглазова Т. В.	English for academic purposes: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	162
Л3.3	Spratt M., Pulverness A., Williams M.	The TKT Course: Teaching Knowledge Test	Cambridge: Cambridge University Press, printing 2013	6
Л3.4	Симонова О.А.	Теория и методика обучения иностранным языкам	Изд-во СурГУ, 2007	30
Л3.5	О.А.Симонова, А.Ю.Ситникова, И.Е.Чмых	Формирование оценочной компетенции учителей английского языка: учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	100
Л3.6	Симонова О.А., Ситникова А.Ю.	Технологии раннего обучения английскому языку: учеб.-метод. пособие	СурГУ , 2017	100
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/ «Scopus» http://www.scopus.com – универсальная реферативная база данных			
Э2	Электронные книги Springer Nature https://link.springer.com/			
Э3	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)			
Э4	Сайт Cambridge English Assessment www.cambridgeenglish.org/teachers			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочная система "Гарант"			
6.3.2.2	Справочная система "Консультант"			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.			