

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

«15» _____ июня _____ 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра лингвистики и переводоведения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Квалификация выпускника	БАКАЛАВР <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	45.03.02 <i>Шифр</i>
	ЛИНГВИСТИКА <i>Наименование</i>
Направленность (программа)	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР <i>Наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра лингвистики и переводоведения <i>Наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра лингвистики и переводоведения <i>Наименование</i>

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень БАКАЛАВРИАТА), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 969. СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся», утвержденный ректором СурГУ 24.04.2020 года.

Автор рабочей программы: к.ф.н., доцент Коптякова Е.Е., ст. преподаватель Забирова В.Х.

Согласование программы

Подразделение (кафедра / библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра лингвистики и переводоведения	«20» апреля 2023 г.	зав. кафедрой, к.ф. н., профессор Курбанов И.А. / /
Отдел комплектования	«20» апреля 2023 г.	заведующая отделом комплектования Дмитриева И.И. / /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения, протокол от 20.04. 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой
к.ф.н., профессор

Курбанов И.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта, протокол от 02 мая 2023 г. № 4.

Председатель УМС института
к.филол.н., доцент

Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика, педагогическая практика - элемент образовательного процесса, который проводится в соответствии с СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся», утвержденный ректором СурГУ 24.04.2020 года.

Основная цель практики — интегрировать теоретические знания и практические умения; форма профессионального обучения студентов в высших и средних учебных заведениях по подготовке будущих педагогов, максимально приближенная к условиям работы в (обще) образовательных учреждениях за счет их включения в реальную педагогическую деятельность, непосредственного знакомства с должностными обязанностями учителя иностранного языка, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика».

Основными **целями** данной практики являются:

- формирование компетенций, заявленных в данной рабочей программе,
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний;
- получение первичных профессиональных умений и навыков, компетенций и опыта самостоятельной работы;
- подготовка к консультативно-коммуникативному виду профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

К задачам учебной практики относятся следующие:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- усвоение лексики и грамматических структур, специфика которых зависит от той области знаний, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
- формирование умения составлять технологические карты урока английского языка, тематические глоссарии, методические разработки воспитательных мероприятий, рекомендации в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;
- формирование навыка проведения информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- формирование навыков работы в качестве учителя и преподавателя иностранного языка.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.О.01.01 (У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Прохождение учебной практики, педагогической практики предполагает предварительное изучение дисциплин: «Практический курс английского языка устной», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогическая антропология», «Возрастная психология», «Методика создания иноязычной среды в образовательных учреждениях разного уровня», «Мир английского языка», «Русский язык и культура речи»

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Учебная практика, педагогическая практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении всего теоретического и практического материала 1-6 семестров и помогает ориентироваться в сфере профессиональных отношений, готовит к прохождению в дальнейшем производственной практики. Данная практика предшествует производственной практике, педагогической практике

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения Объект
6 семестр, 3 курс.	Сургутский государственный университет и другие профильные организации

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Стационарный, выездной.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика, педагогическая практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП ВО.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	ОПК-1.1. Уверенно и грамотно использует фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хорошие навыки произношения, владеет просодическими явлениями,	Знать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления, принципы орфографии и правила

<p>словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>основными комбинаторными и позиционными изменениями звуков в потоке речи, навыками транскрибирования текстов на иностранном языке. ОПК-1.2. Уверенно и грамотно использует лексические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хороший запас слов, владеет навыками перефразирования, явлениями синонимии, антонимии, омонимии и полисемии, пользуется идиоматикой языка, различными пластами лексики. ОПК-1.3. Уверенно и грамотно использует грамматические, словообразовательные и синтаксические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: владеет основными способами словообразования и грамматическими категориями, типами предложений, видами синтаксической связи на уровне словосочетания и предложения, соблюдает правила орфографии и пунктуации. ОПК-1.4. Уверенно и грамотно использует стилистические средства языка в основных видах речевой деятельности: применяет знания о функциональных стилях, стилистических приёмах и выразительных средствах языка, особенностях стилистической дифференциации словарного состава языка. ОПК-1.5. Демонстрирует лингвистические знания сущности (природы) языка и его структуры, проблемы его происхождения, общие законы его исторического развития и функционирования, осведомлённость о методах исследования языков и языковых явлений, о</p>	<p>пунктуации; основные способы обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. Уметь использовать в речи орфоэпическую норму британского (или американского) варианта английского языка, транскрибировать тексты на иностранном языке; грамотно использовать лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические, стилистические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности; соблюдать правила орфографии и пунктуации; объяснять сущность (природу) языка, структуру языка, основные теории происхождения языка, особенности исторического развития языка, давать краткую характеристику основным концепциям современного языкознания. Владеть навыками говорения, аудирования, чтения и письма на иностранном языке, транскрибирования текстов на иностранном языке; методами исследования языков и языковых явлений с учетом достижений современной лингвистики.</p>
--	--	--

		концепциях современного языкознания.	
ОПК-2. Способен применять в педагогической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам		<p>ОПК-2.1. Имеет теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности, включающую в себя знания об основах психологии и педагогики при осуществлении педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>ОПК-2.2. Имеет теоретическую базу для будущей профессиональной (лингводидактической) деятельности, включающую в себя знания о современных методах преподавания иностранных языков и культур</p>	<p>Знать основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике;</p> <p>возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией;</p> <p>современные программные средства редактирования текстовых документов;</p> <p>нормативно закрепленные требования к оформлению текста;</p> <p>использовать соответствующие информационно-коммуникационные технологии и базы данных глобальной сети для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть методами самостоятельного поиска информации с помощью различных компьютерных поисковых систем; методами оценки достоверности и релевантности найденной информации.</p>
ПК-1. Владеет средствами и методами осуществления профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте осваиваемой педагогической профессии.</p> <p>ПК-1.2. Структурирует знания по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.</p> <p>ПК-1.3. Систематизирует достижения педагогики и</p>	<p>Знать требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте осваиваемой педагогической профессии; достижения педагогики и психологии в сфере профессиональной деятельности.</p>

	<p>психологии для построения программы личностного профессионального роста. ПК-1.4. Создает продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений.</p>	<p>Уметь систематизировать достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста; создавать продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений. Владеть методикой построения программы личностного профессионального роста и создания продуктивных психолого-педагогических условий для обучающихся разных типов учебных заведений.</p>
<p>ПК-2. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1. Планирует процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины. ПК-2.2. Организует процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями. ПК-2.3. Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку, использует ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам и создания иноязычной образовательной среды.</p>	<p>Знать особенности процесса обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины; современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения иностранным языкам; этапы планирования урока иностранного языка. Уметь планировать процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины; использовать современные УМК, учебные пособия и другие</p>

		<p>средства обучения иностранным языкам в соответствии с поставленными целями при планировании урока; разрабатывать план урока и учебные материалы по иностранному языку; использовать ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения урока иностранного языка и методикой создания иноязычной образовательной среды.</p>
<p>ПК-3. Способен использовать современные достижения отечественного и зарубежного методического опыта по решению задач практического характера, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом.</p> <p>ПК-3.2. Использует приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Использует современные методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений.</p>	<p>Знать основные этапы развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом; приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам; методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений; критерии анализа урока иностранного языка.</p> <p>Уметь использовать приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности, а также методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений; проводить</p>

		<p>критический анализ урока иностранного языка и отбирать учебные материалы с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды. Владеть современными методами объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений и навыками проведения критического анализа урока иностранного языка и отбора учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды.</p>
<p>ПК-4. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>	<p>ПК-4.1. Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений. ПК-4.2. Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам. ПК-4.4. Демонстрирует понимание важности изучения иностранных языков и культур для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений; содержание, структуру системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологический аппарат методики обучения иностранным языкам; духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и во</p>

		внеучебной деятельности; методы научного исследования в области реализовывать принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений. Владеть современными методами обучения иностранным языкам.
--	--	---

7.2.В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления, принципы орфографии и правила пунктуации; основные способы обработки и управления информацией для решения профессиональных задач; основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закрепленные требования к оформлению текста; требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте осваиваемой педагогической профессии; достижения педагогики и психологии в сфере профессиональной деятельности; особенности процесса обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины; современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения иностранным языкам; этапы планирования урока иностранного языка; цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений; содержание, структуру системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологический аппарат методики обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; важность изучения иностранных языков и культур для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; методы научного исследования в области лингвистики и лингводидактики.
-------	---

Уметь	<p>использовать в речи орфоэпическую норму британского (или американского) варианта английского языка, транскрибировать тексты на иностранном языке; грамотно использовать лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические, стилистические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности; соблюдать правила орфографии и пунктуации; объяснять сущность (природу) языка, структуру языка, основные теории происхождения языка, особенности исторического развития языка, давать краткую характеристику основным концепциям современного языкознания; использовать соответствующие информационно-коммуникационные технологии и базы данных глобальной сети для решения профессиональных задач; систематизировать достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста; создавать продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений; планировать процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины; использовать современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения иностранным языкам в соответствии с поставленными целями при планировании урока; разрабатывать план урока и учебные материалы по иностранному языку; использовать ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам; использовать приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности, а также методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений; проводить критический анализ урока иностранного языка и отбирать учебные материалы с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды; реализовывать принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.</p>
Владеть	<p>навыками говорения, аудирования, чтения и письма на иностранном языке, транскрибирования текстов на иностранном языке; методами исследования языков и языковых явлений с учетом достижений современной лингвистики; методами самостоятельного поиска информации с помощью различных компьютерных поисковых систем; методами оценки достоверности и релевантности найденной информации; методикой построения программы личностного профессионального роста и создания продуктивных психолого-педагогических условий для обучающихся разных типов учебных заведений; навыками планирования и проведения урока иностранного языка и методикой создания иноязычной образовательной среды; современными методами объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений и навыками проведения критического анализа урока иностранного языка и отбора учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды; современными методами научного исследования в области лингвистики и лингводидактики.</p>

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики, педагогической практики, которая проводится в 6 семестре, составляет 180 ч., 5 ЗЕТ, продолжительность 3 и 1/3 недели.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (<i>шифр</i>)	Формы текущего контроля
			лекции	практика		
1	<p>Подготовительный этап учебной практики Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в организационном собрании по учебной практике, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации</p>	6	5	10	ОПК-1 ОПК-2	Отметка студента в журнале инструктажа по охране труда, ТБ, ПБ, ПВТР
			5	10		Проверка присутствия практиканта на установочной конференции;
2	<p>Основной этап учебной практики: Посещение методического практикума; Подготовка технологической карты пробного урока английского языка; Подготовка и проведение воспитательного мероприятия или обучающей игры на английском языке; Составление анализа пробного урока и мероприятия.</p>	6	60	60	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Консультации с руководителем практики

3	Заключительный этап Подготовка итогового отчета по учебной практике; Защита отчета на итоговой конференции по учебной практике	6		20 10	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по учебной практике в письменной форме
Итого: 180 ч.			70	110 ч.		Зачет

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формой аттестации по итогам данной практики является **зачет**. По итогам прохождения учебной практики, педагогической практики студент получает **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

Для получения зачета по итогам практики студент должен предоставить следующую *отчетную документацию*:

Отчет практиканта о выполненной работе:

1. Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя;
2. Индивидуальное задание, подписанное руководителем практики;
3. Характеристика-оценка, подписанная руководителем практики от СурГУ;
4. Модель технологической карты урока английского языка и его методический анализ;
5. Модель методической разработки воспитательного мероприятия (обучающей игры) на иностранном языке;
6. Выписка из протокола заседания кафедры лингвистики и переводоведения (базовой организации) с итоговой оценкой по практике;
7. Модель психолого-педагогической характеристики на ученика.

К отчетным материалам также прикладываются:

- удостоверение о направлении на практику, с отметками в нем о прибытии на место практики и убытии с места практики;
- рабочий график (план) проведения практики (для выездной практики);
- планируемые результаты программы практики (для выездной практики).

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной практике, педагогической практике

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по учебной практике, педагогической практике

По итогам прохождения учебной практики, педагогической практики студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится студенту, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по учебной практике. Документация оформлена

в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по учебной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

Требования к оформлению отчета по практике

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу.
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 2 интервала или размером 14 через 1,5 интервала.
3. Формат бумаги – А4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см.
4. Отчет сдается в папке.

В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды контроля:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;

Образцы оформления отчетных документов представлены в приложениях к данной рабочей программе

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоги учебной практики, педагогической практике оцениваются руководителем практики от выпускающей кафедры на основании представленных документов и результата публичной защиты отчета по практике.

При аттестации итогов данной практики следует учитывать и оценивать:

- индивидуальное задание на практику, выданное обучающемуся руководителем практики от кафедры, с отметками руководителя о его выполнении;
- ведение дневника прохождения практики;
- материалы (документы), составленные обучающимся во время прохождения практики (см. пункт 9 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ);
- письменный отчет о практике и его защиту;
- уровень сформированности у обучающегося профессиональных компетенций;
- степень подготовки обучающегося к самостоятельной работе;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки обучающегося;

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся задаются вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него профессиональных компетенций. (См. Приложение 1)

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва : Издательский центр «Академия», 2013	25
2.	Савельева С.С.	Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	Электронный ресурс
3.	Мильруд Р.П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : Учебник для вузов / Мильруд Р. П. 2-е изд., пер. и доп.	Москва: Юрайт, 2023	Электронный ресурс
4.	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И.	Москва: Юрайт, 2023	Электронный ресурс
11.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Симонова, О. А., Ситникова, А. Ю Чмых, И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе : учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015.	30
2.	Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б..	Мастерство и личность учителя: На примере преподавания иностранного языка	М.: Флинта: Наука, 2001	21

3.	Орлов А.А.	Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: Издательский центр Академия, 2004. – 254 с.	16
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Добрынина О.В. и др.	Требования к написанию и оформлению курсовых проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2015. - 55 с.	Электронный ресурс
2.	О.А. Симонова, В. Х. Забирова	Требования к написанию и оформлению отчетов по практикам: методические указания	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019.	Электронный ресурс
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1	«Linguists» - ресурсы для переводчиков и лингвистов http://linguists.narod.ru/			
2	Реферативные журналы ИНИОН РАН "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература" http://www.elibrary.ru			
3	Город переводчиков: www.trworkshop.net			
4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертации http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdb-p95.cgi/avtoref/avtoref/form			
5	Сайт образовательных ресурсов https://learningenglish.voanews.com/			
6	Словарь Multitran https://www.multitran.ru/			
7	Лингвистические ресурсы Национальной Лиги Переводчиков http://www.russian-translators.ru/perevodchesky-opit/internet/01/			
8	Англо-русский словарь и система контекстуального поиска по переводам https://www.linguee.ru/			
9	Сайт британских медиаресурсов http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm			
11.3 Перечень информационных технологий				
11.3.1 Перечень программного обеспечения				
1.	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			

2.	Доступ в сеть Интернет, в том числе посредством Wi-Fi
11.3.2 Перечень информационных справочных систем	
1.	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
2.	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

11.4 Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении учебной практики:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарских занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации и выполнения индивидуальной заданий практики.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9. *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Квалификация выпускника	БАКАЛАВР
	<i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	45.03.02
	<i>шифр</i>
	ЛИНГВИСТИКА
	<i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
	<i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ
	<i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра лингвистики и переводоведения
	<i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра лингвистики и переводоведения
	<i>наименование</i>

Сургут, 2023 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы к СОБЕСЕДОВАНИЮ по методике преподавания
английского языка.**

Теоретический модуль учебной практики

- Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет методики.
- Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
- Система упражнений в обучении иностранным языкам.
- Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.
- Анализ программ по иностранному языку для средней школы.
- Обучение произношению (лексике, грамматике).
- Обучение восприятию и пониманию речи на слух в средней школе.
- Обучение диалогической (монологической) речи как виду речевой деятельности в средней школе.
- Обучение технике чтения.
- Обучение различным видам чтения.
- Обучение письму и письменной речи в средней школе.
- Контроль в обучении языку.
- Особенности и методическое содержание урока иностранного языка.
- Типология, структура уроков иностранного языка в средней школе.
- Планирование учебного процесса.
- Самостоятельная работа в процессе обучения иностранному языку.
- Анализ УМК по иностранному языку для ... класса (принципы, содержание, структура).
- Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
- Методический анализ урока иностранного языка

Контрольные вопросы к зачету

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам»?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингво-физиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.

9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе. Охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по иностранному языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно – речевых и подлинно – речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
15. Назовите собственно- методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативно-речевой направленности» в обучении.
16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку?
18. Охарактеризуйте «лично – ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.
19. Дайте определение термина «интерактивное обучение».
20. Назовите интерактивные приёмы обучения иностранному языку.

ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой
2	Основной этап	1) Ознакомление с материальной базой образовательного учреждения (ТСО, библиотечным фондом). 2) Посещение методического практикума (6). 4) Проведение пробного урока на иностранном языке и его анализ. 5) Подготовка и проведение реализации воспитательного мероприятия (обучающей игры) на иностранном языке.	1) Технологическая карта пробного урока английского языка с методическим анализом 2) Методическая разработка воспитательного мероприятия (обучающей игры) на иностранном языке и анализ данного мероприятия (обучающей игры).

3	Заключительный этап	Оформление дневника практики	Дневник практики
		Сбор и оформление отчета по учебной практике в печатном и электронном виде	Отчёт по практике в установленной форме

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточного контроля успеваемости по учебной практике, педагогической практике

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики студента осуществляется его *методистом*.

Методист:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по организации выполнению программы практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студента;
- проводит инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит с правилами оформления отчетной документации.
- организует методический практикум.

Основной этап.

В период прохождения учебной практики студенту рекомендуется:

- ознакомление с базой практики в СурГУ (оснащение учебных аудиторий, посещение библиотеки и знакомство с фондом учебной литературы);
- посещение методического практикума (6 занятий);
- разработка плана (технологической карты) пробного урока;
- проведение пробного урока английского языка с группой студентов и его методический анализ;
- проведение воспитательного мероприятия или обучающей игры на иностранном языке, его (ее) методический анализ.

Заключительный этап.

По итогам прохождения практики студент на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру лингвистики и переводоведения следующую отчетную документацию:

- Отчет практиканта о выполненной работе. (Приложение 2)
- Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя. (Приложение 3)
- Индивидуальное задание, подписанное руководителем практики. (Приложение 4)
- Характеристику-оценку, подписанная руководителем практики от СурГУ. (Приложение 5)
- Образец технологической карты пробного урока английского языка и его методический анализ. (Приложение 11)

- Методическую разработку воспитательного мероприятия (обучающей игры) на иностранном языке. (Приложение 10)
- Выписка из протокола заседания кафедры лингвистики и переводоведения базовой организации с итоговой оценкой по практике.

К отчетным материалам также прикладываются:

- удостоверение о направлении на практику, с отметками в нем о прибытии на место практики и убытии с места практики;
- совместный график (план) проведения практики (для выездной практики) (Приложение 7);
- планируемые результаты программы практики (для выездной практики) (Приложение 8).

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по учебной практике, педагогической практике

По итогам прохождения учебной практики, педагогической практики студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по учебной практике. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по учебной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Отчет по практике	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет содержит и отражает все виды работ, предусмотренные индивидуальным заданием, отличается качественной проработкой заданий, оформлен в соответствии с требованиями.	зачтено
		Отчет не отражает весь объем работ, предусмотренных индивидуальным заданием. Задания выполнены частично или не выполнены. Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с требованиями.	не зачтено
Защита отчета в форме доклада	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Студент демонстрирует глубокую профессионально-прикладную подготовку, полученную при прохождении практики; дает исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя по теоретическим и практическим аспектам работы.	зачтено

	ПК-3 ПК-4	Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; не может дать ответы на вопросы по теоретическим и практическим аспектам работы.	не зачтено
Отзыв руководителя практики от организации	ПК-3 ПК-4	Отзыв руководителя практики положительный.	зачтено

Требования к оформлению отчета по практике

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу. (Приложение 2).
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 2 интервала или размером 14 через 1,5 интервала.
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см.
4. Отчет сдается в папке.

В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды **контроля**:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Образец оформления титульного листа отчета
по учебной практике, педагогической практике
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль подготовки: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики: БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Выполнила(а):
студент(ка) группы 0703
Судаков Петр Семёнович
Руководитель
практики по кафедре:
к.ф.н., доцент
Ветрова Арина Ивановна

(оценка)

(подпись руководителя)

Сургут, 2023

Список прилагаемых документов:

1. Индивидуальное задание на учебную практику, педагогическую практику;
2. Дневник практики;
3. Отчет по учебной практике, педагогической практике;
4. Характеристика-оценка за учебную практику, педагогическую практику;
5. Планируемые результаты программы практики;
6. Совместный рабочий график (план) проведения практики;
7. Модель технологической карты урока английского языка;
8. Модель воспитательного мероприятия на английском языке;
9. Модель психолого-педагогической характеристики на ученика;
10. Анализ посещенного урока английского языка.

Подпись студента _____

**БУ ВО ХМАО - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
к.ф.н., профессор Курбанов И. А.

Индивидуальное задание

выдано _____

студенту 3 курса направления *Лингвистика* профиль *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур* для прохождения **Учебной практики, педагогической практики** в профильной организации _____

№	Содержание индивидуального задания	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1.	Посещение установочной конференции по учебной практике и прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего распорядка в СурГУ.		
2.	Посещение методического практикума учебной практики (6)		
3.	Разработка технологической карты и проведение пробного урока по английскому языку, методический анализ урока.		
4.	Консультации с руководителем практики		
5.	Проведение воспитательного мероприятия (обучающей игры) и его методический анализ		
6.	Подготовка и сдача итоговой документации на кафедру		
7.	Защита отчета на итоговой конференции по практике		

Руководитель практики по кафедре _____ / _____

Практикант _____ / _____

Совместный рабочий график (план) проведения практики

45.03.02 «Лингвистика»

(Направление подготовки/специальность)

Учебная практика, педагогическая практика

(Указывается вид и тип практики)

Курс 3

Сроки проведения практики:

с « » 202 г. по « » 202 г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание		БУ ВО «СурГУ» К317	Руководитель практики от БУ ВО «СурГУ»
Выполнение индивидуального задания	В течение практики	БУ ВО «СурГУ» К317	Руководитель практики от БУ ВО «СурГУ» Руководитель практики от предприятия
Консультации	В течение практики	БУ ВО «СурГУ» К317	Руководитель практики от БУ ВО «СурГУ»
Защита отчета		БУ ВО «СурГУ» К413	Руководитель практики от БУ ВО «СурГУ»

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Инструктаж по ОТ, ТБ, ПБ, ПВТР в профильной организации

(Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка) проведен:

« » _____ 20 г. _____

Зав.кафедрой

лингвистики и переводоведения

к.филол.н., профессор

Курбанов И.А.

Согласовано:

Зав.кафедрой

лингвистики и переводоведения

к.филол.н., профессор

Курбанов И.А.

Руководитель практики от университета

Старший преподаватель

Забирова В.Х.

Планируемые результаты программы практики
Учебная практика, педагогическая практика
45.03.02 «Лингвистика»

1. Цель практики: закрепление и углубление студентами полученных теоретических знаний и получения первичных профессиональных умений и навыков, компетенций и опыта самостоятельной работы, а также подготовка к консультативно-коммуникативному виду профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- усвоение лексики и грамматических структур, специфика которых зависит от той области знаний, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
- формирование умения составлять тематические глоссарии, технологические карты урока английского языка, методические рекомендации в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;
- формирование навыка проведения информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- формирование навыков работы в качестве учителя английского языка.

3. Объем практики: 108 часов, 2 недели.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО: Прохождение учебной практики, педагогической практики предполагает предварительное изучение дисциплин: «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого ПИЯ», «Методика преподавания английского языка», «Преподавательская этика лингвиста-преподавателя». Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре на кафедре лингвистики и переводоведения БУ ВО «СурГУ», продолжительность 2 недели.

5. Форма проведения практики: Учебная практика, педагогическая практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП ВО.

6. Профессиональные компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

ПК – 1.1

Демонстрирует знания требований федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте осваиваемой педагогической профессии.

ПК – 1.2

Структурирует знания по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержание и средств в обучения в разных типах учебных заведений.

ПК – 1.3

Систематизирует достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста.

ПК – 1.4

Создаёт продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типах учебных заведений.

ПК – 2.1

Планирует процесс обучения иностранным языкам в рамках основной образовательной программы в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины.

ПК – 2.2

Организует процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями

ПК – 2.3

Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку, использует ИКТ и современные технологии обучения иностранным языками создания иноязычной образовательной атмосферы.

ПК – 3.1

Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

ПК – 3.2

Использует приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности.

ПК – 3.3

Использует современные методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений.

ПК – 3.4

Проводит критический анализ урока иностранного языка и отбор учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создания иноязычной образовательной среды.

ПК – 4.1

Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.

ПК – 4.2

Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.

ПК – 4.3

Понимает закономерности становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.

ПК – 4.4

Демонстрирует понимание важности изучения иностранных языков и культур для духовно-нравственного воспитания в учебной и во внеучебной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

междисциплинарные связи гуманитарных и социальных наук, общность терминологии, связь глобальных научных проблем; важность междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности;

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, лежащие в основе функционирования изучаемого иностранного языка, а также функциональные разновидности этого языка;

систему положений, отражающих этические и нравственные нормы, характерные для инокультурного социума определения понятий «межкультурная коммуникация», «стереотип» в сфере межкультурного общения, обладает общими знаниями о роли стереотипов в межкультурном общении;

закономерности развития рынка труда; требования к содержанию и оформлению написания резюме и сопроводительных писем; современные отечественные и зарубежные методические ресурсы;

коммуникативно-прагматические и стилистические особенности официального регистра общения, приёмы передачи степени официальности в изучаемом языке;

типологию методических соответствий;

основные модели уроков и уметь использовать их в процессе практики;

основные способы достижения эквивалентности в методике преподавания;

основные правила этики устного и письменного перевода;

современную методическую терминологию на русском и английском языках;

приемы и методы презентации и введения языковых знаний, их активации, закрепления и контроля.

Уметь:

использовать методику преподавания иностранных языков в школе, включая поиск информации в печатных и электронных источниках;

знаниями основ теории и методики обучения иностранным языкам, закономерностей процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;

необходимыми навыками по планированию уроков, приемами и методами ведения уроков;

технологиями введения языковых знаний, их активизации, закрепления и контроля;

профессиональными знаниями и умениями в ходе практической деятельности; широким словарным запасом из разных областей знания, входящих как в пассивный, так и активный словарь;

системой знаний о социокультурных традициях и требованиях, предъявляемых к методике преподавания в англоязычных странах;

навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки текста: электронными словарями, орфографическими, поисковыми системами; высоким уровнем развития профессионального мышления;

использовать средства иностранного языка для продуцирования высказываний учитывать типичные сценарии взаимодействия участников в межкультурной коммуникации выявлять и анализировать основные стереотипы в межкультурном общении, стремится их преодолеть;

проводить исследования сегмента рынка труда и занятости, касающегося своей профессиональной деятельности, при помощи СМИ, Интернета и др. источников информации;

видеть и корректировать ошибки при разборе примеров резюме и ведения переговоров с работодателем;

видеть исходный текст как единое целое (определить его тип и стиль).

Владеть:

методом критического анализа и сравнения междисциплинарного знания методики преподавания иностранных языков в школе, включая поиск информации в печатных и электронных источниках;

знаниями основ теории и методики обучения иностранным языкам, закономерностей процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;

необходимыми навыками по планированию уроков, приемами и методами ведения уроков;

технологиями введения языковых знаний, их активизации, закрепления и контроля;

профессиональными знаниями и умениями в ходе практической деятельности;

широким словарным запасом из разных областей знания, входящих как в пассивный, так и активный словарь;

системой знаний о социокультурных традициях и требованиях, предъявляемых к методике преподавания в англоязычных странах;
навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки текста: электронными словарями, орфографическими, поисковыми системами; высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности эффективными методами, актуального для научно-исследовательской и проф. деятельности;
знаниями о системе изучаемого языка, способен самостоятельно строить высказывание в соответствии с функциональной задачей; навыком эффективного межкультурного общения, основанного на знании норм поведения, принятых в инокультурном социуме; основными техниками преодоления межкультурных стереотипов; владеет основными навыками делового общения.

Согласовано:

Руководитель практики от организации

(подпись)

ФИО

Руководитель практики от университета

(подпись)

ФИО

ОТЧЕТ (образец)
по учебной практике, педагогической практике
(Ф.И.О.) _____

_____ группы, направления «ЛИНГВИСТИКА»
профиль подготовки: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

в период с _____ 20_г. по _____ 20_г.

1. Выполнение плана учебной практики, педагогической практики (посещение методического практикума, проведение пробного урока и воспитательного мероприятия). Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?

2. Какие основные дидактические задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?

3. Как Вы учитывали знания и умения, полученные в вузе и как, применяли это на практике. (Например, элементы проблемного обучения, метод проектов, применение ТСО). Приведите примеры.

5. Какие воспитательные задачи Вы решали за период практики? Какие формы работы с детским коллективом Вы использовали, их эффективность (неэффективность).

6. Как Вы реализовывали индивидуальный подход к учащимся?

7. Какие знания, навыки и умения Вы получили за период практики?

8. Каковы Ваши общие впечатления о практике? Что понравилось и не понравилось?

Дата

(подпись студента)

ФИО студента

БУ ВО ХМАО - ЮГРЫ
 «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
 КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА – ОЦЕНКА ЗА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

(Ф.И.О. студента) _____, группы _____ проходил(а) учебную практику, педагогическую практику в первичной организации под руководством _____ (Ф.И.О., должность) с _____ июня по _____ июля 20__ г.. на базе первичной организации СурГУ.

За период учебной практики, педагогической практики _____ (ФИО) показал следующие результаты:

Критерии	Показатели	Баллы (0-5)
Языковая и речевая компетенция	Владение грамотной речью на иностранном языке; Владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета; Владение способами формального и неформального общения;	
Методическая компетенция	Умение обеспечивать мотивацию и активность учащихся в течение урока или мероприятия; Умение правильно определять цель и задачи урока или мероприятия; Умение выбрать средства обучения и учебные материалы для реализации цели урока или мероприятия.	
Коммуникативно-проектировочные умения	Умение планировать деятельность учителя и учащихся на уроке и на мероприятии; Умение логично построить ход урока или мероприятия; Умение рационально распределить время урока или мероприятия.	
Организаторские умения	Умение организовать деятельность учащихся, Умение поддержать беседу, поддерживать атмосферу общения; Умение поддерживать дисциплину	
Итого	Зачтено – 60-30 баллов Не зачтено – менее 30 баллов	

Дата: _____

Подпись руководителя практики

_____/_____

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра лингвистики и переводоведения**

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФИО студента

Курс

Группа

Сроки прохождения практики:

Руководители практики:

Сургут, 2023 г

Целями учебной практики, педагогической практики являются: закрепление и углубление студентами полученных теоретических знаний и получения первичных профессиональных умений и навыков, компетенций и опыта самостоятельной работы, а также подготовка к консультативно-коммуникативному виду профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- усвоение лексики и грамматических структур, специфика которых зависит от той области знаний, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
- формирование умения составлять тематические глоссарии, технологические карты урока английского языка, методические рекомендации в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;
- формирование навыка проведения информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- формирование навыков работы в качестве учителя английского языка.

Этапы учебной практики, педагогической практики

<p>Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в организационном собрании по учебной практике, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации</p>
<p>Основной этап: Посещение методического практикума, Подготовка и проведение пробного урока английского языка, Подготовка и проведение воспитательного мероприятия или обучающей игры на английском языке, Составление анализа урока и мероприятия.</p>
<p>Заключительный этап: Подготовка итогового отчета по учебной практике, педагогической практике; Защита отчета на итоговой конференции по учебной практике, педагогической практике;</p>

План – сетка учебной практики, педагогической практики

<i>Дата</i>	<i>Описание выполненных работ</i>
	Посещение установочной конференции по практике
	Подготовка к проведению занятия
	Посещение урока английского языка
	Методический практикум Warming-up
	Ознакомление с материалами в MOODLE, проведение фрагмента занятия по английскому языку в форме игры.
	Самостоятельная работа, разработка технологической карты.

	Посещение методического практикума, проведение фрагмента урока по английскому языку
	Поиск информации для проведения пробного урока
	Работа в MOODLE
	Составление методической разработки
	Посещение методического практикума
	Посещение методического практикума, проведение пробного урока
	Проведение внеклассного мероприятия по теме «.....»
	Итоговая конференция

План методического практикума

<i>Дата</i>	<i>Тема методического практикума</i>
	Вводная тема «Цели обучения иностранным языкам»
	Типы уроков иностранного языка
	Технологическая карта урока иностранного языка
	Деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке
	Методическая разработка урока иностранного языка
	Особенности воспитательной работы по иностранному языку
	Виды воспитательной работы по иностранному языку
	Методическая разработка внеклассного мероприятия
	Методическая разработка внеклассного мероприятия

Общая схема анализа урока иностранного языка

№№	План анализа	Содержание
1.	Простановка целей и задач	Определение правомерности формулировки целей (учебной, развивающей, воспитательной) и задач урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.
2.	Организация (технология) урока	Владение учителем технологией проведения урока, умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы, их адекватность целям и задачам урока, умение оценить работу учащихся, верно использовать приемы исправления ошибок и т.д.
3.	Психологическая и коммуникативная атмосфера урока	Оценка учителя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом, мимикой и т.д.), стиль взаимоотношений учителя и учащихся, атмосфера урока (доброжелательная, творческая, деловая, авторитарная и т.п.)
4.	Логика урока	Соответствие последовательности выполнения упражнений стадиям формирования навыков и умений.
5.	Оптимальность времени	Распределение времени на уроке на главную цель, на виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), время говорения учителя и учащихся. Для этого можно использовать карточку активности учащихся, где условными значками отмечается занятость учащихся на уроке.
6.	Аутентичность урока	Использование страноведческого материала для расширения знаний учащихся о стране изучаемого языка.
7.	Индивидуализация обучения	Учет личностных особенностей учащихся в процессе обучения.
8.	Использование наглядности и ТСО	Целесообразность и методическая оправданность использования видов наглядности и ТСО, их эффективность.

Анализ посещенного урока

Дата: _____

Учитель: _____

Класс: _____

Тема урока:

Оборудование урока:
УМК _____

дидактический материал _____

ТСО

Ход урока:

№	Этапы урока	Время	Содержание	Комментарии
I	Организа- ционный этап			
II	Основной этап			
III	Заклучи- тельный этап			

Общие выводы по посещенному уроку:

Схема анализа воспитательного мероприятия

	План анализа	Содержание анализа
1	Выбор темы мероприятия	Актуальность выбранной темы, ее соответствие возрасту и интересу учащихся; какую систему ценностей данная тема раскрывает.
2	Форма проведения	Соответствие формы проведения поставленным целям и задачам; учет возрастных особенностей учащихся.
3	Организация и подготовленность	Как было подготовлено мероприятие, организация начала и окончания, наличие сбоев (непредвиденных ситуаций) в ходе мероприятия.
4	Оформление и оборудование	Использование средств наглядности, музыки, видео. Оформление места проведения, организация мест для участников, создание иноязычной атмосферы.
5	Содержание мероприятия	Образовательный компонент (новая информация, знания), развивающий компонент (коммуникативные навыки и умения). Воспитательные (общенациональные, общечеловеческие, жизненные, культурные) ценности.
6	Роль учителя	Организация, стиль общения, личностные качества.
7	Роль учащихся	Организация, стиль общения, личностные качества.
8	Реализация целей и задач	Активность, инициатива, творчество, интерес, участие в подготовке и проведении.
9	Общие выводы	Впечатление от мероприятия, оценка, замечания и предложения, пожелания.

Примеры разработок

Классный час “Sport and fun”

https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/23/klassnyy_chas_sports_fun.pdf

"https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/23/klassnyy_chas_sports_fun.pdf"

Languages

https://infourok.ru/razrabotka_klassnogo_chasa_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_as_more_languages_you_know_as_more-502948.htm

Модель технологической карты урока английского языка

Класс: 8

Тема урока: Education

Цели урока: организация деятельности учащихся по усвоению нового лексического материала по теме, расширение лексического запаса учащихся; составление диалога в парах, по новым словам, и выполнение заданий.

Задачи: выучить значение и отработать произношение новых слов; формировать у учащихся умение реализации новых способов действия с новыми лексическими единицами; развивать коммуникативные умения в говорении; развивать память, мышление, внимание, логику.

Оборудование: учебник “Rainbow English”, презентация на интерактивной доске.

Время реализации: 40 минут.

Ход урока:

Содержание			
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Средства обучения
<p>Организационный этап. (2 минуты)</p> <p>Микроцель этапа – проверить готовность учащихся к уроку, подвести к теме урока. (Т-С1)</p>	<p>1. T: Good morning, boys and girls! Who’s on duty today? T: Sit down, please! T: What date is it today? 2. Warming up. What’s the weather like today? Do you like it?</p>	<p>St. Приветствуют учителя и называют дежурного. PP: Good morning, teacher! PP: Today’s the 9th of October. Today’s Tuesday. PP: Today’s cold, windy, rainy, etc.</p>	<p>Коммуникация.</p>
<p>Основной этап (35 минут)</p> <p>Микроцель этапа – изучить новые слова по теме, совершенствование навыков произношения и запоминания. (PW)</p>	<p>Presentation (5 minutes)</p> <p>Введение новой лексики</p> <p>T: Now you have to look at new words at page 29 and listen to the speaker. Repeat the new words after the speaker.</p>	<p>Учащиеся читают новые слова, слушают запись и повторяют за говорящим.</p>	<p>Аудиозапись с произношением новых слов.</p>
	<p>Practice (15 minutes)</p> <p>Активизация лексики и формирование навыков</p> <p>T: Now look at the same page. There are sentences with new</p>	<p>Учащиеся устно переводят предложения с английского на русский язык, используя словари.</p>	<p>Русско-английские словари, учебник.</p>

	words in English. Let's translate them.		
	<p>Production (15 minutes)</p> <p>Использование лексики в речевой деятельности</p> <p>(вид речевой деятельности - диалог)</p> <p>T: Let's speak a little! Work in pairs and make up a little dialogue using the new words.</p> <p>T: Now let's do the next task together, number 5. You should complete the sentences with the new words in their appropriate forms.</p>	<p>Учащиеся работают в парах и составляют диалог, используя новые слова.</p> <p>Затем ученики выполняют совместно с учителем задание, переводя предложения и слова.</p>	<p>Коммуникация.</p> <p>Осуществление совместной работы с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p>Заключительный этап (3 минуты)</p> <p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Микроцель этапа – рефлексия деятельности и эмоционального самочувствия по итогам урока.</p> <p>(T-C1)</p>	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Рефлексия</p> <p>Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.</p> <p>T: Let's think what we did at the lesson today. What did we do? What did we learn?</p> <p>Выставление оценок по набранному балам.</p> <p>Your marks are...</p> <p>Прощается со студентами.</p> <p>Stand up please! Thank you for your work, you may be free. Good-bye!</p>	<p>Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. Оценивают свои достижения (самооценка)</p> <p>Подсчитывают баллы. Вывешивают на доску смайлики своего эмоционального состояния на конец урока.</p> <p>St1: We learnt some new words.</p> <p>St2: We learnt how...</p> <p>St3: I like...</p> <p>St4: It was difficult...</p> <p>Организовано прощаются.</p> <p>Good-bye, teacher!</p>	<p>Коммуникация.</p> <p>Поддерживать беседу на заданную тему.</p>
	<p>Домашнее задание</p> <p>Выучить новые слова на стр. 36 и подготовиться к диктанту.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>Student's book.</p>

