

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Коновалова Е.В.

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
**Лингводидактические аспекты оценивания языковых
умений школьников**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Учебный план g450402-Лингв-23-2.plx
45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 114
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

;к.п.н., доцент , *Иванова Елена Александровна*

Рабочая программа дисциплины

Лингводидактические аспекты оценивания языковых умений школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Курбанов И.А., к.ф.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Лингводидактические аспекты оценивания языковых умений школьников» - формирование компетенций, обеспечивающих: 1) формирование способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; 2) развитие готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; 3) овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего общего образования
2.1.2	Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Лингводидактические аспекты оценивания языковых умений студентов
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.2: Демонстрирует умения оценивать качество результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	ориентиры в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; свои достоинства и недостатки, пути и средства саморазвития; социальную значимость своей будущей профессии; новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; как строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; способы саморазвития, формы квалификации и мастерства; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; теорию воспитания и обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; сущность диалога культур, формы дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков; современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
3.2 Уметь:	

3.2.1	применять способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно- смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития ;понимать социальную значимость своей будущей профессии, применять высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции ,обучающихся; эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; развивать готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; овладевать системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; уметь проявлять готовность к участию в диалоге культур; осуществлять дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;овладевать современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
3.3 Владеть:	
3.3.1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии; владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; теорией воспитания и обучения; современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; готовностью к участию в диалоге культур, готовностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков; готовностью к овладению современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы формирования оценочной компетенции школьников					
1.1	Тема 1. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме /Лек/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме /Пр/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.3	Тема 1. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме /Ср/	3	12	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	

1.4	Тема 2. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Лек/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.5	Тема 2. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Пр/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.6	Тема 2. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Ср/	3	12	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.7	Тема 3. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Лек/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.8	Тема 3. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Пр/	3	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.9	тема 3.Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Ср/	3	24	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.10	Тема 4. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Лек/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.11	Тема 4. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Пр/	3	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.12	Тема 4. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Ср/	3	20	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	

1.13	Тема 5. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Лек/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.14	Тема 5. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Пр/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.15	Тема 5. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Ср/	3	22	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.16	Тема 6.Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письма /Лек/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.17	Тема 6.Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письма /Пр/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.18	Тема 6.Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письма /Ср/	3	12	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.19	Тема 7. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Лек/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.20	Тема 7. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Пр/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.21	Тема 7. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Ср/	3	12	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.22	/Контр.раб./	3	50	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
1.23	/Экзамен/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесникова И.Л., Долгина О.А.	Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков	СПб "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", Cambridge University press, 2006	20
Л1.2	С.Борисова, И. Чмых, О. Симонова и др.	Формирование компетенций и практических навыков преподавателей английского языка в области оценки языковых знаний : Course handbook	Айбипринт , 2014	500
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов	Филоматис , 2006	20
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л3.2	Симонова О.А.	Теория и методика обучения иностранным языкам	Изд-во СурГУ, 2007	30
Л3.3	О.А.Симонова, А.Ю.Ситникова, И.Е. Чмых	Формирование оценочной компетенции учителей английского языка: учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	100
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Teaching and testing			
Э2	Language Testing and assessment British Council			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ MicrosoftOffice .			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.