

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Коновалова Е.В.

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Общее языкознание и история лингвистических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**
Учебный план g450402-Перевод-23-1.plx
45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория перевода и межкультурная / межъязыковая коммуникация

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 96
самостоятельная работа 48
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	48	48	48	48
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.филол.н., профессор, Курбанов И.А.

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория перевода и межкультурная / межъязыковая коммуникация
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, профессор Курбанов И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» способствовать новому уровню освоения и осмысления научно-теоретических знаний в области теории языка и истории языкознания, овладению более высоким уровнем обобщенных умений (анализ, синтез, сравнение различных лингвистических школ и направлений, систематизация мирового лингвистического опыта и т.д.) по сравнению с предшествующим этапом образования, а также формирование у студентов всех компетенций, заявленных в данной рабочей программе.
1.2	Данная дисциплина распадается на два аспекта (модуля): Общее языкознание и История лингвистических учений. Основные задачи модуля «Общее языкознание»: ознакомление студентов (магистрантов) с концептуальной системой современного языкознания, в том числе со спорными проблемами современной лингвистики; анализ основных научных результатов, полученных лингвистикой в таких смежных с другими науками областях как психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, семиотика, прикладная лингвистика.
1.3	Основные задачи модуля «История лингвистических учений»: ознакомление студентов (магистрантов) с важнейшими этапами развития языкознания; рассмотрение закономерностей смены научных парадигм в лингвистике как следствия общего развития мировой научной мысли и результата углубленного изучения определенных свойств языка; расширение знаний студентов о различных направлениях и методах языкознания, об их наиболее видных представителях и об основных трудах этих ученых

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина базируется на таких бакалаврских (вузовских) дисциплинах как «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «Введение в языкознание», «Концепции современного языкознания», «Основы теории первого иностранного языка», «Иностранный язык(английский язык)» и «Иностранный язык(немецкий язык)и многих других.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы научных исследований в области лингвистики и лингводидактики
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	
ОПК-1.1: Уверенно владеет теорией изучаемых языков, особенностями их исторического развития, лексическими и грамматическими особенностями, учитывает междисциплинарные связи, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения	
ОПК-1.3: Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	
ОПК-1.4: Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; особенности специфики научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке;
3.1.2	основные различия концептуальной и языковой картин мира;

3.1.3	основные термины языкознания, философии (логики), педагогики и других наук, их соотношение (например, слово vs понятие, предложение vs суждение и др.); предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и др.); междисциплинарные связи изучаемых лингвистических дисциплин с философией, лингводидактикой, теорией перевода и теорией межкультурной коммуникации;
3.1.4	историю лингвистических учений, основные направления и проблематику современной лингвистической науки, другие важные для решения будущих профессиональных задач лингвистические явления и направления.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков;
3.2.2	выявлять основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи; работать с лингвистическими и философскими словарями, справочниками по логике и другим наукам;
3.2.3	применять свои знания и навыки в профессиональной деятельности;
3.2.4	самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения;
3.2.5	самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.
3.3	Владеть:
3.3.1	• научными методами выявления основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков;
3.3.2	• научными методами выявления основных особенностей научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках;
3.3.3	• научными методами выявления основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка;
3.3.4	• понятийным аппаратом лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала;
3.3.5	• навыками видения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, понимания их значения для будущей профессиональной деятельности;
3.3.6	• методами расширения и углубления собственной научной компетентности;
3.3.7	• научными методами исследования лингвистической проблемы, имеющую теоретическую и практическую значимость;
3.3.8	• методикой и методологией современной лингвистики и смежных научных направлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвистические традиции античности и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.					
1.1	Система лингвофилософских знаний, присущие культурам античности (концептуальная и языковая картины мира Древней Индии, Древней Греции и Рима; китайская и арабская традиции) /Лек/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	

1.2	1. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. 2. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философская трактовка проблем языкознания. Теория именования. Проблема имени в античной философии. Теории «фюсей» и «тесей». Диалог Платона «Кратил». Грамматическое учение Аристотеля как отражение логического подхода к вопросам языка. Учение стоиков. Александрийская грамматическая школа. Вопрос о роли аналогии и аномалии в языке. Влияние греческого языкознания на римских грамматистов. Грамматики Доната и Присциана. Роль трудов древнегреческих и римских грамматистов в формировании грамматической терминологии нового времени. 3. Китайское и арабское грамматические учения. /Пр/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	
1.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СурГУ) /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	Раздел 2. Универсальная грамматика и важность её изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.					
2.1	Идеи о «философских грамматиках или языках» Бэкона, Декарта, Лейбница; философия рационализма как теоретическая база для создания Грамматики Пор-Рояля; лингвистические данные об изучаемых иностранных языках и других иностранных языках, представленные во «Всеобщей рациональной грамматике» (Пор-Рояль). /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
2.2	1. Появление грамматик национальных языков. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница. 2. Становление грамматической традиции в Европе. Всеобщая рациональная грамматика” А. Арно и К. Лансло как новая страница в языкознании. Основные задачи и структура исследования. Попытки выделить общие черты, единые для всех языков. Различные языки как видоизменения некой универсальной логико-языковой системы. Значение универсальной грамматики в истории языкознания. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	
2.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СурГУ) /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	

	Раздел 3. Формирование сравнительно-исторического и важность его изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.					
3.1	1. Научные гипотезы о «праязыке» в начале 19 века и в наши дни, их аргументация и защита; работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. 2. Натуралистическое (биологическое) направление в компаративистике и А. Шлейхер; Лейпцигская школа младограмматизма и «историзм» в языкознании. 3. Младограмматизм в России: московская и казанская лингвистические школы языкознания. /Лек/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
3.2	1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. "Российская грамматика" и "Предисловие о пользе книг церковных в российском языке" Ломоносова, их содержание. 2. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Младограмматизм в России: московская и казанская лингвистические школы языкознания. 3. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения. 4. Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция. Исторические законы. 5. Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка.«Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. /Пр/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1	
3.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	

	Раздел 4. В. Гумбольдт и формирование типологии и важность её изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.					
4.1	Философская антропология Гумбольдта, изучение языка в тесной связи с сознанием и мышлением человека, его культурной и духовной жизнью; вопрос о происхождении и развитии языка; язык и мышление; язык и «национальный дух», внутренняя форма языка, язык как деятельность, антиномии языка; морфологическая типология языков по В. фон Гумбольдту. /Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
4.2	Диалектический метод Гумбольдта. Языковые антиномии. Философская проблема соотношения субъекта и объекта. Язык и теория познания. Проблема языка и мышления. Понятие «народного духа». Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Язык как деятельность. Проблемы эволюции языка. Морфологическая классификация языков. Развитие идей Гумбольдта в XX веке: гипотеза лингвистической относительности, лингвокультурология, языковая картина мира. Идеоэтническая парадигма в языкознании. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	
4.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СурГУ) /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	Раздел 5. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр, важность изучения структурализма для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.					
5.1	Истоки лингвистической концепции Ф. де Соссюра и влияние идей французских социологов-позитивистов; теория языка и речи; язык как система; учение о лингвистическом знаке; учение о синхронии и диахронии; внешняя и внутренняя лингвистика. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
5.2	Основные положения теории Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Язык как система. Лингвистический знак, его произвольность, линейность, значимость, концептуальный и материальный аспекты значимости. Учение о синхронии и диахронии. Определение внешней и внутренней лингвистики. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	

5.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	Раздел 6. Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистический подход к языку. Формирование генеративизма. Важность изучения направлений структурализма для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру; отношение к структурализму в современной лингвистике (устное аргументированное сообщение студента и защита основных положений).					
6.1	Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистический подход к языку. Формирование генеративизма. /Лек/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
6.2	1. Пражская лингвистическая школа. Основные принципы. Понятие функции. Различение синхронии и диахронии. Язык как система. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Интерпретация положения Соссюра об означаемом и означающем. Функции звука. Учение о смысловых различиях. Звуки взаимозаменяемые и взаимоисключающие. Правила выделения фонем. Теория оппозиций. Грамматическое учение Р.О. Якобсона. Синтаксические воззрения. Проблема языковых союзов. 2. Датский структурализм (Глоссематика). Принцип дедукции. «Эмпирический принцип». Принцип имманентности. Функция и функцив. Типы зависимостей. Учение о знаках и фигурах. Л. Ельмслев. Четырехчленное деление языка: схема норма – употребление – акт речи. 3. Американский структурализм (Дескриптивная школа). Л. Блумфилд. Допущение регулярности языковых изменений. Исключение психологии. Специфическое понимание языкового значения. Разделение Речь – Язык – Высказывание. Дистрибутивный анализ: термины и понятия. Типы дистрибуций. Ч. Хоккет: метод непосредственно составляющих. З. Хэррис - трансформационный метод анализа. /Пр/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.2	

6.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	Раздел 7. Современные лингвистические теории и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру: психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика в истории отечественного и зарубежного языкознания и в наши дни.					
7.1	<p>1. Понятие коммуникации. Звуковой механизм речевой коммуникации. Коммуникация в животном мире (биокоммуникация). Особенности коммуникации в человеческом обществе. Невербальная коммуникация: жестовый язык.</p> <p>2. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.</p> <p>3. Проблема соотношения языка и мышления. Три типа мышления. Единицы языка и единицы логики, их соотношение. Современные представления о психофизиологической основе мышления.</p> <p>4. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.</p> <p>5. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Нейролингвистика.</p> <p>6. Когнитивная лингвистика. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность. Особенности научного дискурса, специфика иноязычной картины мира.</p> <p>7. Понятия концепта и концептосферы. Структура и типы концептов. Национально-обусловленные концепты</p> <p>8. Прикладное языкознание. Понимание термина «прикладная лингвистика» в российской и западной лингвистике. Задачи и методы прикладной лингвистики. Корпусная лингвистика. Лингвистические корпуса. /Лек/</p>	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1	

7.2	<p>1. Некоторые аспекты вербальной коммуникации. Понятие «информации» или «сообщения». Информационный процесс.</p> <p>Понятие коммуникации. Звуковой механизм речевой коммуникации. Коммуникация в животном мире (биокоммуникация). Особенности коммуникации в человеческом обществе.</p> <p>2. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.</p> <p>3. Проблема соотношения языка и мышления. Три типа мышления. Единицы языка и единицы логики, их соотношение.</p> <p>4. Современные представления о психофизиологической основе мышления.</p> <p>Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.</p> <p>5. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика.</p> <p>6. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов.</p> <p>7. Прикладная лингвистика. Ее место в системе наук. Основные направления прикладной лингвистики. Понятийный аппарат прикладной лингвистики. /Пр/</p>	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5	
7.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СурГУ) /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	Раздел 8. Современные интерлингвистические теории и важность их изучения для решения будущих профессиональных и для поступления в аспирантуру: социолингвистика, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации и переводоведение в истории отечественного и зарубежного языкознания и в наши дни.					

8.1	<p>1. Социоллингвистика как наука. Истоки социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики. Методы социоллингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.</p> <p>1. Лингвокультурология как наука. Объект и предмет лингвокультурологии. Основные школы в отечественной лингвокультурологии. Гипотеза Сепира-Уорфа, или теория лингвистической относительности. Лингвокультурологический аспект фразеологии.</p> <p>5. Метафора как способ представления культуры.</p> <p>6. Символ как стереотипизированное явление культуры. Влияние стереотипов.</p> <p>7. Стереотип как явление культурного пространства.</p> <p>8. Определение межкультурной коммуникации (МКК) и теории межкультурной коммуникации. Объект и предмет теории МКК. История становления МКК как научной дисциплины.</p> <p>9. Теория и практика перевода. Устный и письменный перевод.</p> <p>/Лек/</p>	1	6	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1</p>	
-----	---	---	---	--	-----------------------------------	--

8.2	<p>1. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества (функции языка). Социолингвистика как наука. Истоки социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы социолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.</p> <p>2. Лингвокультурология как наука. Объект и предмет лингвокультурологии. Основные школы в отечественной лингвокультурологии. Гипотеза Сепира-Уорфа, или теория лингвистической относительности.</p> <p>Лингвокультурологический аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства.</p> <p>3. Язык и культура. Культурная антропология. Проблема диалога культур. Культурная норма. Определение межкультурной коммуникации (МКК) и теории межкультурной коммуникации. Объект и предмет теории МКК. История становления МКК как научной дисциплины. Направления научного исследования теории МКК. Формы межкультурной коммуникации. Междисциплинарные связи МКК. Кросскультурные (межкультурные) исследования. Типологии культур.</p> <p>/Пр/</p>	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л3.2	
8.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СурГУ) /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	
	Раздел 9. Методологические проблемы современного языкознания: важность их изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.					

9.1	<p>1. Наука и её цель. Научная парадигма. Смена научных парадигм. Цели научного исследования. Научные гипотезы</p> <p>2. Основные термины для называния исследовательских процедур: методология, метод, методика, процедура, операция, прием, подход. Их важность для представления результатов собственного исследования.</p> <p>3. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента</p> <p>4. Методика дистрибутивного анализа.</p> <p>5. Методика анализа по непосредственно составляющим.</p> <p>6. Методика компонентного анализа</p> <p>7. Сравнительно-исторический метод. Ностратическая теория.</p> <p>8. Исторический или историко-сравнительный метод.</p> <p>9. Типологический или сравнительно-сопоставительный метод</p> <p>10. Методика количественного анализа: квантитативная лингвистика; корпусная лингвистика</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-1.4</p> <p>ОПК-2.1</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5Л2.6Л3.1</p>	
9.2	<p>1. Наука и её цель. Научная парадигма. Смена научных парадигм. Цели научного исследования.</p> <p>2. Основные термины для называния исследовательских процедур: методология, метод, методика, процедура, операция, прием, подход.</p> <p>3. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента</p> <p>4. Методика дистрибутивного анализа.</p> <p>5. Методика анализа по непосредственно составляющим.</p> <p>6. Методика компонентного анализа</p> <p>7. Сравнительно-исторический метод. Ностратическая теория.</p> <p>8. Исторический или историко-сравнительный метод.</p> <p>9. Типологический или сравнительно-сопоставительный метод</p> <p>10. Методика количественного анализа: квантитативная лингвистика; корпусная лингвистика</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-1.4</p> <p>ОПК-2.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5Л3.1 Л3.2</p>	<p>Вопросы и задания для контрольной работы</p>
9.3	<p>Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/</p>	1	4	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-1.4</p> <p>ОПК-2.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Э1 Э2</p>	

9.4	/Экзамен/	1	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5	Вопросы к экзамену
-----	-----------	---	----	---	-------------------	--------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В.	История языкознания: учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы	Москва: Академия, 2010	15
Л1.2	Курбанов И. А., Король Е. В., Таджибова А. Н.	Концепции современного языкознания: лингвокультурология, психолингвистика, прагмалингвистика: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019	44
Л1.3	Курбанов А. М. оглы	Общее языкознание. Т. 1	, 2020	45
Л1.4	Курбанов А. М. оглы	Общее языкознание. Т. 2	, 2020	45
Л1.5	Курбанов А. М. оглы	Общее языкознание. Т. 3	, 2020	45

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сусов И. П.	История языкознания: [учебник]	М.: АСТ, 2006	29
Л2.2	Левицкий Ю. А.	Лингвистика текста: учебное пособие для студентов вузов	М.: Высшая школа, 2006	11
Л2.3	Попова З. Д., Стернин И. А.	Когнитивная лингвистика: учебное издание	М.: АСТ, 2007	10
Л2.4	Лькова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие	Москва: Флинта, 2010	50
Л2.5	Юдаева О. В.	Тесты по дисциплине "История языкознания": [учебное пособие]	Москва: Флинта, 2011	50
Л2.6	Кодухов В. И.	Общее языкознание: допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве учебника для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов	Москва: URSS, 2013	15
Л2.7	Фрумкина Р. М.	Психолингвистика: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Усьминский О. И.	Практические задания и тесты по дисциплинам "История лингвистических учений" и "Общее языкознание": Методические указания для студентов факультета лингвистики	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	30
Л3.2	Курбанов И. А., Грамма Д. В.	Общее языкознание и история лингвистических учений: семинарские занятия по курсу	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020	39

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный корпус русского языка https://ruscorpora.ru/new/
Э2	Научный портал «теория. ру» http://teoriya.ru/ru
Э3	Британский национальный корпус английского языка https://www.english-corpora.org/bnc/
Э4	Институт языкознания РАН https://iling-ran.ru/web/ru
Э5	ПостНаука https://postnauka.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть Интернет, в том числе посредством Wi-Fi
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.