

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Общая психология и педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	b460301-История-22-1.plx 46.03.01 История Направленность (профиль): Преподавание истории, сохранение и популяризация историко-культурного наследия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Журавель И.Б.; ст.препод, Касьяненко-Божок Р.В.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

Направленность (профиль): Преподавание истории, сохранение и популяризация историко-культурного наследия
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.наук, доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	введение студентов в основную проблематику современной психологии и педагогики. Ознакомление студентов со структурой современной психологии и педагогики, их основными направлениями; формирование у студентов способности к самообразованию и саморазвитию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; а также способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Этнология и социальная антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.2:	Применяет знания общей психологии и педагогики, методики преподавания истории и обществознания в педагогической деятельности
-----------------	---

ПК-5.1: Планирует и проводит учебные занятия по общественно-историческим дисциплинам на основе современных методов обучения

ПК-5.2: Производит объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основы психологии и педагогики а так же педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознание в общеобразовательных организации
3.1.2	-как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.2	Уметь:
3.2.1	- самоорганизоваться и самообразовываться
3.2.2	- применять основы психологии и педагогики в преподавании курса истории и обществознание в общеобразовательных организациях
3.2.3	- разрабатывать и проводить учебные занятия в общеобразовательных организациях
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознание в общеобразовательных организациях
3.3.2	- навыками преподавания в общеобразовательных организациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию и педагогику					
1.1	Психология и педагогика как наука /Лек/	3	2	ОПК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Когнитивные процессы в развитии личности /Пр/	3	6	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.6 Э2	
	Раздел 2. Психология личности и педагогика личностного развития					

2.1	Личность как предмет психологии. Развитие личности в педагогике. /Лек/	3	4	ОПК-6.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.5 Э2	
2.2	Теории личности /Пр/	3	6	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.5Л2.4Л3.7 Э2	
Раздел 3. Психология деятельности и педагогические основы ее организации						
3.1	Психология деятельности и педагогические основы ее организации /Лек/	3	2	ОПК-6.2	Л1.4 Л1.5Л2.1	
3.2	Психология деятельности и педагогические основы ее организации /Пр/	3	6	ОПК-6.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6	
Раздел 4. Образование в современном мире						
4.1	Образование в современном мире /Лек/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.3Л2.1	
4.2	Образование в современном мире /Пр/	3	8	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
Раздел 5. Психолого-педагогические аспекты общения						
5.1	Психолого-педагогические аспекты общения /Лек/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5	
5.2	Психолого-педагогические аспекты общения /Пр/	3	6		Л1.4Л2.1Л3.4 Э2	
5.3	Подготовка к защите карты урока, микроприподавание /Ср/	3	33	ПК-5.1 ПК-5.2	Э2	
5.4	/Экзамен/	3	27	ПК-5.1 ПК-5.2	Э2	Защита карты, вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в отдельном документе

5.2. Темы письменных работ

Представлены в отдельном документе

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в отдельном документе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

Л1.2	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник	Москва: издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник	Москва: издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.5	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: Учебное пособие	Москва: издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика: Учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2015, электронный ресурс	1
Л2.3	Кульбах О. С.	Строение и функции развивающегося мозга: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Фолиант, 2012, электронный ресурс	1
Л2.4	Потапова Р. К., Потапов В. В.	Язык, речь, личность	Москва: Языки славянских культур, 2006, электронный ресурс	1

Л2.5	Соколова Л. В.	Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.6	Сорокоумова Е. А.	Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П.	Психология развития и возрастная психология: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: Монография	Москва: Прометей, 2011, электронный ресурс	1
Л3.3	Уилльямс Кэролайн, Соломина А.	Мой продуктивный мозг: Как я проверила на себе лучшие методики саморазвития и что из этого вышло	Москва: Альпина Паблишер, 2018, электронный ресурс	1
Л3.4	Глозман Ж. М.	Психология. Общение и здоровье личности: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л3.5	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л3.6	Медведева Е. А.	Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л3.7	Рождественский Д. С.	Пограничная личность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. http://mon.gov.ru
Э2	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. http://www.auditorium.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочные информационные правовые базы: «Гарант», «Консультант», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---