

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра истории России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Производственная практика, педагогическая практика»**

Квалификация выпускника: магистр

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

Направленность (профиль): «Отечественная история»

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра истории России

Выпускающая кафедра: кафедра истории России

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.04.01 «История» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

СТО-2.6.4-18 Порядок организации и проведения практики обучающихся от 23.04.2020 № 4.

Автор программы: к. и. н., доц. Кирилюк Д.В. \_\_\_\_\_

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России  
« 27 » апреля 20 23 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой

к. и. н., доц. Кирилюк Д.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта « 02 » мая 20 23 года, протокол № 4 .

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

### **1. Цели производственной практики, педагогической практики:**

Целью прохождения производственной практики, педагогической практики является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, необходимых преподавателю высшего учебного заведения, преподавателю истории и обществознания в учреждениях профессионального образования и средней школе.

### **2. Задачи производственной практики, педагогической практики:**

**Задачами** практики являются:

- Создание у магистранта положительной мотивации к преподавательской деятельности в вузе, учреждениях профессионального образования и средней школе;
- Формирование у обучающихся практических навыков подготовки основных учебно-методических документов кафедры в соответствии с требованиями ФГОС;
- Выработка у магистранта навыков проведения занятий по дисциплинам кафедры с использованием инновационных образовательных технологий.
- Приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;

### **3. Место производственной практики, педагогической практики в структуре ОПОП ВО:**

<b>Индекс дисциплины (по УП)</b>	<b>Б2.О.02.01 (П)</b>
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.02.01 (П) является частью производственных практик блока Б2 «Практики» и относится к числу обязательных для освоения данной магистерской программы. Она предназначена для формирования у магистрантов навыков преподавательской работы в вузе. Практика базируется на опыте педагогической деятельности студента, полученной в процессе освоения программ бакалавриата, знаниях, умениях и навыках, полученных магистрантом в процессе обучения по дисциплинам магистратуры, в том числе на материалах курсов «Инновационные технологии в преподавании истории», «Теоретические и методические основы исторического образования: отечественный и зарубежный опыт».
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
	Освоение производственной практики, педагогической практики является условием для успешного прохождения производственной практики, преддипломной практики.

### **4. Место и время проведения производственной практики, педагогической практики:**

Производственная практика, педагогическая практика магистрантов направления 46.04.01 «История» проводится на базе кафедры истории России БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет». (ул. Энергетиков, 8) и в других профильных организациях, в том числе в учреждениях профессионального образования и в средней школе. Она осуществляется во втором семестре на 1-м году обучения.

### **5. Способ проведения производственной практики, педагогической практики:**

Производственная практика, педагогическая практика является стационарной и проводится в образовательной организации, осуществляющей подготовку магистров по

направлению 46.04.01 «История», т.е. на базе кафедры истории России СурГУ. В случае необходимости данная практика может быть также организована выездным способом.

**6. Форма проведения производственной практики, педагогической практики:**

Данная практика направлена на формирование педагогических и учебно-методических навыков магистрантов. Она осуществляется непрерывно в форме самостоятельной работы и аудиторной работы, в рамках проведения практических занятий практиканта с обучающимися.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, педагогической практики:**

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-2.1</b>	использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности
<b>ОПК-4.2</b>	Применяет теорию и методологию истории в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>ПК-3.1</b>	участвует в разработке и реализации основной общеобразовательной программы и программы развития образовательной организации в целях создания комфортной и безопасной образовательной среды
<b>ПК-3.2</b>	формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях

**7.2. В результате освоения практики обучающийся должен:**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовую базу организации педагогической деятельности;</li><li>- основы педагогической науки и педагогической этики;</li><li>- теоретические и методологические основы отечественной и всеобщей истории, отечественной и зарубежной историографии;</li><li>- современные инновационные образовательные технологии;</li></ul>
--------------	---

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития;</li> <li>- отбирать актуальные приёмы и технологии для преподавания истории в образовательных организациях среднего, профессионального и высшего профессионального образования;</li> <li>- использовать электронные образовательные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>- руководить студенческим коллективом;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин и воспитательных мероприятий для обучающихся образовательных организаций среднего, профессионального и высшего профессионального образования;</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией;</li> <li>- навыками работы с используемыми на современном этапе обучения техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>- способами безопасного поведения в социальных сетях, осуществления поиска и отбора информации в различных базах;</li> <li>- стилем делового общения в реальности и виртуальном пространстве;</li> </ul>

## 8. Содержание производственной практики, педагогической практики:

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов, продолжительность – **4** недели

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)			Компетенции/Индикаторы (шифр)	Формы текущего контроля
			Лек.	Прак.	Сам. раб.		
1.	Подготовительный этап Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка; Анализ литературы о специфике преподавательской деятельности в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.	2			6	ОПК-2.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Журнал по охране труда и пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка; Составление индивидуального плана педагогической практики магистрантов, реферат
2.	Пассивный этап Посещение занятий преподавателей выпускающей кафедры и взаимообмен опытом работы в вузе	2			50	ОПК-2.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Дневник педагогической практики с отзывом научного руководителя

3.	Учебно-методический этап Подготовка планов-конспектов практических (семинарских) занятий, разработка программы воспитательных мероприятий со студентами 1-го и 2-го курсов на один из учебных семестров	2			50	ОПК-2.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Дневник педагогической практики с отзывом научного руководителя
4.	Активный этап Проведение учебных занятий и воспитательного внеучебного мероприятия со студентами 1-го и 2-го курсов (в том числе виртуальных) с применением электронных образовательных ресурсов и современных инновационных педагогических технологий, включая дистанционного и смешанного обучения.	2			50	ОПК-2.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Дневник педагогической практики с отзывом научного руководителя
5.	Отчетный этап	2			60	ОПК-2.1 ОПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Отчет о прохождении педагогической практики
<b>Итого за семестр:</b>					<b>216 ч.</b>		<b>Зачет</b>

#### 9. Форма отчетности по итогам производственной практики, педагогической практики:

По итогам прохождения производственной практики, педагогической предусмотрен зачет в 2 семестре. Зачет обучающемуся выставляется руководителем магистранта на основании представления всей отчетной документации (плана, дневника и отчета по практике).

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по практике: представлен в Приложении 1

#### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики, педагогической практики:

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Головин, Г.В.	Педагогическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Головин Г. В. - 2-е изд. пер. и доп.	Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. - 77 с. [Электронный ресурс]	1

2.	Дудина, М.Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям	Москва: Юрайт, 2022. – 151 с. [Электронный ресурс]	1
3.	Колдаев, В.Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие	М: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. – 400 с. [Электронный ресурс]	1
4.	Мандель, Б.Р.	Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. [Электронный ресурс]	1
5.	Мандель, Б.Р.	Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. [Электронный ресурс]	1

### 11.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Бугаева, Т.П.	Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова.	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. [Электронный ресурс]	1
2.	Резник, С.Д.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. - 2, перераб.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 339 с. [Электронный ресурс]	1
3.	Попов, Е.Б.	Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы.	М: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 323 с. [Электронный ресурс]	1
4.	Соколкова, Н.Е.	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/ Н.Е. Соколкова	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с. [Электронный ресурс]	1
5.	Щуркова, Н.Е.	Педагогические технологии: Учебное пособие / Щуркова Н. Е. - 3-е изд., испр. и доп.	М: Юрайт, 2023. – 232 с. [Электронный ресурс]	1
6.	Яковлев, Б.П.	Инновационные процессы в педагогической деятельности [Текст]: монография /Б.П. Яковлев, И.Т. Богдан	Сургут: ИЦ СурГУ, 2013. – 215 с.: ил.	5

### 11.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
--	---------------------	----------	-------------------	-------------

1.	Лешукова Е.В.	Теоретические и практические основы современной методики обучения истории : учебно-методическое пособие	Сургут: ИЦ СурГУ, 2021. – 66 с.	40
2	Меренков А. В. Гречухина Т. И.	Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / под ред.: Гречухина Т. И., Меренков А. В.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]	1
<b>11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Научная электронная библиотека – «eLIBRARY» - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>			
2.	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» - <a href="http://www.istrodina.com">www.istrodina.com</a>			
3.	Российская национальная библиотека - <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>			
4.	Российская государственная библиотека - <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>			
5.	«Сибирская Заимка»: История Сибири в научных публикациях (научно-образовательный портал) - <a href="http://www.zaimka.ru">www.zaimka.ru</a>			
<b>11.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>11.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Операционная система Windows;			
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>11.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Электронная библиотечная система «Znanium»			
2.	Электронная библиотечная система «IPRBooks»			
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»			

#### **11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики:**

Помещение для самостоятельной работы, укомплектованное необходимой учебной мебелью; компьютер, компьютерный мультимедийный проектор, экран;

#### **12. Особенности прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

##### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.



Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях СурГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**приложение к рабочей программе практики**

**«Производственная практика, педагогическая практика»**

Квалификация выпускника: магистр

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

Направленность (профиль): «Отечественная история»

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра истории России

Выпускающая кафедра: кафедра истории России

## **Методические указания по проведению производственной практики, педагогической практики**

В период прохождения производственной практики, педагогической практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка, установленным в СурГУ, либо в иной профильной организации. Содержание производственной практики, педагогической практики конкретизируется руководителем ВКР магистранта в соответствии с программой производственной практики, педагогической практики и особенностями проводимых им дисциплин.

Руководителем производственной практики, педагогической практики является руководитель ВКР магистранта. Общее руководство практикой осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

В обязанности руководителя практики входит:

- составление плана проведения педагогической практики магистранта;
- организация педагогической практики магистранта в соответствии с рабочей программой практики;
- помощь в обеспечении магистранта нормативным, учебно-методическим, источниковым, историографическим и другим необходимым материалом для прохождения производственной практики, педагогической;
- участие в анализе и оценке результатов работы магистранта в рамках производственной практики, педагогической;
- обобщение организационного опыта работы магистранта в рамках педагогической практики, внесение предложений по оптимизации ее проведения.

Основное содержание производственной практики, педагогической практики состоит в освоении обучающимися основ преподавательской работы в высшем учебном заведении.

Практика состоит из нескольких последовательно проходящих этапов:

1. Подготовительный, во время которого магистранты готовят план практики в соответствии с рабочей программой производственной практики, педагогической практики, изучают рекомендованную программой практики литературу об особенностях преподавания в высших учебных заведениях, готовят реферат по данной теме в соответствии с прилагаемым ниже списком;
2. Пассивный этап, в течение которого магистранты посещают занятия ведущих преподавателей кафедры истории России (3 занятия), анализируют положительные и отрицательный опыт данных занятий и вносят данные записи в дневник по практике;
3. Учебно-методический этап, в ходе которого магистрант в соответствии с планом проведения практических занятий, согласованных с руководителем его практики, готовит планы-конспекты своих будущих практических занятий (3 занятия) и разрабатывает программу воспитательных мероприятий со студентами 1-го и 2-го курсов на один из учебных семестров. Программа воспитательных мероприятий и планы-конспекты и не позднее, чем за 1 неделю до планируемого практического занятия сдаются на проверку руководителю практики в соответствии с прилагаемой формой;
4. Активный этап практики, в течение которого магистрант проводит 3 практических (семинарских) занятия и воспитательное внеаудиторное мероприятие у студентов-бакалавров в соответствии с планом производственной практики, педагогической практики в присутствии руководителя практики; В случае если занятие проведено на низком теоретическом уровне руководитель магистранта может назначить ему дополнительное отчетное практическое занятие;
5. Отчетный этап, во время которого магистрант готовит и сдает руководителю практики всю отчетную документацию: план, дневник (включая реферат, а также планы-конспекты практических занятий) и отчет по практике;

Оценка (зачет) по производственной практике, педагогической практике заносится в

зачетную ведомость и зачетную книжку; она приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Магистранты, не выполнившие программу производственной практики, педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. В случае, если магистрант является учителем и осуществляет повседневную педагогическую работу, практика ему может быть зачтена на основании предоставленного плана и отчета в соответствии со своими должностными обязанностями. Магистранты, не выполнившие программу производственной практики, педагогической практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку по итогам практики («не зачтено»), могут быть отчислены из университета как имеющие задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

### **Темы рефератов**

1. ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История» (бакалавриат), его особенности и проблемы реализации.
2. ФГОС ВО по направлению 46.04.01 «История» (магистратура), его особенности и проблемы реализации.
3. Реализация профессиональной компетентности преподавателя вуза.
4. Формирование учебных компетенций студентов направления «История» на занятиях.
5. Достоверность оценки качества обучения и Болонский процесс.
6. Виды тестирования в образовании и оценка степени его объективности.
7. Балльно-рейтинговая и кредитная системы в вузах.
8. Факторы, влияющие на успешность обучения студента.
9. Гендерные различия и их влияние на формирование компетенций у обучающихся.
10. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
11. Семинарские занятия, особенности их организации.
12. Психолого-педагогические аспекты использования интернет-технологий в образовании.
13. Организация практических занятий студентов при дистанционном обучении.
14. Метод проектов в обучении в высшей школе.
15. Управление самостоятельной работой студентов направления «История».
16. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.
17. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.
18. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств.
19. Изучение мотивации учебной деятельности студентов.
20. Технология системного анализа и оценки эффективности учебных занятий.

### **Требования к оформлению реферата**

Объем реферат должен составлять 10 – 15 страниц. Рекомендуемый шрифт - Times New Roman. Обязательно наличие титульного листа, введения, основного содержания, разбитого на главы или разделы, заключения, списка литературы. Настоятельно рекомендуется выбранный вопрос рассмотреть в контексте обучения по направлению «История».

При выборе литературы рекомендуется использовать учебники, статьи и пособия по психологии и педагогики в высшей школе не старше 2010-го года издания.

### **Критерии оценки производственной практики,**

## **педагогической практики**

Оценки *«зачтено»* заслуживает магистрант, своевременно прошедший все этапы практики, предоставивший все подтверждающие это документы (план, дневник практики (включая реферат, а также планы-конспекты 3 практических занятий) и отчет по практике).

Оценка *«не зачтено»* выставляется магистранту, если он не прошел все этапы практики, не предоставил своевременно необходимую отчетную документацию, либо она не позволяет положительно оценить степень освоения магистрантом заявленных в программе практики компетенций.

**Образцы документов**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Магистрант**

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О. магистранта

**Направление** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Руководитель** \_\_\_\_\_

**практики**

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

**Место прохождения**

**практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

<b>№ п\п</b>	<b>Планируемые формы работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Календарные сроки проведения планируемой работы</b>

Магистрант

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**  
**«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПРАКТИКИ**

**Магистрант**

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. магистранта

**Направление** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Руководитель** \_\_\_\_\_

**практики**

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

**Место прохождения**  
**практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики с** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. **по** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>№ п\п</b>	<b>Виды деятельности магистранта (в соответствии с индивидуальным планом)</b>	<b>Конкретный результат (выводы)</b>	<b>Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики</b>

Магистрант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О







## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**ДАТА ЗАНЯТИЯ:** \_\_\_\_\_

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** \_\_\_\_\_

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** \_\_\_\_\_

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ДОКЛАДОВ:** \_\_\_\_\_

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:** \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.
- 2.
- 3.

**ФИО, подпись обучающегося**

**Дата**