

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

« 16 » июня 2022 г.

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра медико-биологических основ физической культуры

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика, профессионально-ориентированная практика**

Квалификация выпускника	бакалавр
Направление подготовки	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Направленность (профиль)	Спортивно-оздоровительный туризм
Форма обучения	очная
Кафедра- разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утвержденным Приказом Минобрнауки 19.09.2017, № 943, зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017, № 48565.
2. СТО-2.6.4-18 - Порядок организации и проведения практики обучающихся, с изменениями 22.10.2020 г., протокол №8

Автор программы:

к.п.н., доцент Фынтынэ О. А.

Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Медико-биологических основ физической культуры	14.04.2022	Мальков М.Н.
Отдел комплектования	14.04.2022	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры

« 14 » апреля 2022 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой

к.б.н., доцент Мальков М.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта « 03 » мая 2022 года, протокол № 5

Председатель УМС

к.ф.н., доцент Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

## **1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

Целью производственной практики, профессионально-ориентированной практики является получение умений и передового опыта профессиональной деятельности в сфере физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Подбирает на основе анализа программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы их реализации;
2. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;
3. Использует в профессиональной деятельности положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта;
4. Осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
5. Освоить инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;
6. Осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.
7. Получить профессиональные умения и передовой опыт педагогической, тренерской, рекреационно-оздоровительной деятельности в сфере физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

<b>Индекс дисциплины (по УП)</b>	<b>Б2.В.02</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Производственная практика, профессионально ориентированная относится ко второму блоку вариативной части программы. Она базируется на опыте учебных практик, ознакомительная и педагогическая практика, а также на основе таких дисциплин как: теория и методика физической культуры, комплексный контроль в физической культуре и спорте, адаптация к физическим нагрузкам в спорте, теория и методика рекреации, менеджмент физической культуры и спорта, экономика физической культуры и спорта, техническая подготовка в туризме, основы спортивно-оздоровительного туризма, нормативно-правовые основы рекреации и туризма.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
	Производственная практика, профессионально-ориентированная является базовой для производственной практики, преддипломной практики, а также освоения таких дисциплин как туринформатика и реклама, поисково-спасательная деятельность.

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения, объект
7	<p>Базовыми площадками (место) для проведения производственной практики, профессионально-ориентированной практики являются общеобразовательные учреждения основного (среднего) образования, образовательные учреждения дополнительного образования, детско-юношеские спортивные школы, вузы, фитнес-центры. В целом прохождение производственной практики предполагается в учреждениях, обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим потенциалом. Объектами для проведения практики являются:</p> <p>Базами практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.;</li> <li>— МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»;</li> <li>— МБОУ СОШ №5;</li> <li>— ЦССП «Сибирский легион».</li> </ul> <p>А также и другие учреждения (места будущей профессиональной деятельности), имеющие все необходимые условия для проведения практики и заключившие договор с СурГУ.</p>

#### 5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная, выездная

#### 6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется непрерывно.

#### 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, профессионально-ориентированной практики

В результате прохождения производственной практики, профессионально-ориентированной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, навыки, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
Общепрофессиональные		
ОПК-8.1	Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.	способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения

ОПК-8.2	Подбирает на основе анализа программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы их реализации.	способен использовать средства и методы для реализации программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения
ОПК-12.1	Использует в профессиональной деятельности положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.	способен применять на практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.
ОПК-12.2	Осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	способен осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-13.1	Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.	способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство соревнований
ОПК-14.1	Способен выявлять инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	способен выявлять инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг
ОПК-14.2	Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	способен применять на практике инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг
ОПК-15.1	Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, и туристско-краеведческих мероприятий.	способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, и туристско-краеведческих мероприятий
ОПК-15.2	Способен осуществлять материально-техническое сопровождение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий.	способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятий, а также физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий
Профессиональные		
ПК-1.1	Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.	способен реализовывать процесс спортивной тренировки, проводить контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся
ПК-1.2	Формирует навыки соревновательной деятельности	способен осуществлять соревновательную деятельность в соответствии с этапом и

	в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.	программами спортивной подготовки занимающихся
ПК-2.1	Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.	способен проводить рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью
ПК-2.2	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.	способен организовать и провести массовые досуговые мероприятия

**7.2. В результате обучения при прохождении производственной практики, профессионально-ориентированной практики обучающийся должен:**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— программы и режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</li> <li>— положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.</li> <li>— основы профессиональной этики при реализации физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>— организацию и проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществлять судейство соревнований.</li> <li>— инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.</li> <li>— материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятий, а также физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий.</li> <li>— процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> <li>— соревновательную деятельность в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.</li> <li>— рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.</li> <li>— основы организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать средства и методы для реализации программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</li> <li>— осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</li> <li>— применять на практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.</li> <li>— осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</li> <li>— организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство соревнований.</li> <li>— применять на практике инновационные направления и технологии</li> </ul>

	<p>туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятий, а также физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий.</li> <li>— реализовывать процесс спортивной тренировки, проводить контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> <li>— осуществлять соревновательную деятельность в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.</li> <li>— проводить рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.</li> <li>— организовать и провести массовые досуговые мероприятия.</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— опытом использования средств и методов для реализации программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</li> <li>— опытом контроля режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</li> <li>— положениями российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.</li> <li>— опытом реализации физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</li> <li>— навыками организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществлять судейство соревнований.</li> <li>— использования инновационных направлений и технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.</li> <li>— материально-техническим сопровождением рекреационно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятий, а также физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий.</li> <li>— процессом спортивной тренировки, контролем его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> <li>— навыками соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.</li> <li>— навыками рекреационной деятельности с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.</li> <li>— опытом организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики 324 часа, 9 зачетных единиц, 6 недель

№ п/п	Наименование разделов и содержание производственной практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего контроля
			Практич	Самост работа		
1	Подготовительный этап: - проведение установочной конференции; - по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами	7	6		ОПК-12.1 ОПК-12.2	Отметка в журнале регистрации инструктажей в университете

	внутреннего трудового распорядка; - подготовка документов планирования работы на практике.					по ТБ, ПБ, ОТ и ПВТР Документы планирования в дневнике практиканта
2	Основной этап - получение опыта работы в качестве помощника учителя физической культуры в общеобразовательных школах, посещение и анализ занятий, самостоятельное проведение занятий и внеклассных мероприятий, выполнение практических заданий по практике; - получение опыта работы в качестве помощника тренера в детско-юношеских спортивных школах, посещение и анализ тренировочных занятий, самостоятельное проведение тренировочных занятий, помощь в организации и проведении соревнований, выполнение практических заданий по практике); - получение опыта работы в качестве тренера по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму, посещение и анализ тренировочных занятий, самостоятельное проведение тренировочных занятий, помощь в организации и проведении соревнований, выполнение практических заданий по практике.	7	-	308	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-13.1 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-15.1 ОПК-15.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Проверка конспектов занятий, планов мероприятий, заключение по итогам выполнения заданий в дневнике практиканта
6	Завершающий этап - подготовка дневника-отчета практиканта, презентации по практике, защита дневника практиканта на итоговой конференции.	7	10		ОПК-8.1 ОПК-8.2	Проверка отчета по практике и его защита на итоговой конференции
Итого за семестр		324	16	308		

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по итогам защиты отчета (дневника практиканта) и выполнения практических заданий в первую неделю после практики.



## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Этап: Проведение промежуточной аттестации**

Итоги производственной практики, профессионально-ориентированной оцениваются на основе защиты дневника практиканта с проставлением зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет с оценкой учитывает качество представленных отчетных материалов, отзывы руководителей практики, качество защиты дневника практиканта.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который продемонстрировал высокий уровень первичных профессиональных умений и навыков, выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой производственной практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, продемонстрировал владение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками использования методов и средств физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, подготовил и успешно защитил дневник практиканта\* и презентацию к нему, набрав 85 и более процентов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который продемонстрировал хороший уровень первичных профессиональных умений и навыков, на хорошем уровне выполнил весь намеченный объем работы в срок и в соответствии с программой производственной практики, проявил самостоятельность, и соответствующую профессиональную подготовку, продемонстрировал владение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками использования методов и средств физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, подготовил и успешно защитил дневник практиканта\* и презентацию к нему, набрав 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который продемонстрировал достаточный уровень первичных профессиональных умений и навыков, на удовлетворительном уровне выполнил весь намеченный объем работы в срок и в соответствии с программой производственной практики, проявил достаточную профессиональную подготовку, продемонстрировал владение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками использования методов и средств физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший незначительные методические просчеты и погрешности в ходе практики или презентации по защите дневника практиканта, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя, набравший 50-69% баллов в ходе защиты дневника практиканта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не смог продемонстрировать необходимый уровень первичных профессиональных умений и навыков, обнаружившему существенные пробелы в знаниях программы практики, допустившему принципиальные ошибки в процессе практики и при выполнении практических заданий, набравший менее 50% в процессе защиты дневника практиканта или не подготовивший такой дневник.

### **См. приложение 1**

### **Порядок оценивания и учета результатов прохождения производственной практики обучающихся, осваивающих ОПОП ВО.**

Контроль за выполнением обучающимся программы производственной практики проводится в форме аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы.

При аттестации итогов производственной практики следует учитывать и оценивать:

- содержание практики, составленное обучающимся после получения индивидуального задания от руководителя практики от кафедры;
- ведение обучающимся дневника прохождения практики;
- должным образом оформленную характеристику от организации практики (на бланке организации, подписанную руководителем практики от организации);
- письменный отчет о прохождении практики и его защита;
- уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результатами прохождения обучающимися производственной практики являются также:

- степень подготовки обучающегося к самостоятельной работе;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки обучающегося;
- владение обучающимся информацией по вопросам темы выпускной квалификационной работы;
- инициатива обучающегося, проявленная в период прохождения практики;
- предложения обучающегося по улучшению работы организации.

В процессе прохождения аттестации обучающийся должен в виде доклада (5–7 мин.) кратко изложить выполнение программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание характеристики-отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

По результатам защиты обучающимся Отчета по практике проводится форма контроля в соответствии с учебными планами (дифференцированный зачет), в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<b>Формы контроля</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)</b>
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Рубежный контроль	Индивидуальное задание (разделы отчета по практике)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

**Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Критерии оценивания этапов формирования компетенции</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>достаточный</b>	<b>повышенный</b>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью

Поскольку в процессе практики формируются сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного студентом уровня овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками;

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе ее прохождения. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке итогов прохождения практики является наличие у обучающегося сформированных компетенций.

По итогам практики на основе фонда оценочных средств и качества выполненных заданий оценивается уровень сформированности всех предусмотренных программой производственной практики компетенций в 4-х балльной шкале («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Каждая компетенция должна быть освоена как минимум на 3 балла. Затем подсчитывается общая сумма баллов и результат переводится в 100 – балльную рейтинговую шкалу (таблица 3).

Таблица 3

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

К О М П Е Т Е Н Ц И И  П Р Е Д У С М О Т Р Е Н Н Ы Е  П Р О Г Р А М М О Й	Оценка «неудовлетворите льно» (не зачтено) или отсутствие сформированност и компетенции	Оценка «удовлетворительн о» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
	1 этап			
	Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированност и компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
	2 этап			
	У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	При наличии более 50-69% сформированных компетенций	Наличие 70-84% сформированных компетенций	При 85-100% подтверждении наличия компетенций
	Оценка отдельных компетенций в 4-х балльной шкале			
ОПК- 8.1				
ОПК- 8.2				
ОПК- 12.1				
ОПК- 12.2				
ОПК- 13.1				
ОПК-				

14.1				
ОПК-14.2				
ОПК-15.1				
ОПК-15.2				
ПК-1.1				
ПК-1.2				
ПК-2.1				
ПК-2.2				
Сумма				
Итого				
В % от максимума				

Оценка по результатам защиты отчета по практике выставляется исходя из критериев, указанных в таблице 4.

Таблица 4

**Критерии оценки результатов защиты отчета практиканта**

<b>Параметры оценивания программы и презентации</b>	<b>Выставляемая оценка в баллах</b>
Степень соответствия дневника практиканта утвержденной структуре	От 1 до 5 баллов
Полнота выполнения практикантом программы практики	От 1 до 23 баллов
Соответствие содержания дневника практиканта выполненной практикантом работе в ходе производственной практики	От 1 до 15 баллов
Оценка методистом результатов практики	От 1 до 7 баллов
Оценка работодателем результатов практики	От 1 до 15 баллов
Насколько убедительно удалось преподнести материал проекта – презентации	От 1 до 8 баллов
Степень владения материалом, способность докладывать без жесткой привязанности к тексту доклада	От 1 до 5 баллов
Полнота ответов на заданные в процессе презентации вопросы	От 1 до 10 баллов
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	От 1 до 8 баллов
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	От 1 до 4 баллов
Графический дизайн	От 1 до 5 баллов

Итоговое количество баллов:	
-----------------------------	--

Итоговая оценка по результатам производственной практики, профессионально-ориентированной практики формируется на основе средней арифметической суммы баллов, полученных практикантом по результатам оценки уровня сформированности предусмотренных программой компетенций, и защиты отчета практиканта по шкале, представленной в таблице 5.

Таблица 5

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Зачтено/отлично	85 – 100%
Зачтено/хорошо	70 – 84%
Зачтено/удовлетворительно	50 – 69%
Не зачтено/не удовлетворительно	Менее 50%

Получение положительной оценки по результатам производственной практики, профессионально-ориентированной практики позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих частей компетенций: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-13.1, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-15.1, ОПК-15.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2. При этом студент будет способен владеть перечисленными компетенциями в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
№ П/П	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Неверкович С. Д.	Педагогика физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.	Москва: Издательский центр "Академия", 2013, - 361 с.	10
2.	Начинская С. В.	Спортивная метрология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М.: Академия, 2011, - 238 с.	24
3.	Яковлев Б. П.	Психология физической культуры. Учебник для высших учебных заведений физической культуры.	Москва: Sport, 2016, - 623 с.	40
5.	Коротков И. М., Былеева Л. В., Климкова Р. В.	Подвижные игры. Учебное пособие.	М.: СпортАкадемПресс, 2002, - 229 с.	13
6.	Семенов, Л.А.	Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие.	М.: Советский спорт, 2011, - 200 с. Электронный ресурс	1

7.	Биржаков М. Б.	Введение в туризм. Учебник для студентов вузов.	М.: Невский Фонд, 2006, - 509 с.	10
8.	Константинов Ю. С., Куликов В. М.	Педагогика школьного туризма. Учебно-методическое пособие.	М.: ФЦДЮТиК, 2006, - 208 с.	12
9.	Киреева Ю. А.	Основы туризма [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие	М.: Советский спорт, 2010 - 108 с. Электронный ресурс	1
10.	Константинов Ю. С.	Детско-юношеский туризм : Учебное пособие[Электронный ресурс]	М., 2019. - 401 с. Электронный ресурс	1
11.	Барчуков И. С.	Методы научных исследований в туризме. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм".	М.: Академия, 2008, - 220 с.	5
12.	Холодов, Ж.К.	Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб.пособие	М.: Academia, 2009 - 477с.	17
13.	Солодков, А. С.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 624 с. Электронный ресурс	

#### 11.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Агаджанян Н. А., Кислицын А. Н.	Резервы организма и экстремальный туризм: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.	М.: Просветитель, 2002, - 302 с.	16
2.	Дурович А. П.	Организация туризма. учебное пособие для студентов вузов по специальности "Экономика и управление социально-культурной сферой".	Минск: Новое знание, 2006, - 639 с.	5
3	Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В.	Туризм и спортивное ориентирование. Учебник.	Москва: Издательский центр "Академия", 2013, - 221 с.	10
4	Попов С. Н.	Физическая реабилитация: Учеб. для акад. и ин-тов физ. культуры	Ростов н/Д : Феникс, 2006	16
5	Жулепов В. И.	Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : методические	Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019 Электронный	1

		рекомендации	ресурс	
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Обухов С. М.	Теория физической подготовки [Текст] : учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014 41 с.	30
11.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	1. Теория и практика физической культуры <a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/</a> 2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <a href="http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/">http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/</a> 3. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту <a href="http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc">http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc</a> 4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 5. Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> 6. Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> 7. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>			
11.3 Перечень информационных технологий				
11.3.1 Перечень программного обеспечения				
1.	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ MicrosoftOffice			
2.	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			
11.3.2 Перечень информационных справочных систем				
КонсультантПлюс <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>				

#### **11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении производственной практики**

Материально-техническое обеспечение работы студентов при прохождении производственной практики, пополнению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает спортивные сооружения, тренажеры, спортивный инвентарь основных баз для проведения практики:

- МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.;
- МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»;
- МБОУ СОШ №5;
- ЦССП «Сибирский легион».

Все перечисленное материально-техническое обеспечение практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Прохождение обучающимися производственной практики возможно и в других учреждениях (места будущей профессиональной деятельности), имеющих все необходимые условия для проведения практики, в том числе необходимое материально-техническое обеспечение, а также заключившие договор с СурГУ.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**



При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии) или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда (при наличии). При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Дневник – отчет  
о прохождении производственной практики,  
профессионально-ориентированной практики**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА.**

**Организация практики**

Продолжительность «Производственной практики, профессионально-ориентированной практики» в общеобразовательных школах и специальных учреждениях, занимающихся образовательной и коммерческой деятельностью в сфере туризма, в соответствии с Государственным образовательным стандартом и учебным планом вуза составляет **6 недель**.

На период практики студенты подразделяются на бригады от 2 до 8 человек.

Практика студентов организуется в соответствии с программой практики в форме выполнения учебных заданий студентами под руководством методистов вуза из числа профессорско-преподавательского состава вуза и методистов базы практики, работающих в сфере физической культуры.

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой школы, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации базы практики и методистов.

Сроки практики, список баз практики, методистов вуза и баз практики, составы бригад студентов утверждаются приказом по вузу.

Общее руководство организацией практики возлагается на сотрудников отдела практики и заведующих кафедр данного направления подготовки вуза.

**Требования к уровню усвоения содержания курса**

Бакалавр рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в результате освоения раздела «Производственной практики, профессионально-ориентированной практики» должен понимать сущность и социальную значимость профессии, а также **знать**:

- программы и режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.
- положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.
- основы профессиональной этики при реализации физкультурно-спортивной деятельности.
- организацию и проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществлять судейство соревнований.
- инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.
- материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятий, а также физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий.
- процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.
- соревновательную деятельность в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.
- рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.
- основы организации и проведения массовых досуговых мероприятий.

Студент должен **уметь**:

- использовать средства и методы для реализации программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.
- осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.
- применять на практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.
- осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
- организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство соревнований.
- применять на практике инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.
- осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятий, а также физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий.
- реализовывать процесс спортивной тренировки, проводить контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.
- осуществлять соревновательную деятельность в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.
- проводить рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью, организовать и провести массовые досуговые мероприятия.

Студент должен владеть:

- опытом использования средств и методов для реализации программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.
- опытом контроля режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.
- положениями российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.
- опытом реализации физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.
- навыками организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществлять судейство соревнований.
- использования инновационных направлений и технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.
- материально-техническим сопровождением рекреационно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятий, а также физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий.
- процессом спортивной тренировки, контролем его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.
- навыками соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.
- навыками рекреационной деятельности с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.
- опытом организации и проведения массовых досуговых мероприятий.

**Для каждого практиканта предусмотрены основные задания, направленные на достижение результатов освоения обязательных общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

**ОПК-8.1** - Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.

- Провести наблюдение 2-3 уроков физической культуры (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) школы в разных возрастных группах, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации учащихся.
- Провести полный анализ 1-2 уроков (тренировочных занятий), проводимых членами бригады.
- Оформить письменный педагогический анализ проведения урока физической культуры (тренировочного занятия) в отчете по практике.
- Провести хронометраж 1-2 уроков (тренировочных занятий), проводимых членами бригады.
- Рассчитать общую и моторную плотность урока (тренировочного занятия).
- Оформить протокол хронометража урока (тренировочного занятия).
- На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности учителя на уроке физической культуры, тренера на тренировочном занятии.

**ОПК-8.2** - Подбирает на основе анализа программ и режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы их реализации.

- Провести наблюдение 2-3 уроков физической культуры (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) школы в разных возрастных группах, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации учащихся.
- Разучить с учащимися самостоятельно разработанную систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе.

**ОПК-12.1** - Использует в профессиональной деятельности положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.

- Ознакомиться с федеральным законом о физической культуре и спорте от 04.12.2007 № 329 – ФЗ;
- Ознакомиться с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта (в рамках видов спорта по школьной программе).

**ОПК-12.2** - Осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.

- Заслушать сообщение директора школы или представителя администрации школы и ознакомиться с основными направлениями работы школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами учащихся и предъявляемыми к ним требованиями.
- Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.

**ОПК-13.1** - Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.

- Разработать бригадой основные документы, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в школе.

- Принять участие бригадой в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятия (спортивные соревнования, спортивный праздник, контрольное тестирование физической подготовленности учащихся и т.п.).
- Составить положение и сценарий общешкольного спортивно-туристического и спортивно-массового мероприятия.
- Провести общешкольное спортивно-туристическое и спортивно-массовое мероприятие с последующим анализом.

**ОПК-14.1** - Способен выявлять инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.

- Найти инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг:
  - Изучить через какие информационные каналы осуществляется информатизация населения в сфере физической культуры и спорта, туризма и фитнес услуг (мобильные приложения, социальные сети);
  - Изучить инновации в тренировочном процессе спортсменов, инновационные методики подготовки спортсменов;

**ОПК-14.2** - Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.

- Разучить с учащимися самостоятельно разработанную систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе.

**ОПК-15.1** - Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, и туристско-краеведческих мероприятий.

- Заслушать сообщение учителя физической культуры (тренера по туризму) и ознакомиться с особенностями организации процесса физического воспитания (туризма) в базовом учреждении.
- Ознакомиться с базой (школа, специальные учреждения по туризму): административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.
- Изучить материально-техническую базу и условия занятий в базовом учреждении.

**ОПК-15.2** - Способен осуществлять материально-техническое сопровождение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и занятий.

- Заслушать сообщение учителя физической культуры (тренера по туризму) и ознакомиться с особенностями организации процесса физического воспитания (туризма) в базовом учреждении.
- Ознакомиться с базой (школа, специальные учреждения по туризму): административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.
- Изучить материально-техническую базу и условия занятий в базовом учреждении.

**ПК-1.1** - Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.

- Провести хронометраж 1-2 уроков (тренировочных занятий), проводимых членами бригады.
- Рассчитать общую и моторную плотность урока (тренировочного занятия).
- Оформить протокол хронометража урока (тренировочного занятия).
- На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности учителя на уроке физической культуры, тренера на тренировочном занятии.

**ПК-1.2** - Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.

- Составить положение и сценарий общешкольного спортивно-туристического и спортивно-массового мероприятия.
- Провести общешкольное спортивно-туристическое и спортивно-массовое мероприятие с последующим анализом.

**ПК-2.1** - Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.

- Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- Организовать и провести с учащимися прикрепленного класса 1-2 мероприятия общевоспитательного характера.
- Составить положение и сценарий общешкольного спортивно-туристического и спортивно-массового мероприятия.
- Провести общешкольное спортивно-туристическое и спортивно-массовое мероприятие с последующим анализом.

**ПК-2.2** - Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

- Составить положение и сценарий общешкольного спортивно-туристического и спортивно-массового мероприятия.
- Провести общешкольное спортивно-туристическое и спортивно-массовое мероприятие с последующим анализом.

Описанные основные задания более детально и полно раскрываются в II разделе. Также в разделе II приставлены дополнительные задания (темы) и виды работ, выполняемые практикантом. Дополнительные задания и виды работ предполагают знакомство с материалами, условиями и спецификой работы учителя физической культуры общеобразовательной школы или тренера (инструктора) по спортивно-оздоровительному туризму и подлежат выполнению.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ**

Производственная практика бакалавра условно подразделяется на логические части, связанные со спецификой педагогической деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы или тренера (инструктора) по спортивно-оздоровительному туризму, по видам работы студентов: организационно-ознакомительная работа, методическая работа, учебная работа, воспитательная работа, внеклассная физкультурно-массовая работа.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **Тема 1. Задачи, содержание и организация производственной практики**

Цель, задачи и содержание производственной практики. Организация работы студентов во время практики. Расписание уроков. Уголок практиканта. Рабочая тетрадь практиканта. Соборы бригады. Подготовка документации и отчет по итогам практики.

#### **Тема 2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы и специальные учреждения, занимающиеся образовательной и коммерческой деятельностью в сфере туризма.**

**Требования, предъявляемые к учащимся** (*Директор школы, руководитель специального учреждения по туризму*).

Общие сведения о школе. Обязанности директора, его заместителей, учителей физической культуры и классных руководителей. Администрация, педагогический и ученический коллектив базовой школы, ее материально-техническое обеспечение. Основные направления работы школы, ее традиции, правила внутреннего распорядка, права учащихся и предъявляемые к ним требования. Задачи школы в текущем учебном году. Место физического воспитания и туризма в плане работы школы и роль педагогического коллектива по дальнейшему улучшению физического воспитания и туризма учащихся. Материально-правовое

положение учителей и тренеров: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебная нагрузка и порядок начисления заработной платы. Изучить через какие информационные каналы осуществляется информатизация населения в сфере физической культуры и спорта, туризма и фитнес услуг (мобильные приложения, социальные сети).

### **Тема 3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы медицинский контроль в процессе физического воспитания (*Врач школы, учреждения*)**

Общие сведения о состоянии здоровья учащихся. Критерии деления учащихся на медицинские группы. Периодичность и формы медицинского контроля. Сведения об уровне физического развития детей.

### **Тема 4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура», «Туризм» в школе**

— (*Учитель физической культуры школы*)

Особенности физического воспитания в базовой школе, задачи и содержание работы на текущий год. Ознакомиться с федеральным законом о физической культуре и спорте от 04.12.2007 № 329 – ФЗ. Ознакомиться с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта (в рамках видов спорта по школьной программе). Организационно-методические особенности построения процесса физического воспитания учащихся разных возрастных и медицинских групп. Материально-техническая база и условия для занятий физической культурой. Место переодевания учащихся и обеспечение порядка в раздевалках. Соблюдение гигиенических условий в процессе проведения занятий по физической культуре, профилактика травматизма, страховка, помощь. Оказание первой врачебной помощи пострадавшему в процессе занятия.

— (*Тренер по туризму*)

Особенности туризма в школе, задачи и содержание работы на текущий год. Организационно-методические особенности построения процесса туризма учащихся разных возрастных групп. Материально-техническая база и условия для занятий туризмом. Место переодевания учащихся и обеспечение порядка в раздевалках. Соблюдение гигиенических условий в процессе проведения занятий по туризму, профилактика травматизма, страховка, помощь. Оказание первой врачебной помощи пострадавшему в процессе занятия. Изучить инновации в тренировочном процессе спортсменов, инновационные методики подготовки спортсменов.

### **Тема 5. Программа по предмету «Физическая культура», «Туризм».**

(*Учитель физической культуры школы*)

Документы планирования и учета процесса физического воспитания. Общая характеристика программы по предмету «Физическая культура», по которой работает базовая школа; ее структура: пояснительная записка, учебный материал, зачетные нормы и требования, приложения. Соотношение теоретического и практического разделов программы. Ориентировочное распределение объемов на различные виды физической культуры в часах (гимнастика, легкая атлетика, плавание, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка и др.). Классный журнал. Требования к ведению журнала.

(*Тренер по туризму*)

Документы планирования и учета процесса туризма. Общая характеристика программы по предмету «Туризм», по которой работает базовая школа; ее структура: пояснительная записка, учебный материал, зачетные нормы и требования, приложения. Соотношение теоретического и практического разделов программы. Ориентировочное распределение объемов на различные виды туризма в часах. Журнал. Требования к ведению журнала.

### **Тема 6. Индивидуальный план прохождения практики**

Распределение студентов по классам разных возрастных групп (начальное, среднее и старшее звено). Разработка индивидуального плана работы по основным разделам работы на период практики. Последовательность выполнения учебных заданий программы практики. Сроки и контроль за их выполнением.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### **Тема 7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания и туризма.**

Годовой план-график прохождения предмета как документ организационно-содержательного характера построения учебного процесса. Рабочий план на четверть. Распределение программного материала по «Физической культуре», «Туризму» для одного класса или тренировочной группы на период практики. План-конспект урока, тренировочного занятия. Задачи урока, тренировочного занятия и способы их решения. Структура урока, тренировочного занятия и содержание его частей. Рациональное распределение времени по частям урока, тренировочного занятия в зависимости от его задач. Подбор средств и методов. Основные, обще-подготовительные, специально-подготовительные и подводящие упражнения, их логическая последовательность. Организационно-методические указания. Оценка успеваемости учащихся по уровню их технической и физической подготовленности.

### **Тема 8. Анализ урока «Физическая культура», тренировочного занятия по «Туризму».**

Схема анализа урока, тренировочного занятия. Общие сведения о классе, группе. Подготовка учителя, тренера к уроку, занятию. Требования к плану-конспекту урока по физической культуре, тренировочного занятия по туризму. Организация урока, тренировочного занятия и подготовка мест занятий. Личная подготовка учителя, тренера к занятию. Проведение урока учителем, тренировочного занятия тренером. Выполнение поставленных задач. Оздоровительная, воспитательная и образовательная ценность урока, тренировочного занятия. Положительные моменты в работе преподавателя (организационного и методического характера). Его просчеты и ошибки. Предложения и рекомендации учителю, тренеру по совершенствованию организации урока, тренировочного занятия, разнообразию применения методов обучения и воспитания, улучшению техники преподавания (объяснение, показ и т.д.).

### **Тема 9. Хронометраж частей урока и урока в целом, тренировочного занятия.**

Хронометраж как способ определения педагогической эффективности урока физической культуры, тренировочного занятия по туризму. Протокол хронометража и отражение в нем основных видов деятельности учителя, тренера и ученика. Расчет суммарного времени по отдельным видам деятельности. Расчет общей плотности урока, тренировочного занятия и отдельных его частей. Определение рациональных и педагогически неоправданных затрат времени. Расчет моторной плотности урока, тренировочного занятия и отдельных его частей. Зависимость моторной плотности урока, тренировочного занятия от задач урока и его типа. Анализ деятельности учителя, тренера на основе полученных данных.

### **Тема 10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС**

Способы регистрации ЧСС у учащихся на уроке физической культуры, тренировочном занятии по туризму. Первая регистрация пульса. Периодичность регистрации ЧСС в ходе урока, тренировочного занятия. Ведение протокола регистрации ЧСС. График изменения ЧСС на протяжении урока, тренировочного занятия. Анализ нагрузки, выполненной учащимися в ходе урока, тренировочного занятия. Оценка соответствия динамики нагрузки физиологическим требованиям к построению урока, решению конкретных задач урока. Выводы и рекомендации проводящему урок, тренировочное занятие.

## УЧЕБНАЯ РАБОТА

### **Тема 11. Практика в проведении вводно-подготовительной части урока, тренировочного занятия.**

Своевременность начала урока, тренировочного занятия. Организация учащихся. Манера изложения задач урока (тренировочного занятия), психологический настрой учащихся на овладение материалом урока (тренировочного занятия). Строевые и общеразвивающие упражнения как основные средства подготовительной части урока. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) во вводно-подготовительной части. Целесообразность использования мест занятия, умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений. Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснений, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии). Качество и методическая ценность показа упражнений. Умение



предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку. Соответствие отдельных упражнений вводно-подготовительной части урока задачам основной части.

#### **Тема 12. Практика в проведении основной части урока, тренировочного занятия.**

Задачи основной части урока (тренировочного занятия), последовательность их решения. Соответствие методов организации учащихся поставленным задачам, условиям и возрасту занимающихся. Особенности изложения основ техники и теоретического материала. Методы обучения технике выполнения двигательных действий (целостный и расчлененно-конструктивный, т.е. метод постановки частных двигательных задач), их результативность. Ошибки и способы их устранения. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность и качество организации страховки и помощи. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разносторонней физической подготовки. Соответствие нагрузки задачам урока (тренировочного занятия) и особенностям занимающихся. Проверка и оценка знаний и умений учащихся, организация текущего учета успеваемости. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока (тренировочного занятия) его типу, задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части урока (тренировочного занятия) по отдельным снарядам и упражнениям. Эмоциональная сторона урока (тренировочного занятия).

#### **Тема 13. Практика в проведении заключительной части урока, тренировочного занятия.**

Задачи заключительной части урока, (тренировочного занятия). Соответствие ее содержания и продолжительности характеру урока (тренировочного занятия) и психофизическому состоянию учащихся. Уборка мест занятия. Подведение итогов урока (тренировочного занятия), анализ и оценка деятельности занимающихся на уроке (тренировочном занятии). Домашние задания.

#### **Тема 14. Практика в проведении урока в целом, тренировочного занятия.**

Подготовка учителя к уроку, тренировочному занятию (план-конспект, задачи, подготовка мест занятий, внешний вид). Структура урока физической культуры (тренировочного занятия) и обоснованность продолжительности его частей. Теоретическая, методическая и практическая подготовленность преподавателя по материалу урока (тренировочного занятия). Структура процесса обучения двигательным действиям и ее соблюдение при решении конкретных задач. Задачи по воспитанию физических качеств и рациональная последовательность их решения. Эффективность использования оборудования и инвентаря в ходе урока (тренировочного занятия).

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **Тема 15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса (*Классный руководитель*)**

Обязанности классного руководителя. План воспитательной работы в классе. Степень участия в этой работе в соответствии с программой практики. Знакомство с учащимися, краткая характеристика класса и каждого ученика. Родительский комитет класса и его функции. Требования, предъявляемые к организации массовых мероприятий с целью создания условий, обеспечивающих сохранность здоровья и жизни детей.

#### **Тема 16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося**

Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек), число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса. Участие в общественной жизни школы. Дисциплинированность класса (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения). Наличие в классе «трудных» учеников, требующих особого внимания. Коллективизм и сплоченность класса (отношение друг к другу, учителям и взрослым, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками). Отношение к занятиям физической культурой и спортом (количество занимающихся в спортивных секциях, участие в спортивных общественных мероприятиях). Другие увлечения и интересы учащихся.

Общие сведения об ученике (ФИО, возраст). Отношение к учебному процессу (дисциплинированность, успеваемость, выполнение домашних заданий, внимание, активность

мышления, особенности речи и памяти). Интересы ученика (их иерархия и устойчивость, учебные интересы, интерес к какому-либо виду спорта). Общественная направленность (участие в общественной жизни школы, класса, отношение к общественной работе, к учителям, к критике, самокритичность, направленность на будущее). Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты, преобладающее настроение). Общее впечатление об ученике. Пути укрепления положительных черт личности и преодоление недостатков.

**Тема 17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера** *(по согласованию с классным руководителем).*

Разработка плана беседы или внеклассного мероприятия. Выбор темы мероприятия согласно интересам учащихся, их возрасту. План мероприятия. Основная цель мероприятия. Конспект и основные тезисы беседы. Возможные вопросы для обсуждения.

#### **ВНЕКЛАССНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА**

**Тема 18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы.**

*(Учитель физической культуры школы)*

Основные направления проведения внеклассной физкультурно-массовой работы. План работы коллектива физической культуры школы. Физкультурно-спортивные традиции и достижения спортсменов школы. Распределение обязанностей, организация и формы работы школьного коллектива физкультуры. Основные мероприятия, организуемые и проводимые бригадой студентов-практикантов. План учебно-тренировочных занятий спортивных секций и групп продленного дня. Особенности проведения секционных занятий в школе.

**Тема 19. Практика в организации и проведении общешкольных спортивно-туристических и спортивно-массовых мероприятий.**

Положение о мероприятии. Сценарий мероприятия. Подготовка схем построения участников (команд). Разработка плана проведения мероприятия

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к теме 1. Задачи, содержание и организация производственной практики**

1. Принять участие в установочной и итоговой конференциях по практике.
2. Изучить программу практики и требования методиста по организации работы бригады во время практики.
3. Участвовать в оформлении «Уголка практиканта».
4. Участвовать в еженедельных собраниях бригады.
5. Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике.
6. Разработать предложения по совершенствованию практики.
7. Сбор материала по презентации бригады школы.

**Задания к теме 2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базового учреждения (школа, специальные учреждения по туризму). Требования, предъявляемые к учащимся.**

1. Заслушать сообщение директора школы или представителя администрации школы и ознакомиться с основными направлениями работы школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами учащихся и предъявляемыми к ним требованиями.
2. Ознакомиться с базой (школа, специальные учреждения по туризму): административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.
3. Сбор материала по презентации бригады.

**Задания к теме 3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся медицинский контроль в процессе физического воспитания, туризма.**

1. Заслушать сообщение врача о состоянии здоровья и физического развития учащихся.
2. Ознакомиться с медицинским кабинетом и особенностями проведения медицинского контроля учащихся.

3. Сбор материала по презентации бригады.

**Задания к теме 4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура», «Туризм» в базовом учреждении.**

1. Заслушать сообщение учителя физической культуры (тренера по туризму) и ознакомиться с особенностями организации процесса физического воспитания (туризма) в базовом учреждении.

2. Изучить материально-техническую базу и условия занятий в базовом учреждении.

3. Ознакомиться с федеральным законом о физической культуре и спорте от 04.12.2007 № 329 – ФЗ. Ознакомиться с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта (в рамках видов спорта по школьной программе).

4. Сбор материала по презентации бригады.

**Задания к теме 5. Программа по предмету «Физическая культура», «Туризм»**

1. Изучить документы планирования и учета процесса физического воспитания базовой школы, а так же организации тренировочного процесса по туризму.

2. Оформление материала по презентации бригады.

**Задания к теме 6. Индивидуальный план прохождения практики**

1. Разработать индивидуальный план работы студента во время практики.

2. Составить личное расписание проведения уроков ФК, спортивных секций и других мероприятий.

**Задания к теме 7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания, тренировочного занятия.**

1. Разработать на основании годового плана-графика учебно-воспитательного процесса рабочий план на четверть для прикрепленного класса на материале одного из видов школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжная подготовка), а так же рабочий план группы занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом.

2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся младших классов, соблюдая принцип оздоровительной направленности.

3. Разработать 2 комплекса общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся средних классов (без предметов и с предметами), основываясь на принципе всестороннего развития личности.

4. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся старших классов, ориентируясь на принципе прикладной направленности.

5. Разработать не менее 30-ти планов-конспектов уроков по физической культуре для классов различных возрастных групп, а так же 8 планов-конспектов по туризму.

6. Разработать систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе и т.д. (в соответствии с четвертным планом)

7. Разработать комплекс упражнений для учащихся прикрепленного класса направленного (по выбору): на развитие силы мышц туловища, рук, нижних конечностей; на развитие гибкости позвоночника, плечевых, тазобедренных суставов; на развитие простой двигательной реакции, частоты движений верхних и нижних конечностей и т.д.

8. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на формирование правильной осанки.

9. Провести рецензирование 2-3 планов-конспектов уроков, разработанных студентами бригады.

**Задания к теме 8. Анализ урока «Физическая культура», тренировочного занятия по «Туризму».**

1. Провести наблюдение 2-3 уроков физической культуры (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) школы в разных возрастных группах, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации учащихся.

2. Провести полный анализ 1-2 уроков (тренировочных занятий), проводимых членами бригады.

3. Оформить письменный педагогический анализ проведения урока физической культуры (тренировочного занятия) в отчете по практике.

**Задания к теме 9. Хронометраж частей урока и урока в целом (тренировочного занятия).**

1. Провести хронометраж 1-2 уроков (тренировочных занятий), проводимых членами бригады.
2. Рассчитать общую и моторную плотность урока (тренировочного занятия).
3. Оформить протокол хронометража урока (тренировочного занятия).
4. На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности учителя на уроке физической культуры, тренера на тренировочном занятии.

**Задания к теме 10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры (тренировочных занятиях по туризму) с помощью регистрации ЧСС**

1. Провести регистрацию ЧСС у учащихся на 1-2 уроках (тренировочных занятиях), проводимых членами бригады.
2. Построить график изменения ЧСС у школьников на протяжении урока (тренировочного занятия).
3. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной школьниками в ходе урока (тренировочного занятия).

**Задания к теме 11. Практика в проведении вводно-подготовительной части урока (тренировочного занятия).**

1. Провести в качестве помощника учителя 4-6 раз вводно-подготовительную часть урока (тренировочного занятия) в классах разных возрастных групп.
2. Разучить с различными классами разработанные комплексы общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений).

**Задания к теме 12. Практика в проведении основной части урока (тренировочного занятия).**

1. Провести в качестве помощника учителя 2-4 раза основную часть урока (тренировочного занятия) в классах разных возрастных групп, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.
2. Провести в качестве помощника учителя 2-4 раза уроки в 11-х классах с целью ознакомления с учащимися для последующей профессионально ориентированной работы с ними.
3. Разучить с учащимися самостоятельно разработанную систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе.

**Задания к теме 13. Практика в проведении заключительной части урока (тренировочного занятия)**

1. Провести в качестве помощника учителя 2-3 раза заключительную часть урока в классах разных возрастных групп, направленную на приведение организма учащихся в нормальное после - рабочее состояние, на формирование правильной осанки и др.

**Задания к теме 14. Практика в проведении урока (тренировочного занятия) в целом**

1. Провести в качестве учителя с помощником 3-5 уроков в классах разных возрастных групп.
2. Провести самостоятельно 30 уроков физической культуры в классах разных возрастных групп, из них 4-6 уроков в прикрепленном классе.

**Задания к теме 15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса**

1. Ознакомиться с содержанием и организацией внеклассной воспитательной работы в школе.
2. Изучить план воспитательной работы прикрепленного класса.
3. Изучить информацию о коллективе учащихся прикрепленного класса.

4. Обеспечить воспитывающий характер обучения в процессе уроков физической культуры; сочетать проведение спортивно-туристических, оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с решением задач нравственного, эстетического и трудового воспитания.

**Задания к теме 16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося**

1. В беседах с классным руководителем, при проведении уроков по физической культуре и посещении уроков по общеобразовательным дисциплинам собрать информацию об одном из учащихся и о прикрепленном классе, необходимую для разработки психолого-педагогических характеристик.

2. Разработать психолого-педагогическую характеристику на ученика, позволяющую выбрать пути укрепления положительных черт личности и преодоления недостатков.

**Задания к теме 17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера**

1. Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.

2. Организовать и провести с учащимися прикрепленного класса 1-2 мероприятия общевоспитательного характера.

3. Разработать и провести беседу с учащимися 11-х классов по: **профессиональной ориентации учащихся, посредством тематических бесед, демонстраций фильмов, наглядных пособий, подвижных игр и соревнований с учетом своих специальностей.**

**Задания к теме 18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой**

1. Разработать бригадой основные документы, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в школе.

2. Принять участие бригадой в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятия (спортивные соревнования, спортивный праздник, контрольное тестирование физической подготовленности учащихся и т.п.).

**Задания к теме 19. Практика в организации и проведении общешкольных спортивно-туристических и спортивно-массовых мероприятий**

1. Составить положение и сценарий общешкольного спортивно-туристического и спортивно-массового мероприятия.

2. Провести общешкольное спортивно-туристическое и спортивно-массовое мероприятие с последующим анализом.

**Последовательность выполнения целевых заданий  
на период производственной практики для студентов**

**Первая неделя**

1. Участие в установочной конференции «Задачи, содержание и организация производственной практики».

2. Разработка индивидуального плана работы на период практики.

3. Участие в еженедельных собраниях бригады.

4. Ознакомление с коллективом и материально техническим обеспечением базы практики.

5. Сообщение представителя администрации базы практики «Основные направления работы, традиции, распорядок работы и требования, предъявляемые к учащимся».

Общие сведения о школе. Обязанности директора, его заместителей, учителей физической культуры и классных руководителей. Администрация, педагогический и ученический коллектив базовой школы, ее материально-техническое обеспечение. Основные направления работы школы, ее традиции, правила внутреннего распорядка, права учащихся и предъявляемые к ним требования. Задачи школы в текущем учебном году. Место физического воспитания и туризма в плане работы школы и роль педагогического коллектива по дальнейшему улучшению физического воспитания и туризма учащихся.

Материально-правовое положение учителей и тренеров: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебная нагрузка и порядок начисления заработной платы. Изучить через какие информационные каналы осуществляется информатизация населения в сфере физической культуры и спорта, туризма и фитнес услуг (мобильные приложения, социальные сети).

6. Инструктаж методиста базы:

- организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе;
- содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы;
- организация спортивно-массовой работы по «Туризму»;
- организация работы туристического предприятия.

Особенности физического воспитания в базовой школе, задачи и содержание работы на текущий год. Ознакомиться с федеральным законом о физической культуре и спорте от 04.12.2007 № 329 – ФЗ. Ознакомиться с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта (в рамках видов спорта по школьной программе). Организационно-методические особенности построения процесса физического воспитания учащихся разных возрастных и медицинских групп. Материально-техническая база и условия для занятий физической культурой. Место переодевания учащихся и обеспечение порядка в раздевалках. Соблюдение гигиенических условий в процессе проведения занятий по физической культуре, профилактика травматизма, страховка, помощь. Оказание первой врачебной помощи пострадавшему в процессе занятия.

Особенности туризма в школе, задачи и содержание работы на текущий год. Организационно-методические особенности построения процесса туризма учащихся разных возрастных групп.

Материально-техническая база и условия для занятий туризмом. Место переодевания учащихся и обеспечение порядка в раздевалках. Соблюдение гигиенических условий в процессе проведения занятий по туризму, профилактика травматизма, страховка, помощь. Оказание первой врачебной помощи пострадавшему в процессе занятия. Изучить инновации в тренировочном процессе спортсменов, инновационные методики подготовки спортсменов.

Общие сведения о состоянии здоровья учащихся. Критерии деления учащихся на медицинские группы. Периодичность и формы медицинского контроля. Сведения об уровне физического развития детей.

Распределение студентов по классам разных возрастных групп (начальное, среднее и старшее звено. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам работы на период практики. Последовательность выполнения учебных заданий программы практики. Сроки и контроль за их выполнением.

7. Беседа с классным руководителем класса об особенностях коллектива системе и планах воспитательной работы.

Обязанности классного руководителя. План воспитательной работы в классе. Степень участия в этой работе в соответствии с программой практики. Знакомство с учащимися, краткая характеристика класса и каждого ученика. Родительский комитет класса и его функции. Требования, предъявляемые к организации массовых мероприятий с целью создания условий, обеспечивающих сохранность здоровья и жизни детей.

Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек), число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса. Участие в общественной жизни школы. Дисциплинированность класса (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения). Наличие в классе «трудных» учеников, требующих особого внимания. Коллективизм и сплоченность класса (отношение друг к другу, учителям и взрослым, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками). Отношение к занятиям физической культурой и спортом (количество занимающихся в спортивных секциях, участие в спортивных общественных мероприятиях). Другие увлечения и интересы учащихся.

Общие сведения об ученике (ФИО, возраст). Отношение к учебному процессу (дисциплинированность, успеваемость, выполнение домашних заданий, внимание, активность мышления, особенности речи и памяти). Интересы ученика (их иерархия и устойчивость,

учебные интересы, интерес к какому-либо виду спорта). Общественная направленность (участие в общественной жизни школы, класса, отношение к общественной работе, к учителям, к критике, самокритичность, направленность на будущее). Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты, преобладающее настроение). Общее впечатление об ученике. Пути укрепления положительных черт личности и преодоление недостатков.

8. Изучение программы предмета «Физическая культура» («Туризм»), документов планирования и учета процесса физического воспитания (тренировочных занятий).

Документы планирования и учета процесса физического воспитания. Общая характеристика программы по предмету «Физическая культура», по которой работает базовая школа; ее структура: пояснительная записка, учебный материал, зачетные нормы и требования, приложения. Соотношение теоретического и практического разделов программы. Ориентировочное распределение объемов на различные виды физической культуры в часах (гимнастика, легкая атлетика, плавание, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка и др.). Классный журнал. Требования к ведению журнала.

Документы планирования и учета процесса туризма. Общая характеристика программы по предмету «Туризм», по которой работает базовая школа; ее структура: пояснительная записка, учебный материал, зачетные нормы и требования, приложения. Соотношение теоретического и практического разделов программы. Ориентировочное распределение объемов на различные виды туризма в часах. Журнал. Требования к ведению журнала.

9. Наблюдение открытых уроков физической культуры (тренировочных занятий) в разных возрастных группах:

- начальное звено;
- среднее звено;
- старшее звено.

10. Изучение методической литературы.

11. Проведение, в качестве помощника учителя (тренера), уроков физической культуры (тренировочных занятий) в разных возрастных группах:

- начальное звено (проведение комплекса ОРУ с речитативом, физкультминутки);
- среднее звено (проведение комплекса ОРУ раздельным способом, в движении, проходным).
- старшее звено (поточным способом).

12. Проведение тренировочного занятия в качестве помощника.

13. Разработка конспектов частей урока (тренировочного занятия):

- вводно-подготовительной, основной и заключительной частей.

14. Разработать на основании годового плана-графика учебно-воспитательного процесса рабочий план на четверть для прикрепленного класса на материале одного из видов школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжная подготовка).

15. Изучить через какие информационные каналы осуществляется информатизация населения в сфере физической культуры и спорта, туризма и фитнес услуг (мобильные приложения, социальные сети).

16. Изучить инновации в тренировочном процессе спортсменов, инновационные методики подготовки спортсменов.

17. Защита отчета педагогической практики.

**Темы: 1,2,3,4,5,6, 7,8,11,16.**

## **Вторая неделя**

1.Участие в еженедельных собраниях бригады.

3.Изучение методической литературы.

4.Разработка конспектов уроков физической культуры для разных возрастных групп.

Годовой план-график прохождения предмета как документ организационно-содержательного характера построения учебного процесса. Рабочий план на четверть.

Распределение программного материала по «Физической культуре», «Туризму» для одного класса или тренировочной группы на период практики. План-конспект урока, тренировочного занятия. Задачи урока, тренировочного занятия и способы их решения. Структура урока, тренировочного занятия и содержание его частей. Рациональное распределение времени по частям урока, тренировочного занятия в зависимости от его задач. Подбор средств и методов. Основные, обще-подготовительные, специально-подготовительные и подводящие упражнения, их логическая последовательность. Организационно-методические указания. Оценка успеваемости учащихся по уровню их технической и физической подготовленности.

Схема анализа урока, тренировочного занятия. Общие сведения о классе, группе. Подготовка учителя, тренера к уроку, занятию. Требования к плану-конспекту урока по физической культуре, тренировочного занятия по туризму. Организация урока, тренировочного занятия и подготовка мест занятий. Личная подготовка учителя, тренера к занятию. Проведение урока учителем, тренировочного занятия тренером. Выполнение поставленных задач. Оздоровительная, воспитательная и образовательная ценность урока, тренировочного занятия. Положительные моменты в работе преподавателя (организационного и методического характера). Его просчеты и ошибки. Предложения и рекомендации учителю, тренеру по совершенствованию организации урока, тренировочного занятия, разнообразию применения методов обучения и воспитания, улучшению техники преподавания (объяснение, показ и т.д.).

5. Самостоятельное проведение уроков физической культуры в разных возрастных группах (начальное звено, среднее звено, старшее звено).

Проведение вводно-подготовительной части урока, тренировочного занятия. Своевременность начала урока, тренировочного занятия. Организация учащихся. Манера изложения задач урока (тренировочного занятия), психологический настрой учащихся на овладение материалом урока (тренировочного занятия). Строевые и общеразвивающие упражнения как основные средства подготовительной части урока. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) во вводно-подготовительной части. Целесообразность использования мест занятия, умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений. Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснений, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии). Качество и методическая ценность показа упражнений. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку. Соответствие отдельных упражнений вводно-подготовительной части урока задачам основной части.

Проведение основной части урока, тренировочного занятия. Задачи основной части урока (тренировочного занятия), последовательность их решения. Соответствие методов организации учащихся поставленным задачам, условиям и возрасту занимающихся. Особенности изложения основ техники и теоретического материала. Методы обучения технике выполнения двигательных действий (целостный и расчлененно-конструктивный, т.е. метод постановки частных двигательных задач), их результативность. Ошибки и способы их устранения. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность и качество организации страховки и помощи. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разносторонней физической подготовки. Соответствие нагрузки задачам урока (тренировочного занятия) и особенностям занимающихся. Проверка и оценка знаний и умений учащихся, организация текущего учета успеваемости. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока (тренировочного занятия) его типу, задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части урока (тренировочного занятия) по отдельным снарядам и упражнениям. Эмоциональная сторона урока (тренировочного занятия).

Проведение заключительной части урока, тренировочного занятия. Задачи заключительной части урока, (тренировочного занятия). Соответствие ее содержания и продолжительности характеру урока (тренировочного занятия) и психофизическому состоянию учащихся. Уборка мест занятия. Подведение итогов урока (тренировочного занятия), анализ и оценка деятельности занимающихся на уроке (тренировочном занятии). Домашние задания.

6. Проведение тренировочного занятия.

7. Проведение спортивно-массовых мероприятий (в школе или классе).



8. Расчет общей и моторной плотности урока на основе хронометража, анализ полученных данных.

Хронометраж как способ определения педагогической эффективности урока физической культуры, тренировочного занятия по туризму. Протокол хронометража и отражение в нем основных видов деятельности учителя, тренера и ученика. Расчет суммарного времени по отдельным видам деятельности. Расчет общей плотности урока, тренировочного занятия и отдельных его частей. Определение рациональных и педагогически неоправданных затрат времени. Расчет моторной плотности урока, тренировочного занятия и отдельных его частей. Зависимость моторной плотности урока, тренировочного занятия от задач урока и его типа. Анализ деятельности учителя, тренера на основе полученных данных.

9. Письменный анализ урока физической культуры.

10. Провести регистрацию ЧСС у учащихся на 1-2 уроках, проводимых членами бригады.

Способы регистрации ЧСС у учащихся на уроке физической культуры, тренировочном занятии по туризму. Первая регистрация пульса. Периодичность регистрации ЧСС в ходе урока, тренировочного занятия. Ведение протокола регистрации ЧСС. График изменения ЧСС на протяжении урока, тренировочного занятия. Анализ нагрузки, выполненной учащимися в ходе урока, тренировочного занятия. Оценка соответствия динамики нагрузки физиологическим требованиям к построению урока, решению конкретных задач урока. Выводы и рекомендации проводящему урок, тренировочное занятие.

11. Построить график изменения ЧСС у школьников на протяжении урока.

12. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной школьниками в ходе урока.

13. Разработать бригадой основные документы, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в школе.

Основные направления проведения внеклассной физкультурно-массовой работы. План работы коллектива физической культуры школы. Физкультурно-спортивные традиции и достижения спортсменов школы. Распределение обязанностей, организация и формы работы школьного коллектива физкультуры. Основные мероприятия, организуемые и проводимые бригадой студентов-практикантов. План учебно-тренировочных занятий спортивных секций и групп продленного дня. Особенности проведения секционных занятий в школе.

14. Принять участие бригадой в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятия (спортивные соревнования, спортивный праздник, контрольное тестирование физической подготовленности учащихся и т.п.).

15. Защита отчета педагогической практики.

**Темы: 8,9,10, 12,14,17, 18, 19.**

### **Третья неделя**

1. Участие в еженедельных собраниях бригады.

2. Изучение методической литературы.

3. Разработка конспектов уроков физической культуры для разных возрастных групп.

4. Самостоятельное проведение уроков физической культуры в разных возрастных группах (начальное звено, среднее звено, старшее звено).

5. Проведение тренировочных занятий.

6. Разработать бригадой основные документы, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в школе.

Разработка плана беседы или внеклассного мероприятия. Выбор темы мероприятия согласно интересам учащихся, их возрасту. План мероприятия. Основная цель мероприятия. Конспект и основные тезисы беседы. Возможные вопросы для обсуждения.

7. Принять участие бригадой в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятия (спортивные соревнования, спортивный праздник, контрольное тестирование физической подготовленности учащихся и т.п.).

Положение о мероприятии. Сценарий мероприятия. Подготовка схем построения участников (команд). Разработка плана проведения мероприятия

8. Защита отчета педагогической практики.

**Темы: 8,9,10, 12,14,17, 18, 19.**

#### **Четвертая неделя**

1. Участие в еженедельных собраниях бригады.

3. Изучение методической литературы.

4. Разработка конспектов уроков физической культуры для разных возрастных групп.

5. Самостоятельное проведение уроков физической культуры в разных возрастных группах (начальное звено, среднее звено, старшее звено).

6. Проведение тренировочных занятий.

Подготовка учителя к уроку, тренировочному занятию (план-конспект, задачи, подготовка мест занятий, внешний вид). Структура урока физической культуры (тренировочного занятия) и обоснованность продолжительности его частей. Теоретическая, методическая и практическая подготовленность преподавателя по материалу урока (тренировочного занятия). Структура процесса обучения двигательным действиям и ее соблюдение при решении конкретных задач. Задачи по воспитанию физических качеств и рациональная последовательность их решения. Эффективность использования оборудования и инвентаря в ходе урока (тренировочного занятия).

7. Разработать бригадой основные документы, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в школе.

8. Принять участие бригадой в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятия (спортивные соревнования, спортивный праздник, контрольное тестирование физической подготовленности учащихся и т.п.).

9. Защита отчета педагогической практики.

**Темы: 8,9,10, 12,14,17, 18, 19.**

#### **Пятая неделя**

1. Участие в еженедельных собраниях бригады.

2. Разработка конспектов уроков физической культуры для разных возрастных групп.

3. Самостоятельное проведение уроков физической культуры в разных возрастных группах (начальное звено, среднее звено, старшее звено).

4. Проведение тренировочного занятия.

5. Проведения мероприятия общевоспитательного характера.

6. Разработка психолого-педагогической характеристики классного коллектива учащихся.

7. Проведение беседы на тему: «Моя будущая профессия». (11 класс, с учетом своей специальности).

8. Оформление конспектов открытых уроков в младших, средних и старших классах.

9. Проведение контрольных уроков.

10. Защита отчета педагогической практики.

11. Изучение методической литературы.

**Темы: 13,14,15,16, 19.**

#### **Шестая неделя**

1. Участие в еженедельных собраниях бригады.

2. Оформление конспектов открытых уроков в младших, средних и старших классах.

3. Проведение контрольных уроков.

4. Изучение методической литературы.

5. Защита отчета педагогической практики.

6. Подготовка к заключительной конференции «Итоги практики».

7. Оформление отчета по профессионально-ориентированной работе, с учетом своей специальности.

8. Мультимедийный отчет (слайды, фото, видео материалы) бригады школы по результатам практики.

**Тема: 14,17.**

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики:

- заполнение Дневника практиканта с отчетом;
- характеристика (с оценкой), подготовленная учителем ФК и заверенной директором ОУ (с печатью школы);
- характеристика (с оценкой), подготовленная тренером и заверенной руководителем организации (с печатью);
- оценка методист вуза, обсуждая ее с методистом базы, учитывая активность студента, отношение к профессии, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации;

ИТОГОВАЯ положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Студентам, не выполнившим программу практики по уважительной причине, практика продлевается на необходимое время, и осуществляется в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую неуспеваемость.

### **Рекомендации по разработке презентаций к защите дневника практиканта в рамках производственной практики, профессионально-ориентированной практики**

#### **Общие требования к презентации:**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать основные идеи проекта. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; ОУ, где работает автор проекта и его должность. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office в школе». К данному ресурсу имеются учебно-методические рекомендации для педагогов. Вновь же пришедшие ЦОРы, в основном, сложны в управлении, требуют от учителя-предметника дополнительных серьезных знаний в области информатики и ИКТ); последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

*I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя: Определение целей; Сбор информации об аудитории; Определение основной идеи презентации; Подбор дополнительной информации; Планирование выступления; Создание структуры презентации; Проверка логики подачи материала; Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Доклад к защите

Студент должен не только подготовить высококачественный дневник практиканта, но и уметь защитить его. Успешная защита основана на хорошо подготовленном докладе. В целях

повышения качества защиты студент под руководством преподавателя прорабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе (на 10-12 мин) необходимо четко и кратко изложить основные положения дневника. Необходимо соблюдать структурное и методологическое единство материалов доклада и иллюстраций к проекту. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к экзаменатору или членам комиссии, представление темы проекта, а также интригу, мотивирующую интерес к проблеме. Должно быть приведено обоснование актуальности выбранной тематики проекта, сформулирована основная цель проектирования и перечень необходимых для её разрешения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики проекта. Необходимо отразить методы и средства анализа предметной области, проиллюстрировать наиболее значимые результаты работы. В тезисах доклада важно показать "проблемные места" в существующих подходах к реализации адаптивной физической культуры. Требуется обосновать технологию проектирования работы, рассмотреть отличительные черты выполненных студентом проектных решений. Обязательно следует осветить вопросы теоретической и практической значимости выполненного студентом проекта. В заключение доклада целесообразно отразить перспективность выполненного проекта и направления дальнейшего развития. Следует отметить:

- ☐ что сделано лично студентом;
- ☐ чем он руководствовался при исследовании и разработке темы;
- ☐ какие новые результаты достигнуты в ходе проектирования;
- ☐ каковы основные выводы.

Это типовая схема доклада, более конкретно его содержание определяется студентом совместно с научным руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует, не зачитывая текст. Доклад должен быть кратким, содержательным и точным. Формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Весь наглядный материал оформляется в строгом соответствии с ГОСТом.

#### **Советы по подготовке к защите**

Результаты защиты дневника во многом зависят от вашего психоэмоционального состояния. Позади бесконечные правки отдельных разделов работы в ходе их выполнения и защиты на лабораторных работах. Что же делать, если решающий момент уже близок, и вы не находите себе места от волнения? Прежде всего, успокойтесь. Волнуются все: и те, кто привык общаться только с близкими и боится всякой публичности, и те, кто выступает с трибуны каждый день. Не накручивайте себя, настройтесь на позитив. Многие в оценке вашей работы будет зависеть даже не от ее качества, а от умения представить свои достижения экзаменатору и публике.

Чтобы обрести уверенность в себе нужна твердая основа, которой могут послужить ваши знания исследуемой темы. Пробежитесь глазами по работе, отметьте и важные моменты для вас, и те, которые могут вызвать вопросы у экзаменатора. Ваша речь должна иметь четкую структуру: постановка научной проблемы, обоснование актуальности темы, цели и задачи исследования, далее – наиболее важные моменты, на которые вам бы хотелось обратить внимание, оригинальность работы, ваши достижения и выводы. Пересказывать смысл работы не надо, умейте сосредоточиться на главном. Подготовьте иллюстративный материал: графики, схемы, таблицы, презентацию и тому подобное. Итак, вы хорошо помните содержание проекта, его структуру (уверенно ориентируетесь в разделах и подразделах), имеете написанную логичную речь. Теперь вам нужно перейти непосредственно к подготовке и «репетициям». Если вы не часто выступаете публично, то тренироваться обязательно. Обычно, регламент доклада – 10 – 12 минут. Не старайтесь растянуть выступление, помните о краткости, которая, как говорят, сестра таланта. Но и не ограничивайте себя, если вам действительно есть что сказать. Попробуйте выступить перед родными и близкими людьми, запишите свой доклад на видео и проанализируйте недостатки. Постарайтесь сделать выступление емким, логичным, интересным. Обратите внимание на темп, интонацию речи, жесты. Постарайтесь не заучивать текст слово в слово, если вам это сложно, а просто владеть им свободно. Постарайтесь все сделать вовремя, чтобы накануне защиты не истощать ресурсы организма. Перед выходом из

дома обязательно проверьте, не забыли ли вы необходимые материалы или флешку с презентацией, бывает всякое.

## Выступление

Выйдя за трибуну, коротко поприветствуйте слушателей и начинайте выступление. Общайтесь с аудиторией, смотрите на людей время от времени: человек, не отрывающий глаза от листка бумаги не вызывает доверия. Можете выбрать себе “адресата” среди публики и выступать, глядя на него. Желательно, чтобы он находился где-то ближе к центру аудитории. Так вы достигнете эффекта коммуникации со слушателями. Контролируйте темп, громкость речи. Не усердствуйте с риторическими приемами, но и не игнорируйте возможность сделать вашу речь богаче. Вовремя раздайте иллюстративный материал. Обратите внимание на него в нужный момент. Если что-то пропустили или сказали не так, не переживайте, слушатели меньше знают о вашей работе, поэтому замечают меньше ошибок, чем вы сами. Заканчивая выступление, поблагодарите публику за внимание и поинтересуйтесь наличием вопросов. Не бойтесь их. Отвечайте лаконично и по существу. Если не уверены в ответе, не показывайте этого. Не бойтесь уточнять, если не совсем поняли вопрос.

## Приложение к дневнику-отчету

**БЛАНКИ ЦЕЛЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ.**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

[illegible]

## РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

	I смена		II смена	
	начало	конец	начало	конец
<b>1 урок</b>	_____	_____	_____	_____
<b>2 урок</b>	_____	_____	_____	_____
<b>3 урок</b>	_____	_____	_____	_____
<b>4 урок</b>	_____	_____	_____	_____
<b>5 урок</b>	_____	_____	_____	_____
<b>6 урок</b>	_____	_____	_____	_____

### Расписание уроков физической культуры

#### 1 смена

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						

#### 2 смена

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## СПИСОК

учащихся \_\_\_\_\_ класса СШ № \_\_\_\_\_ г. (р-на) \_\_\_\_\_

[illegible]



## ГОДОВОЙ ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ                      КЛАССА**

№ п/п	Вид программного материала	Четверти; к-во уроков				Всего
		I	II	III	IV	
1.	Базовая часть					
1.1.	Основы знаний	В процессе уроков				
1.2.	Способы двигательной деятельности (умения, навыки, физ. качества)					
1.2.1.						
1.2.2.						
1.2.3.						
1.2.4.						
1.2.5.						
2.	Вариативная часть					
2.1.						

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ (ЧЕТВЕРТНОЙ) ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ПО \_\_\_\_\_ ДЛ Я УЧАЩИХС Я \_\_\_\_\_ КЛАССА  
(ВИД)

[illegible]

3.	Подвижные игры и эстафеты												
4.	Развитие физических качеств												

**«Утверждаю»**

**Методист** \_\_\_\_\_

**Учитель ф.к.** \_\_\_\_\_

## ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

по \_\_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_\_ класса  
(вид урока)

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Тип урока** \_\_\_\_\_

**Задачи:** 1. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Место и время проведения**\_\_\_\_\_

**Инвентарь и оборудование:**\_\_\_\_\_

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировка	Организационные Указания	Методические указания

**Оценка:**

## Подпись

**Учителя ФК (методиста):**

## КОМПЛЕКСЫ Ф/МИНУТОК, Ф/ПАУЗ, ПОДВИЖНЫХ ПЕРЕМЕН

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи: 1. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Место и время проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование: \_\_\_\_\_

Графическое изображение	Содержание	Дозировка	Организационные указания	Методические указания

Оценка:

Подпись

Учителя ФК (методиста):

## СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Задачи урока:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Подготовка к уроку (речевая, двигательная, инвентарь и оборудование)
2. Проведение урока (соответствие упражнений во ВПЧ задачам урока; обоснованность подбора подготовительных, подводящих, специальных, имитационных упражнений ОЧУ; методические приемы приведения организма к исходному уровню в ЗЧУ через контроль ЧСС)
3. Деятельность учащихся на уроке и их поведение
4. Степень решения задач урока. Выводы и предложения

### ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

\_\_\_\_\_ класс, шк.№ \_\_\_\_\_

дата: \_\_\_\_\_

место проведение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проводящего \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наблюдаемого \_\_\_\_\_

Ф.И.О. исследователя \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Показан ия секун- домера (оконча ние)	Объяс- нение и показ учителем	Выпол- нение упражне- ний	Вспомо- гатель- ные действия	От- дых	Про- стой	примечания
1	2	3	4	5	6	7	8

[illegible]

**РАСЧЕТ И ОЦЕНКА ОБЩЕЙ И МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ**  
**УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

Выводы:

Предложения:

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК

для учащихся \_\_\_\_\_ классов, посвященный \_\_\_\_\_

---

1. Организационно-подготовительная работа:

2. Программа и сценарий: \_\_\_\_\_

а) торжественная часть

б) показательные выступления

в) спортивные соревнования

г) комбинированные эстафеты

3. Разработка, составление и разучивание упражнений для выступлений

4. Проведение праздника и подведение итогов



[illegible]

**ДИНАМИКА ЧСС У УЧЕНИКА \_\_\_\_\_ КЛАССА \_\_\_\_\_ ШКОЛЫ**

**ВО ВРЕМЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ЧСС

190

4 зона

180\*

170\*

160\*

3 зона

150\*

140\*

2 зона

130\*

120\*

110\*

90 \*

80

\*\*\*\*\*

3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 33 36 39

минуты

подготовительная часть

основная часть

заключительная часть

**Оценка физиологической кривой физической нагрузки учащихся**

\_\_\_\_\_ класса

Анализ:

Выводы и предложения:

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**НАГРУЗОЧНЫЕ РЕЖИМЫ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КЛАССЕ.**

Диапазон в ЧСС уд.мин.	Время работы в указанных диапазонах	
	минут	проценты
до 130		
131-150		
151-180		
181 и более		

# отчет

Беседа должна быть направлена на:

1. Профессиональное ориентирование.
2. Пропаганду здорового образа жизни.
3. Выявление спортсменов среди 11 классов и взятия их на учет: (Ф.И.О., адрес, контактный телефон, вид спорта, спортивные достижения, Ф.И.О. тренера).

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка:

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
ф.и.о.

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья)
2. Характеристика условий семейного воспитания
3. Краткая характеристика классного коллектива, членом которого является ученик.
4. Отношения школьника к коллективу.
5. Направленность личности
6. Уровень притязаний
7. Поведение в видах деятельности
8. Характеристика подготовительной деятельности
9. Особенности эмоционально-волевой сферы
10. Способности
11. Темперамент

## ЕЖЕДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

[illegible]

**Отчет практиканта о прохождении производственной практики,  
профессионально-ориентированной**

(с указанием степени достаточности теоретической и практической подготовки для  
прохождения практики, ее основного содержания, качества выполненных работ, выявленных  
трудностей и проблем, способов их преодоления)

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

(с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)