

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



« 17 » июня 2021 г., протокол УС № 6

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план о310805-КлинЛабДиаг-21-1.plx
Специальность: Клиническая лабораторная диагностика

Квалификация **Врач-клинической лабораторной диагностики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

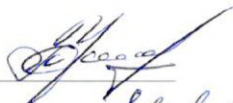
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

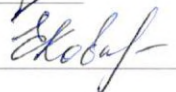
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

к.психол.н. доцент Коваленко Л.А.



к.пед.н. ст. преподаватель Коваленко Е.И.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.05 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014г. №1047)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: Клиническая лабораторная диагностика

утвержденного учёным советом вуза от « 17 » июня 2021г. протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от « 13 » мая 2021 г. № 9

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.



Утверждена УМС МИ от « 21 » мая 2021 г. Протокол № 7

Председатель УМС к.м.н. доцент Лопаткая Ж.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Педагогика» направлена на подготовку ординатора к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. А также на развитие готовности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу необходимых для формирования клинического мышления ординатора.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины изученные в период получения высшего образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая лабораторная диагностика
2.2.2	Производственная (клиническая) практика, базовая часть
2.2.3	Производственная (клиническая) практика, вариативная часть

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические концепции современного высшего медицинского образования и основные направления стратегического развития высшей медицинской школы;
3.1.2	- структурные компоненты образовательной среды и стандарты обучения по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.1.3	- подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;
3.1.4	- основные аспекты педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.1.5	- формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.1.6	- методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.1.7	- основные профессиональные компетенции преподавателя образовательных учреждений среднего и высшего медицинского образования;
3.1.8	- основные аспекты педагогического общения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.1.9	- основные аспекты психолого-педагогической компетентности врача-педагога
3.2	Уметь:
3.2.1	- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать основные аспекты в области педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.2.2	- выделять актуальные социально-педагогические проблемы в педагогической деятельности и анализировать локальные нормативные акты системы высшей медицинской школы;
3.2.3	- анализировать и синтезировать различные подходы и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;
3.2.4	- анализировать и синтезировать структурные элементы педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего медицинского образования;

3.2.5	- анализировать и синтезировать формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.2.6	- анализировать, синтезировать методы интерактивного обучения, группового обучения;
3.2.7	- анализировать и синтезировать основные требования в деятельности врача-педагога;
3.2.8	- анализировать и синтезировать коммуникативные средства, методы, приемы по управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности;
3.2.9	- анализировать и синтезировать виды и формы психолого-педагогической компетентности в педагогической деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с нормативно-правовой документацией в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.3.2	- навыками работы с ФГОС в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.3.3	- навыками применения различных моделей обучения педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.3.4	- навыками проектирования рабочих учебных программ по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.3.5	- навыками применения форм педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.3.6	- навыками применения методов обучения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.3.7	- навыками анализа научных статей в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.3.8	- навыками коммуникативной культуры в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
3.3.9	- навыками диагностики профессиональных компетенций в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические концепции современного высшего медицинского образования						
1.1	Теоретические концепции современного высшего медицинского образования /Лек/	1	1	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Теоретические концепции современного высшего медицинского образования /Пр/	1	2	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Эссе
1.3	Подготовить эссе /Ср/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию
	Раздел 2. Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы						
2.1	Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы /Лек/	1	1	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы /Пр/	1	2	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Интеллект-карта
2.3	Подготовить интеллект-карту по универсальным и профессиональным компетенциями ФГОСа своей специальности /Ср/	1	6	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию

	Раздел 3. Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении						
3.1	Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении /Пр/	1	2	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Терминологический анализ подходов и моделей обучения
3.2	Провести терминологический анализ подходов и моделей обучения /Ср/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию
	Раздел 4. Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении						
4.1	Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении /Пр/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Проектирование рабочей учебной программы
4.2	Проектирование рабочей учебной программы /Ср/	1	6	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию
	Раздел 5. Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях						
5.1	Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях /Пр/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Разработка ФОС
5.2	Разработка ФОС (фондов оценочных средств) /Ср/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию
	Раздел 6. Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях						
6.1	Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях /Пр/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Систематизация форм и методов обучения
6.2	Систематизация форм и методов обучения /Ср/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию
	Раздел 7. Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы. Врач-педагог						
7.1	Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы. Врач-педагог /Пр/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Анализ научных статей
7.2	Анализ научных статей /Ср/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию
	Раздел 8. Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями						
8.1	Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями /Пр/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Решение ситуационных задач и кейсов
8.2	Решение ситуационных задач и кейсов /Ср/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию
	Раздел 9. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога. Личность врача-педагога						

9.1	Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога. Личность врача-педагога /Пр/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Диагностика профессиональных компетенций
9.2	Диагностика профессиональных компетенций. /Ср/	1	4	УК-1 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	Подготовка к практическому занятию
9.3	Зачет /Зачёт/	1	0		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тестирование, контрольная работа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: эссе, интеллект-карта, терминологический анализ подходов и моделей обучения, проектирование рабочей учебной программы, разработка фондов оценочных средств, систематизация форм и методов обучения, анализ научных статей, решение ситуационных задач и кейсов, диагностика профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация: тестирование, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019, http://new.znaniy.com/go.php?id=986761	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е.	Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-438919	1
Л2.2	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019, http://new.znaniy.com/go.php?id=982777	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Коваленко Л. А., Коваленко Е. И.	Педагогика: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, https://elib.surgu.ru/local/umr/1	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Министерство образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Э2	Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru
Э3	Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №224, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная доска, комплект (переносной) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран, персональные компьютеры – 25 шт. Количество посадочных мест - 48 Используемое программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.</p>

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по дисциплине

Педагогика

Специальность:

31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

(наименование специальности с шифром)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Квалификация:

Врач- клинической лабораторной диагностики

Форма обучения:

очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии « 13 » мая 2021 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.



Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения дисциплины

УК-1

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные компетенции преподавателя образовательных учреждений среднего и высшего медицинского образования; - основные аспекты педагогического общения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - основные аспекты психолого-педагогической компетентности врача-педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать основные аспекты в области педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных статей в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками коммуникативной культуры в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками диагностики профессиональных компетенций в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования

УК-3

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические концепции современного высшего медицинского образования и основные направления стратегического развития высшей медицинской школы; - структурные компоненты образовательной среды и стандарты обучения по программам среднего и высшего медицинского образования; - подходы к организации 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять актуальные социально-педагогические проблемы в педагогической деятельности и анализировать локальные нормативные акты системы высшей медицинской школы; - анализировать и синтезировать: различные подходы и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками работы с ФГОС в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;

<p>педагогического процесса и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования 	<p>структурные элементы педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>методы интерактивного обучения, группового обучения;</p> <p>основные требования в деятельности врача-педагога;</p> <p>коммуникативные средства, методы, приемы по управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности;</p> <p>виды и формы психолого-педагогической компетентности в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных моделей обучения педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками проектирования рабочих учебных программ по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками применения форм педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками применения методов обучения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования
--	--	---

Этап: Проведение текущего контроля успеваемости

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценку «аттестован» заслуживает обучающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок все задания текущего контроля (80-100%)
Не аттестован	Оценку «не аттестован» заслуживает обучающийся не выполнивший в необходимом объеме задания данные для текущего контроля (менее 80%)

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none">- теоретические концепции современного высшего медицинского образования и основные направления стратегического развития высшей медицинской школы;- структурные компоненты образовательной среды и стандарты обучения по программам среднего и высшего медицинского образования;- подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;- основные аспекты педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;- формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;- методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;- основные профессиональные компетенции преподавателя образовательных учреждений среднего и высшего медицинского образования;- основные аспекты педагогического	Зачтено	Демонстрирует твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание рассматриваемых тем
		Не зачтено	Допущены грубые ошибки при выполнении заданий, непонимание сущности излагаемых вопросов

	<p>общения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>- основные аспекты психолого-педагогической компетентности врача-педагога</p>		
Умеет	<p>- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать основные аспекты в области педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>- выделять актуальные социально-педагогические проблемы в педагогической деятельности и анализировать локальные нормативные акты системы высшей медицинской школы;</p> <p>- анализировать и синтезировать: различные подходы и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;</p> <p>структурные элементы педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>методы интерактивного обучения, группового обучения;</p> <p>основные требования в деятельности врача-педагога;</p> <p>коммуникативные средства, методы, приемы по управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности;</p> <p>виды и формы психолого-педагогической компетентности в педагогической деятельности</p>	Зачтено	<p>Демонстрирует умение проектировать и организовать образовательный процесс в медицинском вузе; умение организовывать профессиональную деятельность</p>
		Не зачтено	<p>Не в полном объеме умеет проектировать и организовывать образовательный процесс в медицинском вузе</p>

Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками работы с ФГОС в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками применения различных моделей обучения педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками проектирования рабочих учебных программ по программам среднего и высшего медицинского образования; 	Зачтено	Владеет навыками организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения форм педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками применения методов обучения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками анализа научных статей в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками коммуникативной культуры в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - навыками диагностики профессиональных компетенций в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования 	Не зачтено	Не владеет навыками организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Раздел 1. Теоретические концепции современного высшего медицинского образования

Задание 1. Подготовить эссе по закреплённой теме

Темы эссе:

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Вариативные модели университетского образования.
3. Сущность, структура и движущие силы обучения.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
7. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе.
8. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.
9. Сущность и значение познавательной деятельности студентов современного вуза.
10. Самообразование, как основная часть научно-исследовательской работы студента.
11. Коммуникационное поле образовательного процесса.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе.
14. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
15. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
16. Технологии развивающего обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
19. Формы педагогического процесса высшей медицинской школы.
20. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
21. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
22. Специфика профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
23. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.
24. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении - Информационные модели обучения.
25. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении - Операциональные модели обучения.
26. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении - Личностно-ориентированный подход.
27. Психологическая концепция «Я – врач-педагог».
28. Профессионально-деятельностное сознание врача-педагога.
29. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности.
30. Проектирование образовательного пространства.
31. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
32. Разработка учебных программ.
33. Разработка методик обучения деятельности.
34. Проектирование образовательного пространства.
35. Организация процесса обучения по разработанным методикам.

Раздел 2. Образовательная среда высшей медицинской школы.

Стандарты современной высшей школы

Задание 1. Подготовить интеллект-карту по универсальным и профессиональным компетенциями ФГОСа своей специальности:

Компетенции представлены в ФГОС специальности ординатуры.

Рекомендации к составлению:

1. Эмфаза (центральный образ);
2. Структура и система;
3. Визуализация;
4. Творческий подход к составлению интеллект-карты.

Раздел 3. Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении

Задание 1. Терминологический анализ подходов и моделей обучения

Провести терминологический анализ подходов и моделей обучения, заполнить таблицу с кратким описанием.

ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ	Краткое описание подходов
1. Личностно-ориентированный подход	
2. Интерактивный подход	
3. Развивающее обучение	
4. Игровые подходы	
5. Программированное обучение	
6. Проблемный подход	
7. Коммуникативный подход	
8. Метод проектов	
9. Компетентностный подход	
10. Инновационные подходы	
11. Традиционный подход	
МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	Краткое описание моделей
1. Информационная модель	
2. Операциональная модель	
3. Модель развивающего обучения	
4. Модель проблемного обучения	
5. Игровая модель обучения	
6. Кибернетическая модель	
7. Педагогическая модель обучения	
8. Андрагогическая модель обучения	
9. Учебно-дисциплинарная модель	
10. Личностно ориентированная модель	
11. Модель пассивного обучения	
12. Модель активного обучения	
13. Модель интерактивного обучения	
14. Модель дистанционного обучения	
15. Модель компьютерного обучения	
16. Модель концентрированного обучения	
17. Модель проектного обучения	

Раздел 4. Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении

Задание 1. Проектирование рабочей учебной программы (РПД)

Необходимо подготовить рабочую программу по дисциплине Рабочего учебного плана программы ординатуры по своей специальности или по Рабочему учебному плану специалитета по направлениям «Лечебное дело» и «Педиатрия» (РУПы размещены на сайте СурГУ). Аннотации рабочих программ также размещены на сайте (путь доступа к ресурсам: Сведения об образовательной организации-Образование – в таблице «Реализуемые образовательные программы» находим направление подготовки и специальность).

Раздел 5. Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях

Задание 1. Разработка ФОС (фондов оценочных средств)

Необходимо подготовить фонды оценочных средств к рабочей учебной программе (РПД) по дисциплине Рабочего учебного плана (РУП) программы ординатуры по своей специальности или по Рабочему учебному плану (РУП) специалитета по направлениям «Лечебное дело» и «Педиатрия» (РУПы размещены на сайте СурГУ).

Раздел 6. Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях

Задание 1. Систематизация форм и методов обучения

Необходимо подготовить одну схему, систематизируя формы и методы педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях.

Раздел 7. Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы. Врач-педагог

Задание 1. Анализ научных статей

Необходимо проанализировать научную статью о педагогических процессах в медицинских образовательных учреждениях и подготовить краткое резюме.

Требования к резюме:

1. Структура резюме (вступление, основные мысли, выводы).
2. Краткость (не более 1 стр., шрифт 12 Times New Roman).
3. Содержательность изложения основных идей научной статьи.

Раздел 8. Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями

Задание 1. Решение ситуационных задач и кейсов

Необходимо решить ситуационную задачу или разобрать кейс по педагогическому общению и разрешению конфликтных ситуаций в медицинских образовательных учреждениях.

Раздел 9. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога. Личность врача-педагога

Задание 1. Диагностика профессиональных компетенций

Опросник «Шкала самооценки профессиональной компетентности»

Необходимо:

1. ответить на вопросы опросника «Шкала самооценки профессиональной компетентности»;
2. следуя инструкции, обработать результаты;
3. заполнить таблицу 1;
4. построить графические профили;
5. сделать выводы о развитии своих компетенций по каждому блоку (6 блоков), в соответствии с уровнями итоговой оценки (заполните третий столбец таблицы 1).

Инструкция: Вам представлено 6 блоков вопросов, на каждый из которых есть 5 вариантов ответов. Прочитайте внимательно каждый вопрос. После этого из вариантов ответов выберите для каждого вопроса только один наиболее подходящий и отметьте цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа:

5 - ярко выражены

4 - высоко выражены

3 - средний уровень

2 - минимальный уровень

1 - отсутствует

Если Вы не занимаетесь педагогической деятельностью, смоделируйте свое поведение (представьте себе, что Вы врач-педагог и работаете не со студентами, а с пациентами) и выберите варианты ответов.

Варианты ответов:	ко выражены	высоко выражены	средний уровень	минимальный уровень	отсутствует
1. Оцените свои личностные качества:					
Чувство объекта (проявляется в умении педагога отбирать такую информацию (к примеру, на урок), которая вызывает у обучаемых наибольший эмоциональный отклик)					
Чувство меры (видеть изменения, которые происходят в личности под влиянием различных воздействий)					
Чувство такта (умение держать себя соответствующим образом)					
Чувство причастности (что педагог предвидит реакцию обучаемых на свои действия.)					
Чувство ориентира опираться на возможности обучаемых, учитывать их и владеть способами перевода их на более высокий уровень развития.					
Душевная чуткость					
Чувство деликатности					
Чувство юмора					
Проявление интуиции					
2. Индивидуальные личностные качества:					
видеть и утверждать возможности обучаемых, видеть в нем личность, вселять веру в успех;					
сжимать, концентрировать информацию, но так, чтобы она была доступной для более слабых обучаемых и достаточной для сильных;					
быть гибким и уметь композиционно перестраивать занятие с учетом складывающихся ситуаций;					
быть доброжелательным, но и требовательным;					
мобилизовывать внимание и поддерживать интерес обучаемых в учении;					
предвидеть затруднения в учебе, нацеливать на преодоление этих затруднений;					
видеть недостатки в собственной работе и способы их преодоления.					
видеть и утверждать возможности обучаемых, видеть в нем личность, вселять веру в успех;					
3. Качества, основанные на психологических механизмах:					
<i>Рефлексия (удвоенное понимание)</i> – способность видеть себя глазами					

обучаемого.					
<i>Идентификация</i> – способность педагога мысленно поставить себя на место обучаемого и на основе осознания его проблем объяснять его поведение.					
<i>Эмпатия</i> – способность постигать эмоциональное состояние каждого обучаемого.					
<i>Децентрация</i> – способность педагога отказаться от своих эгоцентрических оценок обучаемого и умение ценить его же глазами.					
4. Оцените свою способность к творчеству:					
Владение приемами научного анализа и синтеза					
Умение внедрять науку в практику					
Владение основополагающими идеями внедрения					
Способность разрабатывать научно-практические методы внедрения					
Способность видеть в опыте других педагогов идеи, руководствуясь которыми учитель успешно продвигается к вершинам профессионализма					
Умение использовать опыт других учителей применительно к условиям собственной деятельности					
Способность прогнозировать педагогическую деятельность, создавать педагогические инновации					
Умение сопротивляться педагогическому консерватизму, преодолевать вредные стереотипы в образовании					
Умение принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях					
Умение переносить знания в различные педагогические и условия					
5. Оцените свой профессионализм самосовершенствования:					
Умение видеть пробелы в знаниях психолого-педагогической литературы и устранять их через самообразование					
Умение видеть пробелы в знаниях методической (по предмету) литературы и оперативно устранять их					
Умение справедливо оценивать свои знания в области специальной литературы (по предмету), оперативно и систематически устранять имеющиеся пробелы					
Справедливо оценивать пробелы в знаниях художественной литературы, искусства, музыки и устранять их					
Видеть личностные недостатки и уметь организовывать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием					
Умение правильно выбирать приемы внутренней саморегуляции (самоконтроль, самоодобрение, самовнушение и др.)					
Умение правильно выбирать приемы самопринуждения (самоосуждение, самозапрещение, самонаказание и др.)					
Организовывать себя заниматься обобщением передового педагогического опыта с целью его внедрения в практику своей работы.					
Заниматься психолого-педагогическими исследованиями в целях достижения высокой продуктивности собственного труда, на их основе формулировать и решать педагогические задачи					
Умение обобщать результаты своих исследований в виде научно-практических статей, методических пособий, рекомендаций					
Выступать с научными докладами о достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта					
6. Оцените уровень своих компетенций по 10 группам					
6.1. Психолого-педагогические компетенции					
Умение использовать инновационные решения в области профессионально грамотного воздействия на мотивы обучения					
Способность ориентации и установки обучаемых на обучение					
Способность к образовательной деятельности					
Способность к воспитательной деятельности					
Способность к педагогической деятельности по физической культуре и спорту					
6.2. Гностические компетенции					
Руководство процессом накопления новых знаний о целях и задачах системы образования, средствах их достижения.					
Знания о состояниях объектов и субъектов педагогического					

взаимодействия на различных стадиях решения педагогических задач					
Знания о психологических особенностях учащихся и педагогов					
Умение извлекать новые знания из исследования собственной профессиональной деятельности и преобразовывать ее на основе освоения новой учебной, методической и научной информации.					
6.3. Проектировочные компетенции					
Способность изучать тенденции развития образовательной практики и определять направления коррекции функционирования педагогической системы					
Умение осуществлять различные виды планирования, рассчитанное на уменьшение разрыва между наличными результатами и искомыми					
6.4. Коммуникативные компетенции					
Способность в области владения технологиями обмена информацией					
Умение выстраивать общение, диалог, взаимодействие, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений					
Мотивирование участников педагогического процесса к занятиям предстоящей деятельности.					
6.5. Организаторские компетенции					
Способность планировать педагогический процесс					
Способность к действиям, связанным с реализацией педагогического замысла					
Способность достигать запланированный результат					
Компетенции физкультурно-оздоровительного характера					
Реализация оздоровительного эффекта физической культуры и спорта.					
Готовность, способность и умения педагога по формированию у занимающихся здорового образа жизни					
Реализация программ оздоровительной направленности.					
6.6. Научно-исследовательские компетенции					
Навыки проведения научных исследований					
Изучение результатов своего труда в различных условиях при использовании разных методов, форм и средств обучения и воспитания					
6.7. Диагностические компетенции					
Определение эффективности педагогической воздействий					
6.8. Двигательные компетенции					
Способность владения педагогом двигательными умениями в избранной деятельности					
Владение разносторонним арсеналом различных двигательных действий					
6.9. Акмеологические компетенции					
Способность осознавать уровни собственной деятельности					
Организация процесса профессионального самосовершенствования					
Умение включаться в процесс корпоративного творчества					
6.10. Конструктивные компетенции					
Способность отбирать средства, формы и методы педагогического воздействия					
Умение композиционно выстраивать и экспериментально проверять результаты учебно-воспитательного процесса					

Обработка результатов: подсчитайте количество баллов по каждому блоку и разделите на количество вопросов блока. Полученные средние результаты внесите в таблицу 1 и постройте профиль компетенций.

Анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогической деятельности

Таблица 1

Блоки компетенций и качеств	Среднее количество баллов по блоку	Уровень
1. Личностные качества		
2. Индивидуальные личностные качества		
3. Качества, основанные на психологических механизмах		

4. Способность к творчеству		
5. Профессионализм самосовершенствования		
6. Профессионально-педагогические компетенций		
6.1. Психолого-педагогические компетенции		
6.2. Гностические компетенции		
6.3. Проектировочные компетенции		
6.4. Коммуникативные компетенции		
6.5. Организаторские компетенции		
6.6. Научно-исследовательские компетенции		
6.7. Диагностические компетенции		
6.8. Двигательные компетенции		
6.9. Акмеологические компетенции		
6.10. Конструктивные компетенции		

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p>Тестирование:</p> <p>1. Качество образовательного процесса высшей медицинской школы обеспечивается наличием следующих компонентов:</p> <p>а) применением инновационных технологий; компетентностным подходом к образованию; модульной структурой учебных планов; синтезом науки и образования.</p> <p>б) применением инновационных технологий; компетентностным подходом к образованию; модульной структурой учебных планов; акцентом на практическую подготовку; новым методическим обеспечением образовательного процесса; синтезом науки и образования.</p> <p>в) применением инновационных технологий; компетентностным подходом к образованию; акцентом на практическую подготовку; новым методическим обеспечением образовательного процесса.</p> <p>2. Назовите верную последовательность этапов медицинского образования</p> <p>а) специалитет; высшая медицинская школа (ординатура); непрерывное медицинское образование; высшая медицинская школа (аспирантура).</p> <p>б) специалитет; высшая медицинская школа (аспирантура); высшая медицинская школа (ординатура); непрерывное медицинское образование.</p> <p>в) специалитет; высшая медицинская школа (ординатура); высшая медицинская школа (аспирантура); непрерывное медицинское образование.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам ординатуры представляет собой:</p> <p>а) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки.</p> <p>б) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности.</p> <p>в) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по направлениям.</p> <p>4. Какие документы формируют образовательную среду на сайте ВУЗа и информируют о методическом обеспечении, в соответствии с ФГОС:</p> <p>а) образовательная программа, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, методические и иные документы.</p> <p>б) образовательная программа, учебный план, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы</p>	теоретический

практик, расписание занятий.

в) образовательная программа, учебный план, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, методические и иные документы.

5. Компетентностный подход в образовании формирует систему профессиональных компетенции профессорско-преподавательского состава, состоящих из:

а)	б)	в)
<ul style="list-style-type: none">• Медико-экспертные компетенции• Межличностные/коммуникативные компетенции• Научно-исследовательские компетенции• Управленческие компетенции• Мотивационно-креативные компетенции	<ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогические компетенции• Межличностные/коммуникативные компетенции• Медико-экспертные компетенции• Научно-исследовательские компетенции• Технические компетенции• Управленческие компетенции• Мотивационно-креативные компетенции	<ul style="list-style-type: none">• Межличностные/коммуникативные компетенции• Медико-экспертные компетенции• Научно-исследовательские компетенции• Технические компетенции• Мотивационно-креативные компетенции

6. Целью психолого-педагогической подготовки врачей-педагогов является формирование:

а) Педагогического сознания и клинического мышления

б) Педагогического сознания и педагогического мышления

в) Педагогического сознания и клинического сознания

7. Педагогический процесс можно представить, как:

а) единство воспитания, обучения и развития, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.

б) единство обучения и развития, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.

в) единство воспитания и обучения, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.

8. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе включают в себя:

а) Принцип гуманизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.

б) Принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.

в) Принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.

9. К формам организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях можно отнести:

а)	б)	в)
<ul style="list-style-type: none"> • Логико-дидактические структуры (ЛДС) • Схемы ориентировочной основы действий • Проблемная лекция • Лекция-визуализация • Лекция вдвоем • Лекция-консилиум, или конференция • Учебные задачи • Контрольные задачи • Задачи для контроля исходных знаний • Лекция с заранее запланированными ошибками • Психологические задачи • Задачи для контроля результатов усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная лекция • Лекция-визуализация • Лекция вдвоем • Лекция с заранее запланированными ошибками • Лекция-консилиум, или конференция • Логико-дидактические структуры (ЛДС) • Схемы ориентировочной основы действий • Учебные задачи • Задачи для контроля результатов усвоения • Психологические тесты 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические задачи и тесты • Лекция-дискуссия • Проблемная лекция • Лекция-визуализация • Лекция вдвоем • Лекция с заранее запланированными ошибками • Лекция-консилиум, или конференция • Логико-дидактические структуры (ЛДС) • Схемы ориентировочной основы действий • Учебные задачи • Контрольные задачи • Задачи для контроля исходных знаний • Задачи для контроля результатов усвоения

10. Схема ООД представляет собой подробное описание:

- а) самого действия, его операций, объектов и используемого материала, а также систему указаний на то, как нужно выполнять данное действие.
 б) самого действия, объектов, а также систему указаний на то, как нужно выполнять данное действие.
 в) самого действия, его операций, объектов и используемого материала.

11. К основным методам обучения в подготовке студентов-медиков относят:

- а) Беседа, семинары, экскурсии, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра.
 б) Семинары, экскурсии, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра, психодрама.
 в) Беседа, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра.

12. «Метод обучения» может определяться характером той задачи, которая является ведущей при его использовании. Так, метод обучения может:

- а) являться определенным способом обмена информацией между преподавателем и студентом; быть способом управления

познавательной деятельностью студентов; являться способом стимулирования и мотивации учения и деонтологического воспитания; выступать способом контроля за эффективностью учебной деятельности.

б) являться определенным способом обмена информацией между преподавателем и студентом; быть способом управления познавательной деятельностью студентов; включать различные способы общения преподавателей и студентов; являться способом стимулирования и мотивации учения и деонтологического воспитания; выступать способом контроля за эффективностью учебной деятельности.

в) являться определенным способом обмена информацией между преподавателем и студентом; быть способом управления познавательной деятельностью студентов; включать различные способы общения преподавателей и студентов.

13. Обобщенный образ врача-педагога можно представить, как комплекс:

а) Индивидуально-психологических качеств, коммуникативной толерантности, методологической и методической грамотности и профессиональной подготовки.

б) Личных качеств, коммуникативной компетентности, методологической и методической грамотности и профессиональной подготовки.

в) Коммуникативной толерантности и компетентности, методологической и методической грамотности и профессиональной педагогической подготовки.

14. Интеграция трех структурных компонентов психолого-педагогической компетентности врача-педагога определяется:

а) профессионально-определенной концепцией «Я – врач-педагог», информационно-инструментальной готовностью к деятельности и профессионально-деятельностным сознанием.

б) информационно-инструментальной готовностью к деятельности, профессионально-деятельностным сознанием и мышлением, профессионально-определенной концепцией «Я – врач».

в) профессионально-определенной концепцией «Я – врач-педагог», информационно-инструментальной готовностью к деятельности, профессионально-деятельностным сознанием, клиническим мышлением.

15. Педагогическое общение будет эффективным, если врач-педагог знает и понимает:

а) закономерности общения; структуру общения; методики изучения общения и межличностных отношений; основные психолого-педагогические требования педагогического и межличностного общения.

б) структуру общения; основные психолого-педагогические требования педагогического и межличностного общения.

в) закономерности общения; структуру общения; методики изучения общения и межличностных отношений.

16. К основным видам слушанья (перцептивная сторона общения)**относят:**

- а) активное слушанье, эмпатийное слушанье, обратное слушанье.
- б) пассивное слушанье, эмпатийное слушанье, рефлексивное слушанье.
- в) активное слушанье, пассивное слушанье, эмпатийное слушанье.

17. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога**включает в себя:**

а)	<ol style="list-style-type: none">1. Умение планировать и организовывать образовательный процесс2. Умение проектировать и создавать образовательные ресурсы в различном формате3. Владение традиционными и инновационными технологиями обучения4. Умение использовать результаты научных исследований медицины в педагогической деятельности5. Умение проектировать и отбирать необходимые средства оценивания достижений обучающихся6. Владеть технологиями оценивания7. Владеть навыками работы в виртуальной образовательной среде
б)	<ol style="list-style-type: none">1. Владение методикой планирования и подготовки программы научных исследований2. Навыки критического чтения медицинских научных публикаций, в том числе на английском языке3. Владение методологией и методиками научного исследования в рамках предметной области и области научных интересов4. Умение на практике проводить научные исследования в области медицины и смежных с ней областях5. Навыки написания медицинских научных статей6. Навыки выполнения и оформления диссертационного исследования7. Навыки работы с научными медицинскими базами данных, в том числе с англоязычными базами данных
в)	<ol style="list-style-type: none">1. Личностные качества2. Коммуникабельность, коммуникационные навыки3. Умение работать в команде4. Организационный опыт5. Умение вести переговоры, договариваться6. Лидерские качества7. Речевые компетенции8. Знание иностранного языка

18. Обобщенный образ врача-педагога включает в себя следующие качества:

- а) Коммуникативную компетентность, методологическую грамотность, профессиональную подготовку, личные качества.
- б) Личные качества, коммуникативную компетентность, методологическую и методическую грамотность, профессиональную подготовку.
- в) Личные качества, коммуникативную компетентность, методологическую и профессиональную подготовку.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить эссе (в соответствии с методическими указаниями). – Составить интеллект-карту по универсальным и профессиональным компетенциям ФГОСа своей специальности (в соответствии с методическими указаниями). – Провести терминологический анализ подходов и моделей обучения (в соответствии с методическими указаниями). – Провести диагностику профессиональных компетенций (в соответствии с методическими указаниями). 	теоретико - практическое
Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить проект рабочей учебной программы (РПД) (в соответствии с методическими указаниями). – Разработать ФОС (фондов оценочных средств) (в соответствии с методическими указаниями). – Систематизировать формы и методы обучения (в соответствии с методическими указаниями). – Провести анализ научных статей (в соответствии с методическими указаниями). – Решить ситуационные задачи и кейсы (в соответствии с методическими указаниями). 	теоретико - практическое

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Задания для проведения текущего контроля выдаются ординаторам на каждом занятии.

Для получения аттестации по темам текущего контроля студенту необходимо, прежде всего, подготовиться теоретически. Для этого ординатор должен использовать конспекты, выполненные во время чтения преподавателем лекции по данной теме. Кроме того, необходимо прочитать соответствующие разделы (главы) в рекомендованных преподавателем научных литературных источниках. Выполнить задание.

1. Рекомендации по оцениванию эссе:

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;
- Понимание и правильное использование терминов и понятий;
- Использование основных категорий анализа;
- Выделение причинно-следственных связей;
- Применение аппарата сравнительных характеристик;
- Аргументация основных положений эссе;
- Наличие промежуточных и конечных выводов;
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

Критерии оценок:

10% – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям.

9% – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8% – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Ординаторами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7% – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

6% – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5% – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки по оформлению.

4% – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3% – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

2% – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

1% – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

2. Рекомендации по оцениванию интеллект-карт по универсальным и профессиональным компетенциям ФГОСа своей специальности:

Критерии оценивания интеллект-карт:

1. Интеллект-карта выполнена в соответствии с ФГОС специальности.
2. Эмфаза (центральный образ).
3. Структура и система
4. Визуализация
5. Логическая последовательность построения интеллект-карты.
6. Использование информационных ресурсов.

7. Проявление творческого подхода к построению интеллект-карты и дизайну, степень оригинальности.

Критерии оценок:

Оценка	Баллы
Выполнение на 10%	7
Выполнение на 7%	6
Выполнение на 5%	5
Выполнение менее 5%	4 и меньше

3. Рекомендации по оцениванию терминологического анализа подходов и моделей обучения

Критерии оценок:

Даны описательные характеристики 11 подходам и 17 моделям обучения

Оценка	Баллы (1 балл за строку заполненной таблицы)
Выполнение на 10%	28
Выполнение на 7%	20-27
Выполнение на 5%	15-19
Выполнение менее 5%	14 и менее

4. Рекомендации по оцениванию спроектированной рабочей учебной программы (РУП)

Подготовить рабочую программу по дисциплине Рабочего учебного плана программы ординатуры по своей специальности или по Рабочему учебному плану специалитета по направлениям «Лечебное дело» и «Педиатрия» (РУПы размещены на сайте СурГУ). Аннотации рабочих программ также размещены на сайте (путь доступа к ресурсам: Сведения об образовательной организации-Образование – в таблице «Реализуемые образовательные программы» находим направление подготовки и специальность).

Рабочая программа дисциплины (РПД) – учебно-методический документ, в котором в соответствии с федеральными государственными требованиями уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы ее усвоения ординаторами в условиях конкретного образовательного учреждения.

РПД выполнены в соответствии с локальным-нормативным актом СурГУ: *СМК СурГУ СТО-2.1.2-18 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре» 4-я редакция.*

Критерии оценивания рабочей программы:

1. Рабочая программа должна содержать следующие разделы:

1. *ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ;*

2. *МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО;*

3. *КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);*

4. *СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)* – календарно-тематический план.

2. Проектирование должно быть выполнено в соответствии с РУПом представленным на сайте СурГУ.

3. Календарно–тематический план изучения дисциплины – учебно-методический документ, составленный на основе рабочей учебной программы дисциплины и графика учебного процесса, в котором зафиксированы: распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам (ординаторам) на самостоятельную внеаудиторную работу.

Критерии оценок:

Оценка	Баллы
Выполнение на 15%	3
Выполнение на 10%	2
Выполнение на 5%	1

5. Рекомендации по оцениванию разработанных фондов оценочных средств (ФОС)

Необходимо подготовить фонды оценочных средств к рабочей учебной программе (РПД) по дисциплине Рабочего учебного плана (РУП) программы ординатуры по своей специальности или по Рабочему учебному плану (РУП) специалитета по направлениям «Лечебное дело» и «Педиатрия» (РУПы размещены на сайте СурГУ).

Критерии оценивания фондов оценочных средств:

1. Фонды оценочных средств выполнены в соответствии с локальным-нормативным актом СурГУ: СМК СурГУ СТО-2.1.2-18 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре» 4-я редакция.
2. Фонды оценочных средств систематизированы и структурированы.
3. Самостоятельность выполнения (отсутствие плагиата).

Критерии оценок:

Оценка	Баллы
Выполнение на 15%	3
Выполнение на 10%	2
Выполнение на 5%	1

6. Рекомендации по оцениванию систематизации форм и методов обучения

Подготовить одну схему, систематизируя формы и методы педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях, соблюдая три требования.

Критерии оценивания:

1. Систематизация
2. Структуризация
3. Самостоятельность выполнения (отсутствие плагиата)

Критерии оценок:

Оценка	Баллы
Выполнение на 10%	3
Выполнение на 5%	1

7. Рекомендации по оцениванию проведенного анализа научных статей

Необходимо проанализировать научную статью о педагогических процессах в медицинских образовательных учреждениях и подготовить краткое резюме.

Критерии оценивания:

1. Структура резюме (вступление, основные мысли, выводы).
2. Краткость (не более 1 стр., шрифт 12 Times New Roman).
3. Содержательность изложения основных идей научной статьи.

Критерии оценок:

Оценка	Баллы
Выполнение на 10%	3
Выполнение на 8%	2
Выполнение на 6%	1
Выполнение менее 5%	1 и меньше

8. Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач и кейсов

Необходимо решить ситуационную задачу или разобрать кейс по педагогическому общению и разрешению конфликтных ситуаций в медицинских образовательных учреждениях.

Критерии оценивания:

1. Подробный анализ ситуации или кейса
2. Варианты решений (более одного)

Критерии оценок:

Оценка	Баллы
Выполнение на 5%	2
Выполнение менее 2%	1 и меньше

9. Рекомендации по оцениванию проведенной диагностики профессиональных компетенций

Опросник «Шкала самооценки профессиональной компетентности»

Критерии оценивания:

1. Ответить на вопросы опросника «Шкала самооценки профессиональной компетентности»; следуя инструкции обработать результаты.
2. Заполнить таблицу и построить графические профили (рисунок 1 и 2) по образцу.
3. Сделать выводы о развитии своих компетенций по каждому блоку (6 блоков), в соответствии с уровнями итоговой оценки (заполните третий столбец таблицы 1).

Критерии оценок:

Оценка	Баллы
Выполнение на 5%	3
Выполнение менее 3%	1 и меньше

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Вопросы для итогового тестирования и задания для контрольной работы, выдаются ординатору в начале семестра.

Для получения положительной оценки на зачете по дисциплине «Педагогика» ординатору необходимо, подготовиться теоретически. Пройти тестирование по 9 темам и заранее, до проведения зачета и предоставить контрольную работу с выполненными заданиями, в соответствии с критериями и удельным весом оценки по каждому заданию.

1. Рекомендации по оцениванию тестовых заданий:

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)	Количество верных ответов
"Отлично"	10%	18
"Хорошо"	8%	17
"Удовлетворительно"	6%	15
"Неудовлетворительно"	Менее 6%	Менее 15

Для сдачи зачета будут учитываться следующие критерии:

Задания	Удельный вес оценки	
Тест по 9 темам	10%	Онлайн
Задания контрольной работы	90%, в том числе:	Объем работы (стр.)
Подготовить эссе	10%	1 стр.
Составить интеллект-карту по универсальным и профессиональным компетенциям ФГОСа своей специальности	10%	1 стр.
Провести терминологический анализ подходов и моделей обучения	10%	2 стр.
Подготовить проект рабочей учебной программы (РПД)	15%	3-4 стр.
Разработать ФОС (фондов оценочных средств)	15%	2-3 стр.
Систематизировать формы и методы обучения	10%	1 стр.
Провести анализ научных статей	10%	1 стр.
Решить ситуационные задачи и кейсы	5%	1 стр.
Провести диагностику профессиональных компетенций	5%	2 стр.
Общий объем контрольной работы	90 %	20-23 стр.

2. Критерии оценки заданий контрольной работы

Задания контрольной работы	Критерии оценки заданий контрольной работы
1. Подготовить эссе по закрепленной теме	Подготовлено эссе, в соответствии со структурой (введение, содержание, заключение) и указаниями по выполнению эссе.
2. Составить интеллект-карту по универсальным и профессиональным компетенциям ФГОСа своей специальности	Подготовлена интеллект-карта (ИК) по компетенциям ФГОС: 1. Эмфаза (центральный образ); 2. Структура и система; 3. Визуализация; 4. Творческий подход к составлению ИК.
3. Провести терминологический анализ подходов и моделей обучения	Проведен терминологический анализ подходов и моделей обучения
4. Подготовить проект рабочей учебной программы (РПД)	Подготовлен проект рабочей учебной программы (РПД)
5. Разработать ФОС (фондов оценочных средств)	Разработаны оценочные средства
6. Систематизировать формы и методы обучения	Проведена систематизация форм и методов обучения
7. Провести анализ научных статей	Проведен анализ научных статей
8. Решить ситуационные задачи и кейсы	Выполнено решение ситуационных задач и кейсов
9. Провести диагностику профессиональных компетенций	Проведена диагностика профессиональных компетенций

Формирование оценки по дисциплине

Итоговая оценка (зачет) по дисциплине «Педагогика» формируется на основе критериев текущего (выполнение заданий) и промежуточной аттестации (итоговое тестирование и задания контрольной работы).

Для зачета	
80-100 баллов	<i>Зачтено</i>
0-79 баллов	<i>Не зачтено</i>

Итоговая оценка по дисциплине, выставляемая по 100-балльной шкале, будет складываться из оценки за выполнение итогового тестирования (теоретический вопрос) и заданий контрольной работы (практический вопрос).

Схема оценивания ответа на зачете:

Задания	Проверяемые компетенции	Оценка	Набранные баллы, %
Теоретический вопрос (итоговое тестирование)	УК 1, УК 3	зачтено	10%
		не зачтено	0
Практический вопрос (задания контрольной работы)	УК 1, УК 3	зачтено	90%
		не зачтено	0
Общая оценка	УК 1, УК 3	зачтено	100%
		не зачтено	Менее 80%