

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В.Коновалова
17 июня 2021 г., протокол УС №6

Лабораторная диагностика урогенитальных инфекций

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Внутренних болезней**

Учебный план о310805-КлинЛабДиаг-21-1.plx
31.08.05 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Квалификация **Врач-клинической лабораторной диагностики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 12		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней Ефимова Л.
П.



Рабочая программа дисциплины

Клиническая лабораторная диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.05
КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
(приказ Минобрнауки России от 25.08.2014г. №1047)

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 17.06. 2021 г., протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Внутренних болезней

Протокол от 20.07.2020 г. № 10

Срок действия программы: 2021 – 2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Арямкина О.Л



Утверждена на УМС от 21.05.2021 г. Протокол № 7

Председатель УМС к.м.н., ст. преподаватель Лопатская Ж.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование квалифицированного врача-специалиста клинической лабораторной диагностики, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к интерпретации лабораторных показателей в клинике и к взаимодействию с клиницистами на этапах диагностики, лечения и профилактики в условиях амбулаторно-поликлинической, стационарной медицинской помощи.
1.2	Овладение в ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений, соответствующих квалификационной характеристике специалиста «врач клинической лабораторной диагностики» - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения лабораторными методами исследования; предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Лабораторная диагностика урогенитальных инфекций» является дисциплиной по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.01). Изучение урогенитальных инфекций в клинике базируется на следующих основных дисциплинах, изученных в период получения высшего образования по специальности "Лечебное дело", «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика»-квалификация врач: патология, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, терапия, клиническая лабораторная диагностика, клиническая фармакология, общественное здоровье и здравоохранение. Освоение дисциплины осуществляется через теоретический и практический курс обучения. Теоретический курс базируется на изучении и знании фундаментальных дисциплин, представляемых на лекциях, семинарских занятиях, при самоподготовке. Целью практического курса является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков диалога с врачами терапевтического профиля по диагностике, лабораторному мониторингу и профилактике заболеваний, полученных в процессе обучения врача-
2.1.2	Преподавание ведется по модульному принципу с использованием активных форм преподавания (учебно – реферативная конференция, семинар – конференция, семинар – дискуссия, семинар – обмен опытом)
2.1.3	Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет заведующий кафедрой. Проведение практических занятий предусматривает наличие специально оборудованных кабинетов, оснащенных аппаратурой, где врачи должны:
2.1.4	1. сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои
2.1.5	2. сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующимся в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
2.1.6	3. сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
2.1.7	4. овладеть практическими навыками и врачебными манипуляциями, применяемыми у больных с сердечно сосудистыми заболеваниями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и
2.1.8	5. сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
2.1.9	Практические навыки и умения в соответствии с программой отрабатываются и проверяются каждым преподавателем в период работы с ординатором.
2.1.10	Самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности, составление фармацевтического формуляра.
2.1.11	К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по специальности “Лечебное дело” и “Педиатрия”.
2.1.12	Лабораторная диагностика урогенитальных инфекций
2.1.13	Клиническая лабораторная диагностика

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Фармакология
2.2.3	Терапия
2.2.4	Микробиология
2.2.5	Лабораторная диагностика урогенитальных инфекций
2.2.6	Клиническая лабораторная диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6: готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов

ПК-8: готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	* основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных урогенитальных инфекций;
3.1.2	- клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее урогенитальных инфекциях;
3.1.3	- основы патогенеза, диагностики и мониторинга неотложных состояний;
3.1.4	- международные классификации болезней;
3.2	Уметь:
3.2.1	- оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного;
3.2.2	- провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы;
3.3	Владеть:
3.3.1	составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных урогенитальных инфекциях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Морфологическая структура и функции органов мочеполовой системы						
1.1	Строение органов и тканей /Лек/	2	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.2	Получение и подготовка биологического материала для исследований Получение биоматериала и подготовка препаратов для морфологического исследования Общеклинические исследования /Пр/	2	20	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	Ситуационные задачи, практические навыки.
1.3	Подготовка рефератов, к тестированию /Ср/	2	12	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	Защита рефератов. Тестирование.
	Раздел 2. Заболевания женских половых органов						

2.1	Регенерация Новообразования женских половых органов /Пр/	2	20	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	Ситуационные задачи, практические навыки.
2.2	Подготовка рефератов, к тестированию /Ср/	2	16	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	Защита рефератов. Тестирование.
	Раздел 3. Лабораторная диагностика кожных и венерических болезней						

3.1	Подготовка рефератов, к тестированию /Ср/	2	16	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	Защита рефератов. Тестирование.
3.2	Гонорея Урогенитальный трихомоноз Урогенитальный хламидиоз Урогенитальный кандидоз Вирусные инфекции урогенитального тракта Паразитарные заболевания урогенитального тракта /Пр/	2	20	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	Ситуационные задачи, практические навыки.
Раздел 4. Зачет							
	Контрольная работа	2	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	Фронтальный опрос
4.1	/Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Тестовый контроль, фронтальный опрос.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приведены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Приведены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приведены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: фронтальный опрос, решение ситуационных задач, защита реферата

Контрольная работа: презентация

Промежуточный контроль: теоретические вопросы, тестовый контроль, решение ситуационных задач

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карпищенко А. И.	Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы: руководство для врачей http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426593.html	М: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2, ЭБС
Л1.2	Кишкун А. А.	Руководство по лабораторным методам диагностики http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426593.html	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	ЭБС
Л1.3	В. В. Долгов, В. В. Меньшиков	Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство : в 2 т. Т. 2-805	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012	5
Л1.4	В. В. Долгов, В. В. Меньшиков	Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство: в 2 т. Т. 1-923 с	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012	5

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Коли
--	---------------------	----------	-------------------	------

Л2.1	Воробьева А. А.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник для студентов медицинских вузов	М.: Медицинское информационное агентство, 2008	31
Л2.2	Чебышев Н. В., Пак С. Г.	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учебник для студентов медицинских вузов http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406359.ht	М.: Гэотар-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3	Кишкун А. А.	Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415504.ht	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	ЭБС
Л2.4	Хаитов Р.М.	Иммунология http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433454.html	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

Л3.1	Д. К. Ермоленко [и др.]	Урогенитальный трихомониаз : пособие для врачей	Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Пастера СПб., 2007	15
Л3.2	Савичева А.М	Краткое руководство по микроскопической диагностике инфекций, передаваемых половым путем	СПб. : Фолиант, 2004	2
Л3.3	И. Г. Сергеева, Ю. М. Криницына	Инфекции, передаваемые половым путем (трихомоноз, урогенитальный хламидиоз) [Текст] : учебное пособие : [для обучающихся в ординатуре по специальности "Кожные и венерические болезни"]	Новосибирск, Редакционно-издательский центр НГУ, 2014	1
Л3.4	Ю. Э. Русак	Венерические болезни : учебно-методическое пособие	Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016	ЭБС
Л3.5	А. И. Якубович	Урогенитальный хламидиоз	Иркутск : РИЭЛ, 2007 108 с	17
Л3.6	Шабельская В.В.	Современное состояние проблемы лабораторной диагностики сифилиса: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/55299.html	Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011.	ЭБС
Л3.6	В. И. Козлова,	Вирусные, хламидийные и микоплазменные заболевания гениталий : руководство для врачей	М.: Триада-Х, 2003	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	АРБИКОН - http://www.arbicon.ru
Э2	Сургутский виртуальный университет - http://surgut.openet.ru
Э3	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
Э4	Российская национальная библиография - http://biblio.ebiblioteka.ru
Э5	РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники - http://www.rubricom.com
Э6	Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций - http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
Э8	Российская медицина: статьи, диссертации, книги- http://www.scsml.rssi.ru
Э9	Русский медицинский журнал.
Э10	Медицинские журналы издательства "Медиа Сфера"
Э11	Медицинские журналы издательства "Медиа Медика".
Э12	Русский научный клуб http://ruscience.newmail.ru/
Э13	ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
Э14	FreeMedicalJournals http://www.freemedicaljournals.com
Э15	HighWire http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft Office
---------	---------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс
6.3.2.3	«Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 813 для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на базе Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1»

Учебная аудитория оснащена:

7.1	- Медиaproектор (1шт.)
7.2	- Стационарным экраном (1шт.)
7.3	- Стационарной учебной доской для мела (1 шт.)
7.4	- Типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.5	- Наборами учебных видеофильмов и презентаций
Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями на базе лаборатории Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская окружная клиническая больница», оснащены:	
7.6	мультимедийное оборудование,
7.7	передвижная учебная доска
7.8	типовая учебная мебель: столы, и стулья, переносное мультимедийное оборудование, компьютер
7.9	Автомат гематологический анализатор Ac*Т.10
7.10	Гематологический анализатор XS-1000i
7.11	АСТ Осмометр "Varco" модель 5520
7.12	Биохимический анализатор"Olympus 640
7.13	Иммунологический анализатор "Elecsys-2010 Rack" с набором реагентов
7.14	Центрифуга для центрифугирования гелевых карт или микроплат.
7.15	Центрифуга лабораторная для пробирок.
7.16	Микроскоп люминисценный"Микмед-2"
7.17	Автоматический инкубатор (термостат) для инкубации гелевых карт.
7.18	Гигрометр психрометрический
7.19	Термометр стеклянный жидкостный.
7.20	Облучатель бактерицидный.
7.21	Термоконтейнер многоразовый для временного хранения и транспортировки донорской крови.
7.22	Контейнер для транспортировки пробирок.
7.23	Рабочий столик для пробирок, гелевых карт и реактивов.
7.24	Микропипетка – ручной дозатор
7.25	Лабораторные принадлежности: Пластиковые планшеты; Пластиковые палочки; Штатив для
7.26	Стеклянная лабораторная пипетка на 1 – 2 мл с резиновой грушей;
7.27	Пастеровская пипетка - пластиковая;
7.28	Колба для раствора 0,9%NaCl (с маркировкой).
7.29	Автоматический анализатор гемоглобина D-10 на 400 исследований"ВIO RAD" D-10
7.30	Анализатор для измерения кислотно-щелочного состояния и электролитов ABL 800 FLEX
7.31	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

Лабораторная диагностика урогенитальных инфекций

Специальность:

31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
(наименование специальности с шифром)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Квалификация:

Врач клинической лабораторной диагностики

Форма обучения:

очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры внутренних болезней
« 24 » 04 2020 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Арямкина О.Л. 

(ученая степень, должность или ученое звание,
Ф.И.О.)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-5

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знает	Умеет	Владеет
-основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем	-оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного; провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы	-оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного; провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы

ПК-6

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.		
Знает	Умеет	Владеет
-клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем	-оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного; провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы	-методиками составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем, а также при неотложных состояниях

ПК-8

готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
Знает	Умеет	Владеет
-основы патогенеза, диагностики и мониторинга неотложных состояний;	-организовать выполнение лабораторного исследования в соответствии с требованиями	-технологией организации и выполнения контроля качества лабораторных

международные классификации болезней	по охране труда, санитарно-эпидемическими требованиями; оформить учетно-отчетную документацию по клиническим лабораторным исследованиям, предусмотренную действующими нормативными документами;	исследований
---	---	--------------

I. Этап: Проведение текущей аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по четырех балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>-основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем</p> <p>-клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем</p> <p>-основы патогенеза, диагностики и мониторинга неотложных состояний; международные классификации болезней</p>	Отлично	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы
		Хорошо	Демонстрирует знание по предмету. Допускает незначительные неточности.
		Удовлетворительно	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
		Неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ на поставленный вопрос или неправильно отвечает. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы.
Умеет	<p>-оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного; провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы</p> <p>-оценить клиническую значимость результатов лабораторных</p>	Отлично	Обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
		Хорошо	Обучающийся правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные

	исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного; провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы	Удовлетворительно	ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
	-организовать выполнение лабораторного исследования в соответствии с требованиями по охране труда, санитарно-эпидемическими требованиями; оформить учетно-отчетную документацию по клиническим лабораторным исследованиям, предусмотренную действующими нормативными документами;	Неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы.
Владеет	-оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного; провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы	Отлично	Ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
		Хорошо	Ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
	Удовлетворительно	Обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.	
	-методиками составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем, а также при неотложных состояниях	Неудовлетворительно	Обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно

	-технологией организации и выполнения контроля качества лабораторных исследований		интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.
--	---	--	--

II. Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачетно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	-основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем	Зачтено	<71% и более правильных ответов - «зачтено» Результаты тестирования «зачтено» (71-100%) оцениваются с учетом интервала оценок: 91-100% «отлично» 81-90% «хорошо» 71-80% «удовлетворительно»>
		Не зачетно	<менее 70% «неудовлетворительно»>
Умеет	оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного; провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы -оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного; провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества	Зачтено	<71% и более правильных ответов - «зачтено» Результаты тестирования «зачтено» (71-100%) оцениваются с учетом интервала оценок: 91-100% «отлично» 81-90% «хорошо» 71-80% «удовлетворительно»>
		Не зачетно	<менее 70% «неудовлетворительно»>

	диагностической работы		
Владеет	методиками составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний. -технологией организации и выполнения контроля качества лабораторных исследований	Зачтено	<71% и более правильных ответов - «зачтено» Результаты тестирования «зачтено» (71-100%) оцениваются с учетом интервала оценок: 91-100% «отлично» 81-90% «хорошо» 71-80% «удовлетворительно»>
		Не зачтено	<менее 70% «неудовлетворительно»>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Этап проведение текущей аттестации:

1.1.Список вопросов к модулям № 1- 3 для самостоятельной работы ординатора

1. Морфологическая структура и функции органов мочеполовой системы
2. Получение и подготовка биологического материала для исследований
3. Получение биоматериала и подготовка препаратов для морфологического исследования
4. Компенсаторно-приспособительные процессы. Регенерация
5. Новообразования женских половых органов
6. Микрофлора урогенитального тракта
7. Гонорея
8. Иммунный ответ при инфекциях, передаваемых половым путем (ИППП)
9. Урогенитальный трихомониаз
10. Урогенитальный хламидиоз
11. Урогенитальный кандидоз

Вывод: подготовка к устному опросу и выполнение данного задания позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8

1.2.Список тем рефератов и презентаций к модулям №1-3 для самостоятельной работы ординатора

1. Урогенитальный кандидоз у женщин: проблемы и пути решения
2. Инфекции урогенитального тракта, ассоциированные с микоплазмами
3. Бактериальный вагиноз
4. Сифилис
5. Поражения кожи и слизистых оболочек при ВИЧ-инфекции
6. Классификация негонорейных заболеваний мочеполовых органов.
7. Инфекционные заболевания мочеполовых органов.

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.
Критерии оценки

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вывод:

Выполнение данного задания –написание рефератов по предложенным темам позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8

2. Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине - зачёт

2.1. Список вопросов к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы:

1. Морфологическая структура и функции органов мочеполовой системы
2. Получение и подготовка биологического материала для исследований
3. Получение биоматериала и подготовка препаратов для морфологического исследования
4. Общеклинические исследования при заболеваниях мочеполовой системы
5. Цитологические исследования
6. Воспаление
7. Компенсаторно-приспособительные процессы. Регенерация
8. Новообразования женских половых органов
9. Микрофлора урогенитального тракта
10. Гонорея
11. Иммунный ответ при инфекциях, передаваемых половым путем (ИППП)
12. Урогенитальный трихомониаз
13. Урогенитальный хламидиоз
14. Урогенитальный кандидоз
15. Вирусные инфекции урогенитального тракта
16. Паразитарные заболевания урогенитального тракта
17. Особенности взятия и транспортировки материала для лабораторных исследований
18. Серологические методы в диагностике, их значение и место.
19. Микроскопические методы исследования нативных и окрашенных мазков.
20. Культуральные методы диагностики, используемые для детекции и идентификации ИППП.

Вывод: устный опрос по данному разделу позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8

2.2. Список тестовых заданий

1. **Какие виды микоплазм вызывают заболевания урогенитального тракта?**
 - а) *Mycoplasma hominis*
 - б) *Ureaplasma urealyticum*
 - в) *Mycoplasma genitalium*
 - г) *Mycoplasma primaticum*
 - д) *Acholeplasma laidlawi*

2. Для иммунологической диагностики токсоплазмы у новорождённых и грудных детей эффективно определение :

- а) Ig G б) Ig M

3. Для дифференциации *St. aureus* от *St. epidermidis* и *St. Saprophyticus* используют наличие :

- а) плазмокоагулазы
б) термостабильной ДНК-азы
в) ферментацию манита

4. Основными формами существования хламидий являются

- а) элементарные тельца в) нитевидные формы
б) ретикулярные формы

5. Основные формы существования пневмоцист:

- а) трофозонты в) внутрицистные тельца
б) цисты г) протопласты

6. В каком из методов экспресс диагностики используют олигонуклеотидные праймеры?

- а) иммунофлюоресценция
б) иммуноферментный анализ
в) ДНК - зонд
г) полимеразная цепная реакция

7. L- формы бактерий описаны для:

- а) сальмонелл в) бруцелл
б) стрептококка г) микоплазм

8. Что общего между L- формами бактерий и микоплазмами ?

- а) строение генома
б) отсутствие клеточной стенки
в) резистентность к пенициллину
г) множественные принципы репродукции
д) способность к росту на обычных питательных средах

9. Какие основные и какие дополнительные задачи стоят перед клиническими микробиологами в больницах ?

- а) контроль обсеменённости помещений и оборудования патогенными микроорганизмами
б) выделение и идентификация культур возбудителя
в) выявление носительства патогенных микроорганизмов медицинским персоналом
г) определение спектра антибиотикочувствительности возбудителей
д) микробиологический контроль эффективности стерилизации инструментов

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования ординатора

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%

Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Вывод: выполнение данного задания позволяет оценить сформированность следующих части компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8

2.3 Список задач

Задача № 1

Больная Петрова И.С. 28 лет с подозрением на урогенитальный микоплазмоз обследуется с помощью серологических методов : РПГА для определения антител и агрегатгемагглютинации для определения антигена в крови.

Исследуются парные сыворотки от 15 апреля и 15 мая 1997 г.

Дать заключение и установить диагноз на основании полученных данных. Оценить эффективность лечения.

Лабораторная диагностика микоплазмоза и уреоплазмоза

Ф.И.О. Петрова И.С. **Возраст** 28 лет
Дата поступления материала 15 апреля 1997г.

Возбудитель	Результат серологического исследования		
	Материал	Титр антигена	Титр антител
M. hominis	кровь	1:8 - 1:16	1:32
U. urealyticum	кровь	1:16	0

Лабораторная диагностика микоплазмоза и уреоплазмоза

Ф.И.О. Петрова И.С. **Возраст** 28 лет
Дата поступления материала 15 мая 1997г.

Возбудитель	Результат серологического исследования		
	Материал	Титр антигена	Титр антител
M. hominis	кровь	0	1:32
U. urealyticum	кровь	0 - 1:8	0

Задача № 2

Можно ли поставить диагноз хламидийной инфекции на основании обнаружения единичных клеток хламидий в соскобе из уретры и цервикального канала?

Дать рекомендации по дальнейшему обследованию больного

Лабораторная диагностика хламидиоза

Ф.И.О. Петрова К.С. **Возраст** 27 лет

Дата поступления материала _____

Микроскопическое исследование соскоба (РПИФ) из:

Уретры Обнаружены единичные хламидии

Цервикального канала Обнаружены единичные хламидии

Конъюнктивы глаза _____

Носоглотки _____

Задача № 3

Можно ли поставить диагноз хламидийной инфекции на основании полученных результатов?

Лабораторная диагностика хламидиоза

Ф.И.О. Иванов И.И. Возраст 32 года

Дата поступления материала _____

Микроскопическое исследование **соскоба (РПИФ)** из:

Уретры Обнаружены хламидии

Цервикального канала _____

Конъюнктивы глаза _____

Носоглотки _____

Серологическое исследование **сыворотки крови на антитела к**

Хламидиям (РПИФ):

Chlamydia trachomatis отрицательная

Chlamydia pneumoniae _____

Chlamydia psittaci _____

Задача № 4

Больной мужчина 37 лет за 2 часа до обращения к врачу поликлиники почувствовал сильную головную боль, высокую температуру, боли в икроножных мышцах. Врачом объективно отмечено: температура тела – 38,5 ° С, одутловатость лица, склеры глаз инъецированы, пальпация икроножных мышц болезненна.

Определён правосторонний положительный симптом Пастернадского.

Предварительный диагноз – лептоспироз. Больной госпитализирован.

1. Какой материал необходимо взять у больного для исследования в бактериологической лаборатории?

2. Какими методами его обследовать в первую неделю заболевания?

Задача № 5

У ребёнка, находящегося в доме с больным менингококковым менингитом, установлен назофарингит.

При посеве слизи из задней стенки глотки на сывороточный агар, содержащий антибиотик (линкомицин), при 37° С в атмосфере 10% CO₂ выделены две культуры. По культуральным, морфологическим свойствам одна из выделенных культур близка к *Neisseria meningitidis*.

От каких других кокков необходимо отдифференцировать *Neisseria meningitidis* ?

Рекомендации по оцениванию результатов решения задач

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена

	неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

Критерии оценки результатов решения задач

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	66 – 80%
Удовлетворительно	46 – 65%
Неудовлетворительно	Менее 46%

Вывод: выполнение данного задания позволяет оценить сформированность следующих частей компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Ответы к тесту:

1	А, Б, В
2	Б
3	А, Б, В
4	А, Б
5	А, Б, В
6	Г
7	Г
8	А, Б, Г
9	Б, Г

Схема оценивания ответа на зачёте

Задания в билете	Проверяемые компетенции	Оценка	Набранные баллы
Теоретический вопрос №1	ПК-5, ПК-6	отлично	5
		хорошо	4

		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Теоретический вопрос №2	ПК-6, ПК-9	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Общая оценка	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Зачтено	9-10
			8-9
			7-8
		Не зачтено	6-8