

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Утверждаю:
Директор Учебно-методической работы

Е.В. Коновалова

"17" июня 2021г.

Протокол №6

Неотложная УЗИ-диагностика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Многопрофильной клинической подготовки**

Учебный план о310811-УЗДиог-21-1.plx
Специальность: Ультразвуковая диагностика

Квалификация **Врач-ультразвуковой диагност**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 32 зачеты 1
самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

зав.кафедрой, д.м.н., профессор, Климова Н.В.

преподаватель, Десяткина Т.В.



Рабочая программа дисциплины

Неотложная УЗИ-диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.11
УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ
Минобрнауки России от 25.08.2014г. №1053)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: Ультразвуковая диагностика

утвержденного учёным советом вуза от 17.06.2021г. протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Многопрофильной клинической подготовки

Протокол от 23.04.2021г. № 9

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Климова Н.В.



Председатель УМС, к.м.н., ст. преподаватель Лопатская Ж.Н.

_21_05_2021г. №7



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Неотложная УЗИ-диагностика» являются: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.11 «Ультразвуковая диагностика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Ознакомить и овладеть способами абстрактного мышления, анализа и синтеза методов рентгенологических исследований и медико-статистического анализа. Подготовить обучающихся к применению основных принципов организации управления в отделениях ультразвуковой диагностики, социально-гигиенических методик сбора информации и оценки качества оказания диагностической помощи пациентам, формированию у населения мотиваций для укрепления здоровья, к проведению профилактических ультразвуковых осмотров у групп диспансерного наблюдения. Подготовить ординаторов к выявлению причин возникновения и развития заболеваний на основе ранних ультразвуковых признаков патологического процесса, определению симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Государственная итоговая аттестация
2.2.3	Производственная (клиническая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека
--

ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6: готовность к применению методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов
--

ПК-9: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Физику ультразвука
3.1.2	Физические и технологические основы ультразвуковых исследований
3.1.3	Принципы получения ультразвукового изображения, в том числе в серошкальном режиме, доплерографических режимах, режимах 3D(4D)-реконструкции, эластографии и контрастного усиления
3.1.4	Принципы устройства, типы и характеристики ультразвуковых диагностических аппаратов
3.1.5	Биологические эффекты ультразвука и требования безопасности

3.1.6	Методы ультразвукового исследования в рамках мультипараметрической ультразвуковой диагностики (серошкальная эхография, доплерография с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхография, эластография с качественным и количественным анализом, контрастное усиление с качественным и количественным анализом, компьютеризированное ультразвуковое исследование,
3.1.7	Основы ультразвуковой эластографии с качественным и количественным анализом
3.1.8	Основы ультразвукового исследования с контрастным усилением с качественным и количественным
3.1.9	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования
3.1.10	Нормальная анатомия и нормальная физиология человека

3.1.11	Ультразвуковая анатомия и физиология исследуемых органов и систем организма человека и плода
3.1.12	Терминология, используемая в ультразвуковой диагностике
3.1.13	Ультразвуковая семиотика (ультразвуковые симптомы и синдромы) заболеваний и (или) состояний
3.1.14	Особенности ультразвуковой семиотики (ультразвуковых симптомов и синдромов) заболеваний и (или) состояний у детей
3.1.15	Особенности ультразвуковой семиотики (ультразвуковых симптомов и синдромов) заболеваний и (или) состояний плода
3.1.16	Основы проведения скрининговых ультразвуковых исследований беременных женщин
3.1.17	Основы проведения стресс-эхокардиографии и чреспищеводной эхокардиографии
3.1.18	Основы проведения ультразвукового исследования скелетно-мышечной системы
3.1.19	Основы проведения ультразвукового исследования периферических нервных стволов
3.1.20	Основы проведения ультразвукового наведения при выполнении медицинских вмешательств
3.1.21	Основы проведения эндоскопического ультразвукового исследования
3.1.22	Визуализационные классификаторы (стратификаторы)
3.1.23	Информационные технологии и принципы дистанционной передачи и хранения результатов ультразвуковых исследований
3.1.24	Диагностические возможности и ограничения инструментальных исследований, использующихся при уточнении результатов ультразвукового исследования
3.1.25	Методы оценки эффективности диагностических тестов

3.2 Уметь:

3.2.1	Анализировать и интерпретировать информацию о заболевании и (или) состоянии, полученную от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации
3.2.2	Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования
3.2.3	Выбирать методы ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.2.4	Осуществлять подготовку пациента к проведению ультразвукового исследования в зависимости от исследуемой анатомической области
3.2.5	Выбирать физико-технические условия для проведения ультразвукового исследования
3.2.6	Производить ультразвуковые исследования у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)- эхографии при оценке органов, систем органов, тканей и полостей организма, в том
3.2.7	- головы и шеи;
3.2.8	- грудной клетки и средостения;
3.2.9	- сердца;
3.2.10	- сосудов большого круга кровообращения;
3.2.11	- сосудов малого круга кровообращения;
3.2.12	- брюшной полости и забрюшинного пространства;
3.2.13	- пищеварительной системы;
3.2.14	- мочевыделительной системы;
3.2.15	- репродуктивной системы;
3.2.16	- эндокринной системы;
3.2.17	- молочных (грудных) желез;
3.2.18	- лимфатической системы;

3.2.19	- плода и плаценты
3.2.20	Выполнять функциональные пробы при проведении ультразвуковых исследований
3.2.21	Выполнять измерения во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации
3.2.22	Оценивать ультразвуковые симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний
3.2.23	Анализировать и интерпретировать результаты ультразвуковых исследований
3.2.24	Сопоставлять результаты ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые,
3.2.25	Записывать результаты ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители

3.2.26	Архивировать результаты ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем
3.2.27	Оформлять протокол ультразвукового исследования, содержащий результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение
3.2.28	Анализировать причины расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными
3.2.29	Консультировать врачей-специалистов по вопросам ультразвуковой диагностики, в том числе с использованием телемедицинских технологий
3.3 Владеть:	
3.3.1	Анализ и интерпретация информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации
3.3.2	Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению ультразвукового исследования
3.3.3	Выбор методов ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.3.4	Подготовка пациента к проведению ультразвукового исследования
3.3.5	Выбор физико-технических условий для проведения ультразвукового исследования
3.3.6	Проведение ультразвуковых исследований у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)- эхографии
3.3.7	Выполнение функциональных проб при проведении ультразвуковых исследований
3.3.8	Выполнение измерений во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации
3.3.9	Оценка ультразвуковых симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний
3.3.10	Анализ и интерпретация результатов ультразвуковых исследований
3.3.11	Сопоставление результатов ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований
3.3.12	Запись результатов ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители
3.3.13	Архивирование результатов ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем
3.3.14	Оформление протокола ультразвукового исследования, содержащего результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение
3.3.15	Анализ причин расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными
3.3.16	Консультирование врачей-специалистов по вопросам ультразвуковой диагностики, в том числе с использованием телемедицинских технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. УЗИ диагностика острого холецистита.						
1.1	УЗИ диагностика острого холецистита. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
1.2	.Анатомия желчного пузыря и желчевыводящих путей. Показания и методика проведения ультразвукового исследования. 2. Узи признаки острого	1	3	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
1.3	- усвоение текущего материала - разбор вопросов к теме /Ср/	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос

	Раздел 2. УЗИ диагностика острого панкреатита.						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.1	1.Анатомия поджелудочной железы.. Показания и методика проведения ультразвукового исследования. 2. Узи признаки острого панкреатита. 3.Осложнения острого панкреатита /Пр/	1	3	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
2.2	усвоение текущего материала - разбор вопросов к теме /Ср/	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
Раздел 3. УЗИ диагностика перитонита.							
3.1	УЗИ диагностика перитонита. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
3.2	1.Классификация и клиническая картина перитонита. 2.Показания и методика проведения ультразвукового исследования. 3. Узи признаки перитонита. Дополнительные методы исследования.	1	3	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
3.3	- усвоение текущего материала - разбор вопросов к теме -Перитонит: определение, классификация и клиническая картина. -Диагностика перитонита.	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	подготовка докладов- рефератов
Раздел 4. УЗИ диагностика аппендицита и аппендикулярного инфильтрата.							
4.1	1.Анатомия и варианты расположения аппендикса (Тазовое нисходящее, Ретроилеальное медиальное, Ретроцекальное (заднее), Забрюшинное (латеральное) . 2.Показания и методика проведения ультразвукового исследования. 3. Осложнения аппендицита. 4. Узи признаки аппендицита и аппендикулярного инфильтрата	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
4.2	- усвоение текущего материала - разбор вопросов к теме -Аппендицит: определение, анатомия и варианты расположения аппендикса, клиническая картина. -Осложнения аппендицита. -Узи признаки аппендицита и аппендикулярного инфильтрата. -Преимущества УЗИ диагностики аппендикса -Особенности диагностики у женщин -Особенности диагностики у беременных -Особенности диагностики у детей /Ср/	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	подготовка докладов- рефератов
Раздел 5. УЗИ диагностика кишечной непроходимости.							

5.1	УЗИ диагностика кишечной непроходимости. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
5.2	1. Кишечная непроходимость-понятие, классификация, клиническая картина. Показания и методика проведения ультразвукового исследования. 2. Узи признаки кишечной непроходимости . Дополнительные методы исследования.	1	3	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	решение тестовых заданий
5.3	усвоение текущего материала - разбор вопросов к теме -Кишечная непроходимость-понятие, классификация, клиническая картина. -Диагностика кишечной непроходимости. /Ср/	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	подготовка докладов-рефератов
Раздел 6. УЗИ диагностика перфорации полых органов.							
6.1	1.Перфорация полых органов-причины, клиническая картина. 2.Методика выполнения, УЗИ признаки перфорации полых органов. 3. Диферинциальня диагностика перфорации полых органов брюшной полости. /Пр/	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
6.2	- усвоение текущего материала - разбор вопросов к теме /Ср/	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
Раздел 7. Ультразвуковая диагностика механической							
7.1	Ультразвуковая диагностика механической желтухи /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
7.2	1.Механическая желтуха-понятие, причины, клиническая картина. Показания и методика проведения ультразвукового исследования. 2. Узи признаки механической желтухи. Дополнительные методы исследования /Пр/	1	3	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос
7.3	- усвоение текущего материала - разбор вопросов к теме -Механическая желтуха-понятие, причины, клиническая картина. -Преимущество УЗИ при механической желтухи и признаки. /Ср/	1	5	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	подготовка докладов-рефератов
Раздел 8. Ультразвуковая диагностика в неотложной гинекологии.							

8.1	1. Неотложные состояния в гинекологии: Острые кровотечения из внутренних половых органов: • внематочная беременность; • апоплексия яичника; • травматические повреждения матки (ятрогенного или криминального происхождения). Острые нарушения кровообращения в опухолях и опухолевидных образованиях внутренних половых органов: • перекрут ножки опухоли яичника; • нарушение питания фиброматозного узла. Острые гнойные заболевания внутренних половых органов с последующим развитием перитонита: • пиосальпинкс и пиовар, гнойная tuboovarianная опухоль; • пельвиоперитонит; • распространенный перитонит. 2. Показания и методика проведения ультразвукового исследования. Узи признаки	1	3	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	устный опрос, решение тестовых заданий
8.2	- усвоение текущего материала - разбор вопросов к теме -внематочная беременность -апоплексия яичника; -перекрут ножки опухоли яичника -нарушение питания фиброматозного узла -пиосальпинкс. -Пельвиоперитонит. /Ср/	1	3	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	подготовка докладов-рефератов
Раздел 9. Зачёт							
9.1	/Контр. раб./	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Презентация клинического случая
9.2	/Зачёт/	1	0	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	подготовка к фронтальному опросу

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
Представлены отдельными документами			
5.2. Темы письменных работ			
Представлены отдельными документами			
5.3. Фонд оценочных средств			
Представлены отдельными документами			
5.4. Перечень видов оценочных средств			
Текущий контроль: устный опрос, тестовый контроль, защита докладов-рефератов Контрольная работа: презентация клинического случая Промежуточный контроль: теоретические вопросы			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
			Колич-во

Л1.1	Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю.	Ультразвуковая диагностика	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2008, http://www.studentl	1
Л1.2	Маркина Н.Ю., Кислякова М.В.	Ультразвуковая диагностика: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433133.html	2

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	[Арнелл Трейси Д. и др.] ; под ред. Дж. К. Харнесса, Д. Б. Вишера ; пер. с англ. под ред.	Ультразвуковая диагностика в хирургии = Ultrasound in Surgical Practice : основные сведения и клиническое применение.	, 2007	3
Л2.2	Л. В. Михайлова,	Показатели лабораторных и ультразвуковых методов исследования в норме : учеб.	, 2008	1
Л2.3	Блок Б.	Цветной атлас ультразвуковых исследований	Москва: МЕДпресс-информ, 2013	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Дарвин В.В. Ильканич А.Я. Климова Н.В. Онищенко С.В. Васильев В.В. Лысак М.М.	Острые хирургические заболевания: пошаговая диагностика.	https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/97454	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.znaniium.com/ (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
Э2	http://www.internist.ru/ (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
Э3	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №224, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная доска, комплект (переносной) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран, персональные компьютеры – 25 шт.</p> <p>Количество посадочных мест - 48</p> <p>Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.</p> <p>Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.</p>
7.2	<p>Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся на базе БУ ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница» в учебной аудитории № УК-14/11, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная доска, негатоскоп, ноутбук (переносной).</p> <p>Количество посадочных мест - 16</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный/переносной) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice.</p> <p>Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (ультразвуковой сканер: VOLUSON 730, Pro-Fokus 2202, FokusMini 1402(портативный), ACUSONX 300, LOGIQBOOK XP (портативный), «MyLabTwices», MyLabClassC, фиброскан «FibroScan 502») и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей и</p>
7.3	<p>Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра № 1 Б, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами: телементор, синтомед, ANATOMAGE 4. Интерактивный комплекс – 3D Патанатомия,advancedVenepunctureArm, Limbs&Thingsltd, тренажер для проведения инъекций, тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки, тренажер измерения АД, BT-CEAB2, BTIncSeoulbranch, UN/DGN-VAult, Honglian. Z990, Honglian. тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, негатоскоп, SAMII, ExcellusTecnologies, аускультативный манекен, PAT, ExcellusTecnologies, Аускультативный манекен Система аускультации у постели больного SimulScope, тренажер абдоминального пациента, Limbs&Things, клинический тренажер для обследования мужского таза Limbs&Things, NursingBaby, тренажер для обучения навыкам ухода и лечения ряда пациентов стационарного отделения для новорожденных NursingKid, тренажер для отработки навыков по уходу и лечению ряда стационарных пациентов детского возраста, усовершенствованный бедфордский манекен женский/мужской Adam, Rouilly, тренажер катетеризации мочевого пузыря Limbs&Thingsltd, симулятор для отработки навыков зондового кормления, KokenCo, SimBaby, Laerdal, манекен новорожденного ребенка для отработки навыков реанимации новорожденных, ResusciBaby, Laerdal, тренажер для обучения технике СЛР и спасения детей, манекен удушья ребенка Adam, Rouilly, манекен удушья взрослого Adam, Rouilly, BT-CPEA, BTIncSeoulbranch, SaveManAdvance, KokenCo, Ltd, тренажер Труман-Травма, симулятор сердечно-легочной реанимации (СЛР) SHERPA, компьютерный робот-симулятор Аполлон, CAE Healthcare, компьютерный робот-симулятор СимМэн 3G, макет автомобиля скорой медицинской помощи, ПО "Зарница", манекен-тренажер 15 отведений ЭКГ, Nasco/Simmulaid. Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений Nasco/Simmulaid, фантом-симулятор люмбальной пункции, KyotoKagakuCo, Ltd, педиатрический манекен-имитатор для обучения люмбальной пункции. LT00310. LM-027, тренажер для постановки клизмы. Перевязочные средства, медицинская мебель, расходные материалы - в количестве достаточном для освоения умений и навыков, предусмотренных профессиональной деятельностью, индивидуально. Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований: Роли для стандартизированных пациентов.</p>

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по дисциплине

Неотложная УЗИ - диагностика

Специальность:

31.08.11 ультразвуковая диагностика
(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

Врач – Ультразвуковой диагност

Форма обучения:

очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры **многопрофильной
клинической подготовки**
«23» апреля 2021года, протокол №9

Зав.кафедрой д.м.н., профессор _____



Н.В.Климова

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Знает	Умеет	Владеет
теоретической основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;	организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез)	методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.

Компетенция ПК-1

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Знает	Умеет	Владеет
методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методику определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; принципы организации программ профилактики, диспансеризацию населения; особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний; современные ультразвуковые методы	использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению формированию здорового образа жизни; интерпретировать результаты лабораторных и ультразвуковых методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний.	методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; выполнением ультразвуковых методов исследований различных органов и систем с целью выявления ранних симптомов патологии; навыками осуществления

<p>диагностики; ранние ультразвуковые признаки патологии органов брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза; методы профилактики возникновений заболеваний различных органов; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p>		<p>санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение возникновения заболеваний, методами профилактики заболеваний формирования и реализации</p>
--	--	--

Компетенция ПК-4

<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; структуру причин и уровни смертности; показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структур; основные показатели работы медицинской организации.</p>	<p>вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p>	<p>навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</p>

Компетенция ПК-5

<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики патологических состояний различных органов; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний внутренних органов.</p>	<p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.</p>	<p>алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии с заболевания внутренних органов в соответствии с международной классификацией болезней; анализом основных лабораторных и инструментальных исследований; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>

Компетенция ПК-6

готовность к применению методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов		
Знает	Умеет	Владеет
<p>классификации и метрологические характеристики аппаратуры для УЗ диагностики; основы анатомии и клинической физиологии сердечно-сосудистой, нервной, мочевыделительной, репродуктивной, дыхательной систем, ЖКТ; нормальную УЗ картину органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и</p>	<p>определять показания и целесообразность к проведению УЗ метода исследования; выбирать адекватные методы исследования; определять какие дополнительные методы обследования пациента необходимы для уточнения диагноза; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; проводить исследование на</p>	<p>провести полное УЗ исследование органов, исходя из возможностей аппарата; выявить УЗ признаки изменений в органах брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, сердца, сосудов; провести УЗ дифференциальную диагностику, исходя из возможностей УЗ метода, выявив признаки патологии; выявить вторичные изменения, вызванные</p>

<p>женщины, сердца; основные УЗ симптомы патологии костной системы, органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца; -показания и анализ результатов проведения инвазивных, УЗ исследований функциональных исследований, МРТ.</p>	<p>различных видах УЗ-аппаратуры; соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами; оценивать исправность отдельных блоков и всей УЗ установки; выбрать необходимый режим для УЗ исследования; получать и документировать диагностическую информацию в удобном для интерпретации виде; выявлять изменения исследуемых органов и систем; определять характер и выраженность отдельных УЗ признаков; сопоставлять выявленные при УЗ методе исследования признаки с данными клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний; квалифицированно оформлять УЗ заключение; давать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования пациента; оформлять учетно-отчетную документацию;</p> <p>распределять во времени выполнение основных работ, составлять планы работ; распределять по времени и месту обязанности персонала и контролировать выполнение этих обязанностей;</p> <p>проводить систематическую учебу и повышение теоретических знаний и навыков персонала; оценивать результаты и дифференцировать основные диагностические признаки заболеваний,</p>	<p>патологическими процессами смежных органов и тканях при генерализованном процессе; выявить УЗ признаки изменений после наиболее распространенных операций, оперативных осложнений;</p> <p>сформулировать заключение (либо, в некоторых случаях дифференциальный ряд), определить при необходимости сроки и характер повторного УЗ исследования и целесообразность дополнительного проведения других диагностических исследований.</p>
---	---	--

	выявляемых при других методах визуализации (УЗ, МРТ, радионуклидных, эндоскопических);	
--	--	--

Компетенция ПК-9

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
Знает	Умеет	Владеет
методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.	методами оценки качества медицинской помощи.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

I. Этап: Проведение текущего контроля успеваемости

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «Аттестован »;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>-основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</p> <p>-современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритм диагностики патологических состояний различных органов;</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний;</p> <p>-классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний внутренних органов;</p> <p>-классификации и метрологические характеристики аппаратуры для УЗИ диагностики;</p> <p>-основы анатомии и клинической физиологии сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной, мочевыделительной, репродуктивной, дыхательной систем, ЖКТ;</p> <p>-нормальную УЗИ картину костной системы, органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца, поверхностных органов, мягких тканей, суставов;</p> <p>-основные УЗИ симптомы патологии костной системы, органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца, поверхностных органов, мягких тканей, суставов;</p> <p>-показания и анализ результатов проведения инвазивных, функциональных исследований, МРТ.</p>	Аттестован	<p>глубоко и прочно освоил программный материал,</p> <p>исчерпывающе, последовательно грамотно и логически стройно его излагает,</p> <p>не затрудняется с ответом при видоизменении задания,</p>
		Не Аттестован	<p>знает только основной материал, но не усвоил его деталей,</p> <p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p> <p>нарушения последовательности изложения программного материала,</p> <p>не знает значительной части программного материала,</p>

			допускает существенные ошибки,
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; -поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; -определять показания и целесообразность к проведению УЗИ метода исследования; -выбирать адекватные методы исследования; -определять какие дополнительные методы обследования пациента необходимы для уточнения диагноза; -оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; -проводить исследование на различных видах УЗИ-аппаратуры; -соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами; -оценивать исправность отдельных блоков и всей УЗИ установки; - выбрать необходимый режим для УЗИ исследования; - получать и документировать диагностическую информацию в удобном для интерпретации виде; -выявлять изменения исследуемых органов и систем; - определять характер и выраженность отдельных УЗИ признаков; -сопоставлять выявленные при лучевом методе исследования признаки с данными клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; -относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний; -квалифицированно оформлять УЗИ заключение; -давать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования пациента; -оформлять учетно-отчетную 	Аттестован	<p>правильно применяет теоретические положения по решению практических вопросов задач,</p> <p>показывает знакомство с монографической литературой,</p> <p>правильно обосновывает принятые решения,</p> <p>не затрудняется с ответом при видоизменении задания,</p>
		Не Аттестован	<p>неправильно обосновывает принятые решения,</p> <p>затрудняется с ответом при видоизменении задания,</p>

	<p>документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять во времени выполнение основных работ, составлять планы работ; - распределять по времени и месту обязанности персонала и контролировать выполнение этих обязанностей; -проводить систематическую учебу и повышение теоретических знаний и навыков персонала; -оценивать результаты и дифференцировать основные диагностические признаки заболеваний, выявляемых при других методах визуализации (УЗ, МРТ, радионуклидных, эндоскопических); 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии с заболевания внутренних органов в соответствии с международной классификацией болезней; -анализом основных лабораторных и инструментальных исследований; -алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний провести полное УЗИ исследование органов, исходя из возможностей аппарата; -выявить УЗИ признаки изменений в костной системе, органах брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, сердца, сосудов, поверхностных органах, суставах, мягких тканях; -провести УЗИ дифференциальную диагностику, исходя из возможностей УЗИ метода, выявив признаки патологии; -выявить вторичные изменения, вызванные патологическими процессами смежных органов и тканей при генерализованном процессе; -сформулировать заключение (либо, в некоторых случаях дифференциальный ряд), определить при необходимости сроки и характер повторного УЗИ исследования и целесообразность дополнительного проведения других диагностических исследований. 	Аттестован	<p>владеет разносторонними необходимыми навыками и приемами выполнения работ.</p> <p>в ответе тесно увязывается теория с практикой.</p>
		Не Аттестован	<p>не владеет необходимыми навыками и приемами выполнения работ,</p> <p>испытывает трудности в выполнении практических работ.</p>

2 Этап: Проведение промежуточного контроля успеваемости – зачет

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>-основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</p> <p>-современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритм диагностики патологических состояний различных органов;</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний;</p> <p>-классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний внутренних органов;</p> <p>-классификации и метрологические характеристики аппаратуры для УЗИ диагностики;</p> <p>-основы анатомии и клинической физиологии сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной, мочевыделительной, репродуктивной, дыхательной систем, ЖКТ;</p> <p>-нормальную УЗИ картину костной системы, органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца, поверхностных органов, мягких тканей, суставов;</p> <p>-основные УЗИ симптомы патологии костной системы, органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца,</p>	Зачтено	– Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы
		Не зачтено	– допускает существенные ошибки при раскрытии содержания теоретических основ предмета

	<p>поверхностных органов, мягких тканей, суставов;</p> <p>-показания и анализ результатов проведения инвазивных, исследований функциональных исследований, МРТ.</p>		
Умеет	<p>-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>-поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>-определять показания и целесообразность к проведению УЗИ метода исследования;</p> <p>-выбирать адекватные методы исследования;</p> <p>-определять какие дополнительные методы обследования пациента необходимы для уточнения диагноза;</p> <p>-оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;</p> <p>-проводить исследование на различных видах УЗИ-аппаратуры;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами;</p> <p>-оценивать исправность отдельных блоков и всей УЗИ установки;</p> <p>- выбрать необходимый режим для УЗИ исследования;</p> <p>- получать и документировать диагностическую информацию в удобном для интерпретации виде;</p> <p>-выявлять изменения исследуемых органов и систем;</p> <p>- определять характер и выраженность отдельных УЗИ признаков;</p> <p>-сопоставлять выявленные при лучевом методе исследования признаки с данными клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>-относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний;</p>	Зачтено	– Обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
		Не зачтено	– Обучающийся неправильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, неправильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> -квалифицированно оформлять УЗИ заключение; -давать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования пациента; -оформлять учетно-отчетную документацию; -распределять во времени выполнение основных работ, составлять планы работ; - распределять по времени и месту обязанности персонала и контролировать выполнение этих обязанностей; -проводить систематическую учебу и повышение теоретических знаний и навыков персонала; -оценивать результаты и дифференцировать основные диагностические признаки заболеваний, выявляемых при других методах визуализации (УЗ, МРТ, радионуклидных, эндоскопических); 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии с заболевания внутренних органов в соответствии с международной классификацией болезней; -анализом основных лабораторных и инструментальных исследований; -алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний провести полное УЗИ исследование органов, исходя из возможностей аппарата; -выявить УЗИ признаки изменений в костной системе, органах брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, сердца, сосудов, поверхностных органах, суставах, мягких тканях; -провести УЗИ дифференциальную диагностику, исходя из возможностей УЗИ метода, выявив признаки патологии; -выявить вторичные изменения, вызванные патологическими процессами смежных органов и тканях при генерализованном процессе; -выявить узи признаки изменений после 	Зачтено	– Ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
		Не зачтено	– Ординатор неправильно выполняет предложенные навыки или неправильно их интерпретирует.

	<p>наиболее распространенных операций, оперативных осложнений;</p> <p>-сформулировать заключение (либо, в некоторых случаях дифференциальный ряд), определить при необходимости сроки и характер повторного УЗИ исследования и целесообразность дополнительного проведения других диагностических исследований.</p>		
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

1.1 Список вопросов к разделам № 1-8 для устного ответа

Раздел 1. УЗИ диагностика острого холецистита

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1.Анатомия
- 2.Методика ультразвукового исследования.
- 3.Узи признаки острого холецистита .

Раздел 2. УЗИ диагностика острого панкреатита

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1.Анатомия
- 2.Методика ультразвукового исследования.
- 3.Узи признаки острого панкреатита

Раздел 3. УЗИ диагностика перитонита

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1.Клинические проявления
- 2.Методика ультразвукового исследования
- 3.Узи признаки перитонита
- 4.Дополнительные методы исследования

Раздел 4. УЗИ диагностика аппендицита и аппендикулярного инфильтрата.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1.Анатомия и варианты расположения аппендикса
- 2.Показания и методика проведения ультразвукового исследования.
- 3.Осложнения аппендицита.
4. Узи признаки аппендицита и аппендикулярного инфильтрата.

Раздел 5. УЗИ диагностика кишечной непроходимости.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1.Кишечная непроходимость-понятие, классификация, клиническая картина.
.Показания и методика проведения ультразвукового исследования.
2. Узи признаки кишечной непроходимости. Дополнительные методы исследования.

Раздел 6. УЗИ диагностика перфорации полых органов

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1.Перфорация полых органов- причины, клиническая картина.
- 2.Методика выполнения, УЗИ признаки перфорации полых органов.
- 3.Дифференциальная диагностика перфорации полых органов брюшной полости.

Раздел 7. Ультразвуковая диагностика механической желтухи

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1.Механическая желтуха-понятие, причины, клиническая картина.
- 2.Преимущество УЗИ при механической желтухи и признаки.

Раздел 8. Ультразвуковая диагностика в неотложной гинекологии.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1.Неотложные состояния в гинекологии: Острые кровотечения из внутренних половых органов:
 - внематочная беременность;
 - апоплексия яичника;
 - травматические повреждения матки (ятрогенного или криминального происхождения).

Острые нарушения кровообращения в опухолях и опухолевидных образованиях внутренних половых органов: • перекрут ножки опухоли яичника; • нарушение питания фиброматозного узла. Острые гнойные заболевания внутренних половых органов с последующим развитием перитонита: • пиосальпинкс и пиовар, гнойная tuboовариальная опухоль; • пельвиоперитонит; • распространенный перитонит.

2. Показания и методика проведения ультразвукового исследования. Узи признаки неотложных состояний. Дополнительные методы исследования.

1.2 Список тем рефератов к разделам № 3,4,5,7,8.

Темы рефератов к разделу № 3: УЗИ диагностика перитонита

1. Перитонит: определение, классификация и клиническая картина.
2. Диагностика перитонита.

Темы рефератов к разделу № 4: УЗИ диагностика аппендицита и аппендикулярного инфильтрата.

1. Преимущества УЗИ диагностики аппендикса
2. Что показывает исследование
3. Как проводится диагностика
4. Особенности диагностики у женщин
5. Особенности диагностики у беременных
6. Особенности диагностики у детей

Темы рефератов к разделу № 5: УЗИ диагностика кишечной непроходимости.

1. Кишечная непроходимость-понятие, классификация, клиническая картина.
2. Диагностика кишечной непроходимости.

Темы рефератов к разделу № 7: Ультразвуковая диагностика механической желтухи

1. Механическая желтуха-понятие, причины, клиническая картина.
2. Преимущество УЗИ при механической желтухи и признаки.

Темы рефератов к разделу № 8: Ультразвуковая диагностика в неотложной гинекологии.

1. внематочная беременность
2. апоплексия яичника;
3. перекрут ножки опухоли яичника
4. нарушение питания фиброматозного узла
5. пиосальпинкс.
6. Пельвиоперитонит.

1.3 Список вопросов тестового контроля с ответами к разделам № 5,8 для текущего контроля студентов (пример 10 вопросов).

Раздел №5 УЗИ диагностика кишечной непроходимости

1. Провоцировать развитие острой кишечной непроходимости может:
 - а) слабость мышц живота
 - б) злоупотребление алкоголем
 - в) употребление жирной и острой пищи
 - г) употребление большого количества пищи, богатой клетчаткой
 - д) психотравма

1) а. 2) б. 3) в. 4) г. 5) д.
2. Инвагинация относится к непроходимости:
 - а) спастической

- б) паралитической
 - в) обтурационной
 - г) странгуляционной
 - д) смешанной
- 1) а. 2) б. 3) в. 4) г. 5) д.

3. Наиболее ранним и постоянным симптомом острой тонкокишечной непроходимости является:

- а) задержка стула и газов
- б) усиление перистальтики
- в) схваткообразные боли в животе
- г) асимметрия живота
- д) рвота

1) а. 2) б. 3) в. 4) г. 5) д.

4. При узлообразовании, ущемлении кишки и завороте:

- а) следует проводить консервативные мероприятия по разрешению непроходимости
- б) показана экстренная операция
- в) предпочтительна операция в "холодном" периоде
- г) необходимо динамическое наблюдение
- д) все ответы не верны

1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.

5. Для тонко-толстокишечной инвагинации не характерно лишь:

- а) кровянистые выделения из прямой кишки
- б) острое развитие у детей
- в) пальпируемое опухолевидное образование в правой подвздошной области
- г) схваткообразные боли в животе
- д) преимущественное развитие у взрослых

1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.

6. При острой кишечной непроходимости практически не используется лишь:

- а) ангиография чревной артерии
- б) лабораторные исследования
- в) аускультация живота
- г) обзорная рентгенография брюшной полости
- д) пальцевое исследование прямой кишки

1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.

7. При перфорации опухоли восходящей кишки с метастазами в печень показана:

- а) правосторонняя гемиколэктомия с илеотрансверзоанастомозом
- б) правосторонняя гемиколэктомия, терминальная илеостомия
- в) ушивание перфорации, илеотрансверзоанастомоз
- г) правосторонняя гемиколэктомия, колостомия и илеостомия
- д) цекостомия

1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.

8. Для низкой толстокишечной непроходимости характерно все, кроме:

- а) постепенного нарастания симптомов
- б) вздутия живота
- в) появление чаш Клойбера
- г) задержки стула
- д) быстрого (в течение суток) обезвоживания

1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.

9. Причиной развития паралитической кишечной непроходимости не может быть:

- а) перитонит
- б) свинцовое отравление
- в) острый панкреатит
- г) забрюшинная гематома
- д) расстройства мезентериального кровообращения

1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.

10. При острой обтурационной толстокишечной непроходимости наблюдается все, кроме:

- а) схваткообразных болей в животе
- б) вздутия живота
- в) постепенного развития перитонита
- г) постоянных болей в животе
- д) задержки стула и газов

1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.

11. Не нарушается кровообращение в брыжейке кишки при:

- а) завороте

- б) обтурации
 - в) узлообразовании
 - г) инвагинации
 - д) ущемлении 1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.
12. Кровянистые выделения из прямой кишки могут быть при кишечной непроходимости:
- а) паралитической
 - б) спастической
 - в) инвагинационной
 - г) спаечной
 - д) странгуляционной 1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.
13. Консервативное лечение острой кишечной непроходимости применяется только при:
- а) завороте
 - б) узлообразовании
 - в) обтурационной кишечной непроходимости
 - г) динамической непроходимости
 - д) обтурации желчным камнем
 - 1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.
14. Толстокишечная обтурационная непроходимость чаще всего вызывается:
- а) инородными телами
 - б) желчными камнями
 - в) злокачественными опухолями
 - г) спайками брюшной полости
 - д) гельминтами 1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.
15. Наиболее быстрое развитие некроза кишки возникает при:
- а) обтурации подвздошной кишки опухолью
 - б) обтурации толстой кишки опухолью
 - в) обтурации просвета тощей кишки желчным камнем
 - г) узлообразовании
 - д) обтурации просвета толстой кишки каловым камнем 1) а.2) б.3) в.4) г.5) д.

Раздел №8 Ультразвуковая диагностика в гинекологии

1. Характер пунктата свидетельствующий о прервавшейся трубной беременности
- а) серозный
 - б) алая кровь, свертывается быстро
 - в) серозно-геморрагический
 - *г) темно-вишневая кровь с мелкими сгустками
 - д) алая кровь, не свертывается
2. При внематочной беременности чаще всего производится операция
- а) сальпинголизис
 - б) сальпингостоматопластика
 - *в) сальпингоэктомия
 - г) фимбриолизис
 - д) лапароскопия
3. Для прервавшейся трубной беременности при бимануальном исследовании характерны признаки...
- а) уплощение и выпячивание заднего и одного из боковых сводов влагалища
 - б) резкая болезненность придатков с одной стороны
 - в) резкая болезненность при смещении матки за шейку
 - г) резкая болезненность заднего свода влагалища
 - *д) все перечисленное

4. К методам диагностики прогрессирующей трубной беременности НЕ относится

- а) лапароскопия
- *б) гистеросальпингография
- в) УЗИ
- г) тесты функциональной диагностики
- д) серологическая и иммунологическая реакция на беременность

5. Внематочную беременность НЕ приходится дифференцировать с

- *а) с острым бронхитом
- б) с острым аппендицитом
- в) с почечно-каменной болезнью
- г) с кишечной непроходимостью
- д) с сальпингоофоритом

6. К клиническим симптомам внематочной беременности при разрыве маточной трубы НЕ относятся.

- а) головокружение
- б) резкие боли внизу живота
- в) боли с иррадиацией в прямую кишку
- *г) повышение температуры тела
- д) слабость

7. Внематочная беременность НЕ может развиваться в.

- а) маточной трубе
- *б) шейке матки
- в) яичнике
- г) брюшной полости
- д) рудиментарном роге

8. К развитию трубной беременности приводят следующие заболевания:

- а) эндометриоз
- б) хронический аднексит
- в) сальпингит
- г) генитальный инфантилизм
- *д) все перечисленное

9. Клиника апоплексии яичника:

- а) анемия
- б) боли внизу живота в середине или во 2 половине менструального цикла
- в) боли, иррадиирующие в крестец и наружные половые органы
- г) слабость, головокружение
- *д) все перечисленное

10. Объем операции при апоплексии яичника

- *а) ушивание разрыва яичника
- б) клиновидная резекция яичника
- в) овариоэктомия
- г) аднексэктомия
- д) экстирпация матки с придатками

11. Лечение алгической формы апоплексии яичника включает все, КРОМЕ.

- а) циклической витаминотерапии
- б) седативных препаратов
- *в) гистерэктомии
- г) назначения анальгетиков
- д) холод на низ живота

12. Клинические формы апоплексии яичника

- а) острая, хроническая
- б) легкая, тяжелая
- в) болевая, судорожная
- г) шоковая, геморрагическая
- *д) анемическая, алгическая

13. Наиболее информативный метод диагностики анемической формы апоплексии яичника

- а) УЗИ органов малого таза
- *б) пункция заднего свода влагалища
- в) развернутый анализ крови
- г) гистеросальпингография
- д) кольпоскопия

14. К профилактике внематочной беременности относятся следующие мероприятия:

- а) борьба с абортами
- б) предупреждение воспалительных заболеваний женских половых органов
- в) лечение генитального инфантилизма
- г) реабилитационные мероприятия после первой внематочной беременности
- *д) все перечисленное

15. Клиника нарушения трофики миоматозного узла...

- а) тахикардия
- б) боли внизу живота
- в) ускорение СОЭ, лейкоцитоз
- г) повышение температуры тела
- *д) все перечисленное

Контрольная работа.

Презентация клинического случая (клинический случай подбирается в соответствии с темами разделов 1-8)

2 Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

2.1 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Возможности УЗИ диагностики при желчекаменной болезни
2. Возможности УЗИ диагностики при остром холецистите
3. Возможности УЗИ диагностики при холангите
4. УЗИ диагностика острого аппендицита
5. Мезентериальный лимфаденит УЗД диагностика.
6. Ультразвуковая диагностика инфильтратов и абсцессов селезенки, разрывы кист селезенки.
7. УЗИ диагностика острого панкреатита, панкреонекроза и их осложнений.
8. УЗИ диагностика нарушения мезентериального кровообращения.
9. УЗИ диагностика мочекаменной болезни, абсцессов печени.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Рекомендации по оцениванию устного опроса:

Требования к оценке: при выставлении оценки преподаватель учитывает: • полноту знания учебного материала по теме занятия, • степень активности ординатора на занятии; • логичность изложения материала; • аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; • умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки: **По результатам собеседования студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

2. Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором определены цели, задачи и выводы излагающие основные положения темы или проблемы.

Тематика рефератов представлена в Фондах оценочных средств и в учебно-методических пособиях для самостоятельной работы ординатора соответствующей рабочей программы.

Рефераты докладываются на занятии соответственно выбранной теме и календарно-тематическому плану, сдаются преподавателю строго в указанный срок.

Сведение отобранной информации должно быть встроено в текст в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать актуальность темы (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью и наукой);

цель (должна соответствовать теме реферата);

задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д.

в) заключение содержит выводы по главам (1-1,5 листа). Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Реферат может быть представлен в виде презентации, при этом обязательно выполнение основных требований к реферату, включая правильность оформления списка литературы!

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких специализированных источников (как минимум 8-10 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации. Предпочтение отдается публикациям в специализированных журналах и монографиям признанных специалистов в соответствующей области знаний. Обязательно использование иностранной литературы.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: - обозначена проблема и обоснована её актуальность; - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - сформулированы выводы; - тема раскрыта полностью; - выдержан объём работы; - соблюдены требования к внешнему оформлению реферата; - даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты: - неточности в изложении материала; - отсутствует логическая последовательность в суждениях; - не выдержан объём реферата; - имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию: - тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании реферата; - имеются ошибки при ответе на дополнительные вопросы; - во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Реферат абсолютно не подготовлен. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Рекомендации по оцениванию тестовых заданий:

Критерии оценки тестового контроля

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
"Отлично"	80 – 100%
"Хорошо"	66 – 80%

"Удовлетворительно"	46 – 65%
"Неудовлетворительно"	Менее 46%

Контрольная работа.

Рекомендации по оцениванию презентаций

Создание презентации предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы (клинического случая).

Критерии оценки

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и созданию презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к созданию презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к созданию презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в создании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Требования к оценке: при выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме,
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценивания устного опроса:

Зачтено	Ординатор показывает, что он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой
Не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Таким образом, оценку "зачтено" получает ординатор, удовлетворительно выполнивший теоретическое (ответ на устный вопрос) задание.

Вывод: В результате выполнения заданий: теоретический опрос, решение тестового контроля по предложенным темам сформированы следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК – 5, ПК – 6, ПК-8, ПК-9.