БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Медицинский институт

Кафедра многопрофильной клинической подготовки

Рабочая программа практики
Производственная (клиническая) практика
(базовая часть)

Квалификация выпускника: Врач – ультразвуковой диагност

31.08.11

Наименование специальности

шифр

Ультразвуковая диагностика

наименование

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: Кафедра многопрофильной клинической подготовки

наименование

Выпускающая кафедра: Кафедра многопрофильной клинической подготовки

наименование

Программа составлена в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.11 «Ультразвуковая диагностика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерством образовании и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. N1053.

Авторы программы:

Зав. кафедры. многопрофильной клинической подготовки
д.м.н, профессор Климова Н.В.

преподаватель кафедры многопрофильной
клинической подготовки _____Т.В.Девяткина

Согласование программы (программа согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, для направления (профиля) которого читается дисциплина)

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки д.м.н., профессор	16.05.2022	Климова Н.В.
Отдел комплектования НБ СурГУ, зав. отделом	16.05.2022	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры многопрофильной клинической подготовки «16» мая 2022года, протокол № 16

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Климова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института _____«26 мая 2022года, протокол №8

Председатель УМС к.м.н., ст. преподаватель Лопацкая Ж.Н.

Руководитель практики д.м.н., профессор Климова Н.В.

1. **ЦЕЛИ** БАЗОВОЙ ЧАСТИ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических умений и навыков, развитие личностных качеств и формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО при подготовке квалифицированного врача ультразвукового диагноста, способного и готового для полноценной самостоятельной работы в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи.

2. **ЗАДАЧИ** БАЗОВОЙ ЧАСТИ ПРАКТИКИ

1.Профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
2.Диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения ультразвуковыми методами исследования.
3.Психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
4.Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. МЕСТО БАЗОВОЙ ЧАСТИ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

	В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения». Обучение ведется с отрывом от основного места работы.
1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.1	Ультразвуковая диагностика
1.2	Патология
1.3	Клиническая фармакология
1.4	Медицина чрезвычайных ситуаций
1.5	Общественное здоровье и здравоохранение
1.6	Персонифицированная медицина
1.7	Физиотерапия (адаптационная программа)
1.8	УЗИ в гинекологии
1.9	Неотложная УЗИ-диагностика
1.10	УЗИ периферических сосудов
1.11	УЗИ в маммологии
1.12	УЗИ в кардиологии
1.13	Лучевая диагностика заболеваний органов малого таза
1.14	Педагогика
1.15	Социально-педагогические основы профессиональной деятельности
2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.1	Государственная итоговая аттестация
2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ осуществляется на клинических базах, имеющих договор об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между Университетом и медицинской организацией:
- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница» (628400 Россия, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г.Сургут ул.Энергетиков, 14)
Место (клиническая база) проведения практики определяется индивидуально на основании совместного рабочего графика (плана) для проведения практики у ординатора.
(Указываются место проведения практики, объект, организация и т.д. Указывается время проведения практики).

Семестр	**Место проведения, объект**
второй	- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница» (628400 Россия, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г.Сургут ул.Энергетиков, 14)
третий	- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница» (628400 Россия, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г.Сургут ул.Энергетиков, 14)
четвертый	- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница» (628400 Россия, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г.Сургут ул.Энергетиков, 14)

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – стационарный

6. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – непрерывно

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе ординатуры должен приобрести следующие знания, умения, навыки по универсальным, профессиональным компетенциям:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
		Универсальные
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и клинических задач; уметь: - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности врача; - анализировать альтернативные варианты решения

		исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - вопросы этики и деонтологии в медицине и кардиологии; - основы законодательства о здравоохранении и основные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; уметь: - применить на практике этические и деонтологические принципы общения с сотрудниками и пациентами; владеть: - умением определить должный объем консультативной помощи и провести коррекцию диагностических и лечебных мероприятий.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения.	Знать: -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего, среднего и дополнительного образования, роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала Уметь: -осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения Владеть: -современными образовательными технологиями по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке
	Профессиональные	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	знать: - вопросы общей патологии, иммунобиологии и реактивности организма; - принципы первичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы; уметь: - провести комплекс мероприятий по первичной профилактике, ранней диагностике, выявлению причин заболеваний сердечнососудистой системы, и их устранению;

	распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	- определить должный объем мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; владеть: - методами диагностики, стратификации риска и профилактики заболеваний сердечнососудистой системы.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Знать: -требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями -правила составления диспансерных групп; основные причины диспансеризации больных с различными заболеваниями; -задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья; -понятие о планировании исследования; основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении. Уметь: -анализировать и оценивать качество медицинской, специализированной помощи, состояние здоровья населения, влияние его факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -провести общеклиническое исследование по показаниям, выяснить жалобы пациента. -собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять карту здоровья; Владеть: -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний; -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача ультразвуковой диагностики; -навыками оформления информированного согласия.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	знать: - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; уметь: - использовать медицинские средства защиты; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; владеть: - приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; - применением основных технических средств индивидуальной и медицинской защиты.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	знать: -методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;

		-ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье. уметь: - контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; - анализировать показатели, отражающие состояние здоровья населения; владеть: - анализом работы лечебно-профилактических учреждений - ведением отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями; - методами расчета показателей, отражающих состояние здоровья населения.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	знать: - международную классификацию болезней (МКБ). уметь: - определить у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования. владеть: - алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии с заболевания внутренних органов в соответствии с международной классификацией болезней.
ПК-6	готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов;	Знать: -основные ультразвуковые симптомы патологии костной системы, органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца, поверхностных органов, мягких тканей, суставов; -показания и анализ результатов проведения ультразвуковых методов исследования. Уметь: -определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового метода исследования; -выбирать адекватные методы исследования; определять какие дополнительные методы обследования пациента необходимы для уточнения диагноза; - выявлять изменения исследуемых органов и систем; определять характер и выраженность отдельных ультразвуковых признаков. Владеть: - навыками формулирования заключение (либо, в некоторых случаях дифференциального ряда), определять при необходимости сроки и характер повторного рентгенологического исследования и целесообразность дополнительного проведения других диагностических исследований.
ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и	знать: - вопросы этики и деонтологии в медицине; уметь:

	членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; владеть: - методами формирования здорового образа жизни (питание, физическая активность, отказ от курения); -проведением бесед, лекций на тему раннего выявления заболеваний методом проверочных рентгенологических исследований.
ПК-8	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	знать: - основные нормативные документы, регламентирующие работу отделения ультразвуковой диагностики. уметь: - применять методики изучения состояния здоровья населения; анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции владеть: -алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
ПК-9	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	знать: - критерии оценки качества медицинской помощи; - правила ведения медицинской документации; - основные медико-статистические показатели работы врача-ультразвукового диагноста уметь: - заполнять медицинскую документацию; - анализировать показатели заболеваемости, инвалидности взрослого населения; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений владеть: - информационно-аналитическими критериями оценки качества описания ультразвукового исследования
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	знать: - основы реаниматологии: основные методы реанимации при внезапной остановке кровообращения, синдромах острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, при воздействии физических факторов. уметь: - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; владеть: - навыками искусственной вентиляция легких без

аппаратов;
- навыками закрытого массажа сердца;
- пункция и катетеризация периферических вен;
- ингаляция кислорода.

7.2. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	Физика ультразвука Физические и технологические основы ультразвуковых исследований Принципы получения ультразвукового изображения, в том числе в серошкальном режиме, доплерографических режимах, режимах 3D(4D)-реконструкции, эластографии и контрастного усиления Принципы устройства, типы и характеристики ультразвуковых диагностических аппаратов Биологические эффекты ультразвука и требования безопасности Методы ультразвукового исследования в рамках мультипараметрической ультразвуковой диагностики (серошкальная эхография, доплерография с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхография, эластография с качественным и количественным анализом, контрастное усиление с качественным и количественным анализом, компьютеризированное ультразвуковое исследование, фьюжен-технологии) Основы ультразвуковой эластографии с качественным и количественным анализом Основы ультразвукового исследования с контрастным усилением с качественным и количественным анализом Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования Нормальная анатомия и нормальная физиология человека Ультразвуковая анатомия и физиология исследуемых органов и систем организма человека и плода Терминология, используемая в ультразвуковой диагностике Ультразвуковая семиотика (ультразвуковые симптомы и синдромы) заболеваний и (или) состояний Особенности ультразвуковой семиотики (ультразвуковых симптомов и синдромов) заболеваний и (или) состояний у детей Особенности ультразвуковой семиотики (ультразвуковых симптомов и синдромов) заболеваний и (или) состояний плода Основы проведения скрининговых ультразвуковых исследований беременных женщин Основы проведения стресс-эхокардиографии и чреспищеводной эхокардиографии Основы проведения ультразвукового исследования скелетно-мышечного системы Основы проведения ультразвукового исследования периферических нервных стволов Основы проведения ультразвукового наведения при выполнении медицинских вмешательств Основы проведения эндоскопического ультразвукового исследования Визуализационные классификаторы (стратификаторы) Информационные технологии и принципы дистанционной передачи и хранения результатов ультразвуковых исследований Диагностические возможности и ограничения инструментальных исследований, использующихся при уточнении результатов ультразвукового исследования Методы оценки эффективности диагностических тестов
Уметь	Анализировать и интерпретировать информацию о заболевании и (или) состоянии, полученную от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования Выбирать методы ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Осуществлять подготовку пациента к проведению ультразвукового исследования в зависимости от исследуемой анатомической области

	Выбирать физико-технические условия для проведения ультразвукового исследования Производить ультразвуковые исследования у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхографии при оценке органов, систем органов, тканей и полостей организма, в том числе:- головы и шеи;- грудной клетки и средостения;- сердца;- сосудов большого круга кровообращения;- сосудов малого круга кровообращения;- брюшной полости и забрюшинного пространства;- пищеварительной системы;- мочевыделительной системы;- репродуктивной системы;- эндокринной системы;- молочных (грудных) желез;- лимфатической системы;- плода и плаценты Выполнять функциональные пробы при проведении ультразвуковых исследований Выполнять измерения во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации Оценивать ультразвуковые симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний Анализировать и интерпретировать результаты ультразвуковых исследований Сопоставлять результаты ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований Записывать результаты ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители Архивировать результаты ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем Оформлять протокол ультразвукового исследования, содержащий результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение Анализировать причины расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными Консультировать врачей-специалистов по вопросам ультразвуковой диагностики, в том числе с использованием телемедицинских технологий
Владеть	Анализом и интерпретацией информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации Определением медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению ультразвукового исследования Выбором методов ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подготовкой пациента к проведению ультразвукового исследования Проведением ультразвуковых исследований у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхографии Выполнением функциональных проб при проведении ультразвуковых исследований Выполнением измерений во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации Оценкой ультразвуковых симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний Анализом и интерпретацией результатов ультразвуковых исследований Сопоставлением результатов ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований Записью результатов ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители Архивированием результатов ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем Оформлением протокола ультразвукового исследования, содержащего результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение Анализом причин расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Общая трудоемкость практики 2268 часов, 63 зачетных единицы.

Режим занятий: 9 учебных часов в день (в день из них 6 ак. час. – аудиторной работы, 3 ак. час. – внеаудиторной (самостоятельной) работы)

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/ недель	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
1	Симуляционный курс	Центр симуляционного обучения МИ СурГУ	3 /2 нед.	108 часов	ПК-3, ПК-5, ПК-10	Оценочный лист, дебрифинг, зачет
Стационар						Текущий контроль, дневник, собеседование, зачет
2	Овладение навыками физико-техническими разделами и проведением ультразвуковой диагностики	Кабинеты ультразвуковой диагностики лечебного корпуса	6 / 4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
3	Овладение навыками самостоятельного проведения специальных методов и методик ультразвукового исследования печени	Кабинет ультразвуковой диагностики лечебного корпуса	3/2 нед.	108 часов	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Третий семестр						Текущий контроль, дневник, собеседование, зачет
Стационар						
4	Овладение навыками самостоятельного проведения специальных методов и методик ультразвукового исследования желчевыводящей системы	Кабинет ультразвуковой диагностики лечебного корпуса	4,5 / 3 нед.	162 часа	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
5	Овладение навыками	Кабинет ультразвуково	6 / 4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2,	

	самостоятельного проведения специальных методов и методик ультразвукового исследования поджелудочной железы	й диагностики лечебного корпуса			ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
6	Овладение навыками самостоятельного проведения специальных методов и методик ультразвукового исследования селезёнки	Кабинет ультразвуковой диагностики лечебного корпуса	6 / 4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
7	Овладение навыками самостоятельного проведения специальных методов и методик ультразвукового исследования сердечно сосудистой системы	Кабинет ультразвуковой диагностики лечебного корпуса	3 / 2 нед.	108 часов	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
Четвертый семестр						Текущий контроль, дневник, собеседование, зачет с оценкой
Стационар						
8	Овладение навыками самостоятельного проведения специальных методов и методик ультразвукового исследования почек и мочеполовой системы	Кабинет ультразвуковой диагностики лечебного корпуса	12 / 8 нед.	432 часов	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
9	Овладение навыками самостоятельного проведения специальных методов и методик ультразвуковог	Кабинет ультразвуковой диагностики лечебного корпуса	9 / 6 нед.	324 часов	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	

	о исследования молочных желез					
10	Овладение навыками самостоятельного проведения специальных методов и методик ультразвукового исследования органов малого таза	Кабинет ультразвуковой диагностики лечебного корпуса	10,5 / 7 нед.	378 часов	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
Итого			63 / 42 нед.	*2268 часов*	УК-1, УК-2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	2 промежуточных зачета, 1 зачет с оценкой, проверка уровня освоения практических умений на одном из трех этапов ГИА

Содержание программы практики

Работа в профильных отделениях медицинской организации

1. Ведение больных под руководством сотрудников кафедры и опытных врачей. Оформление историй протокола исследования, дневников протоколов описания.
2. Представление больных заведующему отделением, ассистенту, доценту, профессору.
3. Участие в консилиумах, тематических разборах больных.
4. Работа в кабинете УЗИ: присутствие при УЗИ органов брюшной полости.
5. Работа в кабинете ультразвуковой диагностики: присутствие при проведении УЗД головы, органов грудной, брюшной полости и малого таза.
6. Присутствие при манипуляциях проводимых под контролем УЗИ.
7. Присутствие и участие (доклады) на клинических и клинико-анатомических конференциях, секциях умерших больных.

Объем, практической работы ординатора в медицинской организации составляет:

1. Оценка результатов УЗ исследования: обоснование и формулировка предварительного диагноза;
2. Определение необходимости госпитализации больного или возможности амбулаторного лечения.
3. Определение ближайшего отдаленного прогноза
4. Составление плана дополнительного обследования больного. Обоснование назначения инструментальных методов обследования.
7. Оформление медицинской документации на стационарного больного (протокол исследования);
8. Оказание неотложной помощи при терапевтических заболеваниях, ургентных состояниях.

Выполнение следующих манипуляций:

1. управления УЗ аппаратурой;
2. оказания первой помощи при электротравме;
3. выполнения фотообработки;
4. выполнения укладок, выбора режимов и трактовки полученных результатов следующих УЗ-исследований:
- УЗИ брюшной полости (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка)
- УЗИ брюшной полости и забрюшинного пространства (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка, почки, надпочечники)

- УЗИ моторной функции желчного пузыря
- УЗИ брюшной аорты или нижней полой вены
- УЗ-допплерография магистральных сосудов внутренних органов
- УЗИ органов грудной клетки
- УЗИ органов средостения
- УЗИ органов малого таза, матки и придатков
- УЗДГ при беременности
- УЗИ почек и надпочечников
- УЗИ мочевого пузыря
- УЗИ мочевого пузыря с определением остаточной мочи
- УЗИ предстательной железы
- УЗИ органов мошонки
- УЗИ щитовидной железы
- УЗИ молочных желез
- УЗИ лимфатических узлов (одной области)
- УЗИ мягких тканей
- УЗИ суставов (парных)
- УЗИ тазобедренных суставов с проведением функциональных проб на тракцию
- УЗИ шейного отдела позвоночника у детей
- УЗДГ артерий верхних конечностей
- УЗДГ вен верхних конечностей
- УЗДГ артерий нижних конечностей
- УЗДГ вен нижних конечностей
- УЗДГ экстракраниального отдела сосудов шеи и головного мозга
- УЗДГ экстракраниального отдела сосудов шеи
- УЗДГ сосудов головного мозга
- УЗИ грудных желез (у мужчин)

9. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО** производственной (клинической) практике (базовой)

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде приложения к программе практики (приложение 3)

Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
Практические умения (универсальные)				
1.	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2.	Физикальноепосистемное обследование пациента с определение симптомов и синдромов (объективный статус)	IV		
3.	Интерпретация инструментальных методов исследования - ЭКГ, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных КТ и ЯМР и др.	IV		
4.	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК, ОАМ, Б/Х, бактериологических, иммунологических, гликемический профиль и др.	IV		
5.	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		
6.	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов	III-IV		

7.	Составление плана обследования больного при основных заболеваниях	III-IV		
8.	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследования	III-IV		
9.	Составление плана лечения	III-IV		
10.	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
11.	Определение прогноза заболевания и трудоспособности пациента после проведенного лечения	III-IV		
12.	Составление рекомендации и плана реабилитации пациента после лечения	III-IV		
13.	Проведение санитарно-просветительной работы с пациентом или родственниками	III-IV		
14.	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)	III-IV		
15.	Участие во врачебной конференции	II-III		
16.	Обход курируемых больных	III-IV		
17.	Доклад больного на обходе	IV		
18.	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
Практические умения (специальные)				
19.	Ведение документации в кабинете ультразвуковой диагностики.	IV		
20	Управление аппаратом ультразвуковой	IV		

	диагностики.			
21	Определить показания и противопоказания к проведению ультразвукового исследования и инвазивных методов исследования.	IV		

* - уровни овладения:
I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания
II уровень - принять участие, оценить
III уровень - выполнить под руководством
IV уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями	Необходимые практические навыки,предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоенияпрактическими умениями	Необходимые практические навыки,предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыкиосвоены недостаточно,уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоенияпрактическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоенияпрактическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
	Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового	Ультразвуковая диагностика	ГЭОТАР-Медиа, 2015	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html
	Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю.	Ультразвуковая диагностика	ГЭОТАР-Медиа, 2008	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html

11.1.2 Дополнительная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	[Арнелл Трейси Д. и др.] ; под ред. Дж. К.	Ультразвуковая диагностика в хирургии [Текст] = Ultrasou	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	3

	Харнесса, Д. Б. Вишера / пер. с англ. под ред. С. А. Панфилова	nd in Surgical Practice : основные сведения и клиническое применение		
2	Н. Е. Бычкова и др	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	Феникс, 2013	3
3	Бертольд Блок ; пер. с англ. [А. В. Алымов] / под общ. ред. В. В. Митькова	Цветной атлас ультразвуковых исследований	МЕДпресс-информ, 2013	5
4	А. И. Дергачев	Ультразвуковая диагностика заболеваний почек и надпочечников : атлас.	Триада-Х, 2003 (ППП Тип. Наука)	1
5	О. Дж. Ма, Дж. Р. Матиэр ; пер. с англ. А. В. Сохор и Л. Л. Болотовой.	Ультразвуковое исследование в неотложноймедицине . Emergency ultrasound.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	3

11.1.3 Методические разработки**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Дарвин В.В. Ильканич А.Я. Климова Н.В. Онищенко С.В. Васильев В.В. Лысак М.М.	Острые хирургические заболевания: пошаговая диагностика.	Издательский центр СурГУ 2011	https://elib.surgu.ru/fulltext/umm
2	Климова Н.В. Дарвин В.В. Ильканич А.Я. Краснов Е.А. Васильев В.В. Варданян Т.С. Цыкура В.А.	Лучевая диагностика заболеваний желчевыводящих путей.	Издательский центр СурГУ 2016	https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4047

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	http://www.znanium.com/ (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
2	http://www.internist.ru/ (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
3	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)
4	http://www.medlinks.ru (Вся медицина в Интернет)

11.3 Перечень информационных технологий

11.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Операционные системы Microsoft

11.3.2 Перечень информационных справочных систем

1	http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру
2	http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс

**Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной 10-15.*
***Обязательно в наличии метод. указания к самостоятельной работе.*

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

1. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская окружная клиническая больница» Договор № 92-04-17/пр от 06.04.2017 г. дополнительное соглашение №3 от 08.04.2020 г. (до полного исполнения), дополнительное соглашение №4 от 20.10.2020г.

2. Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра, оборудованные фантомной и симуляциционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами: телементор, синтомед, ANATOMAGE 4. Интерактивный комплекс – 3D Патанатомия,advancedVenepunctureArm, Limbs&Thingsltd, тренажер для проведения инъекций, тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки, тренажер измерения АД, BT-CEAB2, BTIncSeoulbranch, UN/DGN-VAult, Honglian. Z990, Honglian. тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, негатоскоп, SAMII, ExcellusTecnologies, аускультативный манекен, PAT, ExcellusTecnologies, Аускультативный манекен Система аускультации у постели больного SimulScope, тренажер абдоминального пациента, Limbs&Things, клинический тренажер для обследования мужского таза Limbs&Things, NursingBaby, тренажер для обучения навыкам ухода и лечения ряда пациентов стационарного отделения для новорожденных NursingKid, тренажер для отработки навыков по уходу и лечению ряда стационарных пациентов детского возраста, усовершенствованный бедфордский манекен женский/мужской Adam, Rouilly, тренажёр катетеризации мочевого пузыря Limbs&Thingsltd, симулятор для отработки навыков зондового кормления, KokenCo, SimBaby, Laerdal, манекен новорожденного ребенка для отработки навыков реанимации новорожденных, ResusciBaby, Laerdal, тренажер для обучения технике СЛР и спасения детей, манекен удушья ребенка Adam, Rouilly, манекен удушья взрослого Adam, Rouilly, BT-CPEA, BTIncSeoulbranch, SaveManAdvance, KokenCo, Ltd, тренажер Труман-Травма, симулятор сердечно-легочной реанимации (СЛР) SHERPA, компьютерный робот-симулятор Аполлон, CAE Healthcare, компьютерный робот-симулятор СимМэн 3G, макет автомобиля скорой медицинской помощи, ПО "Зарница", манекен-тренажер 15 отведений ЭКГ, Nasco/Simmulaids. Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений Nasco/Simmulaids, фантом-симулятор люмбальной пункции, KyotoKagakuCo, Ltd, педиатрический манекен-имитатор для обучения люмбальной пункции. LT00310. LM-027, тренажер для постановки клизмы. Перевязочные средства, медицинская мебель, расходные материалы - в количестве достаточном для освоения умений и навыков, предусмотренных профессиональной деятельностью, индивидуально. Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований: Роли для стандартизированных пациентов. Библиотека ситуационных задач. Библиотека клинических сценариев. Библиотека оценочных листов

3. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие специального оборудования - **портативный дисплей Брайля**, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;

2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Приложение 1

Планируемые результаты программы практики

31.08.11 Ультразвуковая диагностика

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика(базовая)

(Указывается вид и тип практики)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических умений и навыков, развитие личностных качеств и формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО при подготовке квалифицированного врача ультразвукового диагноста, способного и готового для полноценной самостоятельной работы в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи.

Задачи практики: ординатор освоивший программу практики готов решать следующие задачи по осуществлению:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения ультразвуковыми методами исследования;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Объем практики: 2268 часов 42 недели

1. Место практики в структуре ОПОП ВО

	В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения». Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.1	Ультразвуковая диагностика
1.2	Патология
1.3	Клиническая фармакология
1.4	Медицина чрезвычайных ситуаций
1.5	Общественное здоровье и здравоохранение
1.6	Персонифицированная медицина
1.7	Физиотерапия (адаптационная программа)
1.8	УЗИ в гинекологии
1.9	Неотложная УЗИ-диагностика
1.10	УЗИ периферических сосудов
1.11	УЗИ в маммологии
1.12	УЗИ в кардиологии
1.13	Лучевая диагностика заболеваний органов малого таза
1.14	Педагогика
1.15	Социально-педагогические основы профессиональной деятельности
2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.1	Государственная итоговая аттестация
2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

Производственная (клиническая) практика проводится во 2, 3, 4 семестрах на базах БУ ВО «Сургутский государственный университет» (Симуляционно-тренинговыйаккредитационный центр) и Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница» .

2. **Форма проведения практики: –** непрерывно

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Формируемые профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
		Универсальные
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и клинических задач; уметь: - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности врача; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - вопросы этики и деонтологии в медицине и кардиологии; - основы законодательства о здравоохранении и основные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; уметь: - применить на практике этические и деонтологические принципы общения с сотрудниками и пациентами; владеть: - умением определить должный объем консультативной помощи и провести коррекцию диагностических и лечебных мероприятий.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения.	Знать: -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего, среднего и дополнительного образования, роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала Уметь: -осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения Владеть: -современными образовательными технологиями по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке
	Профессиональные	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды	знать: - вопросы общей патологии, иммунобиологии и реактивности организма; - принципы первичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы; уметь: - провести комплекс мероприятий по первичной профилактике, ранней диагностике, выявлению причин заболеваний сердечнососудистой системы, и их устранению; - определить должный объем мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; владеть: - методами диагностики, стратификации риска и профилактики заболеваний сердечнососудистой системы.

	его обитания;	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Знать: -требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями -правила составления диспансерных групп; основные причины диспансеризации больных с различными заболеваниями; -задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья; -понятие о планировании исследования; основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении. Уметь: -анализировать и оценивать качество медицинской, специализированной помощи, состояние здоровья населения, влияние его факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -провести общеклиническое исследование по показаниям, выяснить жалобы пациента. -собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять карту здоровья; Владеть: -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний; -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача ультразвуковой диагностики; -навыками оформления информированного согласия.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	знать: - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; уметь: - использовать медицинские средства защиты; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; владеть: - приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; - применением основных технических средств индивидуальной и медицинской защиты.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	знать: -методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; -ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье. уметь: - контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; - анализировать показатели, отражающие состояние здоровья населения; владеть: - анализом работы лечебно-профилактических

		учреждений - ведением отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями; - методами расчета показателей, отражающих состояние здоровья населения.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	знать: - международную классификацию болезней (МКБ). уметь: - определить у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования. владеть: - алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии с заболевания внутренних органов в соответствии с международной классификацией болезней.
ПК-6	готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов;	Знать: -основные ультразвуковые симптомы патологии костной системы, органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца, поверхностных органов, мягких тканей, суставов; -показания и анализ результатов проведения ультразвуковых методов исследования. Уметь: -определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового метода исследования; -выбирать адекватные методы исследования; определять какие дополнительные методы обследования пациента необходимы для уточнения диагноза; - выявлять изменения исследуемых органов и систем; определять характер и выраженность отдельных ультразвуковых признаков. Владеть: - навыками формулирования заключение (либо, в некоторых случаях дифференциального ряда), определять при необходимости сроки и характер повторного рентгенологического исследования и целесообразность дополнительного проведения других диагностических исследований.
ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать: - вопросы этики и деонтологии в медицине; уметь: - мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; владеть: - методами формирования здорового образа жизни (питание, физическая активность, отказ от курения); -проведением бесед, лекций на тему раннего выявления заболеваний методом проверочных рентгенологических исследований.

ПК-8	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	знать: - основные нормативные документы, регламентирующие работу отделения ультразвуковой диагностики. уметь: - применять методики изучения состояния здоровья населения; анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции владеть: -алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
ПК-9	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	знать: - критерии оценки качества медицинской помощи; - правила ведения медицинской документации; - основные медико-статистические показатели работы врача-ультразвукового диагноста уметь: - заполнять медицинскую документацию; - анализировать показатели заболеваемости, инвалидности взрослого населения; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений владеть: - информационно-аналитическими критериями оценки качества описания ультразвукового исследования
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	знать: - основы реаниматологии: основные методы реанимации при внезапной остановке кровообращения, синдромах острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, при воздействии физических факторов. уметь: - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; владеть: - навыками искусственной вентиляция легких без аппаратов; - навыками закрытого массажа сердца; - пункция и катетеризация периферических вен; - ингаляция кислорода.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	Физика ультразвука Физические и технологические основы ультразвуковых исследований

	Принципы получения ультразвукового изображения, в том числе в серошкальном режиме, доплерографических режимах, режимах 3D(4D)-реконструкции, эластографии и контрастного усиления Принципы устройства, типы и характеристики ультразвуковых диагностических аппаратов Биологические эффекты ультразвука и требования безопасности Методы ультразвукового исследования в рамках мультипараметрической ультразвуковой диагностики (серошкальная эхография, доплерография с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхография, эластография с качественным и количественным анализом, контрастное усиление с качественным и количественным анализом, компьютеризированное ультразвуковое исследование, фьюжен-технологии) Основы ультразвуковой эластографии с качественным и количественным анализом Основы ультразвукового исследования с контрастным усилением с качественным и количественным анализом Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования Нормальная анатомия и нормальная физиология человека Ультразвуковая анатомия и физиология исследуемых органов и систем организма человека и плода Терминология, используемая в ультразвуковой диагностике Ультразвуковая семиотика (ультразвуковые симптомы и синдромы) заболеваний и (или) состояний Особенности ультразвуковой семиотики (ультразвуковых симптомов и синдромов) заболеваний и (или) состояний у детей Особенности ультразвуковой семиотики (ультразвуковых симптомов и синдромов) заболеваний и (или) состояний плода Основы проведения скрининговых ультразвуковых исследований беременных женщин Основы проведения стресс-эхокардиографии и чреспищеводной эхокардиографии Основы проведения ультразвукового исследования скелетно-мышечного системы Основы проведения ультразвукового исследования периферических нервных стволов Основы проведения ультразвукового наведения при выполнении медицинских вмешательств Основы проведения эндоскопического ультразвукового исследования Визуализационные классификаторы (стратификаторы) Информационные технологии и принципы дистанционной передачи и хранения результатов ультразвуковых исследований Диагностические возможности и ограничения инструментальных исследований, использующихся при уточнении результатов ультразвукового исследования Методы оценки эффективности диагностических тестов
Уметь	Анализировать и интерпретировать информацию о заболевании и (или) состоянии, полученную от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования Выбирать методы ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Осуществлять подготовку пациента к проведению ультразвукового исследования в зависимости от исследуемой анатомической области Выбирать физико-технические условия для проведения ультразвукового исследования Производить ультразвуковые исследования у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхографии при оценке органов, систем органов, тканей и полостей организма, в том числе:- головы и шеи;- грудной клетки и средостения;- сердца;- сосудов большого круга кровообращения;- сосудов малого круга кровообращения;- брюшной полости и забрюшинного пространства;- пищеварительной системы;- мочевыделительной системы;- репродуктивной системы;- эндокринной системы;- молочных (грудных) желез;- лимфатической системы;- плода и

	плаценты Выполнять функциональные пробы при проведении ультразвуковых исследований Выполнять измерения во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации Оценивать ультразвуковые симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний Анализировать и интерпретировать результаты ультразвуковых исследований Сопоставлять результаты ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований Записывать результаты ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители Архивировать результаты ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем Оформлять протокол ультразвукового исследования, содержащий результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение Анализировать причины расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными Консультировать врачей-специалистов по вопросам ультразвуковой диагностики, в том числе с использованием телемедицинских технологий
Владеть	Анализом и интерпретацией информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации Определением медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению ультразвукового исследования Выбором методов ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подготовкой пациента к проведению ультразвукового исследования Проведением ультразвуковых исследований у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхографии Выполнением функциональных проб при проведении ультразвуковых исследований Выполнением измерений во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации Оценкой ультразвуковых симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний Анализом и интерпретацией результатов ультразвуковых исследований Сопоставлением результатов ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований Записью результатов ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители Архивированием результатов ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем Оформлением протокола ультразвукового исследования, содержащего результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение Анализом причин расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными.

Согласовано:

Руководитель практики от организации:
Заведующая ультразвуковым отделением
БУ ХМА-Югры «Сургутская окружная клиническая больница» _____Т.В.Девяткина

Руководитель практики от Университета
д.м.н., профессор _____Н.В. Климова

Приложение 2

Форма Совместного рабочего графика (плана) для проведения практики у ординатора
Совместный рабочий график (план) проведения практики

31.08.11 Ультразвуковая диагностика

(Направление подготовки/специальность)

курс

_____

(Указывается вид и тип практики)

Сроки проведения практики:

с «____» _____20____г. по «____»_____20___г.

График прохождения производственной клинической практики *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Консультации			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Симуляционно-тренинговый центр МИ			

** мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики*

Согласовано:

Руководитель практики **от** организации:

Должность_____ _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

Должность_____ _____

/Ф.И.О. подпись/

Приложение 3

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(базовая часть)

Специальность:
31.08.11 Ультразвуковая диагностика
(наименование специальности с шифром)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Квалификация:
Врач-ультразвуковой диагност

Форма обучения:
очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры кардиологии
«16» мая 2022года, протокол № 16

Зав.кафедрой д.м.н, профессор_____Н.В.Климова

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Знает	Умеет	Владеет
теоретической основы нервной деятельности,механизмы абстрактного мышления;	организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез)	методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.

Компетенция УК-2

Готовностью управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Владеет
Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; обучение и переподготовка персонала теория управления персоналом; аттестация и сертификация персонала	применять современные методы управления коллективом	нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности

Компетенция УК-3

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения.		
Знает	Умеет	Владеет
нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего, среднего и дополнительного образования, роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения	современными образовательными технологиями

Компетенция ПК-1

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Знает	Умеет	Владеет
методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью	использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в	методикой исследования здоровья взрослого и детского

его сохранения, укрепления и восстановления; методику определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; принципы организации программ профилактики, диспансеризацию населения; особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний; современные ультразвуковые методы диагностики; ранние ультразвуковые признаки патологии органов брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза; методы профилактики возникновений заболеваний различных органов; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению формированию здорового образа жизни; интерпретировать результаты лабораторных и ультразвуковых методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний.	населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; выполнением ультразвуковых методов исследований различных органов и систем с целью выявления ранних симптомов патологии; навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение возникновения заболеваний, методами профилактики заболеваний формирования и реализации

Компетенция ПК-2

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными		
Знает	Умеет	Владеет
основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния внутренних органов и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования	анализировать и оценивать качество медицинской, специализированной помощи, состояние здоровья населения, влияние его факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний; навыками заполнения учетно-

пациентов с заболеванием внутренних органов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; -требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями -правила составления диспансерных групп; основные причины диспансеризации больных с различными заболеваниями; задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья; понятие о планировании исследования; основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении; организацию работы с информацией при проведении исследований; понятие о достоверности результатов исследования; понятие моделирования при проведении исследований; понятие о доказательной медицине и доказательной медицинской практике.	показаниям; выяснить жалобы пациента. Собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять картуздоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, оценку локального статуса; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний различных органов; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями; работать с профессиональной, в том числе научной литературой; определить тему исследования в области общественного здоровья, актуальность темы, формулировать цель, задачи; правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования в области общественного здоровья; составить план исследования; оформить результаты исследования.	отчетной документации врача ультразвуковой диагностики; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации; основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления; способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных,

Компетенция ПК-3

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
Знает	Умеет	Владеет
методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную	методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в условиях чрезвычайных ситуаций; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения.

	работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.	

Компетенция ПК-4

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков		
Знает	Умеет	Владеет
методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; структуру причин и уровни смертности; показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структур; основные показатели работы медицинской организации.	вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; вычислять и оценивать показателя, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.	навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.

Компетенция ПК-5

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знает	Умеет	Владеет
основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.	алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии с заболевания внутренних органов в соответствии с международной классификацией болезней; анализом основных лабораторных и инструментальных исследований; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики патологических состояний различных органов; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний внутренних органов.		

Компетенция ПК-6

готовность к применению методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов		
Знает	Умеет	Владеет
классификации и метрологические характеристики аппаратуры для УЗ диагностики; основы анатомии и клинической физиологии сердечно-сосудистой, нервной, мочевыделительной, репродуктивной, дыхательной систем, жкт; нормальную УЗ картину органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца; основные УЗ симптомы патологии костной системы, органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза мужчины и женщины, сердца; -показания и анализ результатов проведения инвазивных УЗ исследований.	определять показания и целесообразность к проведению УЗ метода исследования; выбирать адекватные методы исследования; определять какие дополнительные методы обследования пациента необходимы для уточнения диагноза; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; проводить исследование на различных видах УЗ-аппаратуры; соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами; оценивать исправность отдельных блоков и всей УЗ установки; выбрать необходимый режим для УЗ исследования; получать и документировать диагностическую информацию в удобном для интерпретации виде; выявлять изменения исследуемых органов и систем; определять характер	провести полное УЗ исследование органов, исходя из возможностей аппарата; выявить УЗ признаки изменений в органах брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, сердца, сосудов; провести УЗ дифференциальную диагностику, исходя из возможностей УЗ метода, выявив признаки патологии; выявить вторичные изменения, вызванные патологическими процессами смежных органов и тканях при генерализованном процессе; выявить УЗ признаки изменений после наиболее распространенных операций, оперативных осложнений; сформулировать заключение (либо, в некоторых случаях дифференциальный ряд), определить при необходимости сроки и характер повторного УЗ исследования и целесообразность

	и выраженность отдельных УЗ признаков; сопоставлять выявленые при УЗ методе исследования признаки с данными клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний; квалифицированно оформлять УЗ заключение; давать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования пациента; оформлять учетно-отчетную документацию; распределять во времени выполнение основных работ, составлять планы работ; распределять по времени и месту обязанности персонала и контролировать выполнение этих обязанностей; проводить систематическую учебу и повышение теоретических знаний и навыков персонала; оценивать результаты и дифференцировать основные диагностические признаки заболеваний, выявляемых при других методах визуализации (УЗ, МРТ, радионуклидных, эндоскопических);	дополнительного проведения других диагностических исследований.

Компетенция ПК-7

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровьяокружающих		
Знает	Умеет	Владеет
формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в	организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании	проведением бесед, лекций на тему раннего выявления заболеваний методом проверочных ультразвуковых исследований.

структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни.	индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.	

Компетенция ПК-8

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
Знает	Умеет	Владеет
системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; структуру амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; международный опыт организации и управления здравоохранением; основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.	организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.	алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.

Компетенция ПК-9

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
Знает	Умеет	Владеет
методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и	оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на	методами оценки качества медицинской помощи.

деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.	

Компетенция ПК-10

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		
Знает	Умеет	Владеет
нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; основы медицины катастроф.	организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (2 семестр)
Методические рекомендации по допуску и проведению зачета:
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:
- своевременно выполнившие отдельные этапы прохождения практики, согласно индивидуальному заданию на производственной (клинической) практике ординатора;
- регулярно и своевременно заполняющие разделы практики в дневнике ординатора, в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части отчета по практике
- своевременно заполнившие и составившие отчет по проведенной работе после каждого раздела практики

- получившие положительную характеристику от организации по предусмотренным разделам практики

Зачет проводится в устной форме в виде:
Защиты отчета ординатора, собеседования по вопросам, защиты клинического случая, решения клинических задач.

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»	*Вид задания*
1. Режимы сканирования, используемые в ультразвуковой диагностике (A, M, B, D, дуплексные и триплексные). 2. Биологические эффекты ультразвука. 3. Нормативные документы в работе врача ультразвуковой диагностики. 4. Требования к организации работы кабинета ультразвуковой диагностики. 5. Новые направления в развитии ультразвуковой диагностики (тканевой допплер, 4 D визуализация, УЗ-исследования с применением эхо-контрастных препаратов). 6. Эффект Доплера, доплеровский частотный сдвиг. Виды допплерометрических исследований, используемые в клинической практике (ЦДК, энергетический допплер, импульсно- и постоянноволновой допплер). 7. Частотные характеристики УЗ-датчиков, используемых в клинической практике. 8. Что такое ультразвук, его амплитудно-частотные характеристики. 9. Артефакты в ультразвуковой диагностике. 10. Качественные и количественные показатели, используемые при допплерометрии. 11. Требования к безопасности ультразвуковых исследований. 12. Физические основы энергетического допплера. Применение в клинической практике. 13. Зона фокуса. Способы фокусировки и фокусное расстояние. 14. Дифференциальные ряды в ультразвуковой диагностике (определение, целесообразность применения). 15. Классификация УЗ-сканеров. Основные характеристики, определяющие класс прибора. 16. Малоинвазивные хирургические вмешательства под ультразвуковым визуальным контролем (виды, используемый инструментарий, показания). 17. Методы оптимизации изображений в режиме ЦДК (частотные фильтры, размер зоны опроса, aliasing-эффект). 18. Принципы оценки количественных параметров допплерометрии (максимальная систолическая скорость, конечная диастолическая скорость, средняя скорость кровотока, индекс резистентности, индекс пульсации, систоло-диастолическое отношение). 19. Методы оптимизации изображения в спектральном доплеровском режиме (установка контрольного объема, выбор угла инсонации). 20. Допплерометрия в онкологии. Принципы дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований. 21. Устройство УЗ-сканеров, основные принципы работы.	Теоретический
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	*Вид задания*

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ **Задача № 1.** У беременной женщины (III триместр) при ультразвуковом исследовании отмечается дилятация лоханки правой почки до 1,7 см - это: А. норма; Б. патология; В. это может быть как в норме, так и при патологии; Г. норма при наличии крупного плода; Д. патология при наличии в анамнезе хронического пиелонефрита. **Задача № 2.** У больной М., 44 лет,на УЗИ – увеличение правых и левых отделов печени, капсула дифференцируется менее отчетливо, закругление нижнего края. Эхогенность паренхимы печени повышена, неоднородность структуры в виде участков с неотчетливыми контурами, обеднение сосудистого рисунка что характерно при: А. остром гепатите Б. хроническом гепатите В. циррозе печени Г. с-м Бадда-Киори Д. жировая инфильтрация печени **Задача № 3.** У больного Е., 73 лет на УЗИ-уменьшение размеров печени за счет правой доли, контуры бугристые, капсула четко не дифференцируется, края печени не дифференцируются, структура паренхимы диффузно неоднородная с множественными участками повышенной и средней эхогенности на фоне повышения общей эхогенности парехимы с выраженным затиханием ультразвука в глубоких отделах. Сосудистый рисунок значительно изменен – на периферии органа печеночные вены не визуализируются, как бы «обрубленные» магистральные стволы печеночных вен, также имеется некоторая деформация средних стволов печеночных вен, что характерно при: А. остром гепатите Б. хроническом гепатите В. циррозе печени Г. синдром Бадда-Риари Д. жировая инфильтрация печени **Задача № 4.** У больного Д, 33 г. на УЗИ – в структуре печени множество крайне мелких полостных структур округлой форму, с четкими контурами, хорошо дифференцирующимися от окружающей паренхимы печени, размерами 30-40 мм. Эхогенность их значительно превышает эхогенность паренхимы печени. Структура образований мелкосетчатая с эффектом дистального псевдоусиления эхосигнала, с медленным ростом, что характерно при: А. капиллярной гемангиоме печени Б. кавернозной гемангиоме печени В. очаговой узловой гиперплазии печени Г. верно а, в Д. аденоме печени **Задача № 5.** У больной Г., 34 л. на УЗИ – в структуре печени	практический

гипоэхогенные участки размером 80-150 мм в с неровными контурами, неоднородной структуры, с эффектом дистального псевдоусиления эхосигнала с медленным ростом, что характерно при: А. капиллярной форме гемангиомы печени Б. кавернозной формы гемангиомы печени В. очаговая узловая гиперплазия печени Г. верно а, в Д. аденоме печени **Задача № 6.** У больной П., 46 лет на УЗИ определяется уменьшенный в размерах желчный пузырь несколько неправильной формы с неровными контурами, практически не содержащий свободной желчи, полость его эхографически представлена гиперэхогенной линией неправильной формы с интенсивной акустической тенью, которая по размерам сопоставима с размером желчного пузыря. Стенки утолщены до 10-14 мм, что характерно при: А. сморщивании желчного пузыря Б. заполненном конкрементами желчном пузыре В. сморщивании желчного пузыря при хроническом холецистите Г. верно все Д. неверно все	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	*Вид задания*
Задания в условиях симуляционно-тренингового центра (отработка клинических сценариев)	практический

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (3 семестр)

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»	*Вид задания*
1.Внутриполостные и интраоперационные УЗ-исследования (показания, порядок проведения, правила обработки УЗ-датчиков). 2.Правила подготовки пациентов к различным видам ультразвуковых исследований. 3.Что такое ультразвук, его амплитудно-частотные характеристики. 4.Стандарты в ультразвуковой диагностике (определение, основные составляющие части УЗ-протокола). 5.Способы верификации ультразвуковых заключений. 6.Основные эхографические характеристики органов и тканей (форма, размер, эхогенность, эхо-структура). 7. Артефакты в ультразвуковой диагностике. 8. Расчетная норма нагрузки на врача ультразвуковой диагностики. 9.Эффект Доплера, доплеровский частотный сдвиг. Виды допплерометрических исследований, используемые в клинической практике (ЦДК, энергетический допплер, импульсно- и постоянноволновой допплер). 10. Методика ультразвукового исследования печени. Сегменты печени, их анатомические ориентиры. 11. Эхо-семиотика острого гепатита. 12.Эхо-семиотика хронического гепатита. 13.Эхо-семиотика цирроза печени. 14. Эхо-семиотика стеатоза печени (очагового, диффузного, локального). 15. УЗ диагностика вторичных диффузных изменений печени, обусловленных гемодинамическими нарушениями. 16. УЗ признаки портальной гипертензии и причины ее появления. 17. Основные эхографические характеристики очаговых изменений	Теоретический

печени.	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	*Вид задания*
Список задач Задача № 1. Пациентка М., 18 лет, первая беременность в сроке 23-24 НБ. При проведении эхографии в области передней стенки живота плода определяются свободно плавающие петли кишечника с различной степенью расширения. Признаки многоводия. Какую патологию у плода можно заподозрить? А. омфалоцеле Б. псевдоомфалоцеле В. гастрошизис Г. лимфангиому брюшной полости Д. тератому Задача № 2. Пациентка Н., 27 лет, беременность 27-28 НБ. При проведении эхографии выявлены численные значения индекса амниотической жидкости >97,5 ‰ (АЖ >240мм), глубина наибольшего кармана АЖ >80мм. Причиной многоводия могут быть: А. пороки развития ЦНС плода Б. патология плаценты В. двусторонняя агенезия почек плода Г. ВЗРП Д. хромосомная патология плода Задача № 3. Пациентка А., 21 год, первая беременность. При проведении эхографии в сроки 21-22 НБ выявлено двустороннее увеличение почек у плода, отсутствие эхотени мочевого пузыря, маловодие. При исследовании других органов плода выявлено затылочное энцефалоцеле, заподозрена микроцефалия. Эхографич. признаки больше соответствуют: А. поликистозной болезни почек инфантильного типа (Поттер I) Б. двусторонней агенезии почек В. мультикистозной дисплазии почек (Поттер II) Г. двусторонней опухоли Вильмса Д. обструкции лоханочно-мочеточникого соустья Е. экстрофии мочевого пузыря Задача № 4. Пациентка Б., 31 год, мажущие кровянистые выделения, мед. аборт. На эхограмме полость матки расширена, контуры деформированы, внутри полости матки определяются структуры повышенной эхоплотности. Эхографические признаки соответствуют: А. угрозе выкидыша Б. отслойке хориона В. пузырному заносу Г.замершей беременности в раннем сроке Д. неполному самопроизвольному аборту Задача № 5. Пациентка Н., 28 лет, переболела краснухой в течение первых 12-ти недель беременности. Какой вид патологии может наблюдаться у новорожденного? А. макроцефалия Б. микроцефалия В. омфалоцеле Г. открытый боталлов проток Д. дефект слуха Задача № 6. Пациентка Т., 26 лет. Беременность 28-29 недель, двойня. У плодов отмечается различие по массе более 10%, по окружности живота	практический

более 20 мм, заподозрено диссоциированное развитие плодов. На основании представленных данных, наиболее вероятно наличие: А. монохориальной диамниотической двойни. Б. дихориальной диамниотической двойни. В. дихориальной моноамниотической двойни. Г. монохориальной моноамниотической двойни. Задача № 7. У беременной женщины (I триместр) при ультразвуковом исследовании отмечается дилятация лоханки правой почки до 1,0 см - это: А. норма; Б. патология; В. это может быть как в норме, так и при патологии; Г. норма при наличии крупного плода; Д. патология при наличии в анамнезе хронического пиелонефрита.	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	*Вид задания*
Задания в условиях симуляционно-тренингового центра (отработка клинических сценариев)	практический

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (4 семестр)

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»	*Вид задания*
1. Ультразвуковая диагностика ургентной хирургической патологии (о. холецистит, о. аппендицит, о. панкреатит, перитонит). 2. УЗ исследование желчного пузыря и желчных протоков. Врожденные аномалии развития желчевыводящих путей. 3. Ультразвуковая диагностика новообразований желчевыводящих протоков. 4. Эхо-семиотика холецисто- и холедохолитиаза. 5. УЗ-диагностика заболеваний желчного пузыря (хронический холецистит, полипоз, холестероз, аденомиоматоз). 6. УЗ диагностика острого холецистита и его осложнений (перфорации стенки желчного пузыря, околопузырного абсцесса, перитонита). 7. УЗ анатомия молочной железы. Основные этапы сканирования. 8. Ультразвуковое исследование щитовидной железы. Очаговые и диффузные поражения. 9. Методика ультразвукового исследования селезенки. Эхо-семиотика абсцесса и гематомы селезенки. 10. УЗ признаки очаговых и диффузных изменений селезенки при неопластических и инфекционных заболеваниях. 11. УЗ диагностика рака щитовидной железы. 12. УЗ-диагностика заболеваний предстательной железы. 13. Методика ультразвукового исследования пациента с острым панкреатитом. Эхо-семиотика острого панкреатита. 14. Эхо-семиотика хронического панкреатита. 15. Методика ультразвукового исследования мочевого пузыря. 16. Ультразвуковая анатомия мочевого пузыря. Аномалии развития мочевого пузыря (дивертикулы, уретероцеле). 17. Методика и показания к УЗ-исследованию лимфатических узлов и сосудов.	Теоретический
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	*Вид задания*
Задача № 1. Б-я М., 26 лет. Жалобы на непостоянные, ноющие боли внизу живота, продолжающиеся в течении трех недель. Температура не повышалась. Беспокоят неприятные ощущения во влагалище, а также выделения слизисто-гнойного характера. При УЗИ: Матка не увеличена,	**практический**

однородная. Эндометрий утолщен до 25 мм (10 день после окончания месячных), структура его неоднородная, контуры ровные, нечеткие. На границе эндометрия и миометрия во всех отделах имеется нечеткая эхонегативная зона, шириной 5-8мм. Ваше заключение: а) железистая гиперплазия эндометрия; б) субмукозная миома матки; в) гематометра; г) плодное яйцо в полости матки; д) эндометрит. Задача № 2. Б-я С., 32 г. Жалобы на боли в левой половине малого таза в течении 6 дней (состояние удовлетворительное, повышение температуры тела нет). Гинекологический осмотр: резкая болезненность при пальпации левых придатков матки. При УЗИ: Матка, яичники, эндометрий не изменены. Вдоль левой боковой стенки матки выявляется тонкостенное жидкостное образование вытянутой (S –образной) формы, 42х11мм – с однородным содержимым. Ваше заключение: а) простая киста левого яичника; б) пиовар слева; в) жидкость в позадиматочном пространстве; г) гидросальпингс, слева; д) позадишеечный эндометриоз. Задача № 3. Б-я М., 45 лет. Из анамнеза известно об эндометрите после аборта и неоднократных воспалениях придатков матки. Месячные безболезненные. Последний раз заболела 14 дней назад, когда внезапно появились тупые боли внизу живота (больше слева), повышение температуры, резкое ухудшение самочувствия. Кровь: лейкоцитоз со сдвигом влево, ускоренное СОЭ. На УЗИ: слева от матки жидкостное образование округлой формы с плотными местами утолщенными стенками до 5 – 6мм, в просвете мелкие эхопозитивные включения, образующие горизонтальный уровень на границе с однородной жидкой средой. При компрессии датчиком резко болезненно. Ваше заключение: а) эндометриоидная киста слева. б) двурогая матка. в) гидросальпингс, слева. г) тубарный абсцесс, слева. д) субсерозная миома матки. Задача № 4. Б-я С., 33 г. На УЗИ: Слева от матки лоцируется однородное, анэхогенное образование, 60х42мм с дорзальным эхоусилением…Повторное УЗИ после месячных: жидкостного образования в проекции левого яичника не выявлено. Ваше заключение: а) эндометриоидная киста слева. б) фолликулярная киста слева. в) гидросальпингс, слева. г) тубарный абсцесс, слева. д) «простая» серозная киста, слева. Задача № 5. Б-я О., 56 лет. Менопауза 7 лет. На УЗИ: матка небольших размеров, без узлов. Эндометрий – 3,4 мм. Полость матки не расширена. Рядом с правым углом матки инволютивно измененный правый яичник – 13х6 мм. В проекции левого яичника безболезненное тонкостенное жидкостное образование с однородным содержимым – 52 мм в диаметре. Ваше заключение: а) эндометриоидная киста, слева. б) фолликулярная киста, слева. в) гидросальпингс, слева. г) тубарный абсцесс, слева.	

д) «простая» серозная киста, слева. Задача № 6.Б-я К., 28 лет. На УЗИ: Над левым углом матки лоцируется жидкостное тонкостенное образование овальной формы – 48 х 34 мм, в просвете по верхней стенке определяется овальной формы тканевое образование с ровным четким контуром, однородной эхоструктуры. Ваше заключение: а) эндометриоидная киста, слева. б) папиллярная серозная киста, слева. в) тератодермоидное образование, слева. г) тубарный абсцесс, слева. д) «простая» серозная киста, слева. Задача № 7. Б-я В., 43 г.. Жалобы на незначительные боли в правой половине малого таза. Осмотр гинеколога: увеличение правого яичника. На УЗИ: киста правого яичника -38 х 30мм из латеральной стенки которой исходит внутрикистозное включение (форма правильная овальная, 9 х 7мм, эхоплотность низкая). У основания этого включения имеется интимно связанное с ним дополнительное мягкотканое образование, выходящее за контур кисты: 30х20мм, контуры бугристые, структура и плотность аналогичны внутрикистозному включению. Ваше заключение: а) тубарный абсцесс, справа. б) тератодермоидное образование, справа. в) малигнизация папиллярной серозной кисты, справа. г) эндометриоидная киста, справа. д) киста правого яичника с папиломой. Задача № 8. Б-я Р., 24 г. Три года назад роды. Абортов не было, к гинекологу не обращалась. Жалобы на задержку месячных в течении 2 недель. На УЗИ: В полости матки плодное яйцо СВД – 11мм, матка оттеснена многокамерной кистой слева (150 х 110мм). Наружный контур кисты четкий волнистый. В просвете множественные «дочерние» кисты, сгруппированные в единый внутрикистозный конгломерат (85мм в Д) разнокалиберных жидкостных образований неправильной формы. Ваше заключение: а) тубарный абсцесс, слева. б) тератодермоидное образование, слева. в) малигнизация папиллярной серозной кисты, слева. г) эндометриоидная киста, слева. д) простая псевдомуцинозная киста слева. Задача № 9. Б-я Т., 33г. Жалобы на резко болезненные, длительные и обильные месячные. На УЗИ: Матка шаровидной формы, увеличена до 7-8 недель беременности, контур ровный, структура миометрия неоднородная за счет множественных мелких эхопозитивных включений. Толщина эндометрия 18мм, эхоплотная (ЖГЭ). Ваше заключение: а) диффузная форма фибромиомы матки; б) узловая форма фибромиомы матки; в) аденомиоз; г)метроэндометрит; д) маточная беременность 3-4 недель. Задача № 10.На приеме у гинеколога – слева от матки пальпируется округлое образование, связанное со стенкой маткой. При УЗИ: поперечный срез на уровне дна матки: два расположенных рядом друг с другом, мягкотканых, четко очерченных образования правильной округлой (справа 60 мм в Д) и овальной (слева, 50х31мм) формы; их структура и эхоплотность соответствуют нормальному миометрию. В центре каждого образования в продольном сечении виден эндометрий толщиной 9 – 10 мм. Ваше заключение:	

а) параовариальная киста слева. б) двурогая матка. в) серозная цистаденома. г) перитубарная киста слева. д) субсерозная миома матки. Задача № 11. При проведении эхографии в сроки 28-29 НБ плод соответствует по фетометрии 24-25 НБ. ОГ – 222мм, ОЖ – 196мм. ОГ/ОЖ – 1,13. Маловодие, АИ – 89мм. Расширение большой цистерны – >12мм. Полость прозрачной перегородки не визуализируется, нет разделения боковых желудочков в области передних рогов. Широко расставлены задние рога боковых желудочков Интраорбитальный размер – 18мм. Четырёхкамерный срез сердца без особенностей. Эхографические признаки: А. алобарной прозэнцефалии, гипертелоризма Б. порока Арнольда – Киари II В. порока Дэнди Уокера Г. сочетания агенезии мозолистого тела и гипертелоризма Д. порэнцефалии Задача № 12. При эхографии плода в сроки 25-26 НБ определяется выраженный подкожный отёк (наличие двойного контура), признаки асцита. Указанные изменения сочетаются с многоводием, плацентомегалией. Эхографические признаки: А. водянки плода Б. диафрагмальной грыжи В. гастрошизиса Г. задержки внутриутробного развития плода Д. атрезии пищевода	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	*Вид задания*
Разбор клинического случая	практический

Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

- ведение ординаторами дневника прохождения практики;
- характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);
- демонстрацию практических навыков ординатором;
- уровень сформированности у ординатора компетенций

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
Практические умения (универсальные)				
19.	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
20.	Физикальноепосистемное обследование пациента с определение симптомов и синдромов (объективный статус)	IV		

21.	Интерпретация инструментальных методов исследования - ЭКГ, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных КТ и ЯМР и др.	IV		
22.	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК, ОАМ, Б/Х, бактериологических , иммунологических, гликемический профиль и др.	IV		
23.	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		
24.	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов	III-IV		
25.	Составление плана обследования больного при основных заболеваниях	III-IV		
26.	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследования	III-IV		
27.	Составление плана лечения	III-IV		
28.	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
29.	Определение прогноза заболевания и трудоспособности пациента после проведенного лечения	III-IV		
30.	Составление рекомендации и плана реабилитации пациента после лечения	III-IV		
31.	Проведение санитарно-просветительной работы с пациентом или родственниками	III-IV		
32.	Заполнение медицинской документации	III-IV		

	(истории болезни, выписки и др.)			
33.	Участие во врачебной конференции	II-III		
34.	Обход курируемых больных	III-IV		
35.	Доклад больного на обходе	IV		
36.	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
Практические умения (специальные)				
19.	Ведение документации в кабинете ультразвуковой диагностики.	IV		
20	Управление аппаратом ультразвуковой диагностики.	IV		
21	Определить показания и противопоказания к проведению ультразвукового исследования и инвазивных методов исследования.	IV		

* - уровни овладения:
I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания
II уровень - принять участие, оценить
III уровень - выполнить под руководством
IV уровень - выполнить самостоятельно

1. <u>Рекомендации по оцениванию устного опроса:</u>

Требования к оценке:
при выставлении оценки преподаватель учитывает:
• полноту знания учебного материала по теме занятия,
• логичность изложения материала;
• аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
• умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
Критерии оценки:
По результатам собеседования ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Схема оценивания устного ответа

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Устный ответ	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3,	ординатор, обнаруживает всестороннее,	**«отлично»**

	ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. А также студентам усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	
		ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. А также студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	**«хорошо»**
		ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. А также студентам, допустившим погрешности, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**«удовлетвори тельно»**
		ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	**«неудовлетво рительно»**

2. <u>Рекомендации по оцениванию ситуационных задач:</u>

Схема оценивания правильности решения ситуационных задач

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	**«отлично»**
		если ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе при этом в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;	**«хорошо»**
		ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	**«удовлетвори тельно»**
		ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	**«неудовлетво рительно»**

Схема оценивания правильности выполнения клинического разбора (оценивается по четырех-балльной шкале с оценками):

Рекомендации по оцениванию клинического разбора

При оценке преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- грамотность, логику изложения;
- аргументированность выбора и интерпретации данных дополнительного обследования,
- дифференциального диагноза и/или его обоснования, выбора лечения, назначения практических рекомендаций;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теорию с практикой.

Оценка клинического разбора проводится по следующим критериям:

1. Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза).
2. Объективное исследование пациента.
3. Интерпретация дополнительных методов исследования.
4. Дифференциальный диагноз, клинический диагноз, его обоснование.
5. Назначение лечения.

Схема оценивания правильности клинической разбора:

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
клинический разбор	УК-1, УК-2, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 ПК – 11, ПК-12	ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно и полно собрать жалобы, анамнез, в исчерпывающем объеме провести объективное исследование пациента, назначить дополнительные методы обследования при данной патологии, аргументированно провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз, назначить лечение в соответствии с современными представлениями медицинской науки, продуктивно использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.	**«отлично»**
		ординатор, обнаруживший при выполнении истории болезни полные знания учебно-программного материала, умение грамотно собрать жалобы, анамнез, в требуемом объеме провести объективное исследование пациента, назначить дополнительные методы обследования при данной патологии, провести	**«хорошо»**

		дифференциальную диагностику и обосновать диагноз, назначить лечение, соответствующее выявленному заболеванию, использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется ординаторам, способным достаточно полно выявить у пациента и изложить в истории болезни признаки выявленной патологии, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, но допустившим единичные ошибки при использовании медицинской терминологии, единичные стилистические ошибки и отступления от последовательного изложения текста, неточности субъективного или объективного исследования больного, недостаточное умение эффективно использовать данные объективного исследования в постановке и решении лечебно- диагностических задач.	
		ординатор, обнаруживший при выполнении истории болезни знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся со сбором жалоб, анамнеза, способный провести обследование пациента в объеме, необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии, знакомый с принципами назначения дополнительного обследования и лечения, использующий основную	**«удовлетворительно»**

		литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим множественные погрешности при обследовании пациента, использовании научной медицинской терминологии, множественные стилистические ошибки и отступления от последовательного изложения текста, недостаточно владеющим способами объективного исследования пациента и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, но обладающим необходимыми знаниями и способностями для их устранения под руководством преподавателя.	
		ординатору, обнаружившему при написании истории болезни существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в обследовании пациента, не способному провести дифференциальный диагноз, назначить диагностические и лечебные мероприятия при данной патологии.	**«неудовлетворительно»**

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка

Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическим и умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформирован-ности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся

		навыке	условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:
- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69%– оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка отлично» / «зачтено».

Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Полное формирование указанных компетенций достигается при успешном освоении смежных дисциплин по программе ординатуры.

Приложение 3.1

Рекомендуемая форма дневника ординатора

ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА

по специальности_____

Ф. И.О. ординатора _____

База прохождения ординатуры (кафедра)_____

Ответственный по ординатуре (кафедра) _____

Часть 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Календарно-тематический план лекций

Дата	Тема	Часы	Преподаватель	Место проведения

Заведующий кафедрой (подпись)_____
Руководитель по ординатуре (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

План семинаров (практических занятий)

Дата	Тема	Часы	Преподаватель	Место проведения

Заведующий кафедрой (подпись)_____
Руководитель по ординатуре (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары

№ п/п	Дата проведения	Темы	Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.)

Руководитель по ординатуре (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Список прочитанной и реферированной литературы:

№ п/п	Автор	Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.

Руководитель по ординатуре (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Подготовлены доклады-презентации по теме

№	Тема презентации	Место проведения

Руководитель по ординатуре (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Учебный план ординатора

Год	Семестр	Наименование предмета	Число часов по учебному плану	Оценка	
				Экзамен	Зачет

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Производственная практика

Курс	Семестр	Вид практики	Место прохождения	Продолжительность (недели)/часов	Оценка

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись)_____

ординатор (подпись)_____

Часть 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОРДИНАТОРА

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности **31.08.09 Рентгенология** направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Профессиональные компетенции (ПК):

1. **профилактическая деятельность:**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-3 - готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

2. **диагностическая деятельность:**

ПК-5 - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов;

3. **психолого-педагогическая деятельность:**

ПК-7 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

4. **организационно-управленческая деятельность:**

ПК-8 - готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждПЗ в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-9 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-10 - готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Обучающий симуляционный курс

База проведения практики:

Трудоемкость дисциплины:

Режим занятий:

№ раздела	Раздел	Кол-во учебных часов	Срок /дата прохождения

Подпись руководителя практической подготовки _____

Аттестация по базовой теоретической подготовке и симуляционному курсу

Период обучения (теоретическая подготовка)	Тестовый контроль (промежуточное тестирование после 1-го семестра)	Собеседование (экзамен по специальности)	Симуляционный курс	Итоговая оценка
	Процент / оценка	Оценка	Зачтено/ не зачтено	Аттестован / не аттестован

Заключение кафедры о готовности к прохождению практики:
Ординатор Ф.И.О. по специальности_____успешно освоил(а) теоретическую часть подготовки, симуляционный курс и допущен(а) к прохождению практической подготовке в соответствии с индивидуальным планом.
Подпись руководителя практической подготовки _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Ф.И.О. ординатора:_____
_____Подпись:_____
База практики ЛПУ/отделение _____
Дата проведения инструктажа:
Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж: _____
Подпись_____

ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По специальности_____
Ф.И.О. ординатора_____
Клиническая база практической подготовки (медицинская организация)_____
_____
Руководитель практической подготовки (медицинская организация)_____
_____

№	Разделы в соответствии с учебным планом	Место работы	Сроки работы по плану	Вид деятельности/формируемые компетенции

Подпись руководителя практической подготовки _____

ординатор (подпись)_____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

База проведения практики :
Учет работы ординатора
Отделение _____
с « »_____20 г. по « »_____20 г.
Количество часов и недель_____

Описание рентгенограмм	Число описанных рентгенограмм за каждую неделю				Всего
	1	2	3	4	

Подпись руководителя практической подготовки _____

По окончании цикла (см. индивидуальный план прохождения ординатуры) руководитель практической подготовки (медицинская организация) пишет характеристику на ординатора и подписывает.

Форма характеристики медицинской организации на ординатора

Специальность_____год обучения_____
Ф. И. О.
_____

База практики _____
_____

Сроки практики с «___»_____20___г. по «____»_____20___г.

Отработано часов _____

Характеристика	**Оценка**			
1. Соответствие профессии врача	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность)	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
3. Владение практическими умениями	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
4. Уровень владения компьютером	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
5. Добросовестность, ответственность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
6. Надежность, дисциплина	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
7. Работоспособность, исполнительность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
8. Способность к сотрудничеству	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
9. Общение с пациентом	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
10. Толерантность, уравновешенность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
11. Реакция на критику, самокритика	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
12. Самостоятельность, способность принимать решения	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

13. Личная инициативность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
14. Умение заполнять медицинскую документацию	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
15. Использование инновационных технологий	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Итоговая оценка	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**	**Неуд.**

Дополнительные замечания и предложения_____

_____

_____

Количество пропущенных дней / часов _____

в т.ч. по уважительной причине_____

Итоговая оценка:_____

(выставляется руководителем практики от медицинской организации)

Руководитель практики от медицинской организации:

должность _____Ф.И.О.

Печать медицинской организации

Уровни овладения практическими умениями за 2 семестр:

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.

II. Принять участие, оценить.

III. Выполнить под руководством.

IV. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомен-дуемый уровень	Достигнутый уровень **за 2 семестр**
37.	Ведение документации в кабинете ультразвуковой диагностики.	IV	
38.	Управление аппаратом ультразвуковой диагностики.	IV	
39.	Проведение УЗИ брюшной полости (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка)	IV	
40.	Проведение УЗИ брюшной полости и забрюшинного пространства (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка, почки, надпочечники)	IV	
41.	Проведение УЗИ моторной функции желчного пузыря	IV	
42.	Проведение УЗИ брюшной аорты или нижней полой вены	III-IV	
43.	Проведение УЗ-допплерография магистральных сосудов внутренних органов .	III-IV	
44.	Проведение УЗИ органов грудной клетки	III-IV	
45.	Проведение УЗИ органов средостения	III-IV	
46.	Проведение УЗИ органов малого таза, матки и придатков	III-IV	
47.	Проведение УЗДГ при беременности	III-IV	

48.	Проведение УЗИ почек и надпочечников	III-IV	
49.	Проведение УЗИ мочевого пузыря	III-IV	
50.	Проведение УЗИ мочевого пузыря с определением остаточной мочи	III-IV	
51.	Проведение УЗИ предстательной железы	II-III	
52.	Проведение УЗИ органов мошонки	III-IV	
53.	Проведение УЗИ щитовидной железы	IV	
54.	Проведение УЗИ молочных желез	III-IV	
55.	Проведение УЗИ лимфатических узлов (одной области)	IV	

Ф.И.О. и подпись ординатора_____/_____

Подпись руководителя практической подготовки _____

Уровни овладения практическими умениями за 3 семестр:

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.
II. Принять участие, оценить.
III. Выполнить под руководством.
IV. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомен-дуемый уровень	Достигнутый уровень **за 3 семестр**
1	УЗИ мягких тканей	IV	
2	УЗИ суставов (парных)	IV	
3	УЗИ тазобедренных суставов с проведением функциональных проб на тракцию	IV	
4	УЗИ шейного отдела позвоночника у детей	IV	
5	Написание протоколов исследования.	IV	
6	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний органов грудной полости.	III-IV	
7	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний органов пищеварительной системы и брюшной полости	III-IV	
8	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики доброкачественных образований.	III-IV	
9	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики злокачественных образований.	III-IV	
10	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний головы и шеи	III-IV	
11	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний грудных желез.	III-IV	
12	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	III-IV	
13	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний скелетно-мышечной системы.	III-IV	
14	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний	III-IV	

	мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза.		
15	УЗДГ артерий верхних конечностей	II-III	
16	УЗДГ вен верхних конечностей	III-IV	
17	УЗДГ артерий нижних конечностей	IV	
18	УЗДГ вен нижних конечностей	III-IV	
19	УЗДГ экстракраниального отдела сосудов шеи и головного мозга	IV	
20	УЗДГ экстракраниального отдела сосудов шеи	IV	
21	Определить показания и противопоказания к проведению ультразвукового исследования и инвазивных методов исследования.	IV	

Ф.И.О. и подпись ординатора_____/_____

Подпись руководителя практической подготовки _____

Уровни овладения практическими умениями за 4 семестр:

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.
II. Принять участие, оценить.
III. Выполнить под руководством.
IV. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомен-дуемый уровень	Достигнутый уровень **за 3 семестр**
1	УЗИ мягких тканей	IV	
2	УЗИ суставов (парных)	IV	
3	УЗИ тазобедренных суставов с проведением функциональных проб на тракцию	IV	
4	УЗИ шейного отдела позвоночника у детей	IV	
5	Написание протоколов исследования.	IV	
6	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний органов грудной полости.	III-IV	
7	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний органов пищеварительной системы и брюшной полости	III-IV	
8	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики доброкачественных образований.	III-IV	
9	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики злокачественных образований.	III-IV	
10	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний головы и шеи	III-IV	
11	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний грудных желез.	III-IV	
12	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	III-IV	
13	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний скелетно-мышечной системы.	III-IV	
14	Проведение дифференциальной УЗИ диагностики заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза.	III-IV	
15	УЗДГ артерий верхних конечностей	II-III	
16	УЗДГ вен верхних конечностей	III-IV	
17	УЗДГ артерий нижних конечностей	IV	
18	УЗДГ вен нижних конечностей	III-IV	
19	УЗДГ экстракраниального отдела сосудов шеи и головного мозга	IV	
20	УЗДГ экстракраниального отдела сосудов шеи	IV	
21	Определить показания и противопоказания к проведению ультразвукового исследования и инвазивных методов исследования.	IV	

Ф.И.О. и подпись ординатора_____/_____

Подпись руководителя практической подготовки _____

ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА
по производственной (клинической) практике (базовой/вариативной)

Ординатор_____
ФИО ординатора

Специальность_____
Кафедра _____

I. Сводный отчет
о выполнении индивидуального плана прохождения практики

№	Медицинские организации и их подразделения	Дата прохождения (длительность в неделях)	Ответственный работник базы (Ф.И.О., должность)	Выполнение
1.				
1.1				
1.2				
2.				
2.1				
2.2				
3. и т.д.				

II. Перечень универсальных и специальных практических навыков базовой/вариативной части практики

№ п/п	Наименование	Планируемое количество	Выполненное количество
	Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах (универсальные)		
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза		
2	Физикальное посистемное обследование больного с определение симптомов и патологии (объективный статус)		
3	Интерпретация инструментальных методов исследования - ЭКГ, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных КТ и ЯМР и др.		
4	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК, ОАМ, Б/х, бактериологических, иммунологических, гликемический профиль и др.		
5	Формулировка предварительного и клинического диагноза		
6	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов		
7	Составление плана обследования больного при основных заболеваниях		
8	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследования		
9	Составление плана лечения		
10	Выписка рецептов, оформление листа назначений		

11	Определение прогноза заболевания и трудоспособности пациента после проведенного лечения		
12	Составление рекомендации и плана реабилитации пациента после лечения		
13	Проведение санитарно- просветительной работы с пациентом или родственниками		
14	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)		
15	Участие в утренней врачебной конференции		
16	Обход курируемых больных		
17	Доклад больного на обходе		
18	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете		
	Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах (специальные)		
19	Венепункции, инъекции		
20	Постановка назогастрального зонда		
21	Катетеризация мочевого пузыря		
22	Определение группы крови		
23	Определение гликемии		
24	Плевральные или абдоминальные пункции		
25	Измерение артериального давления, подсчет ЧСС		
26	Проведение неотложной помощи при: 1. гипертоническом кризе; 2. приступе стенокардии; 3. при инфаркте миокарда; 4. острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. 5. при приступе бронхиальной астмы, одышке, удушье; 6. при внутренних кровотечениях.		
27	Работа в физиотерапевтическом отделении (физиопроцедуры, ингаляции)		
28	Участие в рентгенологических обследованиях курируемых больных		
29	Участие в лабораторных обследованиях курируемых больных		
30	Участие в УЗИ – исследованиях		
31	Регистрация и расшифровка ЭКГ, спирограмм		
32	Проведение реанимации		
33	Присутствие при патолого- анатомических исследованиях.		

Самоанализ работы ординатора

(заполняется ординатором в конце семестра/цикла):

После прохождения производственной практики:

Я научился (лась), мне понравилось

_____

_____

_____

_____

Пожелания и рекомендации по организации и проведению практики

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Планируемые мероприятия по повышению своей квалификации_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общая оценка, которую я выставил (а) бы за свою работу_____

Дата сдачи отчета:_____«__»_____20___г.

Ординатор _____ ФИО

Руководитель практики_____ФИО

Форма отчета руководителя практики от кафедры

1 .Ф.И.О. руководителя практики_____

2.Сроки проведения практики:_____(учебный год)

3.Количество обучающихся на базе практики (по каждой специальности отдельно):

База практики	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	Количество ординаторов	Количество ординаторов	Количество ординаторов

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных договоров и т.п.):_____
_____
____

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса):_____
_____
____

6. Качество и правильность ведения дневников обучающихся:_____
_____
____

7. Основные ошибки в дневниках обучающихся:_____

_____

8. Объем выполнения программы практики обучающимися:

_____

_____

(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.)

9. Средний балл отдельно по специальностям:

Средний балл	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	ординаторы	ординаторы	ординаторы

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины:_____

11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики:_____

12. Замечания по проведению практики:_____

13. Замечания по сдаче отчетной документации:_____

_____

14. Предложения по совершенствованию практики:_____

_____

Отчет должен быть предоставлен в МИ не позднее: «___»_____20____г.