БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
«17» 06 2021 г

Медицинский институт
Кафедра детских болезней

Рабочая программа практики
Производственная (клиническая) практика
(вариативная часть)

Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Направление подготовки/ специальности	31.08.19 *шифр* Педиатрия *наименование*
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Детских болезней *наименование*
Выпускающая кафедра	Детских болезней *наименование*

Программа составлена в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 г. № 34426).

Автор(ы) программы:

к.м.н., доцент кафедры детских болезней _____ А.А. Тепляков
(подпись)

Согласование программы

(программа согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, для направления (профиля) которого читается дисциплина)

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней		Заведующий кафедрой детских болезней, д.м.н., профессор Мещеряков В.В.
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней
«__28___»_____04_____2021_ года, протокол № _10_____

Заведующий кафедрой
детских болезней МИ СурГУ _____ д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического_____
«21» 05. 2021 года, протокол № 7

Председатель УМС МИ _____ к.м.н., доцент Лопацкая Ж.Н.

Руководитель практики _____ к.м.н., доцент Тепляков А.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС _____

к.м.н., доцент Лопацкая Ж.Н. «21» 05 2021г. _____

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2021 – 2022 учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от «28» 04 2021 г. № 10

Зав. кафедрой _____ д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

1. Цели: целью вариативной части производственной практики для ординаторов по специальности 31.08.19 «Педиатрия» является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков в области педиатрии.

2. Задачи обучения:

1.Формирование общекультурных компетенций врача педиатра, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).

2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

3. Овладеть способностью и готовностью к постановке диагноза в педиатрии;

4. Уметь выделить «группу риска», назначить адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;

5. Уметь анализировать основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследования для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

7. Владеть достаточным объемом практических навыков и умений, лечебно-диагностическими процессами, для оказания профессиональной медицинской помощи в полном объеме;

8. Уметь оказать помощь при экстренных ситуациях в педиатрии;

9. Овладеть способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при критических состояниях в педиатрии;

10. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-Х;

11. Овладеть способностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;

12. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

13. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ;

14. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная практика относится к базовой части учебного плана образовательной программы. Производственная (клиническая) практика базируется на основе полученных ранее знаний по дисциплинам «Педиатрия», «Неонатология», «Неотложные состояния в педиатрии», «Детские инфекции», «Аллергология и иммунология», «Функциональная диагностика в педиатрии», «Детская эндокринология».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Семестр	Место проведения, объект
3	БУ ХМАО Югры «Сургутская городская клиническая больница», структурные подразделения учреждения

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – стационарный/

6. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – непрерывно.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, вариативная часть, ординатура, специальность «Педиатрия»

(Указывается вид и тип практики)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.19 «Педиатрия» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций

Формируемые компетенции:

ПК – профессиональные компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	знать: - современные методы ранней диагностики соматических заболеваний у детей, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномоничные для соматических заболеваний у детей, - методы специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения

		заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей с соматической патологией - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у детей, - проводить основные и дополнительные методы исследования при соматических заболеваниях у детей для уточнения диагноза <u>владеть:</u> - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения соматических заболеваний - методами специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у детей - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	<u>знать:</u> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями <u>уметь:</u> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние

		здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики - выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями <u>владеть:</u> - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний - навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром, - навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<u>знать:</u> - международную классификацию болезней (МКБ 10). <u>уметь:</u> - определить у детей патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм; - провести дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследований, и сформулировать диагноз с выделением основного синдрома и его осложнений; <u>владеть:</u> - методами комплексного обследования больных детей с соматической патологией
ПК-6	- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	<u>знать:</u> - алгоритм обследования пациента в стационаре и на амбулаторном приеме, -основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями, - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм

		у детей с соматическими заболеваниями, - показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с соматическими заболеваниями; <u>уметь:</u> - собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно- инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при соматических заболеваниях у детей; <u>владеть:</u> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с соматическими заболеваниями - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.
ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<u>знать:</u> - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. -Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. -Главные составляющие здорового образа жизни.

		-Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности <u>уметь:</u> - Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. -Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. -Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <u>владеть:</u> - Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

7.2. В результате прохождения производственной практики **ординатор второго года обучения** должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;

- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья (для врача-педиатра участкового);
- показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи(для врача-педиатра участкового).
- санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

уметь:

- Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- Получать информацию о здоровом и больном ребенке.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.
- В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.
- Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.
- Вести необходимую медицинскую документацию.
- Составлять план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводить анализ этой работы.

- Проводить анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации.
- Организовать стационар на дому.
- Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организовать и проводить иммунопрофилактику у детей.
- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи (для врача-педиатра участкового);
- - Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям (для врача-педиатра участкового);
- - Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы (для врача-педиатра участкового);
- - Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе (для врача-педиатра участкового);
- - Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи (для врача-педиатра участкового);
- - Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового);
- - Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового);
- - Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового);
- - Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового).
- - Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий (для врача-педиатра участкового).
- - Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового).
- - Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового).
- Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов;

владеть:

- Методикой сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
- Методикой полного клинического обследования ребенка и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья ребенка
- Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
- Методами диагностики, лечения, профилактики при различной патологии в детском возрасте
- Методами диспансеризации и реабилитации детей с различной патологией
- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном уровне при критических состояниях в детском возрасте
- Методами оценки физического и нервно-психического развития детей любого возраста
- Методикой составления суточного рациона питания, как для здорового ребенка любого возраста, так и для пациентов с различной патологией;
- Определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности (для врача-педиатра участкового);
- - Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи (для врача-педиатра участкового);
- - Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям (для врача-педиатра участкового);
- - Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы (для врача-педиатра участкового);
- - Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности (для врача-педиатра участкового);
- - Правилами оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности (для врача-педиатра участкового);
- - Методами контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке (для врача-педиатра участкового);
- - Контролировать выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе (для врача-педиатра участкового).

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ _практики, вариативная часть, ординатура, специальность «Педиатрия»_____

(Указывается вид и тип практики)

Общая трудоемкость практики: 216 учебных часов (4 недели – 1 месяц), 6 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего и промежуточного контроля
			Лекции	Практика		
1	**Стационарный этап**					
1.2	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	III		216	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК9	Ведение дневника, собеседование

1.3	Промежуточный контроль (зачет)	III			ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК9	Защита отчета по практике (презентация и защита клинического случая)

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО производственной (клинической) практике (базовой)

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от
кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде приложения к программе практики (приложение 3)

Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный

этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическим и умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформирован-ности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			

Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

11. Рекомендуемая литература

11.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-
1	Шабалов Н. П.	Детские болезни [Текст] : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов, обучающихся по	7-е издание, переработанное и дополненное. - М. [и др.] : Питер, 2013	20
2	Баранов А. А.	Педиатрия: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	55
3	Шабалов Н. П.	Неонатология: рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова" в качестве учебного пособия для образовательных учреждений,	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	1
11.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-
1	Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М.	Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	5
2	Гирш Я. В., Олехнович В. М., Тепляков А. А.	Дисплазии соединительной ткани у детей: [монография]	Сургут: [б. и.], 2008	8
3	Пальчик А. Б., Шабалов Н. П.	Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных: [руководство для врачей]	СПб. [и др.]: Питер, 2000	9

4	Шабалов Н. П.	Педиатрия: учебник для медицинских вузов	СПб.: СпецЛит, 2007	7
5	Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М.	Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: руководство для врачей	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	5
6	Мещеряков В. В., Олехнович В. М.	Медицинская помощь детям с бронхиальной астмой в условиях первичного звена здравоохранения: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	54
11.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-
1	Гирш Я. В., Тепляков А. А., Мещеряков В. В., Катанахова Л. Л., Савин В. А.	Врожденные пороки сердца у детей: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	95
2	Катанахова Л. Л., Савин В. А., Гирш Я. В., Тепляков А. А.,	Паразитарные заболевания у детей: учебное пособие для студентов медицинского института	Сургут: Издательство СурГУ, 2013	45
3	Савин В. А., Катанахова Л. Л., Гирш Я. В., Тепляков А. А.,	Поражение печени у детей: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	52
4	Тепляков А. А., Добрынина О. Д., Мещеряков В. В., Гирш Я. В., Катанахова Л. Л.	Возрастные нормативы показателей комплексного обследования у детей и подростков: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	52
5	Тепляков А. А., Мещеряков В. В., Гирш Я. В., Катанахова Л. Л., Гедрова А. Б., Герасимчик О. А., Добрынина О. Д., Кузнецова	Региональные показатели физического развития (ХМАО - Югры) и их клиническая оценка: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	34
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
1	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа			
2	ВИНИТИ РАН			
3	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)			
11.3 Перечень программного обеспечения				
11.3.1 Перечень программного обеспечения				
1	Операционные системы Microsoft			
11.3.2 Перечень информационных справочных систем				
1	http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру			
2	http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс			

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

Производственная (клиническая) практика осуществляется на основании:

- Договора № 90-04-17/пр от 06.04.2017 г. до полного исполнения. Д/с №2 от 19.02.2019 г. с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая больница».

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При организации производственной (клинической) практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в медицинскую организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитываются состояние здоровья, и соответствие требованиям по доступности, при этом обеспечиваются:

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений, наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Прохождение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;

- увеличение сроков обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом;

- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - **портативный дисплей Брайля**, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/ недель	Часы		
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ третий семестр						
Вариативная часть 1						
1	Специализированная амбулаторно-поликлиническая помощь, прием педиатра	Сургутская клиническая городская поликлиника	3	108	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК9	Текущий контроль, дневник, собеседование, \зачет
Вариативная часть 2						
2	Специализированная амбулаторно-поликлиническая помощь, дневной педиатрический стационар	Сургутская клиническая городская поликлиника	3	108	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	
	Итого		6	216		

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО практике, вариативная часть, ординатура, специальность «Педиатрия»

(Указывается вид и тип практики)

Зачет (3 семестр)

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от
кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде приложения к программе практики (приложение 3)

Приложение 1

Планируемые результаты программы практики

Ординатура, 31.08.19 «Педиатрия»

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика, вариативная часть

(Указывается вид и тип практики)

1. **Цель практики**

Формирование квалифицированного специалиста-педиатра и организатора медицинской помощи детям и подросткам в условиях амбулаторно-поликлинического и стационарного звеньев медицинской службы с готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации, к управлению коллективом, к участию в педагогической деятельности.

2. **Задачи практики**

Углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки ординатора по направлению подготовки «Педиатрия» - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, к проведению профилактических мероприятий, к применению социально-гигиенических методик сбора и анализа информации, к определению у пациентов патологических состояний, нозологических форм, а также готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

3. **Объем практики: ___часов, __ зачетные единицы**

4. **Место практики в структуре ОПОП ВО _____**

(Указывается раздел ОПОП ВО, дисциплины, на освоении которых базируется данная практика. Указывается место и время проведения практики (курс, семестр)

1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
1.1	Дисциплины, изученные в период получения высшего образования по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия"
1.2	Педагогика
1.3	Патология
1.4	Неотложные состояния в педиатрии
1.5	Неонатология
1.6	Детские инфекции
1.7	Элективные дисциплины
1.8	Функциональная диагностика в педиатрии
1.9	Физиотерапия (адаптационная программа)
1.10	Педиатрия
1.11	Общественное здоровье и здравоохранение
1.12	Медицина чрезвычайных ситуаций
1.13	Клиническая фармакология
1.14	Детская эндокринология
1.15	Детская кардиология
1.16	Аллергология и иммунология
2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.1	Производственная (клиническая) практика, базовая часть

Место проведения практики:

- БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая больница». 628415, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут. Ул. Губкина,1. Договор № 90-04-17/пр. от 06.04.2017 г. до полного исполнения, Д/с №2 от 19.02.2019 г.
- БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №5». 628400, Тюменская область, ХМАО-Югры, г.Сургут, ул. Островского, д. 15. Договора № 200-05-17/пр от 23.05. 2017 г. до полного исполнения. Д/с №2 от 07.05.2019 г.

5. Форма проведения практики: очная.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

– ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
– ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками
– ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
– ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
– ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

<u>В результате прохождения практики обучающийся должен:</u>

Знать:
− Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
− общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больничнo- поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
− правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
− принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
− вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
− Новые современные методы профилактики и лечения в педиатрии;
− Эфферентные методы лечения в педиатрии. Показания к их применению;
− Основные принципы и способы защиты населения при катастрофах;
− Основы медицинской психологии;
− Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в акушерско-гинекологической практике;
− Основы информатики, вычислительной техники, медицинской кибернетики и области их применения;
− Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;
− Общую структуру и функцию компьютера;
− Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.

Уметь:
− Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.

− Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
− Получать информацию о здоровом и больном ребенке.
− Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
− Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
− Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного больного заболевания.
− В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.
− Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.

Владеть:
− Методикой сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
− Методикой полного клинического обследования ребенка и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья ребенка
− Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
− Методикой формирования здорового образа жизни, включая правильное и рациональное питание, физкультуру, закаливание, профилактику и раннее выявление вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания
− Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно- поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача педиатра;
− Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики.

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

/Должность/ /Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:
/Должность/ /Ф.И.О. подпись/

Приложение 2

Совместный рабочий график (план) проведения практики ординатора

Ординатура, 31.08.19 «Педиатрия»

_____

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика (базовая/вариативная)

_____

(Указывается вид и тип практики)

Сроки проведения практики:

с «____» _____20____г. по «____» _____20 ___г.

График прохождения производственной клинической практики *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Консультации			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Симуляционно-тренинговый центр МИ			

* *мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики*

Согласовано:

Руководитель практики **от** организации:

Должность_____

_____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

Должность_____

_____

/Ф.И.О. подпись/

Приложение 3

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(вариативная часть)

Квалификация выпускника	Врач – педиатр
Наименование специальности	*31.08.19* *шифр* Педиатрия *наименование*
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Детских болезней *наименование*
Выпускающая кафедра	Детских болезней

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры детских болезней

«_28____»____04_____2021__ года, протокол № __10_____

Зав.кафедрой д.м.н., профессор _____ В.В. Мещеряков

Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения производственной (клинической) практики (вариативной):

ПК-1

готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.		
Знает	Умеет	Владеет
- современные методы ранней диагностики соматических заболеваний у детей, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномоничные для соматических заболеваний у детей, - методы специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей с соматической патологией - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у детей, - проводить основные и дополнительные методы исследования при соматических заболеваниях у детей для уточнения диагноза	- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний - методами специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у детей - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования

ПК-2

готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Знает	Умеет	Владеет
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики - выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями	- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний - навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром, - навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации

ПК-5

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знает	Умеет	Владеет
- международную классификацию болезней (МКБ 10).	- определить у детей патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм; - провести дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследований, и сформулировать диагноз с выделением основного синдрома и его осложнений;	- методами комплексного обследования больных детей с соматической патологией

ПК-6

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической

медицинской помощи.		
Знает	Умеет	Владеет
- алгоритм обследования пациента в стационаре и на амбулаторном приеме, -основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями, - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, - показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с соматическими заболеваниями;	- собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях у детей;	- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с соматическими заболеваниями - аллергических и/или иммунологических заболеваниях; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.

ПК-9

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
Знает	Умеет	Владеет

- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. -Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. -Главные составляющие здорового образа жизни. -Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.	- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. -Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. -Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. -Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.	- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)
Методические рекомендации по допуску и проведению зачета:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:
- своевременно выполнившие отдельные этапы прохождения практики, согласно индивидуальному заданию на производственной (клинической) практике ординатора;
- регулярно и своевременно заполняющие разделы практики в дневнике ординатора, в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части отчета по практике
- своевременно заполнившие и составившие отчет по проведенной работе после каждого раздела практики
- получившие положительную характеристику от организации по предусмотренным разделам практики

Зачет проводится в устной форме в виде защиты (представления) клинического случая

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)
(семестр 3)

Задание для показателей оценивания дескриптора	**Вид задания:**

«Знает», «Умеет», «Владеет» . **Темы для представления клинического случая**	
1. Аллергический и нервно-артритический диатезы.. 2. Синдром ацетонемической рвоты у детей. 3. Гиповитаминозы. 4. Синдром мальабсорбции, 5. Спазмофилия, 6. Гипервитаминоз Д, 7. Рахитоподобные заболевания у детей раннего возраста (фосфатдиабет, синдром Де Тони Дебре Фанкони, синдром Лайтвуда-Олбрайта, витамин-Д-зависимый рахит). 8. Особенности кроветворения у детей. 9. Анемии у детей. 10. Дефицитные анемии. Витамино-(В 12 \ фолиево-) и белководефицитные анемии. 11. Железодефицитные анемии. 12. Лейкозы у детей. 13. Лимфаденопатии у детей. 14. Неревматические кардиты у детей раннего возраста,. 15. Вегетативная дистония у детей. 16. Артериальная гипертензия у детей. 17. Врождённые пороки сердца у детей. 18. Врождённые пороки сердца без цианоза: 19. Врождённые пороки сердца с цианозом: болезнь Фалло, аномалия Эбштейна, атрезия трёхстворчатого клапана. Неотложная помощь при гипоксемических кризах. 20. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. 21. Дисметаболическая нефропатия, 22. Паразитарные заболевания у детей, 23. Гельминтозы у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия аскаридоза, токсокароза, энтеробиоза. 24. Гельминтозы у детей.	Теоретический/ практический

25. ВИЧ-инфекция у детей, клиника, диагностика, профилактика, диспансерное наблюдение. 26. Острые диареи у детей. Г 27. Менингококковая инфекция у детей. 28. Экзантемы у детей. 29. Острые респираторные вирусные инфекции. 30. Сахарный диабет у детей. СД-1 и СД-2 типов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, группировка по МКБ-10. Современные средства контроля и лечения. 31. Сахарный диабет 1 типа у детей. Осложнения. Неотложная помощь при кетоацидозе, гипогликемической, кетоацидотической и гиперосмолярной комах. 32. Заболевания щитовидной железы у детей. 33. Ожирение у детей. 34. Болезни надпочечников у детей. 35. Нарушение роста у детей. 36. Ревматическая лихорадка у детей. 37. Малая хорея. 38. ЮРА. 39. Реактивные артриты у детей. 40. Диффузные болезни соединительной ткани у детей. 41. Системная красная волчанка. 42. Ювенильный дерматомиозит. 43. Ювенильная склеродермия. 44. Дисплазии соединительной ткани у детей, клинические особенности, принципы реабилитации. 45. Хронический гастрит. 46. Хронический холецистит: 47. Дискинезии желчевыводящих путей. 48. Функциональная диспепсия у детей. 49. Язвенная болезнь желудка и 12-п кишки.	

50. Синдром рвоты и срыгивания у детей раннего возраста. Запоры у детей раннего возраста. 51. Болезни толстого кишечника у детей: ЯК и болезнь Крона. 52. Гломерулопатии у детей. 53. Этиология и патогенез пиелонефрита. 54. Инфекция мочевых путей. 55. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. 56. Дисметаболическая нефропатия, 57. Паразитарные заболевания у детей, 58. Гельминтозы у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия аскаридоза, токсокароза, энтеробиоза. 59. Гельминтозы у детей. 60. ВИЧ-инфекция у детей, клиника, диагностика, профилактика, диспансерное наблюдение. 61. Острые диареи у детей. Г 62. Менингококковая инфекция у детей. 63. Экзантемы у детей 64. Гломерулопатии у детей. 65. Этиология и патогенез пиелонефрита. 66. Инфекция мочевых путей. 67. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. 68. Дисметаболическая нефропатия.	

Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

– ведение ординаторами дневника прохождения практики (Приложение 3.1);

– характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);

– демонстрацию практических навыков ординатором;

– уровень сформированности у ординатора компетенций

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными):

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.

II. Принять участие, оценить.

III. Выполнить под руководством.

IV. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомендуемый уровень	Достигнутый уровень	Кратность
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза у детей и подростков разного возраста.	IV		
2	Физикальное обследование больного ребенка с определением симптомов, синдромов и патологии (объективный статус). Оценка физического, нервно-психического, полового развития.	IV		
3	Интерпретация инструментальных методов исследования - ЭКГ, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных КТ и ЯМР и др.	IV		
4	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК. ОАМ Б/Х, бактериологических, иммунологических и др.	IV		
5	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		
6	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов	III-IV		
7	Составление плана обследования больного ребенка при основных заболеваниях	III-IV		
8	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследований	III-IV		
9	Составление плана лечения (перорального/иньекционного/немедикаментозного)	III-IV		
10	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
11	Определение прогноза заболевания	III-IV		
12	Составление рекомендации и плана реабилитации ребенка после лечения	III-IV		
13	Проведение санитарно- просветительной работы с ребенком и родственниками	III-IV		
14	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)	III-IV		
15	Участие в утренней врачебной конференции	II-III		
16	Обход курируемых больных	III-IV		
17	Доклад больного на обходе	IV		
18	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах		II- IV		

19	Венепункции, инъекции	IV		
20	Постановка назогастрального зонда	IV		
21	Катетеризация мочевого пузыря	IV		
22	Определение группы крови	II-III		
23	Определение гликемии	IV		
24	Плевральные или абдоминальные пункции	II-III		
25	Измерение артериального давления, подсчет ЧСС	IV		
26	Проведение неотложной помощи детям при: Стенозе гортани: Обструкции органов дыхания: Острой аллергической реакции (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок): Острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. При внутренних кровотечениях.	II- IV	 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5
27	Работа в физиотерапевтическом отделении (физиопроцедуры, ингаляции)	III-IV		
28	Участие в рентгенологических обследованиях курируемых больных	II-III		
29	Участие в лабораторных обследованиях курируемых больных	II-III		
30	Участие в УЗИ - исследованиях	II-III		
31	Регистрация и расшифровка ЭКГ, спирограмм	IV		
32	Проведение реанимации	II-III		
33	Присутствие при патолого-анатомических исследованиях	II-III		

Критерии определения сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности . высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов

Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическим и умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформирован-ности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического

		навыке	применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:

- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69%– оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка отлично» / «зачтено».

Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенци ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 9. Полное формирование указанных компетенций достигается при успешном освоении смежных дисциплин по программе ординатуры.