

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Детские инфекции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план о310819-Педиат-22-1.plx
Специальность: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., доцент

, Доцент , Тепляков А.А.

, Доцент , Л.Л. Катанасова;к.м.н

Рабочая программа дисциплины

Детские инфекции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1060)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: Педиатрия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 23.05.2022г. №10

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у ординатора современные знания об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении, профилактике инфекционных болезней и способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, оказать помощь при различных неотложных состояниях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детские инфекции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детские инфекции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Знать:

Уровень 1	современные методы ранней диагностики соматических заболеваний у детей, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза - основные синдромы и симптомы, патогномоничные для соматических заболеваний у детей, - методы специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей с соматической патологией - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у детей, - проводить основные и дополнительные методы исследования при соматических заболеваниях у детей для уточнения диагноза
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний - методами специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у детей - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов)
-----------	--

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками**Знать:**

Уровень 1	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него
-----------	--

	<p>факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики - выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний - навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром, - навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знать:	
Уровень 1	основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний;
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях в аллергологии и других экстренных ситуациях; - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами профилактики и коррекции ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей;

ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

Знать:	
Уровень 1	клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;
Владеть:	
Уровень 1	- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Классификацию инфекционных болезней.
3.1.2	Периоды развития инфекционных болезней.
3.1.3	Клинические симптомы, синдромы инфекционных болезней.
3.1.4	Звенья эпидемического процесса при конкретном инфекционном заболевании.
3.1.5	Клинические и эпидемиологические показания к госпитализации инфекционных больных.
3.1.6	Правила госпитализации инфекционных больных.
3.1.7	Основные методы диагностики инфекционных болезней.
3.1.8	8. Основные осложнения и исходы инфекционных болезней.
3.1.9	9. Принципы терапии инфекционных болезней.
3.1.10	10. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.
3.1.11	11. Организацию неотложных противоэпидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию.
3.2	Уметь:

3.2.1	Собрать анамнез у больного с инфекционными заболеваниями.
3.2.2	Собрать направленный эпидемиологический анамнез.
3.2.3	Осуществить клиническое обследование больного с инфекционным заболеванием.
3.2.4	Установить предварительный диагноз инфекционного заболевания.
3.2.5	Составить план обследования больного с инфекционным заболеванием.
3.2.6	Определить необходимость госпитализации больного с инфекционным заболеванием и возможность становления его на дому.
3.2.7	Оценить результаты лабораторных исследований (клинических, бактериологических, серологических и других).
3.2.8	Назначить адекватную этиотропную терапию, определить разовые, суточные и курсовые дозы антибиотиков (химиопрепаратов) при конкретных инфекционных заболеваниях.
3.2.9	Назначить адекватную оральную и инфузионную регидратационную терапию, определить состав и рассчитать объем вводимых растворов.
3.2.10	Назначить адекватную дезинтоксикационную терапию, определить состав и рассчитать объем и дозы вводимых растворов и препаратов.
3.2.11	Назначить адекватную серотерапию.
3.2.12	Выписать необходимые лекарственные средства.
3.2.13	Установить наличие неотложных состояний и осложнений при инфекционных заболеваниях.
3.2.14	Оказать необходимую врачебную помощь на догоспитальном этапе:
3.2.15	- при инфекционно-токсическом шоке;
3.2.16	- при гиповолемическом шоке;
3.2.17	- при анафилактическом шоке;
3.2.18	- при печеночной коме.
3.2.19	- при острой почечной недостаточности;
3.2.20	- при кишечном кровотечении;
3.2.21	- при отеке легких;
3.2.22	- при отеке гортани;
3.2.23	- при отеке мозга;
3.2.24	- при бульбарных расстройствах при ботулизме.
3.2.25	Определить показания к ректороманоскопии, техника выполнения ректороманоскопии.
3.2.26	Определить показания к люмбальной пункции, использовать результаты лабораторного исследования спинномозговой жидкости для диагностики.
3.2.27	Составить план ведения больного с кишечной инфекцией на дому
3.2.28	Составить план ведения больного с воздушно-капельной инфекцией на дому.
3.2.29	Составить план проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.
3.2.30	Заполнить необходимую документацию при первичном выявлении инфекционного больного.
3.2.31	Осуществить забор материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований (забор и посев крови, рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений, забор и посев слизи из носа и зева, забор и посев испражнений для диагностики холеры).
3.2.32	Осуществить взятие отпечатков со слизистой носа для экспресс-диагностических иммунологических исследований при гриппе и ОРЗ.
3.2.33	Осуществить производство внутрикожной, кожно-аллергической диагностической пробы и учесть ее результаты.
3.2.34	Осуществить приготовление толстой капли и мазков крови для исследования на малярию.
3.2.35	Промыть желудок.
3.2.36	Определить показания к ректороманоскопии и подготовить ректороманоскопии для проведения исследования, при возможности провести ректороманоскопию.
3.2.37	Определить показания к проведению люмбальной пункции, использовать результаты лабораторного исследования спинномозговой жидкости для диагностики.
3.3	Владеть:
3.3.1	Правилами госпитализации инфекционных больных
3.3.2	Основными методами диагностики инфекционных больных
3.3.3	Принципами терапии инфекционных болезней
3.3.4	Методами профилактики инфекционных болезней
3.3.5	Противоэпидемические мероприятия при подозрении или появлении карантинных инфекций
3.3.6	Ведение больных ОРЗ и ОКЗ на дому и на догоспитальном этапе

3.3.7	Установить предварительный диагноз и составить план обследования больного
3.3.8	Сделать сопоставительную оценку результатов параклинических методов исследований и клинических проявлений болезни
3.3.9	Определить схему этиологической, патогенетической и симптоматической (синдромальной) терапии. Установить оптимальную дозировку антибактериальной терапии и продолжительность курса лечения
3.3.10	Выяснить возможную степень эксикоза и оказать немедленную регидратационную помощь, определить наилучший способ введения необходимого объема полиионных кристаллоидных растворов
3.3.11	Выбрать наилучший способ дезинтоксикационной терапии и назначить оптимальные дозы вводимых растворов
3.3.12	Применить адекватную серотерапию, наметить схему введения и продолжительность курса лечения
3.3.13	Выяснить возможную необходимость применения неотложной терапии и предотвращения осложнений инфекционной болезни
3.3.14	Выписать необходимые для лечения больного лекарственные средства
3.3.15	Уметь оказать необходимую врачебную помощь на до госпитальном этапе больным с неотложным состоянием:
3.3.16	-инфекционно-токсический шок
3.3.17	-гиповолемический шок
3.3.18	-анафилактический шок
3.3.19	-печеночная кома
3.3.20	-кишечное кровотечение
3.3.21	-отек легких
3.3.22	-отек гортани (стеноз)
3.3.23	-отек и набухание вещества головного мозга
3.3.24	-бульбарные нарушения при ботулизме
3.3.25	Определить показания к люмбальной пункции
3.3.26	Составить план первичных противоэпидемических мероприятий в очаге

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Актуальность детской инфектологии					
1.1	1. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
1.2	1. Актуальность детской инфектологии /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
1.3	Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов, презентаций, литературного обзора /Ср/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
	Раздел 2. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней Принципы и методы лечения инфекционных					

2.1	2. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
2.2	Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов, презентаций, литературного обзора /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
Раздел 3. Организация и методы профилактики инфекционных болезней врачами лечебно-профилактических учреждений						
3.1	3. Принципы и методы ранней диагностики инфекционных болезней /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
3.2	Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов, презентаций, литературного обзора /Ср/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
Раздел 4. Детские инфекции: ветряная оспа, корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина, дифференциальная диагностика.						
4.1	Детские инфекции: ветряная оспа, корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина, дифференциальная диагностика. Лечение. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней, протекающих с длительной лихорадкой. Ранняя диагностика инфекционных болезней в зонах катастроф. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
4.2	Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов, презентаций, литературного обзора /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
Раздел 5. Неотложные состояния и помощь инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапах.						

5.1	Неотложные состояния на догоспитальном и госпитальном этапах. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
5.2	Неотложные состояния и помощь инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапах. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
5.3	Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов, презентаций, литературного обзора /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
Раздел 6. Дифференциальная диагностика желтух.						
6.1	Дифференциальная диагностика желтух. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
6.2	Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов, презентаций, литературного обзора /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
Раздел 7. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней, протекающих с длительной лихорадкой						
7.1	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней, протекающих с длительной лихорадкой. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
7.2	Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов, презентаций, литературного обзора /Ср/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
Раздел 8. Ранняя диагностика инфекционных болезней в зонах катастроф.						

8.1	Ранняя диагностика принципы лечения инфекционных болезней в зонах катастроф. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
8.2	Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов, презентаций, литературного обзора /Ср/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
Раздел 9.						
9.1	Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию Подготовка к решению ситуационных задач /Зачёт/	1	0	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аликеева Г. К., Юшук Н. Д., Венгеров Ю. Я.	Инфекционные болезни: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Инфекционные болезни"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	26
Л1.2	Ходжаян А.Б., Козлов С.С., Голубева М.В.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html	1
Л1.3	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В.	Инфекционные болезни у детей: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Анненкова И. Д., Тимченко В. Н.	Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Казанцев А. П., Казанцев В. А.	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Катаныхова Л. Л.	Инфекционные болезни у детей: методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, https://elib.surgu.ru/local/umr/1173	1
Л3.2		Самостоятельная работа студентов: организация и содержание. Инфекционные болезни у детей: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435151.html	2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»			
Э2	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова			
Э3	Научная электронная библиотека			
Э4	справочник лекарственных средств РЛС			
Э5	всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)			
Э6	российское респираторное общество			
Э7	Медицина и здоровье в России			
Э8	Вся медицина в Интернет			
Э9	Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов			
Э10	Медицинский проект WebMedInfo			
Э11				
Э12				
Э13	коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.			
Э14	Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант- регион".			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Учебные комнаты кафедры детских болезней (детский корпус Сургутской городской клинической больницы) с оборудованием:
7.2	- проектор,
7.3	- ноутбук,
7.4	- фотоаппарат,
7.5	- персональные компьютеры.
7.6	2. Педиатрическое отделение №1, №2 (детский корпус Сургутской городской клинической больницы)
7.7	3. Клинические лаборатории и диагностические отделения Сургутской городской клинической больницы
7.8	4. Сургутская клиническая городская поликлиника №1, №2, №5
7.9	5. Симуляционный класс «Педиатрия» оснащён фантомами, муляжами детей разного возраста, симуляторами новорожденного, грудного ребёнка и подростка с компьютерными программами различных неотложных ситуаций
7.10	6. Анатомический зал СурГУ
7.11	7. Электронно-библиотечная система СурГУ и электронная информационно-образовательная среда.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

Детские инфекции

Специальность:

31.08.19 Педиатрия

(наименование специальности с шифром)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Квалификация:

Врач педиатр

Форма обучения:

очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры детских болезней
«_____» _____ 202___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор _____ Мещеряков В.В.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1

<p>готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний у детей, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномичные для инфекционных заболеваний у детей, - методы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей с инфекционной патологией - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний у детей, - проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях у детей для уточнения диагноза</p>	<p>навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний - методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов)</p>

ПК-2

<p>готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него</p>	<p>-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями,</p>

<p>дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения</p> <p>-алгоритм обследования детей с инфекционными заболеваниями</p> <p>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,</p> <p>- требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</p> <p>- правила составления диспансерных групп;</p> <p>- основные принципы диспансеризации детей с инфекционными заболеваниями</p>	<p>факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <p>- провести общеклиническое исследование по показаниям</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни,</p> <p>-заполнять медицинскую документацию;</p> <p>-проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с инфекционными заболеваниями</p>	<p>направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения инфекционных заболеваний</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром,</p> <p>- навыками оформления информированного согласия,</p> <p>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>
--	--	---

ПК-5

<p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>-алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с инфекционными заболеваниями</p> <p>- причины ошибок и осложнений при лечении детей с инфекционными заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>- алгоритм оказания неотложной помощи при инфекционных осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме;</p>	<p>- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза;</p> <p>-провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>- провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>- интерпретировать</p>	<p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий</p>

	полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования	
--	--	--

ПК-6

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с инфекционными заболеваниями</p> <p>- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с инфекционными заболеваниями</p> <p>- показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с инфекционными заболеваниями;</p>	<p>- собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников;</p> <p>- провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при инфекционных заболеваниях;</p>	<p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с инфекционными заболеваниями</p> <p>- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>

I Этап: Проведение текущего контроля успеваемости

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - Методы анализа и синтеза статистической информации - Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. - Медицинскую этику и деонтологию. -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. 	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает полное содержание теоретических основ в соответствии с материалами изученной дисциплины и критериями оценивания знаний; - показывает полное знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; -Пациент-ориентированный подход в современной медицине; - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Вопросы аттестации и сертификации персонала; - Дистанционное образование; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования детей с инфекционными заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры 	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки при раскрытии содержания теоретических основ материалов изучаемой дисциплины; - обнаруживает существенные пробелы в знаниях в отношении основного программного материала

	<ul style="list-style-type: none"> - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей с инфекционными заболеваниями - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с инфекционными заболеваниями - причины ошибок и осложнений при лечении детей с инфекционными заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения; - алгоритм оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме; - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и 		
--	---	--	--

	<p>комплексного лечения, методы реабилитации детей с инфекционными заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с инфекционными заболеваниями -показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с инфекционными заболеваниями; -принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с инфекционной патологией; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детям с инфекционной патологией; -вопросы организации медицинской помощи населению; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; 		
--	---	--	--

Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков; -Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами; Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); -Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; -Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; 	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умения в соответствии с материалами изученной дисциплины, и критериями оценивания умений; - показывает знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, - полностью справляется с выполнением заданий.
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у детей - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей с инфекционной патологией - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний у детей, - проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях у детей для уточнения диагноза 	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает пробелы в умениях в отношении основного программного материала, в соответствии с критериями оценивания; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики - выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с инфекционными заболеваниями; - Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; -организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; -проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; - применять методики изучения состояния здоровья населения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции; - собрать полный медицинский 		
--	--	--	--

	<p>анамнез пациента, включая данные лекарственного анамнеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; <p>собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и 		
--	--	--	--

	<p>фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при инфекционных заболеваниях;</p> <p>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с инфекционной патологией</p> <p>- проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;</p> <p>- применять методики изучения состояния здоровья населения;</p> <p>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</p>		
Владеет	<p>- Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</p> <p>- Нормативной и распорядительной документацией;</p> <p>- Современными образовательными технологиями;</p> <p>- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Системами управления и организации труда в медицинской организации</p> <p>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения инфекционных заболеваний</p> <p>- методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей</p> <p>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на</p>	Зачтено	<p>- полностью владеет методиками и навыками в соответствии с материалами изученной дисциплины и критериями оценивания;</p> <p>- полностью справляется с выполнением заданий.</p>
		Не зачтено	<p>- обнаруживает пробелы в владении методиками и навыками, в отношении основного программного материала, в соответствии с критериями оценивания;</p> <p>- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий</p>

	<p>пропаганду здорового образа жизни, предупреждения инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром,- навыками оформления информированного согласия,- методами контроля за эффективностью диспансеризации <p>- навыками работы с нормативно-правовыми документами;</p> <p>-навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;</p> <p>-навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;</p> <p>- навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <p>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <p>-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий; <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с инфекционными заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none">- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию		
--	--	--	--

	неотложной помощи; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.		
--	---	--	--

II Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с инфекционными заболеваниями - причины ошибок и осложнений при лечении детей с инфекционными заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения; - алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме; - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с инфекционными заболеваниями	Зачтено	- раскрывает полное содержание теоретических основ в соответствии с материалами изученной дисциплины и критериями оценивания знаний; - показывает полное знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
		Не зачтено	- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания теоретических основ материалов изучаемой дисциплины; - обнаруживает существенные пробелы в знаниях в отношении основного программного материала

	<p>- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с инфекционными заболеваниями</p> <p>-показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с инфекционными заболеваниями;</p>		
Умеет	<p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие з инфекционных заболеваний у детей,</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях у детей для уточнения диагноза анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <p>- провести общеклиническое исследование по показаниям</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни,</p> <p>-заполнять медицинскую документацию;</p> <p>-проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с инфекционными заболеваниями;</p> <p>-проводить статистический анализ;</p> <p>- применять методики изучения состояния здоровья населения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения</p>	Зачтено	<p>- демонстрирует умения в соответствии с материалами изученной дисциплины, и критериями оценивания умений;</p> <p>- показывает знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,</p> <p>- полностью справляется с выполнением заданий.</p>
		Не зачтено	<p>- обнаруживает пробелы в умениях в отношении основного программного материала, в соответствии с критериями оценивания;</p> <p>- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий</p>

	<p>мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные эндокринног лекарственного анамнеза; - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при инфекционных заболеваниях; -проводить статистический анализ 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - Нормативной и распорядительной документацией; -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными 	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - полностью владеет методиками и навыками в соответствии с материалами изученной дисциплины и критериями оценивания; - полностью справляется с выполнением заданий.

	<p>представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения инфекционных заболеваний - навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром, -навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации - навыками работы с нормативно-правовыми документами; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с инфекционными заболеваниями 	<p>Не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает пробелы в владении методиками и навыками, в отношении основного программного материала, в соответствии с критериями оценивания; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
--	--	-------------------	---

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фронтальный опрос: (перечень вопросов).

Раздел 1.2

Вопросы к занятию:

1. Актуальность детской инфектологии
2. Понятия «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»
3. Классификации инфекционных заболеваний
4. Основные клинические синдромы инфекционных болезней.

Раздел 2.1

1) Вопросы к занятию:

1. Учение об общей патологии инфекционных болезней.
2. Лабораторная и инструментальная диагностика инфекционных болезней.
3. Сущность принципиального подхода к лечению инфекционных больных

Раздел 3.1

1) Вопросы к занятию:

1. Устройство и режим инфекционной больницы
2. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным.
3. Понятие об иммунопрофилактике.
4. Понятие об медицинских иммунобиологических препаратах (МИБП), виды МИБП
5. Национальный календарь профилактических прививок.
6. Национальный календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
7. Активная и пассивная иммунизация.
8. Показания и противопоказания к вакцинации.

Раздел 4.1

1) Вопросы к занятию:

1. Корь: определение, этиология. Клинические признаки. Диагностика. Лечение и профилактика кори у детей.
2. Краснуха: определение, эпидемиология. Классификация. Критерии врожденной и приобретенной краснухи. Диагностика. Лечение и профилактика.
3. Скарлатина: клинические признаки. Классификация. Лечение.
4. Ветряная оспа: определение, эпидемиология. Клинические признаки. Лечение. Профилактика.
5. Эпидемический паротит: клиника. Диагностика. Критерии осложнений паротита. Лечение эпидемического паротита. Лечение осложнений паротита.

Раздел 5.2

1) Вопросы к занятию:

Перечислите показания к госпитализации инфекционных больных.

1. Определение инфекционно-токсического шока. Классификация ИТЭ по степеням. Лабораторные методы обследования больных с ИТЭ. Особенности течения ИТЭ при инфекционных заболеваниях.
2. Неотложная помощь больным с ИТЭ. Лечение больных с ИТЭ. Профилактика ИТЭ.
3. Острая дыхательная недостаточность
4. Истинный и ложный круп.
5. Дегидратационный шок
6. Анафилактический шок.
7. Отек и набухание головного мозга
8. Неотложные состояния и помощь инфекционным больным на догоспитальном этапе.
9. Ведение инфекционных больных на госпитальном этапе при неотложных состояниях.

Раздел 6.1

1) Вопросы к занятию:

1. Патогенез образования и трансформации билирубина.
 2. Клиническая характеристика надпеченочной желтухи.
 3. Клиническая характеристика печеночной желтухи.
 4. Клиническая характеристика подпеченочной желтухи.
 5. Функциональные гипербилирубинемии.
- 5.1. Болезнь Жильбера.
5.2. Синдром Криглера - Найяра.
5.3. Синдром Дабина – Джонсона.
5.4. Синдром Ротора.

Раздел 7.1

1) Вопросы к занятию:

1. Патогенез повышения температуры тела (лихорадки).
2. Оценка лихорадок по длительности, высоте и характеру температурной кривой.
3. Возможные причины длительной лихорадки.

4. Клинико-лабораторная характеристика основных инфекционных заболеваний бактериальной этиологии, сопровождающихся лихорадкой.
 - 4.1. Брюшной тиф, паратифы А и В.
 - 4.2. Бруцеллез.
 - 4.3. Иерсиниоз.
 - 4.5. Легионеллез.
 - 4.5. Менингококковая инфекция.
 - 4.6. Сепсис.
 - 4.7. Сыпной тиф. Болезнь Бриля.
 - 4.8. Туляремия.
5. Клинико-лабораторная характеристика протозойных и паразитарных заболеваний с синдромом лихорадки.
 - 5.1. малярия.
 - 5.2. Трихинеллез.
 - 5.3. Токсоплазмоз.
 - 5.4. Стронгилоидоз
6. Инфекционные заболевания вирусной этиологии.
 - 6.1 Цитомегаловирусная инфекция.
 - 6.2. инфекционный мононуклеоз.

Раздел 8.1

Вопросы к занятию:

1. Определение и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения.
2. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС.
3. Основные противоэпидемические мероприятия в ЧС.
4. Особенности появления эпидемиологических очагов инфекционных заболеваний среди населения.
5. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге.
6. Факторы эпидемиологической опасности возникновения инфекционных заболеваний в зоне ЧС.
7. Последовательность эпидемиологического обследования бактериологического очага.
8. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
9. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.
10. Основная задача Федерального центра Госсанэпиднадзора Минздрава России
11. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний

Ситуационные задачи

Раздел 4.1

Задача 1

Девочка 5 лет. Заболела остро: с подъема температуры тела до 38С, кашля, насморка.

В последующие три дня температуры держалась, катаральные явления усилились. Кашель грубый, частый, отечность век, появилась светобоязнь. На 4-й день болезни температура тела до 39,5 С. На лице за ушами появилась пятнисто-папулезная сыпь, которая в последующие 2 дня распространилась на туловище и конечности. Затем температура снизилась, состояние улучшилось.

Однако, на 8-й день болезни, ребенок пожаловался на головную боль, была 2 раза рвота, затем потеря сознания. Возникли судороги. Срочно госпитализирована.

При поступлении: состояние очень тяжелое, без сознания, часто возникают приступы общих тонико-клонических судорог.

На коже лица. Туловища и конечностей пигментация. Зев умеренно гиперемирован, налетов нет. Слизистая рта шероховатая. Влажный кашель. В легких жесткое дыхание. ЧД – 18 в минуту. Тоны сердца ритмичные. Живот мягкий. Печень и селезенка не увеличены. Стула не было в течение суток.

На рентгенограмме органов грудной клетки: усиление легочного рисунка.

Спинномозговая пункция: жидкость прозрачная, вытекает частыми каплями. Цитоз – 30/3, лимфоциты – 28%, нейтрофилы – 2%, белок – 0,165 г/л, сахара – нет.

Клинический анализ крови: Hb – 120 г/л, Эр – 3,5 /л, Лейкоциты – $8,4 \times 10^9$ /л; п/я – 3%, с/я – 42%, Э – 5%, Л – 43%, М – 7%; СОЭ – 22 мм/час.

Задание

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Перечислите симптомы заболевания, на основании которых поставлен диагноз?
3. Укажите причину появления неврологических симптомов.
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Какие исследования необходимы для подтверждения диагноза и решения вопросов терапии?
6. Назначьте лечение.
7. Каков прогноз заболевания?
8. Противоэпидемические мероприятия в детском саду.
9. Какие профилактические мероприятия предусмотрены для предупреждения данного заболевания?

Задача 2

Ребенок 3 месяца, поступил в боксированное отделение на 14-й день болезни с диагнозом: ОРВИ, пневмония? Две недели назад на фоне нормальной температуры и хорошего общего состояния появился кашель, который не поддавался лечению. И имел тенденцию к учащению, особенно в ночное время. Наблюдался врачом с диагнозом ОРВИ. Через неделю кашель стал приступообразным и сопровождался беспокойством, покраснением лица во время приступа, высовыванием языка и периодически заканчивался рвотой. После приступа нарастало улучшение. Вне приступа отмечалась бледность кожных покровов, некоторая одутловатость лица.

При поступлении: вялый, бледный. Цианоз носогубного треугольника. Кровоизлияние в конъюнктиву правого глаза. Зев спокойный. Лимфоузлы не увеличены. В легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца отчетливые. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает края реберной дуги на 1,5 см. Селезенка – край у реберной дуги. Стул, диурез – в норме.

В отделении у ребенка отмечалось до 25 приступов кашля в сутки, при этом периодически во время приступа наблюдалась рвота. Мокрота была вязкой и ребенок с трудом откашливал.

Известно, что в семье у его бабушки в течение 3-х недель отмечался кашель.

На **рентгенограмме:** усиление бронхо-сосудистого рисунка. Повышение прозрачности легочных полей, треугольная тень в средней доле правого легкого.

На бактериологическом исследовании слизи из носоглотки – обнаружена палочка *Neisseria meningitidis*.

Общий анализ крови: Hb – 140 г/л, Эр – $4,0 \times 10^9$ /л, Лейкоциты – $30,0 \times 10^9$ /л; п/я – 3%, с/я – 20%, Л – 70%, М – 7%; СОЭ – 3 мм/час.

Задание

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Оцените тяжесть заболевания.
3. Назовите возможный источник заражения.
4. Какое необходимо провести лабораторное обследование для подтверждения диагноза?
5. Проведите дифференциальный диагноз с пневмонией.
6. Назначьте лечение.
7. Проведите противоэпидемические мероприятия.
8. Возможные исходы заболевания.
9. Существует ли вакцинопрофилактика данного заболевания? Если да, то каким препаратом она проводится?

Задача 3

Девочка 2 года. Заболела остро: повысилась температура тела до 39 С, появился кашель, насморк, конъюнктивит стал более выраженным, появилась светобоязнь. На четвертый день болезни температура тела 39,5 С, сыпь на лице, в последующие дни сыпь распространилась на

туловище и на конечности, катаральные явления со стороны верхних дыхательных путей усилились. Направлена на госпитализацию.

При поступлении: состояние средней тяжести. Температура тела 38,2С. Вялая. На лице, туловище, конечностях – обильная ярко-розовая сыпь пятнисто-папулезная, местами сливная. Лимфоузлы всех групп увеличены, особенно шейные, безболезненные. Дыхание через нос затруднено, обильное слизисто-гнойное отделяемое. Кашель влажный. Конъюнктивит, слезотечение. В легких дыхание жесткое, вслушивается небольшое количество сухих и единичные влажные хрипы.

Сердечные тоны громкие, ритмичные. Зев влажный. Обложен. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Селезенка не пальпируется. Живот мягкий, безболезненный. Определяется урчание по ходу кишечника.

Общий анализ крови: Нв – 130 г/л, Эр – $3,8 \times 10^{10}/л$, Ц.п. – 0,87, Лейкоциты – $7,0 \times 10^9/л$; п/я – 5%, с/я – 42%, л – 49%, м – 4%; СОЭ – 20 мм/час.

Мазок из зева (ИФ) на антигены к вирусам респираторной группы - отрицателен.

Задание

1. Поставьте клинический диагноз.
2. На основании каких типичных симптомов поставлен диагноз?
3. Какова динамика экзантемы при данном заболевании?
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Какие дополнительные лабораторные исследования необходимы для уточнения этиологии заболевания?
6. Назначьте лечение.
7. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге.
8. Существует ли вакцинопрофилактика данного заболевания?

Ответы к ситуационным задачам

Задача 1. Корь, не гладкое течение, осложненная менингоэнцефалитом тяжелой степени тяжести (ОНГМ I степени).

Задача 2. Коклюш, период спазматического кашля, тяжелой степени тяжести.

Задача 3. Корь типичная, период высыпания, средней степени тяжести.

Раздел 5.1

Задача 1

Девочка 1 год 2 месяца, заболела остро: температура тела 38С. Влажный частый кашель, насморк. К вечеру мать заметила отечность век. На следующий день состояние резко ухудшилось – усилился насморк, повысилась температура тела до 39 С, появился цианоз носогубного треугольника, одышка.

Участковый врач осмотрел ребенка и госпитализировал по тяжести состояния.

Состояние тяжелое, выражены катаральные явления со стороны верхних дыхательных путей. Веки обоих глаз гиперемированы, отечны, конъюнктивы с выраженными фолликулами. Отмечается помутнение роговицы правого глаза. Полиадения. В легких с обеих сторон выслушиваются сухие и крупнопузырчатые влажные хрипы. Дыхание 36 в 1 минуту. Одышка смешанного характера с участием вспомогательной мускулатуры грудной клетки. При пальпации кишечника отмечается болезненность, урчание, разжиженный стул до 4 раз со слизью без патологических примесей. Печень пальпируется ниже реберной дуги на 2,5 см, селезенка – 1,5 см. Менингеальных симптомов нет.

Общий анализ крови: Нв – 120 г/л, Эр – $3,9 /л$, Лейкоциты – $6,9 \times 10^9/л$; п/я – 6%, с/я – 47%, э – 2%, л – 35%, м – 10%; СОЭ – 15 мм/час.

На рентгенограмме органов грудной клетки: усиление сосудистого рисунка.

Кал на кишечную группу – отрицательный.

Задание

1. поставьте клинический диагноз.
2. Какие лабораторные исследования необходимо провести для уточнения этиологии заболевания?
3. Чем обусловлено поражение глаз?

4. Каков патогенез развития диареи у данного больного?
5. Какова причина полиадении?
6. Проведите дифференциальный диагноз.
7. Какие осложнения возможны в течении болезни?
8. Назначьте лечение.

Ответы к ситуационным задачам

Задача 1 . Аденовирусная инфекция комбинированная форма: катар верхних дыхательных путей+кератоконъюнктивит+желудочно-кишечная форма, тяжелой степени тяжести с бронхообструктивным синдромом.

Самостоятельная работа.

Написание реферата в соответствии с темами раздела 1-8 (свободный выбор темы).

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Раздел 9.1

Контрольная работа.

Презентация клинического случая (клинический случай подбирается в соответствии с темами разделов 1-8.

Раздел 9.2.

Зачет.

Вопросы промежуточного контроля.

Теоретические вопросы к зачету.

1. Актуальность детской инфектологии. Понятия «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».
2. Классификации инфекционных заболеваний. Основные клинические синдромы инфекционных болезней.
3. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Лабораторная и инструментальная диагностика инфекционных болезней. Сущность принципиального подхода к лечению инфекционных больных
4. Устройство и режим инфекционной больницы. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Понятие об иммунопрофилактике. Понятие об медицинских иммунобиологических препаратах (МИБП), виды МИБП
5. Национальный календарь профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Активная и пассивная иммунизация. Показания и противопоказания к вакцинации.
6. Корь: определение, этиология. Клинические признаки. Диагностика. Лечение и профилактика кори у детей.
7. Краснуха: определение, эпидемиология. Классификация. Критерии врожденной и приобретенной краснухи. Диагностика. Лечение и профилактика.
8. Скарлатина: клинические признаки. Классификация. Лечение.
9. Ветряная оспа: определение, эпидемиология. Клинические признаки. Лечение. Профилактика.
10. Эпидемический паротит: клиника. Диагностика. Критерии осложнений паротита. Лечение эпидемического паротита. Лечение осложнений паротита.
11. Определение инфекционно-токсического шока. Классификация ИТЭ по степеням. Лабораторные методы обследования больных с ИТЭ. Особенности течения ИТЭ при инфекционных заболеваниях.
12. Неотложные состояния и помощь инфекционным больным на догоспитальном этапе. Ведение инфекционных больных на госпитальном этапе при неотложных состояниях.

13. Патогенез повышения температуры тела (лихорадки). Оценка лихорадок по длительности, высоте и характеру температурной кривой. Возможные причины длительной лихорадки.
14. Клинико-лабораторная характеристика основных инфекционных заболеваний бактериальной этиологии, сопровождающихся лихорадкой.
15. Клинико-лабораторная характеристика протозойных и паразитарных заболеваний с синдромом лихорадки.
16. Основные вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики, дифференциальной диагностики инфекционных болезней, протекающих с синдромом желтухи.
17. Клиническая классификация желтух (надпеченочная, паренхиматозная, подпеченочная); диагностические методы и дифференциально-диагностические критерии заболеваний с синдромом желтухи.
18. Принципы терапии, профилактики инфекционных болезней с синдромом желтухи, противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций.
19. Определение и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС. Основные противоэпидемические мероприятия в ЧС.
20. Особенности появления эпидемиологических очагов инфекционных заболеваний среди населения. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге.
21. Факторы эпидемиологической опасности возникновения инфекционных заболеваний в зоне ЧС. Последовательность эпидемиологического обследования бактериологического очага. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.

Раздел 9.2.

Зачет.

Вопросы тестового контроля.

1. Для сыпи при ветряной оспе характерны все следующие особенности, кроме

- а) полиморфизма с преобладанием везикул, их легкого опорожнения после прокола, пупковидного вдавливания у отдельных элементов
- б) преимущественной локализации на лице, волосистой части головы, туловище, конечностях
- в) "толчкообразных" высыпаний с 1-2-дневными промежутками
- г) одномоментных (в течение дня) высыпаний, многокамерности элементов
- д) высыпаний на слизистых оболочках, ладонях и подошвах

2. Укажите особенности сыпи при брюшном тифе

- а) розеолезная, появляющаяся в 1-3-й дни болезни одномоментно
- б) розеолезно-петехиальная, появляющаяся на 5-7 день с последующим подсыпанием
- в) розеолезная, появляющаяся одномоментно на 8-10-й дни
- г) розеолезная, появляющаяся на 8-10-й дни с последующим подсыпанием

3. Гастроинтестинальная форма иерсиниоза проявляется всеми следующими симптомами, кроме

- а) разжиженного зловонного стула с примесью слизи и зелени
- б) приступообразных болей в животе
- в) водянистой диареи, эксикоза II-III степени
- г) выраженной интоксикации
- д) сыпи, концентрирующейся вокруг суставов, симптома "перчаток" и "носков", артралгии

4. При эпидемическом паротите возможно развитие всех перечисленных синдромов, кроме

- а) серозного менингита

- б) гнойного менингита
- в) панкреатита
- г) орхита
- д) тиреоидита

5. Для коклюша типичны все следующие симптомы, кроме

- а) гипертермии
- б) одутловатости лица
- в) толчкообразного кашля с судорожным вдохом
- г) выделения вязкой мокроты
- д) рвоты при кашле

6. Типичной локализацией сыпи при краснухе является

- а) лицо, туловище, разгибательные поверхности конечностей, ягодицы
- б) боковые поверхности туловища, внутренняя поверхность бедер, сгибательные поверхности конечностей
- в) поэтапное распространение сыпи на лице, туловище, конечностях
- г) туловище, конечности с концентрацией элементов на стопах, кистях, вокруг суставов
- д) типичная локализация нехарактерна

7. Какого типа сыпь наиболее характерна для менингококкцемии?

- а) розеолезная
- б) пустулезная
- в) геморрагическая
- г) герпетическая

8. В какие сроки от начала болезни появляется сыпь при скарлатине?

- а) в 1-2-е сутки болезни
- б) на 3-4-е сутки болезни
- в) на 5-е сутки болезни
- г) на 2-й неделе

9. Наиболее типичными для инфекционного мононуклеоза являются все следующие, кроме

- а) лихорадки
- б) полиадении с преимущественным увеличением заднешейной группы
- в) диареи
- г) гепато- и спленомегалии
- д) в гемограмме - увеличения числа одноядерных элементов и появления атипичных мононуклеаров

10. Вакцинопрофилактике против гепатита В подлежат все перечисленные контингенты, кроме

- а) новорожденных от матерей-носителей HBsAg
- б) больных, часто подвергающихся парентеральным манипуляциям (отделение гемодиализа)
- в) медперсонала гепатитных отделений
- г) лиц, имеющих анти-НВ в крови

11. Для иммунопрофилактики ВИЧ-инфицированным детям разрешены

- а) живые и убитые вакцины
- б) только анатоксины
- в) убитые вакцины и анатоксины

12. Наиболее частой формой герпеса у старших детей и взрослых является

- а) офтальмогерпес
- б) поражение кожи и слизистых
- в) острый стоматит
- г) энцефалит

д) генерализованная форма

13. Какое осложнение не характерно для паротитной инфекции

- а) панкреатит
- б) поражение сумандибулярной и сублингвальной желез
- в) энцефалит
- г) нефрит
- д) орхит (аднексит)

Ответы:

1	г	8	а
2	г	9	в
3	в	10	г
4	б	11	в
5	а	12	б
6	а	13	г
7	в		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оценка фронтального опроса

Рекомендации по оцениванию фронтального опроса

Требования к оценке: при выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме,
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки:

По результатам собеседования ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Фронтальный опрос	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную рекомендованную литературу и знакомый с дополнительной литературой. Как правило,	Отлично

		<p>оценка «отлично» выставляется ординатору, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программногo материала.</p>	
		<p>заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную рекомендованную литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется ординатору, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившему при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера и способному самостоятельно их исправить.</p>	Хорошо
		<p>заслуживает ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, допустившему неточности при изложении материала, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	Удовлетворительно

		выставляется ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	Неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

2. Оценка ситуационных задач

Рекомендации по оцениванию результатов решения задач

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

Критерии оценки результатов решения задач

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	66 – 80%
Удовлетворительно	46 – 65%
Неудовлетворительно	Менее 46%

3. Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Рекомендации по оцениванию презентаций

Создание презентации предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы (клинического случая).

Критерии оценки

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и созданию презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к созданию презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к созданию презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в создании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ЗАЧЕТ)

Рекомендации по оцениванию теоретического вопроса

Требования к оценке: при выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме,
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки:

По результатам собеседования ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Устный ответ	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	<p>заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную рекомендованную литературу и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется ординатору, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программно материала.</p>	Отлично
		<p>заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную рекомендованную литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется ординатору, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившему при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера и способному самостоятельно их исправить.</p>	Хорошо

		заслуживает ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, допустившему неточности при изложении материала, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
		выставляется ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	Неудовлетворительно

Рекомендации по оцениванию тестовых заданий:

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	90 – 100%
Хорошо	80 – 89,9%
Удовлетворительно	70 – 79,9%
Неудовлетворительно	от 0% до 69,9%

Схема итогового оценивания ответа при промежуточном контроле (зачет).

Задания в билете	Проверяемые компетенции	Оценка	Набранные баллы
Теоретический вопрос	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Общая оценка	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	отлично	9-10
		хорошо	7-8
		удовлетворительно	5-6
		неудовлетворительно	До 5

Вывод: В результате выполнения заданий: теоретический опрос, решение тестового контроля и ситуационных задач по предложенным темам сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

