

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план о310821-Псих-Нарк-22-1.plx
Специальность: Психиатрия-наркология

Квалификация **Врач-психиатр-нарколог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Коваленко Л.А.; к.пед.н., ст. преподаватель Коваленко Е.И.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.21 ПСИХИАТРИЯ -НАРКОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1063)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: Психиатрия-наркология

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины «Педагогика» направлена на подготовку ординатора к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. А также на развитие готовности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу необходимых для формирования клинического мышления ординатора. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения». Обучение ведется с отрывом от основного места работы. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Производственная (клиническая) практика |
| 2.2.2 | Психиатрия-наркология |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | теоретические концепции современного высшего медицинского образования и основные направления стратегического развития высшей медицинской школы; |
| 3.1.2 | структурные компоненты образовательной среды и стандарты обучения по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.1.3 | подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях; |
| 3.1.4 | основные аспекты педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.1.5 | формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.1.6 | методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.1.7 | основные профессиональные компетенции преподавателя образовательных учреждений среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.1.8 | основные аспекты педагогического общения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.1.9 | основные аспекты психолого-педагогической компетентности врача-педагога |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать основные аспекты в области педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.2.2 | выделять актуальные социально-педагогические проблемы в педагогической деятельности и анализировать локальные нормативные акты системы высшей медицинской школы; |
| 3.2.3 | анализировать и синтезировать различные подходы и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях; |
| 3.2.4 | анализировать и синтезировать структурные элементы педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.2.5 | анализировать и синтезировать формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.2.6 | анализировать, синтезировать методы интерактивного обучения, группового обучения; |
| 3.2.7 | анализировать и синтезировать основные требования в деятельности врача-педагога; |
| 3.2.8 | анализировать и синтезировать коммуникативные средства, методы, приемы по управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности; |

| | |
|---------------------|--|
| 3.2.9 | анализировать и синтезировать виды и формы психолого-педагогической компетентности в педагогической деятельности |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками работы с нормативно-правовой документацией в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.2 | навыками работы с ФГОС в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.3 | навыками применения различных моделей обучения педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.4 | навыками проектирования рабочих учебных программ по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.5 | навыками применения форм педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.6 | навыками применения методов обучения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.7 | навыками анализа научных статей в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.8 | навыками коммуникативной культуры в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.9 | навыками диагностики профессиональных компетенций в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические концепции современного высшего медицинского образования /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | |
| 1.2 | Теоретические концепции современного высшего медицинского образования /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 1.3 | Проработать тест и провести терминологический анализ. Подготовить эссе /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |
| Раздел 2. | | | | | | |
| 2.1 | Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | |
| 2.2 | Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 2.3 | Подготовить интеллект-карту по универсальным и профессиональным компетенциями ФГОСа своей специальности /Ср/ | 1 | 6 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |
| Раздел 3. | | | | | | |
| 3.1 | Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 3.2 | Провести терминологический анализ подходов и моделей обучения /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |
| Раздел 4. | | | | | | |
| 4.1 | Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении /Пр/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 4.2 | Проектирование рабочей учебной программы /Ср/ | 1 | 6 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|----------------------------|---|
| | Раздел 5. | | | | | |
| 5.1 | Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях /Пр/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 5.2 | Разработка ФОС (фондов оценочных средств) /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |
| | Раздел 6. | | | | | |
| 6.1 | Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях /Пр/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 6.2 | Систематизация форм и методов обучения /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |
| | Раздел 7. | | | | | |
| 7.1 | Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы. Врач-педагог /Пр/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 7.2 | Анализ научных статей /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |
| | Раздел 8. | | | | | |
| 8.1 | Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями /Пр/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 8.2 | Решение ситуационных задач и кейсов /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |
| | Раздел 9. | | | | | |
| 9.1 | Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога. Личность врача-педагога /Пр/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | |
| 9.2 | Диагностика профессиональных компетенций /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 | |
| 9.3 | Контрольная работа /Контр.раб./ | 1 | 0 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 | Разработка проекта рабочей программы и оценочных средств. |
| 9.4 | Зачет /Зачёт/ | 1 | 0 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 | Тестирование. Защита контрольной работы. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|----------------------------------|---|----------|
| Л1.1 | Околелов О.П. | Педагогика высшей школы: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, Электронный ресурс | 1 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|--|---|--|----------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е. | Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022, Электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Смирнов С. Д. | Психология и педагогика в высшей школе: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022, Электронный ресурс | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Коваленко Л. А., Коваленко Е. И. | Педагогика: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, Электронный ресурс | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Министерство образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/ | | | |
| Э2 | Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru | | | |
| Э3 | Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: учебная аудитория, компьютерный мультимедийный проектор. | | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА

| | |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 31.08.21 Психиатрия-наркология |
| Направленность (профиль) | - |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Патофизиологии и общей патологии |
| Выпускающая кафедра | Многопрофильной клинической подготовки |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (1 семестр)

Контрольная работа включает разработку проекта рабочей программы дисциплины (РПД) и разработку оценочных средств (ОС).

1. Подготовить проект рабочей программы по дисциплине по РУПу (рабочий учебный план) программы ординатуры по своей специальности (РУПы размещены на сайте СурГУ).

Рабочая программа дисциплины (РПД) – учебно-методический документ, в котором в соответствии с федеральными государственными требованиями уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы ее усвоения ординаторами в условиях конкретного образовательного учреждения.

Критерии оценивания рабочей программы:

1) Рабочая программа должна содержать следующие разделы:

1. Цели освоения дисциплины;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);

4. Структуру и содержание дисциплины (модуля) – календарно-тематический план.

2) Проектирование должно быть выполнено в соответствии с РУПом, представленным на сайте СурГУ.

3) Календарно-тематический план изучения дисциплины – учебно-методический документ, составленный на основе рабочей учебной программы дисциплины и графика учебного процесса, в котором зафиксированы: распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам (ординаторам) на самостоятельную внеаудиторную работу.

2. Подготовить оценочные средства к рабочей программе по дисциплине (РПД)

Рабочего учебного плана (РУП) программы ординатуры по своей специальности (РУПы размещены на сайте СурГУ).

Критерии оценивания фондов оценочных средств:

1) Фонды оценочных средств выполнены в соответствии с локальным-нормативным актом СурГУ.

2) Фонды оценочных средств систематизированы и структурированы.

3) Самостоятельность выполнения (отсутствие плагиата).

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 семестр)

Задания на зачете содержат вопросы для тестирования и защиту контрольной работы

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания |
|--|---------------|
| <p><u>Тема 1. Теоретические концепции современного высшего медицинского образования</u></p> <p>1. Качество образовательного процесса высшей медицинской школы обеспечивается наличием следующих компонентов:</p> <p>а) применением инновационных технологий; компетентным подходом к образованию; модульной структурой учебных планов; синтезом науки и образования.</p> <p>б) применением инновационных технологий; компетентным подходом к образованию; модульной структурой учебных планов; акцентом на практическую подготовку; новым методическим обеспечением образовательного процесса; синтезом науки и образования.</p> <p>в) применением инновационных технологий; компетентным подходом к образованию; акцентом на практическую подготовку; новым методическим обеспечением образовательного процесса.</p> <p>2. Назовите верную последовательность этапов медицинского образования</p> <p>а) специалитет; высшая медицинская школа (ординатура); непрерывное медицинское образование; высшая медицинская школа (аспирантура).</p> <p>б) специалитет; высшая медицинская школа (аспирантура); высшая медицинская школа (ординатура); непрерывное медицинское образование.</p> <p>в) специалитет; высшая медицинская школа (ординатура); высшая медицинская школа (аспирантура); непрерывное медицинское образование.</p> <p>3. Понятие, являющееся более широким по значению:</p> <p>а) обучение б) воспитание в) образование г) учение</p> <p>4. Термин «педагогика» – это:</p> <p>а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм</p> <p>б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств</p> <p>в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения</p> <p>г) наука о воспитании и обучении</p> <p>д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения</p> <p>5. Задачами педагогики являются:</p> <p>а) изучение социальных проблем в развитии личности</p> <p>б) исследование человеческой природы</p> <p>в) изучение законов воспитания, обучения и вооружение педагогов знанием теории образовательного процесса</p> <p>г) изучение факторов духовного развития людей</p> <p>6. Образованием называется:</p> <p>а) организация познавательной деятельности обучающихся</p> <p>б) процесс передачи социального (профессионального) опыта преподавателей обучающимся</p> <p>в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального (профессионального) опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества</p> | теоретический |

г) изучение социальных проблем в развитии личности

7. Предметом педагогической науки, прежде всего, является:

- а) отношения между педагогами и обучающимися
- б) личность студента
- в) образование как целостный педагогический процесс
- г) процесс социализации человека

8. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) мотивирующая функция
- б) информативная функция
- в) контрольно-оценочная функция
- г) воспитательная функция

9. Форма воспитательной работы означает:

- а) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств
- б) совокупность способов воспитательного взаимодействия
- в) устанавливаемый порядок организации конкретных ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач
- г) основное правило взаимодействия субъектов воспитания

10. Термин "воспитание" – это...

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем;
- г) наука о воспитании и обучении;
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения.
- г) социализация и адаптация;

Тема 2. Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам ординатуры представляет собой:

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки.
- б) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности.
- в) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по направлениям.

12. Какие документы формируют образовательную среду на сайте ВУЗа и информируют о методическом обеспечении, в соответствии с ФГОС:

- а) образовательная программа, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, методические и иные документы.
- б) образовательная программа, учебный план, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, расписание занятий.
- в) образовательная программа, учебный план, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, методические и иные документы.

13. Государственный документ, представляющий установленную федеральным законом основу обязательного минимума содержания основных

образовательных программ и объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования:

- а) учебный план
- б) федеральный государственный образовательный стандарт
- в) содержание образования
- г) региональный компонент образования
- д) учебная программа

14. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) федерального государственного образовательного стандарта

15. Под содержанием образования понимается:

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть обучающийся
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

16. Статья ФЗ «Об образовании в российской федерации» регулирует сферу медицинского образования и фармацевтического образования:

- а) 82
- б) 94
- в) 74
- г) 69

Тема 3. Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении

17. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это:

- а) Стратегия
- б) Подход
- в) Технология
- г) Методика

18. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- в) культурологический;
- г) творческий.

19. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания обучающимися сущности явления
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий оценить уровень подготовки обучающихся, а также выявлять особенности развития и коррекции педагогического процесса
- в) распознавание единичного случая с большим в сравнении с общими симптомами болезни
- г) процесс передачи социального (профессионального) опыта преподавателей обучающимся

20. Процесс обучения – это:

- а) управление познавательной деятельностью

- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование компетенций, знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их профессиональных способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и профессии
- д) процесс воспитания мировоззрения обучающихся

21. Дидактика – это:

- а) наука о закономерностях возрастного развития личности
- б) наука о воспитании
- в) наука о личности
- г) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека
- д) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и реализующий её в практике образования

22. Предметом общей дидактики являются:

- а) социальные условия формирования и образования обучающихся
- б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образование
- в) психологическое развитие личности в процессе обучения
- г) теория обучения отдельному предмету
- д) психологическое развитие личности в процессе обучения и теория обучения отдельному предмету

23. Дидактический принцип, требующий от педагога организации процесса обучения, способствующего воспитанию у обучающихся инициативности и самостоятельности:

- а) принцип наглядности
- б) принцип доступности
- в) принцип активности в обучении
- г) принцип научности
- д) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью

24. Основопологающие исходные положения, определяющие систему требований к организации, содержанию и методике обучения:

- а) методы обучения
- б) принципы обучения
- в) средства обучения
- г) формы обучения

25. В настоящее время термин дидактика трактуется, как:

- а) теория воспитания
- б) наука о личности
- в) наука о закономерностях развития человека
- г) теория образования и обучения

26. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

27. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

28. Целью дидактической диагностики является:

- а) опрос обучающихся
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

29. Усвоенные автоматизированные действия, обеспечивающие эффективность деятельности человека – это:

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) нет верного ответа

30. основополагающие требования к практической организации учебного процесса педагогике –

- а) правила
- б) принципы
- в) законы
- г) установки

Тема 4. Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении

31. Педагогический процесс можно представить, как:

- а) единство воспитания, обучения и развития, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.
- б) единство обучения и развития, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.
- в) единство воспитания и обучения, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.

32. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе включают в себя:

- а) Принцип гуманизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.
- б) Принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.
- в) Принцип диалогизации, принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.

33. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

- а) Педагогические технологии
- б) Педагогические правила
- в) Педагогические закономерности
- г) Педагогические принципы

34. Компонентами педагогического процесса являются...

- а) семья, школа, общество;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания;
- г) знания, умения, навыки учащегося.

35. Обучение имеет следующие категории:

- а) преподавание и учение;
- б) преподавание и научение;
- в) учение и воспитание;

36. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов контроля и оценки:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

37. Управление учебным процессом – это, прежде всего:

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

38. Термин «процесс обучения» – это:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных дисциплин
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических образовательных целей

39. Основными функциями образовательного процесса являются:

- а) обучающая-взаимодействующая-воспитывающая
- б) развивающая-просветительская-воспитывающая
- в) воспитывающая-обучающая-взаимодействующая
- г) обучающая-развивающая-воспитывающая

40. Направление педагогической науки, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем – это:

- а) педагогическая технология
- б) прием воспитания
- в) средство воспитания
- г) форма воспитания

41. Характерные черты педагогического процесса как системы:

- а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
- б) гуманистичность и толерантность
- в) плюралистичность
- г) статичность

42. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:

- а) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики
- б) количество времени на изучение тем курса
- в) максимальную недельную нагрузку учащихся
- г) перечень наглядных пособий
- д) количество часов в неделю на изучение каждого предмета

43. Учебная программа – это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Тема 5. Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях

44. Схема ООД представляет собой подробное описание:

- а) самого действия, его операций, объектов и используемого материала, а также систему указаний на то, как нужно выполнять данное действие.
- б) самого действия, объектов, а также систему указаний на то, как нужно выполнять данное действие.
- в) самого действия, его операций, объектов и используемого материала.

45. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- а) занятия по линии волонтерского движения
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

46. Установочные лекции – это:

- а) лекции, раскрывающие содержание по нескольким крупным темам
- б) лекции на одну из выбранных тем
- в) лекции, дающие понятия о сущности предмета, указывающие учебную литературу и методы самостоятельной работы над материалом
- г) лекции, знакомящие обучающихся с дисциплиной и преподавателем
- д) внеплановые лекции

47. Обзорные лекции – это:

- а) лекции, читаемые по нескольким крупным темам
- б) лекции на одну из выбранных тем
- в) лекции, дающие понятие о сущности предмета, указывающие учебную литературу и методы самостоятельной работы над материалом
- г) лекции, знакомящие с преподавателем
- д) внеплановые лекции

48. Целями лекции являются:

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

49. Целями лабораторных занятий являются:

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

50. Форма обучения «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций, знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

51. Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

52. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

53. Рабочая программа – это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретной учебной дисциплины и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те дисциплины, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной профессии
- г) перечень этапов усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста 80

Тема 6. Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях

54. К основным методам обучения в подготовке студентов-медиков относят:

- а) Беседа, семинары, экскурсии, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра.
- б) Семинары, экскурсии, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра, психодрама.
- в) Беседа, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра.

55. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это:

- а) Методический прием
- б) Правило
- в) Метод
- г) Технология

56. Метод обучения – это:

- а) упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей
- б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение заданных педагогических целей
- в) способ организации познавательной деятельности учащихся

57. Проблемные, частично – поисковые, исследовательские методы обучения относятся к следующему типу классификации:

- а) по характеру познавательной деятельности обучающихся
- б) по источнику информации
- в) по дидактической цели

г) по месту и структуре деятельности

58. Составная часть метода:

- а) задание
- б) средство
- в) приём
- г) учение

59. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) проблемный метод
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

60. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

61. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видео метод

62. Словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное и последовательное изложение содержания учебного материала:

- а) беседа
- б) рассказ
- в) учебный диалог
- г) лекция
- д) доклад

63. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала:

- а) беседа
- б) опрос
- в) дискуссия
- г) объяснение
- д) интервью

64. Способы совместной работы обучающего и обучающихся, позволяющие последним усвоить конкретное содержание образования:

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения
- г) принципы обучения

65. Способ обучения, исторически возникший раньше других:

- а) индивидуально-групповой
- б) фронтальный
- в) поточный
- г) индивидуальный

66. Материальный или идеальный объект, «помещённый» между обучающим и обучающимися, используемый для усвоения знаний:

- а) средство
- б) приём
- в) урок
- г) учение

67. Первый этап организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) осмысление проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений обучающихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

**Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя высшей
медицинской школы. Врач-педагог**

68. Обобщенный образ врача-педагога можно представить, как комплекс:

- а) Индивидуально-психологических качеств, коммуникативной толерантности, методологической и методической грамотности и профессиональной подготовки.
- б) Личных качеств, коммуникативной компетентности, методологической и методической грамотности и профессиональной подготовки.
- в) Коммуникативной толерантности и компетентности, методологической и методической грамотности и профессиональной педагогической подготовки.

69. Интеграция трех структурных компонентов психолого-педагогической компетентности врача-педагога определяется:

- а) профессионально-определенной концепцией «Я – врач-педагог», информационно-инструментальной готовностью к деятельности и профессионально-деятельностным сознанием.
- б) информационно-инструментальной готовностью к деятельности, профессионально-деятельностным сознанием и мышлением, профессионально-определенной концепцией «Я – врач».
- в) профессионально-определенной концепцией «Я – врач-педагог», информационно-инструментальной готовностью к деятельности, профессионально-деятельностным сознанием, клиническим мышлением.

Тема 8. Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями

70. Педагогическое общение будет эффективным, если врач-педагог знает и понимает:

- а) закономерности общения; структуру общения; методики изучения общения и межличностных отношений; основные психолого-педагогические требования педагогического и межличностного общения.
- б) структуру общения; основные психолого-педагогические требования педагогического и межличностного общения.
- в) закономерности общения; структуру общения; методики изучения общения и межличностных отношений.

71. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

- а) Проектирование
- б) Исследование
- в) Организационно-методическая работа
- г) Педагогическое общение

72. К основным видам слушанья (перцептивная сторона общения) относят:

- а) активное слушанье, эмпатийное слушанье, обратное слушанье.
- б) пассивное слушанье, эмпатийное слушанье, рефлексивное слушанье.
- в) активное слушанье, пассивное слушанье, эмпатийное слушанье.

73. В процессе развития столкновения, конфликтная ситуация всегда:

- а) возникает в процессе разрешения конфликта
- б) предшествует конфликту, но не является его основой
- в) предшествует конфликту, является его основой

г) возникает только при скрытом конфликте

74. Конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели:

- а) внутриличностный
- б) межличностный
- в) межгрупповой
- г) личностно-групповой

75. К сигналам, предупреждающим конфликт относят:

- а) кризис, недоразумение
- б) инциденты, напряжение, дискомфорт
- в) переутомление, неудовлетворённость
- г) плохое настроение, ощущение ненужности

76. Состояние психологического напряжения побуждает к «атаке» или к «отступлению» от источника неприятных переживаний и наблюдается в стадии: (один верный ответ)

- а) зарождения конфликта
- б) созревания конфликта
- в) осознания конфликта
- г) разрешения конфликта

Тема 9. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога.

Личность врача-педагога

77. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога включает в себя:

- | | |
|----|--|
| а) | 1. Умение планировать и организовывать образовательный процесс 2. Умение проектировать и создавать образовательные ресурсы в различном формате 3. Владение традиционными и инновационными технологиями обучения 4. Умение использовать результаты научных исследований медицины в педагогической деятельности 5. Умение проектировать и отбирать необходимые средства оценивания достижений обучающихся 6. Владеть технологиями оценивания 7. Владеть навыками работы в виртуальной образовательной среде |
| б) | 1. Владение методикой планирования и подготовки программы научных исследований 2. Навыки критического чтения медицинских научных публикаций, в том числе на английском языке 3. Владение методологией и методиками научного исследования в рамках предметной области и области научных интересов 4. Умение на практике проводить научные исследования в области медицины и смежных с ней областях 5. Навыки написания медицинских научных статей 6. Навыки выполнения и оформления диссертационного исследования 7. Навыки работы с научными медицинскими базами данных, в том числе с англоязычными базами данных |
| в) | 1. Личностные качества 2. Коммуникабельность, коммуникационные навыки 3. Умение работать в команде 4. Организационный опыт 5. Умение вести переговоры, договариваться 6. Лидерские качества 7. Речевые компетенции 8. Знание иностранного языка |

78. Целенаправленный процесс формирования у студентов и ординаторов ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание

| | |
|---|---------------------------|
| <p>в) трудовое воспитание г) эстетическое воспитание д) умственное воспитание</p> <p>79. Обобщенный образ врача-педагога включает в себя следующие качества: а) Коммуникативную компетентность, методологическую грамотность, профессиональную подготовку, личные качества. б) Личные качества, коммуникативную компетентность, методологическую и методическую грамотность, профессиональную подготовку. в) Личные качества, коммуникативную компетентность, методологическую и профессиональную подготовку.</p> <p>80. Профессиональная направленность личности педагога включает в себя: а) профессиональные намерения и склонности б) коммуникативные возможности в) педагогическое призвание г) общеучебные умения и навыки д) интерес к профессии учителя</p> | |
| <p>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет», «Владеет»</p> | <p>Вид задания</p> |
| <p>Защита контрольной работы: разработка проекта рабочей программы дисциплины (РПД) и оценочных средств (ОС)</p> | <p>практический</p> |