БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
«17» 06 2021 г.

Медицинский институт

Кафедра детских болезней

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ - Б2.Б.01(П)

Специальность:
31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

(наименование специальности с шифром)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Квалификация:
Врач – аллерголог-иммунолог

Форма обучения:
очная

2021 г.

Рабочая программа производственной (клинической) практики базовая часть составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N 1068 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»(уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2014 N 34412).

Составители программы:

Профессор кафедры детских болезней, д.м.н. Болотская Л.А.

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой детских болезней		д.м.н. профессор Мещеряков В.В.
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней

«28» 04 2021 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой детских болезней, д.м.н. профессор _____ В.В.Мещеряков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского института «21» 05 2021 года, протокол № 7

Председатель УМС, к.м.н. доцент _____ /Ж.Н. Лопацкая/

Руководитель практики _____ д.м.н., профессор Болотская Л.А.

- 2 -

1. Цель: Целью производственной практики по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология» является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков.

2. Задачи первого года обучения:

1. Уметь получить исчерпывающую информацию о больном.
2. Владеть методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.
3. Владеть методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
4. Уметь составить комплексный перспективный и текущий план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационарах, определить необходимость применения специальных методов обследования
5. Уметь назначить в необходимой последовательности специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro. Анализировать и интерпретировать результаты основных клинико-функциональных, лабораторных методов исследования иммунной системы и общеклинических методов обследования
6. Уметь заполнять амбулаторные истории болезни, назначать обследование, заполнять учетные и отчетные формы выписки из историй болезни, направления на консультации
7. Уметь оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (лист специфического аллергологического обследования, паспорт больного аллергическим заболеванием др.)
8. Уметь выявлять возможные причины аллергического заболевания и иммунопатологии: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии
9. Уметь оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи
10. Уметь организовывать неотложную помощь в экстренных случаях
11. Уметь проводить кожные аллергические пробы (тест уколом – prick -test, скарификационные, внутрикожные, аппликационные) и их оценку
12. Уметь проводить провокационные аллергические тесты (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный, холодовой, тепловой, тест с физической нагрузкой) и их оценку
13. Уметь диагностировать аллергические заболевания и иммунопатологию в амбулаторных условиях и проводить на основании анамнеза, объективных данных, клинико-функциональных, лабораторных анализов дифференциальную диагностику с неаллергическими заболеваниями
14. Уметь формулировать диагноз аллергического заболевания в соответствии с клинической классификацией, определять его форму, фазу течения
15. Уметь оценивать и интерпретировать результаты AsthmaControlTest (АСТ-тест)
16. Уметь научить больного правильно заполнять бланк АСТ-теста и оценивать результат
17. Уметь обосновать клинический диагноз, схему, тактику ведения больного
18. Уметь назначать и проводить необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного
19. Уметь проводить небулайзерную терапию при обострении бронхиальной астмы и научить больного пользоваться прибором
20. Уметь проводить ингаляционную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме и научить больного правильному использованию ингаляторов

21. Уметь проводить пикфлоуметрию и научить больного технике использования пикфлоуметра и заполнения дневника
22. Уметь назначать гипоаллергенную диету с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание
23. Уметь организовывать госпитализацию больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, требующих стационарного лечения
24. Уметь организовывать госпитализацию больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, требующих дообследования в стационарных условиях или в специализированных диагностических отделениях
25. Уметь проводить исследование функции внешнего дыхания (спирометрия, бодиплетизмография), бронхомоторные тесты с метахолином, аллергенами, тест с физической нагрузкой
26. Уметь выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии
27. Уметь определять показания и противопоказания для проведения аллергенспецифической иммунотерапии и владеть методикой ее проведения
28. Уметь применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией
29. Уметь определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания, сроки завершения стационарного лечения больного, оформить соответствующие рекомендаций врачу поликлиники
30. Уметь определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу
31. Уметь составлять документы на МСЭ
32. Уметь проводить санитарно-просветительную работу среди населения
33. Уметь организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией
34. Уметь составлять индивидуальные графики иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией
35. Уметь логически мыслить, проводить аргументированный анализ, участвовать в дискуссии, редактировать тексты профессионального содержания по специальности аллергология и иммунология

Задачи второго года обучения:

1. Уметь проводить неотложные мероприятия при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек) и других неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и гипергликемическая кома, клиническая смерть)
2. Уметь организовывать комплексную реабилитацию больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией в стационарных, амбулаторных условиях
3. Уметь проводить аллергенспецифическую иммунотерапию разными аллергенами и разными методами (подкожная, локальная)
4. Уметь проводить тест торможения естественной миграции лейкоцитов in vivo с медикаментами
5. Уметь проводить градуированную провокацию с местными анестетиками (подбор препарата)
6. Уметь проводить диагностику пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста
7. Уметь проводить оценку результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).
8. Уметь проводить риноманометрию и оценить полученные результаты

9. Уметь определять оксид азота (NOex) в выдыхаемом воздухе и оценивать полученные результаты
10. Уметь проводить пульсоксиметрию и оценивать полученные результаты
11. Уметь проводить дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний с заболеваниями органов дыхания и средостения, ЛОР-органов, заболеваниями кожи, инфекционными заболеваниями; организовывать перевод больных в профильные больницы и стационары

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» *(в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»)*

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика относится к базовой части учебного плана образовательной программы. Производственная (клиническая) практика базируется на основе полученных ранее знаний по дисциплинам специалитета: «Иммунология», «Ревматология», «Эндокринология», «Терапия», «Неврология», «Лабораторные методы исследования», «Педиатрия», освоение дисциплин ординатуры блока 1 (базовая часть, вариативная часть).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

Производственная (клиническая) практика проводится во 2, 3, 4 семестрах на базах БУ ВО «Сургутский государственный университет» (Симуляционно-тренинговый аккредитационный центр) и БУ ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая больница», стационар, детские отделения; БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №1», БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №2»,.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Семестр	Место проведения, объект
2	БУ ХМАО Югры «Сургутская городская клиническая больница», стационар, детские отделения
3	БУ ХМАО Югры «Сургутская городская клиническая больница», стационар, детские отделения БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №1», БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №2»,
4	БУ ХМАО Югры Сургутская городская клиническая больница, стационар, детские отделения БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №1», БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №2»,

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ____стационарная

6. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ _____непрерывно_____

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, базовая часть, ординатура, специальность «Аллергология и иммунология»

(Указывается вид и тип практики)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций

Формируемые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии; - основы управления здравоохранения, страховой медицины; - правовые основы деятельности врача аллерголога и иммунолога; - общие вопросы организации аллергологической/иммунологической службы в стране; - общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического /иммунологического кабинета в поликлинике стационаре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями; - документацию аллергологического/иммунологического кабинета и стационара. Уметь: - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека. Владеть: - нормативной и распорядительной документацией.
УК-2	- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать	Знать: - системы управления и организацию труда в здравоохранении; - лидерство и персональный менеджмент; - формы и методы организации гигиенического

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию. Уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.Владеть: - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинской организации.
УК-3	- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать: - конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - обучение и переподготовка персонала; - роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; - пациент-ориентированный подход в современной медицине; - роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - вопросы аттестации и сертификации персонала; - дистанционное образование. Уметь: - организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - разработать программы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; - проводить методический анализ дидактического материала для преподавания; - организовать и проводить учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач. Владеть: - нормативной и распорядительной документацией; - современными образовательными технологиями; - психологическими методиками профессионального общения; - методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	Знать: - эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач; - основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии; - основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и

	здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	развития здорового и больного организма. Уметь: - получать исчерпывающую информацию о заболевании; - выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; - оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи; - организовывать неотложную помощь в экстренных случаях; - определять показания к госпитализации и организовывать ее. Владеть: - предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.
ПК-2	- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	Знать: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; -алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями. Уметь: - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы; - обосновать необходимость проведения методов профилактики; - выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими

		заболеваниями. Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний; - навыками заполнения учетно-отчетной документации; - навыками оформления информированного согласия; - методами контроля за эффективностью диспансеризации.
ПК-3	- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Знать: - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; - организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; - проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.
ПК-4	- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знать: - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения. Уметь: - применять методики изучения состояния здоровья населения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения

		мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: - навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды.
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать: - теоретические основы иммунологии и аллергологии; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы; - взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма; - правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами; - аллергены, их свойства и стандартизацию. Уметь: - вырабатывать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования; - интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы; - проводить специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro; - давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей; - интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.); - проводить исследование функции внешнего

		дыхания, бронхомоторных тестов, оценивать полученные результаты; - интерпретировать результаты Asthma Control Test – (АСТ-тест); - научить больного правильно заполнять бланк АСТ-теста и оценивать результаты; - проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного; - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов. Владеть: - методикой проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы; - техникой приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения; - техникой приготовления разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов; - методикой проведения бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам; - методикой проведения теста с физической нагрузкой.
ПК-6	- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями.	Знать: - современную классификацию аллергических реакций; - псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций; - генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов; - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; - виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики; - патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний; - состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний; - показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний; - специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro; - функциональные методы исследования в аллергологии; - дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов; - современные методы ранней диагностики иммунологических заболеваний;

		- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза; - организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях; - принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии; - заместительную и иммунокорригирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями. Уметь: - назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного; - назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного; - применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией; - назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание. Владеть: - предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний; - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического; - методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - техникой постановки кожных аллергических проб; - методикой постановки провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).
ПК-7	- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Знать: - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;

		-планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; - организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; - проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами; - навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.
ПК-8	- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	Знать: - принципы неспецифической терапии; - основы рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами; - принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами; - диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов; - профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих заболеваниях и состояниях: - анафилаксии; - бронхиальной астме (все ее формы); - поллинозах; - клинических проявлениях лекарственной аллергии; - сывороточной болезни, осложнениях вакцинации и иммунотерапии; - экзогенном аллергическом альвеолите; - легочных эозинофилиях; - аллергическом бронхолегочном аспергиллезе; - крапивнице и ангиоотеке; - аллергии к ядам насекомых - атопическом дерматите; - пищевой аллергии и ее проявлениях; - латексной аллергии; - контактном аллергическом дерматите; - аллергическом рините; - аллергическом конъюнктивите; - основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами. Уметь: - определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;

		- определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу; - осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; - разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; - организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами. Владеть: - методикой проведения спирометрии и оценкой полученных результатов; - техникой проведения пикфлоуметрии; - методикой проведения оценки контроля БА, используя АСТ-тест; - методикой проведения риноманометрии и оценкой полученных результатов; - методикой определения оксида азота (NOex) в выдыхаемом воздухе и оценкой полученных результатов; - методикой проведения пульсоксиметрии и оценкой полученных результатов; - методами проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов; - методами диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.
ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Знать: - формы и методы санитарно-просветительной работы. Уметь: - проводить санитарно-просветительную работу среди населения. Владеть: - навыками осуществления санитарно - просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни.
ПК-10	- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Знать: -клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); - противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции. Уметь: - определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; - определять вопросы трудоспособности больного

		(временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу; - осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; - разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; - организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами. Владеть: - методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.); - оценкой результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях,в том числе медицинской эвакуации.	Знать: -клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); - противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции. Уметь: - определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; - определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу; - осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; - разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; - организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами. Владеть: - методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.); - оценкой результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.

7.2. В результате прохождения производственной практики **ординатор первого года обучения** должен:

Знать:

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии;

– основы управления здравоохранения, страховой медицины;

– правовые основы деятельности врача аллерголога и иммунолога;

– общие вопросы организации аллергологической/ иммунологической службы в стране;

– общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического /иммунологического кабинета в поликлинике стационаре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями;

– документацию аллергологического/иммунологического кабинета и стационара;

– эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач;

– основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии;

– основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

– теоретические основы иммунологии и аллергологии;

– структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы.

– взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма.

– правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами;

– аллергены, их свойства и стандартизацию;

– современную классификацию аллергических реакций;

– псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций;

– генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов;

– этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;

– виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики;

– патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний

– состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний;

– показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний

– специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro;

– функциональные методы исследования в аллергологии;

– дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов;

– современные методы ранней диагностики иммунологических заболеваний,

– основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза

– клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных

состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.).

Уметь:

– охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;

– получать исчерпывающую информацию о заболевании;

– выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;

– оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;

– организовывать неотложную помощь в экстренных случаях;

– определять показания к госпитализации и организовывать ее;

– вырабатывать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования;

– интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы.

Владеть:

– нормативной и распорядительной документацией;

– навыками осуществления санитарно - просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни,

– современными образовательными технологиями

– медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико - морфологических аспектов аллергической и иммунологической патологии,

– медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой

– предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний

– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического;

– методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

– техникой проведения пикфлоуметрии;

– методикой проведения оценки контроля БА, используя АСТ-тест;

– методами диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;

– техникой проведения ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА;

– методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.);

– оценкой результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований

– методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.).

В результате прохождения производственной практики **ординатор второго года обучения** должен:

Знать:

– организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях;

– принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии;

– заместительную и иммунокорригирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями;

– принципы неспецифической терапии;

– основы рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;

– принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;

– диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов;

– профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих заболеваниях и состояниях:

- анафилаксии;
- бронхиальной астме (все ее формы);
- поллинозах;
- клинических проявлениях лекарственной аллергии;
- сывороточной болезни, осложнениях вакцинации и иммунотерапии;
- экзогенном аллергическом альвеолите;
- легочных эозинофилиях;
- аллергическом бронхолегочном аспергиллезе;
- крапивнице и ангиоотеке;
- аллергии к ядам насекомых
- атопическомдерматите;
- пищевой аллергии и ее проявлениях;
- латексной аллергии;
- контактном аллергическом дерматите;
- аллергическом рините;
- аллергическом конъюнктивите;

– основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;

– противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции;

– формы и методы санитарно-просветительной работы;

– методы иммунопрофилактики инфекционных болезней

– вопросы вакцинологии

– принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф.

Уметь:

– проводить специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro;

– давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей;

– интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.);

– проводить исследование функции внешнего дыхания, бронхомоторных тестов, оценивать полученные результаты;

– интерпретировать результаты AsthmaControlTest – (АСТ-тест);

- научить больного правильно заполнять бланк АСТ-теста и оценивать результаты анализов;
- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;
- назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
- применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией
- назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание;
- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
- определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу;
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
- организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (лист специфического аллергологического обследования, паспорт больного аллергическим заболеванием);
- проводить анализ своей работы и составлять отчет;
- оказывать помощь при следующих неотложных состояниях:
  - анафилактическом шоке, ангионевротическом отеке,
  - тяжелом обострении бронхиальной астмы и других острых аллергических реакциях;
  - острой дыхательной недостаточности, асфиксии;
  - острых нарушениях кровообращения головного мозга (кома, отек мозга, инсульт, тромбоэмболия), психических расстройствах;
  - острой почечной недостаточности;
  - печеночной недостаточности;
  - острой надпочечниковой недостаточности;
  - гипертоническом кризе;
  - острой сосудистой недостаточности, шоковых состояниях, коллапсе, обмороке;
  - острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности, отеке легких;
  - острых нарушениях сердечного ритма и проводимости;
  - тромбоэмболии легочной артерии и артерий других органов;
  - абдоминальном синдроме;
  - кровотечении;
  - интоксикации;
  - остановке сердца;
  - комах (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная);
  - болевых и геморрагических шоках, инфекционно-токсическом шоке, кардиогенном шоке;
- назначить иммуносупрессорную терапию при аутоиммунных заболеваниях
- проводить небулайзерную терапию при обострении бронхиальной астмы и научить больного пользоваться прибором;
- проводить ингаляционную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме и научить больного правильному использованию ингаляторов;
- проводить пикфлоуметрию и научить больного технике использования пикфлоуметра и заполнения дневника.

– составить календарь профилактических прививок.

Владеть:

– техникой постановки кожных аллергических проб;
– методикой постановки провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный);
– методикой проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы;
– техникой приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения;
– техникой приготовления разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов;
– методикой проведения бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам
– методикой проведения теста с физической нагрузкой
– методикой проведения спирометрии и оценкой полученных результатов;
– методикой проведения риноманометрии и оценкой полученных результатов;
– методикой определения оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценкой полученных результатов;
– методикой проведения пульсоксиметрии и оценкой полученных результатов;
– методами проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору:

– проведения кожных аллергических проб (тест уколом (prick – test), скарификационные, внутрикожные, аппликационные);
– проведения провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный, холодовой, тепловой, тест с физической нагрузкой);
– приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения;
– приготовления разведений метахолина, гистамина и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов;
– проведения бронхомоторных тестов;
– проведения спирометрии и оценки полученных результатов;
– проведения измерений пикфлоуметрии;
– проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными аллергенами и разными методами (подкожная, локальная);
– проведения теста торможения естественной миграции лейкоцитов in vivo с медикаментами;
– проведения градуированной провокации с местными анестетиками (подбор препарата);
– проведения диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;
– проведения небулайзерной терапии при обострении бронхиальной астмы;
– проведения ингаляционной терапии с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме;
– оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, острая крапивница, ангиоотек и др.);
– правильной оценки результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ <u>практики, базовая часть, ординатура, специальность «Аллергология и иммунология»</u>

Общая трудоемкость практики 2268 часов, 63 зачетных единиц, 44 недели.

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/недель	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
1	Симуляционный курс	Центр освоения практических умений и навыков	3/2 нед	108	ПК-3, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-12	оценочный лист, дебрифинг, зачет
Стационар						
2	Курация больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1,	6/4 нед	216	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	дневник, собеседование, ***зачет***
3	Исследование функции внешнего дыхания	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1, БУ ХМАО-Югры «СОКБ», ул. Энергетиков, 14, кабинет функциональной диагностики	3/ 2 нед	108	УК-1; ПК-1; ПК-5	
	Итого		**12**	**432**		
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Третий семестр						
Поликлиника						
1	Курация больных аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями (амбулаторный прием)	БУ ХМАО-Югры «СОКБ», ул. Энергетиков, 14, кабинет врача аллерголога-иммунолога	9/6 нед	324	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК-8, ПК-9; ПК-10, ПК-11, ПК-12	дневник, собеседование
2	Проведение аллергологического обследования у пациентов с аллергическими заболеваниями	БУ ХМАО-Югры «СОКБ», ул. Энергетиков, 14, процедурный аллергологический кабинет в поликлинике	3/2 нед	108	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-5	
Стационар						
1	Курация больных аллергологического профиля с тяжелыми и неотложными состояниями	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1, БУ ХМАО-Югры «СОКБ», ул. Энергетиков, 14, отделение реанимации	6/4 нед	216	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12	дневник, собеседование, ***зачет***
	Итого		**18**	**648**		
Четвертый семестр						
Стационар						
1	Курация больных	БУ ХМАО–Югры	19/12,6	684	УК-1; УК-2; УК-	дневник,

	аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями в сочетании с сопутствующими заболеваниями других органов и систем (сахарный диабет, аутоиммунные заболевания, ХОБЛ, системные заболевания, сердечно-сосудистые заболевания и др.)	«Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1; БУ ХМАО-Югры «СОКБ», ул. Энергетиков, 14	нед		3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-11, ПК-12	собеседование
	Лабораторная диагностика аллергических и иммунопатологических заболеваний	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1, БУ ХМАО-Югры «СОКБ», ул. Энергетиков, 14	3/2 нед	108	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5	
Поликлиника						
	Проведение аллергенспецифической иммунотерапии	БУ ХМАО-Югры «СОКБ», ул. Энергетиков, 14, кабинет врача аллерголога-иммунолога, процедурный кабинет	4/2,6 нед	144	УК-1; ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	дневник, собеседование, ***зачет с оценкой***
	Профилактика аллергических и иммунологических заболеваний (ведение образовательных программ)	БУ ХМАО-Югры «СОКБ», ул. Энергетиков, 14, кабинет врача аллерголога-иммуноллога	3/2 нед	108	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10, ПК-11, ПК-12	
	Вакцинопрофилактика	БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №1», БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №2», БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №5», кабинет вакцинопрофилактики	4/2,6 нед	144	ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-10, ПК-11, ПК-12	
	Итого		**33/22 нед**	**1188**		**36 часов контроль**
Всего			**63 / 44 нед.**	**2268 часов**	**УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12**	***2 промежуточных зачета, 1 зачет с оценкой, проверка уровня освоения практических умений на втором этапе ГИА***

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ОСК.О.00)
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Аллергология и иммунология»

Цель: обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу аллергологу-иммунологу.
Трудоемкость – 3 зачетных единицы, 108 часов

Навыки, формируемые в результате прохождения симуляционного курса по специальности «Аллергология и иммунология»
К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть.

Наименование дисциплин (модулей) и тем	**Тип и вид симулятора**	**Формируемые профессиональные умения и навыки**	**Уровень освоения**
Тема 1. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Определения показаний к началу СЛР.	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby. Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior. Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР. MegaCodeKid. Дефибриллятор. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.	Уметь своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи, и уметь её оказать. Владеть навыками оказания неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе. Уметь проводить наружный массаж сердца использовать дефибриллятор. Отработать навык проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	Оценочный лист. Дебрифинг.
Элемент 1. Проведение непрямого массажа сердца			
Элемент 2. Проведение искусственной вентиляции лёгких мешком и аппаратным методом			
Элемент 3. Проведение дефибриляции			
Элемент 4. Обучение технике прекардиального удара			
Тема 2. Восстановление проходимости дыхательных путей	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР. MegaCodeKid	Владеть навыками проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» / «рот в нос», через маску дыхательного аппарата. Использование дыхательного мешка, лицевой	Оценочный лист. Дебрифинг.
Элемент 1.			

Тройной приём Сафара Элемент 2. Постановка воздуховода Элемент 3. Постановка ларингеальной маски Элемент 4. Введение эзофаготрахеальной трубы Элемент 5. Оротрахеальная интубация Элемент 6. Методы санации трахеобронхиального дерева Элемент 7. Выполнение коникотомии Элемент 8. Удаление инородных тел верхних дыхательных путей Элемент 9. Кислородотерапия	Тренажер для интубации трахеи. Мешок АМБУ с набором лицевых масок. Интубационный набор. Набор интубационных трубок. Система инфузионная. Набор шприцев. Фиксирующий пластырь. Имитаторы лекарственных средств. Аспиратор, набор инструментов для коникотимии. Ларингеальная маска. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.	маски, S-образной трубки, ларингеальной маски. Ларингоскопия. Интубация. Правила подачи кислорода. ИВЛ. Отработать навык проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	
Терапия после успешной сердечно-лёгочной реанимации. Организационн	Стандартизированный пациент. Манекен для отработки практических навыков	Уметь оценивать тяжесть больного, назначать и проводить необходимое лабораторное обследование для уточнения этиологии заболевания, правильно оценить и	Тестирование. Оценочный лист. Дебрифинг.

ые вопросы. Перевод в отделение реанимации и интенсивной терапии. Постоянный мониторинг	расширенной СЛР с изменяемой физиологией MegaCodeKid. Манекен для отработки практических навыков с изменяемой физиологией NursingKid. Воздушный компрессор. Вакуумный аспиратор. Инфузомат. Линеомат. Аппарат искусственной вентиляции легких. Желудочный зонд. Назогастральный зонд, Инфузионные системы. Кубитальные катетеры. Шприцы. Имитатор лекарственных средств. Кислородная маска. Библиотека анализов и данных инструментальных исследований. Библиотека клинических сценариев и ситуационных	интерпретировать результаты обследования, назначить лечение и контролировать его эффективность. Навыки: способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при терапевтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови.	
При шоке любой этиологии - Коррекция гиповолемии. Коррекция водно-электролитных нарушений. Коррекция кислотно-основного состояния (после получения лабораторных данных).			
При геморрагическом шоке - скорейшее замещение объёма циркулирующих эритроцитов (гемотрансфузии, инфузий свежезамороженной плазмы и альбумина)			
При травматическом шоке -			

адекватное ситуации обезболивание	задач. Роли для стандартизированных пациентов. Медицинская мебель.		
Экстренная помощь при острой дыхательной недостаточности и гипоксической коме			
Экстренная помощь при астматическом статусе при бронхиальной астме			
Экстренная помощь при ТЭЛА			
Экстренная помощь при пневмотораксе			
Экстренная помощь при анафилантическом шоке			
Экстренная помощь при острой сердечнососудистой недостаточности, обмороке			
Экстренная помощь при сердечной астме, отёке лёгких			

Экстренная помощь при нарушениях ритма сердца и проводимости			
Экстренная помощь при гипертоническом кризе			
Экстренная помощь при диабетической, гиперосмолярной гипогликемической, и печёночной коме			
Экстренная помощь при острой почечной недостаточности, острой токсической почке, почечной колике			
Экстренная помощь при острой печеночной недостаточности, желчной колике			
Экстренная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения			

Неотложная помощь при острых отравлениях, инфекционно-токсическом шоке			
Неотложная помощь при ожогах, отморожениях, поражение электрическим током, молнией, тепловом и солнечном ударе, утопление			
Действия при массовом поступлении раненых	Набор травм. Стандартизированн ые пациенты. Библиотека ролей. Библиотека ситуационных задач. Перевязочные средства. Набор шин. Шприцы. Медицинская мебель.	Уметь: ориентироваться при массовом поступлении раненых и пострадавших, проводить медицинскую сортировку, оказание неотложной и первой медицинской помощи, с соблюдением очередности и учетом тяжести. Навык: оказание помощи пострадавшим по принципам сортировки раненых, отбора наиболее тяжело пострадавших и проведение им экстренных манипуляций.	Дебрифинг.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВОЙ)

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

После прохождения практики ординатор предоставляет

<u>В конце второго семестра:</u>
Обучающий симуляционный курс - оценочные листы и дневник.
Вариативная часть – пример первичного осмотра и дневник.
Базовая часть – пример этапного или выписного эпикриза и дневник.
Перечень практических навыков за 2-й семестр с уровнем освоения.
Характеристику ординатора от руководителя практики.
Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено» за базовую и вариативную часть и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

<u>В конце третьего семестра:</u>
Базовая часть – дневник, пример этапного или выписного эпикриза.
Перечень практических навыков за 3-й семестр с уровнем освоения.
Характеристику ординатора от руководителя практики.
Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено» и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

<u>В конце четвертого семестра:</u>
Базовая часть – дневник, пример этапного или выписного эпикриза.
Перечень практических навыков за 4-й семестр с уровнем освоения.
Самоанализ ординатор по пройденной практике.
Характеристику ординатора от руководителя практики.
Протокол мини-клинического экзамена с оценкой на примере решения клинических задач с демонстрацией практических навыков в центре симуляционного обучения МИ СурГУ.
Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам выставляет зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании распоряжения директора МИ.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачет» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

По окончании практики на заседании кафедр заслушиваются отчеты руководителей практики, разрабатываются мероприятия по улучшению и совершенствованию проведения практики и принимаются меры к их реализации.

Успешное прохождение аттестации ординатором практической подготовки является необходимым условием для допуска ординатора к государственной итоговой аттестации.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен отдельным документом в виде приложения к программе практики (приложение 3)

Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Промежуточ-ный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
	Практические умения (универсальные)			
1.	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2.	Физикальное посистемное обследование пациента с определение симптомов и синдромов (объективный статус)	IV		
3.	Интерпретация инструментальных методов исследования – АСТ-тест, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных исследования ФВД, бронхомоторных тестов др.	IV		
4.	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК, ОАМ, Б/Х, бактериологических , иммунологических, гликемический профиль и др.	IV		
5.	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		
6.	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении	III-IV		

	пациентов			
7.	Составление плана обследования больного при основных заболеваниях	III-IV		
8.	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследования	III-IV		
9.	Составление плана лечения	III-IV		
10.	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
11.	Определение прогноза заболевания и трудоспособности пациента после проведенного лечения	III-IV		
12.	Составление рекомендации и плана реабилитации пациента после лечения	III-IV		
13.	Проведение санитарно-просветительной работы с пациентом или родственниками	III-IV		
14.	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)	III-IV		
15.	Участие в утренней врачебной конференции	II-III		
16.	Обход курируемых больных	III-IV		
17.	Доклад больного на обходе	IV		
18.	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
Практические умения (специальные)				
19.	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	IV		
20	Постановка кожных аллергических проб.	IV		
21	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	IV		
22	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	IV		
23	Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.	III-IV		
24	Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов.	III-IV		
25	Проведение бронхомоторных тестов с неспецифическими	III-IV		

	(метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.			
26	Проведение теста с физической нагрузкой.	III-IV		
27	Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
28	Проведенияе пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
29	Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.	III-IV		
30	Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
31	Определение оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.	III-IV		
32	Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.	IV		
33	Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.	III		
34	Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.	II		
35	Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.	II		
36	Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.	II		
37	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	III-IV		
38	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	III-IV		
39	Постановка кожных аллергических проб.	III-IV		
40	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	III-IV		
41	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	III-IV		

* - уровни овладения:

I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

II уровень - принять участие, оценить

III уровень - выполнить под руководством
IV уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформирован-ности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			

Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Р.М.Хаитов, Н.И.Ильина	Аллергология и иммунология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. – (Серия «Национальные руководства»).	3 экз
2	И. И. Балаболкин и др.	Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями [Текст] : руководство для врачей	Москва : Медицинское информационное агентство, 2011 .— 259 с. ; 22 .— Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-	3 экз

			9986-0053-1, 3000.-	
3	Р. М. Хаитов	Иммунология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Стоматология" по медико-биологическим дисциплинам, в частности, по "Общей и клинической иммунологии", а также для системы последипломного образования врачей-интернов и ординаторов по дисциплине "Общая и клиническая иммунология" /.— 2-е изд., перераб. и доп.	— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 521 с. : цв. ил. ; 22 + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— Фактическая дата выхода в свет - 2010 .— Предм. указ.: с. 514-521 .— ISBN 978-5-9704-1288-6, 2000	59 экз
4	Р. М. Хаитов, Б. В. Пинегин, А. А. Ярилин	Руководство по клинической иммунологии [Текст] : диагностика заболеваний иммунной системы : руководство для врачей	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 345 с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 22 .— Библиогр. в конце гл. .— ISBN 978-5-9704-0917-6, 1000	10 экз
5	С. А. Сумин	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов /.— Издание 8-е, переработанное и дополненное.	Москва: Медицинское информационно е агентство, 2013 (Казань: ПИК Идел-Пресс). — 1098 с.	5 Экз.
6	А. С. Калмыкова и др	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учебник : для студентов высших медицинских учебных заведений по специальности 060103 "Педиатрия" / [.] ; под ред. А. С. Калмыковой. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 895 с. : ил., табл., цв. ил. ; 21 см .— Авт. указаны на обороте тит. с. — Библиогр.: с. 887-890 .— ISBN 978-5-9704-2648-7.	6 экз

11.1.2 Дополнительная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Ю. В. Вельтищев, В. Е. Шаробаро	Неотложные состояния у детей [Текст] : справочник	Москва : БИНОМ, 2013 .— 511 с. : табл. ; 22 .— Библиогр.: с. 500-503 .— Предм. указ.: с.504-511 .— ISBN 978-5-9518-0411-2, 1500.	1 экз
2	В. И. Шилко	Лекции по педиатрии [[Текст]] : для студентов, интернов, клинических ординаторов и врачей общей практики / Уральская государственная медицинская академия ; [отв. ред.].	Екатеринбург : Уральская государственная медицинская академия, 2004.Т. 1, 2004 .— 147 с. .— ISBN 5-89895-267-5	10 экз
3	В. О. Быков	Руководство по практическим умениям педиатра: учебное пособие для системы последипломного профессионального образования врачей-педиатров / Под ред..— Изд. 3-е, стер.	Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 574 с.	2 экз
4	В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова	Неотложная педиатрия [Текст] : краткое руководство для врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2007 .— 157, [1] с. : ил. ; 17 .— (Национальный проект "Здоровье") .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Предм. указ. в конце кн. .— ISBN 978-5-9704-0395-2, 10000.	10 экз
5	Э. К. Цыбулькин	Неотложная педиатрия в алгоритмах [Текст].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 .— 155, [1] с. : ил. ; 20 .— (Библиотека непрерывного	10 экз

			медицинского образования) .— Библиогр. в конце кн. .— ISBN 978-5-9704-0552-9, 2000.	
6	Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов.	Неотложная педиатрия: учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей.	Санкт-Петербург :СпецЛит, 2010 (Санкт-Петербург : Наука) .— 567, [1] с.	1 экз
7	Вельтищев, Ю.Е.., Шаробаро, В.Е.	Неотложные состояния у детей : справочник.	-М. : Бином,2013.	1 экз
8	Михельсон, В.А.	Интенсивная терапия в педиатрии : практическое рук-во.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	7 экз
9	В. М. Олехнович	Клиника и терапия неотложных состояний в аллергологии и их профилактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для врачей-интернов и клинических ординаторов : для системы послевузовского профессионального образования врачей.	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра педиатрии .— Электрон. дан. (881 664 байт) .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— Заглавие с титульного экрана..— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— AdobeAcrobatReader 5.0 .— <URL:http://lib.surgu.ru/fulltext/books/87919>.	
10	В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный	Неотложные состояния в педиатрии [Текст] : практическое руководство.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .— 255 с. : ил., табл. ; 21 .— Библиогр.: с. 253-255 .— ISBN 978-5-9704-	20 экз

			0762-2 (в обл.) , 3000.	
11	Панкова Е. Н., Голубчик Н. В., Голубчик А. В., Ячменников Н. Н.	Рецептурный справочник педиатра. — Изд. 4-е	.Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 396	1 экз

11.1.3 Методические разработки**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	В. В. Мещеряков и др.	Ситуационные задачи по педиатрии: учебно-методическое пособие.	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Медицинский институт, Кафедра детских болезней.— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013 -. Ч. 1 .— 2013 .— 36 с.	27 Экз

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	http://www.studentlibrary.ru/
2	http://www.studmedlib.ru/
3	http://www.physiotherapy.ru/
4	http://meduniver.com/
5	http://www.booksmed.com/
6	http://www.mmbook.ru/

11.3 Перечень информационных технологий

11.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Операционные системы Microsoft
2	

11.3.2 Перечень информационных справочных систем

1	http://www.rusmedserv.com (Медицина и здоровье в России)
2	http://www.medlinks.ru (Вся медицина в Интернет)
3	http://medagent.ru (Медицинский агент)
4	http://www.medlux.ru (Медицина для вас)
5	http://www.medinfo.ru (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
6	http://www.webmedinfo.ru/index.php (Медицинский проект WebMedInfo)
7	http://www.knigafund.ru (Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»)

8	http://www.scsml.rssi.ru (Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова)
9	http://elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека)
10	http://www.internist.ru/ (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
11	http://www.pulmonology.ru/ (российское респираторное общество)
12	http://www.rlsnet.ru/ (справочник лекарственных средств РЛС)
13	http://www.medinfo.ru (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
14	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml
15	http://www.znanium.com/ (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
16	http://primo.nlr.ru/primo_library (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
17	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающего симуляционного курса:

№	Название и выходные данные	Кол-во
	Основная литература	
1.	Сумин, Сергей Александрович (доктор медицинских наук) . Неотложные состояния [Текст] : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / С. А. Сумин .— Издание 8-е, переработанное и дополненное .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 (Казань : ПИК Идел-Пресс) .— 1098 с. : ил., табл. ; 27 см + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— Библиография в конце глав .— ISBN 978-5-8948-1937-2 (в пер.) .	5
2.	Скорая медицинская помощь [Текст] : справочник практического врача / [А. В. Тополянский и др. ; сост.: В. И. Бородулин, А. В. Тополянский] .— 10-е издание .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 .— 777 с. : ил. ; 24 .— Авторы указаны на обороте титульного листа .— Предметный указатель: с. 768-777 .— ISBN 978-5-9986-0103-3, 3000.	5
3.	Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед.наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011.- 483с.:ил.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785732504514.html	-
4.	Скорая медицинская помощь.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405222.html	-
5.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед.наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.: ил.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411629.html	-
6.	Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/IGTR0001.html	-
7.	Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. : ил.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429587.html	-
8.	О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .— Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011 .— 23 с. .— ISBN 978-5-16-010050-0 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=331868>.	-
	Дополнительная литература	
9.	Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / [С. С. Вялов и др.] ; под ред. С. С. Вялова, С. А. Чорбинской .— 4-е изд. — Москва :	1

	МЕДпресс-информ, 2011 .— 112 с. : ил. ; 20 .— Библиогр.: с. 110 .— Алф. указ.: с. 111-112 .— ISBN 978-5-98322-769-9, 1000.	
10.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
11.	Маневич, А. З. Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология / А. З. Маневич, А. Д. Плохой .— М. : Триада-Х, 2000 .— 379с. .— ISBN 5-8249-0020-5 : 68,00.	3
12.	Верткин, Аркадий Львович. Скорая медицинская помощь [Текст] : [руководство] / А. Л. Верткин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Гэотар-Мед, 2003 .— 364 с. : ил. .— ISBN 5-9231-0310-9 : 185,00.	3
13.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
14.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
15.	ВИЧ-инфекция и СПИД [Текст] : национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; [Л. Ю. Афонина и др.] ; гл. ред. В. В. Покровский .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— 606 с., [12] цв. ил. : ил. ; 25 .— (Национальные руководства) .— Авторы указаны на с. 10-11 .— Библиография в тексте .— Предметный указатель: с. 601-606 .— ISBN 978-5-9704-2442-1, 3000.	3
16.	Общая врачебная практика [Текст] : национальное руководство : в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред. И. Н. Денисов, О. М. Лесняк .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— ISBN 978-5-9704-2344-8 (общ.) .Т. 2 / [В. Е. Балан и др.] .— 2013 .— 888 с. : ил. — Авторы указаны на с. 7-9 .— Библиография в конце глав и тем .— Предметный указатель: с. 880-888 .— ISBN 978-5-9704-2346-2 (т. 2) , 3000.	3
17.	Каллаур, Елена Георгиевна. Скорая и неотложная медицинская помощь .— 4 .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013 .— 207 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=508925>.	-
18.	Ткаченок, Владимир Степанович. Скорая и неотложная медицинская помощь. Практикум .— 2 .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013 .— 303 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=509000>.	-
19.	Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики / Под ред. И. Н. Денисова .— М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001 .— 719с. .— ISBN 5-9231-0050-9 : 168,65.	3
20.	Климовицкий, Владимир Гарриевич. Манипуляции в практике ургентной травматологии [Текст] : практическое руководство / В. Г. Климовицкий, В. Н. Пастернак .— М. ; Донецк : АСТ :Сталкер, 2003 .— 382 с. .— ISBN 5-17-019528-1 : 150,00 .— ISBN 966-696-222-5.	1
21.	Стоунхэм, Марк. Медицинскиеманипуляции [Текст] = Invasive medical skills : мультимедийныйподход / МаркСтоунхэм, ДжонУэстбрук ; пер. сангл. подред. С. В. Гуляева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 140 с. : ил., цв. ил. ; 23 + 1 электрон. опт. диск (DVD) .— Предм. указ.: с. 137-140 .— ISBN 978-5-9704-2069-0, 1000.	2
22.	Руководство по практическим умениям педиатра [Текст] : учебное пособие для системы последипломного профессионального образования врачей-педиатров / [Барычева Л. Ю. и др.] ; под ред. В. О. Быкова .— Изд. 3-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 574 с. : ил., табл. ; 21 .— (Медицина) (Высшее медицинское образование) .— Предм. указ.: с. 567-568.	2
23.	Биневич, В. М. Пункции и катетеризации в практической медицине [Текст] / В. М.	1

	Биневич .— Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2003 (ГПП Печ. Двор) .— 384 с. : ил. — (Руководство для врачей) .— На обороте тит. л. авт.: практ. хирург .— Библиогр.: с. 374-378.	
24.	Бутылин, Юрий Павлович. Интенсивная терапия неотложных состояний в рисунках и схемах [Текст] : патофизиология, клиника, лечение : [атлас] / Бутылин Ю. П., Бутылин В. Ю., Бутылин Д. Ю. — Киев : Новый друк, 2003 .— 522 с. : ил. ; 27 .— Библиогр.: с. 514-517 .— Предм. указ.: с. 508-513 .— ISBN 966-96067-5-6 (в пер.) , 3000.	1
25.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html	-
26.	Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418345.html	-
27.	Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403385.html	-
28.	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с. : ил.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415504.html	-
29.	Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике: Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 960 с.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103427.html	-
30.	Повязки при травмах и заболеваниях Рычагов Г.П., Нехаев А.Н. http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2334.html	-
31.	Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие. Демичев С.В. 2011. - 160 с.: ил.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417744.html	-
32.	Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Серия "Библиотека непрерывного медицинского образования").http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html	-
33.	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424865.html	-
34.	Нехаев, А. Н. Практические навыки в общей хирургии .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2012 .— 525 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=508237>.	-
35.	Гражданская оборона [Текст] : предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учебное пособие для преподавателей и студентов вузов, а также должностных лиц ГОЧС организаций / [авт.- сост.: П. В. Лепин, Ю. Л. Волков, В. О. Даннекер] ; под ред. Р. И. Айзмана .— Новосибирск : Наука-Центр, 2007 .— 627 с. : ил. — Библиогр: с. 621, 622 .— ISBN 5-95-54-0017-6 : 1060,00.	5

Интернет ресурсы:

Симуляционное обучение в медицине (скачать всю книгу) Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Москва, 2013 http://rosomed.ru/book.html

Журнал Виртуальные технологии в медицине, №1 (7), 2012 http://www.medsim.ru

Симуляция как признак профессионализма -http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=10124

Симуляционное обучение в медицине http://www.aribris.ru/matters.php?parent=10

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

Производственная (клиническая) практика осуществляется на основании договоров с клиническими базами:

1. ДОГОВОР № 90-04-17/пр от 06.04.2017, дополнительное соглашение № 3 к договору №85-04-17/пр от 13.05.2020 г. между бюджетным учреждением высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» и бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая больница» об организации практической подготовки обучающихся.

2. ДОГОВОР № 93-04-17/пр от 06.04.2017, дополнительное соглашение №3 к договору №85-04-17/пр от 21.04.2020 г. между бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» и бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1» об организации практической подготовки обучающихся.

Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра № 1 Б, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами:

Мультимедиа-проектор BenQ, LapMentor – (лапароскопия); GI Mentor – (эндоскопия); Манекен MegaCodeKid–(ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляцииикардиостимуляции); BabyAnn – (новорожденный. Инородное тело гортани); Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby; Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior; Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий); Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990; Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V; Дефибриллятор Zoll; Тренажер «Голова для интубации». Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций; Тренажер для проведения в/в инъекций; Тренажер Nursingkid, Nursingbaby; Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки; Набор инструментов для проведения плевральной пункции; Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции; Троакар, набор инструментов; Тонометр, фонендоскоп; Пульсоксиметр; Негатоскоп; Электроды электрокардиографа; Мешок АМБУ с набором лицевых масок; Кислородная маска; Интубационный набор; Набор интубационных трубок; Система инфузионная; Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл; Кубитальные катетеры; Фиксирующий пластырь; Имитаторы лекарственных средств; Аспиратор; набор инструментов для коникотимии; Ларингеальная маска; Воздушный компрессор; Вакуумный аспиратор; Инфузомат; Линеомат; Аппарат искусственной вентиляции легких; Желудочный зонд; Назогастральный зонд; Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский; Тренажер для постановки клизмы; Кружка Эсмарха; Перевязочные средства; Набор шин; Медицинские лотки; Медицинская мебель; Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований; Роли для стандартизированных пациентов; Библиотека ситуационных задач; Библиотека клинических сценариев; Библиотека оценочных листов.

Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляциционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При организации производственной (клинической) практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в медицинскую организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитываются состояние здоровья, и соответствие требованиям по доступности, при этом обеспечиваются:

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

- наличие специальных кресел и других приспособлений, наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Прохождение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;

- увеличение сроков обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом;

- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Приложение 1

Планируемые результаты программы практики

_____31.08.26 Аллергология и иммунология _____

(Направление подготовки/специальность)

_____Производственная (клиническая) практика базовая _____

(Указывается вид и тип практики)

1. **Цель практики:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков при подготовке квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для полноценной самостоятельной работы в условиях амбулаторно-поликлинической, стационарной медицинской помощи.

2. **Задачи практики**

Цель практики –углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков.

Задачи практики: ординатор освоивший программу практики готов решать следующие задачи по осуществлению:
1. Профилактической деятельности:
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
2. Диагностической деятельности:
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы;
3. Лечебной деятельности:
- оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
4. Реабилитационной деятельности:
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
5. Психолого-педагогической деятельности:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
6. Организационно-управленческой деятельности: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Объем практики: 2268 часов, 44 недели

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика относится к базовой части учебного плана образовательной программы.
Производственная (клиническая) практика базируется на основе полученных ранее знаний по дисциплинам специалитета: «Иммунология», «Ревматология», «Эндокринология», «Терапия», «Неврология», «Лабораторные методы исследования», «Педиатрия», освоение дисциплин ординатуры блока 1 (базовая часть, вариативная часть).
Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности.
Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.
Производственная (клиническая) практика проводится во 2, 3, 4 семестрах на базах БУ ВО «Сургутский государственный университет» (Симуляционно-тренинговый аккредитационный

центр) и БУ ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая больница», стационар, детские отделения; БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №1», БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №2»,.

5. Форма проведения практики: – непрерывно

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Формируемые профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
Универсальные	
УК-1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-3	- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Профессиональные	
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.
ПК-3	- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями.
ПК-7	- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
ПК-8	- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
ПК-10	- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях,в том числе медицинской эвакуации.

7. В результате прохождения практики ординатор первого года обучения должен:

Знать:

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии;

– основы управления здравоохранения, страховой медицины;

– правовые основы деятельности врача аллерголога и иммунолога;

– общие вопросы организации аллергологической/ иммунологической службы в стране;

– общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического /иммунологического кабинета в поликлинике стационаре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями;

– документацию аллергологического/иммунологического кабинета и стационара;

– эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач;

– основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии;

– основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

– теоретические основы иммунологии и аллергологии;

– структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы.

– взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма.

– правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами;

– аллергены, их свойства и стандартизацию;

– современную классификацию аллергических реакций;

– псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций;

– генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов;

– этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;

– виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики;

– патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний

– состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний;

– показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний

– специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro;

– функциональные методы исследования в аллергологии;

– дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов;

– современные методы ранней диагностики иммунологических заболеваний,

– основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза

– клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.).

Уметь:

– охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;

– получать исчерпывающую информацию о заболевании;

– выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;

– оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;

– организовывать неотложную помощь в экстренных случаях;

– определять показания к госпитализации и организовывать ее;

– вырабатывать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования;

– интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы.

Владеть:

– нормативной и распорядительной документацией;

– навыками осуществления санитарно - просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни,

– современными образовательными технологиями

– медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико - морфологических аспектов аллергической и иммунологической патологии,

– медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой

– предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний

– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического;

– методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

– техникой проведения пикфлоуметрии;

– методикой проведения оценки контроля БА, используя АСТ-тест;

– методами диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;

– техникой проведения ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА;

– методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.);

– оценкой результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований

– методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.).

В результате прохождения производственной практики ординатор второго года обучения должен

Знать:

– организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях;

– принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии;

– заместительную и иммунокорригирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями;

– принципы неспецифической терапии;

– основы рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;

– принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;

– диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов;

– профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих заболеваниях и состояниях:

- анафилаксии;
- бронхиальной астме (все ее формы);
- поллинозах;
- клинических проявлениях лекарственной аллергии;
- сывороточной болезни, осложнениях вакцинации и иммунотерапии;
- экзогенном аллергическом альвеолите;
- легочных эозинофилиях;
- аллергическом бронхолегочном аспергиллезе;
- крапивнице и ангиоотеке;
- аллергии к ядам насекомых
- атопическомдерматите;
- пищевой аллергии и ее проявлениях;
- латексной аллергии;
- контактном аллергическом дерматите;
- аллергическом рините;
- аллергическом конъюнктивите;

– основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;

– противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции;

– формы и методы санитарно-просветительной работы;

– методы иммунопрофилактики инфекционных болезней

– вопросы вакцинологии

– принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф.

Уметь:

– проводить специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro;

– давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей;

– интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.);

– проводить исследование функции внешнего дыхания, бронхомоторных тестов, оценивать полученные результаты;

– интерпретировать результаты AsthmaControlTest – (АСТ-тест);

– научить больного правильно заполнять бланк АСТ-теста и оценивать результаты анализов;

- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;
- назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
- применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией
- назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание;
- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
- определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу;
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
- организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (лист специфического аллергологического обследования, паспорт больного аллергическим заболеванием);
- проводить анализ своей работы и составлять отчет;
- оказывать помощь при следующих неотложных состояниях:
  - анафилактическом шоке, ангионевротическом отеке,
  - тяжелом обострении бронхиальной астмы и других острых аллергических реакциях;
  - острой дыхательной недостаточности, асфиксии;
  - острых нарушениях кровообращения головного мозга (кома, отек мозга, инсульт, тромбоэмболия), психических расстройствах;
  - острой почечной недостаточности;
  - печеночной недостаточности;
  - острой надпочечниковой недостаточности;
  - гипертоническом кризе;
  - острой сосудистой недостаточности, шоковых состояниях, коллапсе, обмороке;
  - острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности, отеке легких;
  - острых нарушениях сердечного ритма и проводимости;
  - тромбоэмболии легочной артерии и артерий других органов;
  - абдоминальном синдроме;
  - кровотечении;
  - интоксикации;
  - остановке сердца;
  - комах (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная);
  - болевых и геморрагических шоках, инфекционно-токсическом шоке, кардиогенном шоке;
- назначить иммуносупрессорную терапию при аутоиммунных заболеваниях
- проводить небулайзерную терапию при обострении бронхиальной астмы и научить больного пользоваться прибором;
- проводить ингаляционную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме и научить больного правильному использованию ингаляторов;
- проводить пикфлоуметрию и научить больного технике использования пикфлоуметра и заполнения дневника.
- составить календарь профилактических прививок.

Владеть:

- техникой постановки кожных аллергических проб;
- методикой постановки провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный);
- методикой проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы;
- техникой приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения;
- техникой приготовления разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов;
- методикой проведения бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам
- методикой проведения теста с физической нагрузкой
- методикой проведения спирометрии и оценкой полученных результатов;
- методикой проведения риноманометрии и оценкой полученных результатов;
- методикой определения оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценкой полученных результатов;
- методикой проведения пульсоксиметрии и оценкой полученных результатов;
- методами проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.

«__» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от организации:
Должность_____
_____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета
Должность_____
_____

/Ф.И.О. подпись/

Приложение 2

Совместный рабочий график (план) проведения практики ординатора

Аллергология и иммунология

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика (базовая/вариативная)

(Указывается вид и тип практики)

Сроки проведения практики:
с «____» _____20____г. по «____» _____20 ___г.

График прохождения производственной клинической практики *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Консультации			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Симуляционно-тренинговый центр МИ			

* *мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики*

Согласовано:

Руководитель практики **от** организации:

Должность_____
_____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

Должность_____
_____

/Ф.И.О. подпись/

Приложение 3

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(базовая часть)

Специальность:
31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

(наименование специальности с шифром)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Квалификация:
Врач-аллерголог-иммунолог

Форма обучения:
очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры детских болезней
«28» 04 2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой д.м.н., профессор _____ В.В. Мещеряков

Сургут 2021 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Знает	Умеет	Владеет
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии; - основы управления здравоохранения, страховой медицины; - правовые основы деятельности врача аллерголога и иммунолога; - общие вопросы организации аллергологической/иммунологической службы в стране; - общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического /иммунологического кабинета в поликлинике стационаре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями; - документацию аллергологического/иммунологического кабинета и стационара.	- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека.	- нормативной и распорядительной документацией.

Компетенция УК-2

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Владеет
- системы управления и организацию труда в здравоохранении; - лидерство и персональный менеджмент; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию.	- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.	- методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинской организации.

Компетенция УК-3

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.		
Знает	Умеет	Владеет
- конституцию Российской	- организация	- нормативной и

Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - обучение и переподготовка персонала; - роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; - пациент-ориентированный подход в современной медицине; - роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - вопросы аттестации и сертификации персонала; - дистанционное образование.	самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - разработать программы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; - проводить методический анализ дидактического материала для преподавания; - организовать и проводить учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач.	распорядительной документацией; - современными образовательными технологиями; - психологическими методиками профессионального общения; - методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Компетенция ПК-1

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.		
Знает	Умеет	Владеет
- эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач; - основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии; - основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	- получать исчерпывающую информацию о заболевании; - выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; - оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи; - организовывать неотложную помощь в экстренных случаях; - определять показания к госпитализации и	- предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.

	организовывать ее.	

Компетенция ПК-2

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения		
Знает	Умеет	Владеет
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; -алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями.	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы; - обосновать необходимость проведения методов профилактики; - выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями.	- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний; - навыками заполнения учетно-отчетной документации; - навыками оформления информированного согласия; - методами контроля за эффективностью диспансеризации.

Компетенция ПК-3

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
Знает	Умеет	Владеет
- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических	- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; - организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; - проводить	- навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.

мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.	

Компетенция ПК-4

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков		
Знает	Умеет	Владеет
- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения.	- применять методики изучения состояния здоровья населения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.	- навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды.

Компетенция ПК-5

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знает	Умеет	Владеет
- теоретические основы иммунологии и аллергологии; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы,	- вырабатывать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования; - интерпретировать результаты лабораторно-	- методикой проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы; - техникой приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения;

основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы; - взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма; - правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами; - аллергены, их свойства и стандартизацию.	клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы; - проводить специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro; - давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей; - интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.); - проводить исследование функции внешнего дыхания, бронхомоторных тестов, оценивать полученные результаты; - интерпретировать результаты Asthma Control Test – (АСТ-тест); - научить больного правильно заполнять бланк АСТ-теста и оценивать результаты; - проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного; - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов.	- техникой приготовления разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов; - методикой проведения бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам; - методикой проведения теста с физической нагрузкой.

Компетенция ПК-6

готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями		
Знает	Умеет	Владеет
- современную классификацию аллергических реакций; - псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций; - генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов;	- назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного; - назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с	- предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний; - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического;

- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; - виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики; - патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний; - состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний; - показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний; - специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro; - функциональные методы исследования в аллергологии; - дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов; - современные методы ранней диагностики иммунологических заболеваний; - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза; - организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях; - принципы	учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного; - применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией; - назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание.	- методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - техникой постановки кожных аллергических проб; - методикой постановки провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).

аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии; - заместительную и иммунокорригирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями.		

Компетенция ПК-7

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
Знает	Умеет	Владеет
- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; - организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; - проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.	- навыками работы с нормативно-правовыми документами; - навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.

Компетенция ПК-8

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		
Знает	Умеет	Владеет
- принципы неспецифической терапии; - основы рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами; - принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими	- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; - определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу;	- методикой проведения спирометрии и оценкой полученных результатов; - техникой проведения пикфлоуметрии; - методикой проведения оценки контроля БА, используя АСТ-тест; - методикой проведения риноманометрии и оценкой полученных результатов;

заболеваниями и иммунодефицитами; - диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов; - профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих заболеваниях и состояниях: - анафилаксии; - бронхиальной астме (все ее формы); - поллинозах; - клинических проявлениях лекарственной аллергии; - сывороточной болезни, осложнениях вакцинации и иммунотерапии; - экзогенном аллергическом альвеолите; - легочных эозинофилиях; - аллергическом бронхолегочном аспергиллезе; - крапивнице и ангиоотеке; - аллергии к ядам насекомых - атопическом дерматите; - пищевой аллергии и ее проявлениях; - латексной аллергии; - контактном аллергическом дерматите; - аллергическом рините; - аллергическом конъюнктивите; - основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.	- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; - разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; - организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.	- методикой определения оксида азота (NOex) в выдыхаемом воздухе и оценкой полученных результатов; - методикой проведения пульсоксиметрии и оценкой полученных результатов; - методами проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов; - методами диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.

Компетенция ПК-9

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
Знает	Умеет	Владеет
- формы и методы санитарно-	- проводить санитарно-	- навыками осуществления

просветительной работы.	просветительную работу среди населения.	санитарно - просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни.

Компетенция ПК-10

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
Знает	Умеет	Владеет
-клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); - противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции.	- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; - определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу; - осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; - разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; - организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.	- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.); - оценкой результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.

Компетенция ПК-12

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		
Знает	Умеет	Владеет
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы; - поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; - основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного	- диагностировать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;	- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; - способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - приемами и способами использования индивидуальных средств

происхождения; - определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; - особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; - основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.	- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; - осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера.	защиты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по допуску и проведению зачета:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

- своевременно выполнившие отдельные этапы прохождения практики, согласно индивидуальному заданию на производственной (клинической) практике ординатора;
- регулярно и своевременно заполняющие разделы практики в дневнике ординатора, в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части отчета по практике
- своевременно заполнившие и составившие отчет по проведенной работе после каждого раздела практики
- получившие положительную характеристику от организации по предусмотренным разделам практики

Зачет проводится в устной форме в виде:

Защиты отчета ординатора, собеседования по вопросам, решения клинических задач.

2 семестр

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет»	Вид задания
1. Аллергология как наука. Основные задачи и проблемы аллергологии. Механизмы развития аллергических реакций. 2. Иммунология как наука. Основные задачи и проблемы клинической иммунологии.	Теоретический

3. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. 4. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Иммунопрофилактика. Вакцины и их виды. Календарь прививок. 5. Аллергические риниты. Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. 6. Аллергические фарингиты, ларингиты, отиты. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическое и неспецифическое обследование. Специфическая и неспецифическая терапия 7. Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез. Клиника БА. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение БА. Осложнения 8. Аллергическая крапивница и отек Квинке. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагноз и дифференциальный диагноз. 9. Аллергическая крапивница и отек Квинке. Лечение. Неотложные мероприятия. 10. Острые токсико-аллергические реакции. 11. Классификация IgE-опосредованных заболеваний кожи 12. Атопический дерматит. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, классификация, лечение. 13. Антагонисты Н1-гистаминовых рецепторов. 14. Общие принципы местной терапии при атопическом дерматите. 15. Топические ГКС, используемые в лечении АтД. Средства для лечения АтД. 16. Естественное развитие атопического дерматита. Особенности АтД у детей и взрослых. 17. Ангионевротический отек. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. 18. Классификация дерматитов, экземы. Этиологические и патогенетические факторы развития этих заболеваний. Особенности клинических проявлений дерматитов, экземы. 19. Аллергические заболевания: общие принципы диагностики. Методы обследования аллергологического больного. 20. Аллергологический анамнез. Физикальное обследование аллергологического больного. Основные методы специфического аллергического обследования: кожные пробы, провокационные пробы, лабораторной диагностики. Методология, показания, противопоказания, особенности оценки.	
Задание для показателей оценивания дескриптора «Владеет»	**Вид задания**
ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ **Задача № 1** Больной С., 25 лет, на момент осмотра активных жалоб не предъявляет, обратился к врачу с жалобами на возникшие несколько дней назад слезотечение, гиперемию и зуд век, заложенность носа, отеки слизистой рта и глотки. Считает себя больным после употребления в пищу вишни в свежемороженом виде. Данные проявления отмечает не впервые. Ранее (с подросткового возраста) так же беспокоило чувство зуда в области неба, легкое онемение языка, но только после употребления в пищу грецких орехов, с тех пор их более не употребляет. В течение последних 3-х лет в весенне-летний период (апрель-май-июнь) появляются заложенность носа, слезотечение, зуд век, которые связывал с простудными проявлениями. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожный покров обычной окраски. Видимых отеков нет. Носовое дыхание незначительно затруднено. Гнусавость голоса. ЧД -26 в мин. Тоны сердца приглушены. АД 120/70 мм.рт.ст. **ЗАДАНИЕ.** 1.Поставьте диагноз и обоснуйте его. 2.Решите вопрос о возможных перекрестных реакциях на аллергены. 3.План обследования и лечения.	Практический

Задача № 2 В приемный покой машиной «скорой помощи» в 02.00 доставлен ребенок 2-х лет. Заболел остро, ночью появились боли в животе, стал крайне беспокойным, однократно была рвота съеденной пищей, жидкий стул. Погрешностей в приеме пищи в семье не отмечают. Ребенок находится на общем столе. Около 20.00 вся семья употребляла в пищу курицу в отварном виде (бульон, мясо) домашнего приготовления. Ни у кого из родственников подобных симптомов нет. Мать отмечает, что ребенок ранее подобных реакций на прием куриного мяса не проявлял. При проведении прикорма куриным яйцом реакций не было. На грудном вскармливании находился до 1,5 лет. Однако у нее самой есть реакция на куриные яйца в виде крапивницы. При проведении СКП выявлена сенсибилизация к куриному белку, желтку (++++). При поступлении состояние тяжёлое, ребёнок беспокойный, мечется, температура – 36,9^{0}С. Кожный покров бледный, цианоз носогубного треугольника. Живот вздут, мягкий. Ребенок постанывает при пальпации. Печень по краю реберной дуги. Язык сухой, саливация снижена. После проведения обследования получены следующие данные: Общий анализ крови: эритроциты 4,5х10^{12}/л, гемоглобин 128 г/л, лейкоциты 4,8х10^9/л, эозинофилы 4%, сегментоядерные 36%, лимфоциты 50%, моноциты 10%, СОЭ 15 мм/час. Общий анализ мочи : удельный вес 1020, белок - отр., лейкоциты 1-2 в п/зр. Профилактические прививки соответственно возрасту. При рентгенографии грудной клетки патологии не выявлено. После проведенного лечения в стационаре состояние ребенка улучшилось. Боли в животе купировались к концу суток с момента госпитализации ребёнка. В течение 3-х дней стул нормализовался. На 7-й день пребывания в стационаре ребёнок выписан с выздоровлением **ЗАДАНИЕ:** 1.Сформулируйте диагноз. 2.Какие методы исследования необходимы для подтверждения диагноза? 3.Проведите дифференциальный диагноз с пищевым отравлением. 4. Назначьте этиотропное лечение.	

3 семестр

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет»	Вид задания
1. Основные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. 2. Основные группы лекарственных средств, применяемые при лечении пациентов страдающих аллергическими реакцими. 3. Аллергоспецифическая иммунотерапия: основные виды, показания. Профилактика аллергических заболеваний. 4. Гиперчувствительность немедленного типа. 5. Ранняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты. Поздняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты. 6. Формирование аллергического воспаления. Нозологические формы аллергических заболеваний. 7. Псевдоаллергические реакции. Основные индукторы и причины развития развития. 8. Псевдоаллергические реакции гистаминолибераторного типа. 9. Псевдоаллергические реакции, обусловленные нарушением инактивации гистамина, избыточным образованием или повышенным поступлением гистамина в организм. 10. Дифференциальная диагностика истинных и	Теоретический

псевдоаллергических реакций. 11. Псевдоаллергические реакции, обусловленные нарушением метаблолизма арахидоновой кислоты, холинергическими механизмами, избыточным образованием брадикинина. 12. Псевдоаллергические реакции, обусловленные патологией системы комплемента. 13. Этиология, патогенез пищевой аллергии. Клинические проявления пищевой аллергии. Поражение различных органов и систем. Наиболее распространенные пищевые аллергены. Лечение и профилактика пищевой аллергии. 14. Системная аллергическая реакция – анафилактический шок. Роль путей проникновения аллергенов. Клиническое течение анафилактического шока в зависимости от симптоматики. Неотложная терапия: обязательная противошоковая терапия. 15. Лекарственные препараты как аллергены. Общая характеристика лекарственной аллергии. Виды нежелательного действия лекарственных препаратов. Важнейшие группы лекарственных аллергенов. Патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение лекарственной аллергии. 16. Функциональная диагностика аллергических заболеваний 17. Понятие об иммунодефицитных состояниях. Классификация. 18. Формирование маркерных синдромов при ИДС. 19. Аллергический синдром. Особенности формирования при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена. 20. Инфекционный синдром. Особенности инфекционного синдрома при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена, дефиците системы комплемента. 21. Аутоиммунный и пролиферативный синдромы. 22. Первичные ИДС. Классификация. Современное состояние проблемы. 23. Диагностика иммунодефицитных состяний в клинической практике. Критерии агаммаглобулинемии, гипогаммаглобулинемии, селективного дефицита IgA. Возможности количественной оценки Т-клеточного звена. 24. Опорные пункты в диагностике ПИДС. Основные подходы к иммунотерапии первичных ИДС 25. Основные положения организации аллергологического кабинета. Учет больных аллергическими заболеваниями. Диспансеризация группы больных. Особенности диспансерного наблюдения.	
Задание для показателей оценивания дескриптора «Владеет»	**Вид задания**
ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ **Задача № 1** Ребенок 9 мес поступил в детскую больницу в экстренном порядке для дообследования и изменения тактики лечения. Заболевание началось постепенно: в течение нескольких месяцев отмечалась слабость, недомогание вплоть до апатии, потеря веса на 40% от должного по возрасту, периодически возникающий жидкий стул со зловонным запахом. Последние 4 мес ребенку проводится приком кашами различного состава, в рацион вводили хлеб в виде сухариков. Однако набора веса не наблюдалось. Нарастает бледность кожного покрова. При осмотре состояние тяжелое. Кожа бледная, сухая, сыпи нет, пульс 80 уд./мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения, тоны сердца приглушены. АД 90/60 мм.рт.ст, в легких дыхание пуэрильное. Язык сухой, обложен у корня белым налетом. Живот вздут, при пальпации мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Вес 5.100 гр. Общий анализ крови: эритроциты $3,5x10^{12}$/л, гемоглобин 98 г/л, лейкоциты $6,0x10^{9}$/л, эозинофилы 4%, сегментоядерные 36%, лимфоциты	Практический

50%, моноциты 10%, СОЭ 15 мм/час. **ЗАДАНИЕ:** 1. Сформулируйте диагноз. 2. План обследования больного. 3. Проведите дифференциальный диагноз с пищевой аллергией. 4. Назначьте план ведения пациента, лечение. **Задача №2** В поликлинику к терапевту обратился пациент П.40 лет, активных жалоб не предъявляющий. При пребывании в Италии около 2-х недель назад по туристической путевке, в питании отдавал предпочтение Средиземноморской кухне: креветки, раки, крабы, мидии, устрицы, кальмары, осьминоги. Стал отмечать постепенное ухудшение состояния: сильное урчание в животе, жидкий стул, затем присоединились высыпания на коже туловища и сопровождались сильным, порой нестерпимым зудом. Данные симптомы связал с акклиматизацией и солнечными ожогами. При употреблении в пищу рыбного бульона отметил затруднение дыхания и возникновение сильного сердцебиения. Самостоятельно изменил рацион питания на макаронные изделия, после чего все проявления исчезли. В анамнезе отмечает наличие бытовой сенсибилизации (методом СКП, ИФА с определением IgEспец к клещам домашней пыли) с подросткового возраста. Гипоаллергенный быт соблюдается. При осмотре: состояние удовлетворительное, кожа чистая. Периферических отеков нет. Кожный дермографизм красный. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Видимые слизистые без изменений. Слизистая ротоглотки и задней стенки глотки умеренно рыхлая, миндалины не увеличены. Внутренние органы без особенностей. **ЗАДАНИЕ:** 1.Поставьте диагноз и обоснуйте его. 2.Решите вопрос о возможных перекрестных реакциях на аллергены. 3.План обследования и лечения. **Задача №3** Больная 35 лет., которая предъявляет жалобы на периодически возникающие высыпания на коже туловища мигрирующего характера, без зуда, усиливающиеся после пребывания в душе. Привычные запоры (до 4-5 дней). Состояние значительно ухудшается после приема в пищу копченостей, сладкого, обильно перченой пищи. Из семейного анамнеза: ни у кого из родственников по восходящей и нисходящей линии аллергопатологии не было. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожный покров физиологической окраски, сухой, тургор кожи снижен, в местах прежних высыпаний следы расчесов на фоне мелкочешуйчатого шелушения. Периферических отеков нет. Кожный дермографизм красный. Периферические лимфатические узлы не увеличены. В легких везикулярное дыхание. Пульс - 66/мин., ритмичный. АД -110/70 мм рт.ст. Печень пальпируется по краю реберной дуги. Тонкий отдел кишечника вздут, по ходу ободочной и сигмовидного отделов толстого кишечника – уплотнен, подвижен. **ЗАДАНИЕ:** 1. Ваш предварительный диагноз и его обоснование. 2. Забор какого биологического материала от больного необходимо провести для подтверждения диагноза? 3. Назначьте этиотропную терапию.	

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (4 семестр)

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет»	Вид задания

1. Аллергология как наука. Основные задачи и проблемы аллергологии. Механизмы развития аллергических реакций. 2. Иммунология как наука. Основные задачи и проблемы клинической иммунологии. 3. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. 4. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Иммунопрофилактика. Вакцины и их виды. Календарь прививок. 5. Аллергические риниты. Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. 6. Аллергические фарингиты, ларингиты, отиты. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическое и неспецифическое обследование. Специфическая и неспецифическая терапия 7. Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез. Клиника БА. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение БА. Осложнения 8. Аллергическая крапивница и отек Квинке. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагноз и дифференциальный диагноз. 9. Аллергическая крапивница и отек Квинке. Лечение. Неотложные мероприятия. 10. Острые токсико-аллергические реакции. 11. Классификация IgE-опосредованных заболеваний кожи 12. Атопический дерматит. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, классификация, лечение. 13. Антагонисты Н1-гистаминовых рецепторов. 14. Общие принципы местной терапии при атопическом дерматите. 15. Топические ГКС, используемые в лечении АтД. Средства для лечения АтД. 16. Естественное развитие атопического дерматита. Особенности АтД у детей и взрослых. 17. Ангионевротический отек. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. 18. Классификация дерматитов, экземы. Этиологические и патогенетические факторы развития этих заболеваний. Особенности клинических проявлений дерматитов, экземы. 19. Аллергические заболевания: общие принципы диагностики. Методы обследования аллергологического больного. 20. Аллергологический анамнез. Физикальное обследование аллергологического больного. Основные методы специфического аллергического обследования: кожные пробы, провокационные пробы, лабораторной диагностики. Методология, показания, противопоказания, особенности оценки. 21. Основные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. 22. Основные группы лекарственных средств, применяемые при лечении пациентов страдающих аллергическими реакцими. 23. Аллергоспецифическая иммунотерапия: основные виды, показания. Профилактика аллергических заболеваний. 24. Гиперчувствительность немедленного типа. 25. Ранняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты. Поздняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты. 26. Формирование аллергического воспаления. Нозологические формы аллергических заболеваний. 27. Псевдоаллергические реакции. Основные индукторы и причины развития развития. 28. Псевдоаллергические реакции гистаминолибераторного типа. 29. Псевдоаллергические реакции, обусловленные нарушением инактивации гистамина, избыточным образованием или	Теоретический

повышенным поступлением гистамина в организм. 30. Дифференциальная диагностика истинных и псевдоаллергических реакций. 31. Псевдоаллергические реакции, обусловленные нарушением метаблолизма арахидоновой кислоты, холинергическими механизмами, избыточным образованием брадикинина. 32. Псевдоаллергические реакции, обусловленные патологией системы комплемента. 33. Этиология, патогенез пищевой аллергии. Клинические проявления пищевой аллергии. Поражение различных органов и систем. Наиболее распространенные пищевые аллергены. Лечение и профилактика пищевой аллергии. 34. Системная аллергическая реакция – анафилактический шок. Роль путей проникновения аллергенов. Клиническое течение анафилактического шока в зависимости от симптоматики. Не-отложная терапия: обязательная противошоковая терапия. 35. Лекарственные препараты как аллергены. Общая характеристика лекарственной аллергии. Виды нежелательного действия лекарственных препаратов. Важнейшие группы лекарственных аллергенов. Патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение лекарственной аллергии. 36. Функциональная диагностика аллергических заболеваний 37. Понятие об иммунодефицитных состояниях. Классификация. 38. Формирование маркерных синдромов при ИДС. 39. Аллергический синдром. Особенности формирования при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена. 40. Инфекционный синдром. Особенности инфекционного синдрома при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена, дефиците системы комплемента. 41. Аутоиммунный и пролиферативный синдромы. 42. Первичные ИДС. Классификация. Современное состояние проблемы. 43. Диагностика иммунодефицитных состяний в клинической практике. Критерии агаммаглобулинемии, гипогаммаглобулинемии, селективного дефицита IgA. Возможности количественной оценки Т-клеточного звена. 44. Опорные пункты в диагностике ПИДС. Основные подходы к иммунотерапии первичных ИДС 45. Основные положения организации аллергологического кабинета. Учет больных аллергическими заболеваниями. Диспансеризация группы больных. Особенности диспансерного наблюдения.	
Задание для показателей оценивания дескриптора «Владеет»	**Вид задания**
ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ **Задача № 1** Больной С., 25 лет, на момент осмотра активных жалоб не предъявляет, обратился к врачу с жалобами на возникшие несколько дней назад слезотечение, гиперемию и зуд век, заложенность носа, отеки слизистой рта и глотки. Считает себя больным после употребления в пищу вишни в свежемороженом виде. Данные проявления отмечает не впервые. Ранее (с подросткового возраста) так же беспокоило чувство зуда в области неба, легкое онемение языка, но только после употребления в пищу грецких орехов, с тех пор их более не употребляет. В течение последних 3-х лет в весенне-летний период (апрель-май-июнь) появляются заложенность носа, слезотечение, зуд век, которые связывал с простудными проявлениями. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожный покров обычной окраски. Видимых отеков нет. Носовое дыхание незначительно затруднено. Гнусавость голоса. ЧД -26 в мин. Тоны сердца приглушены. АД 120/70 мм.рт.ст. **ЗАДАНИЕ.**	Практический

1.Поставьте диагноз и обоснуйте его.
2.Решите вопрос о возможных перекрестных реакциях на аллергены.
3.План обследования и лечения.

Задача № 2

В приемный покой машиной «скорой помощи» в 02.00 доставлен ребенок 2-х лет. Заболел остро, ночью появились боли в животе, стал крайне беспокойным, однократно была рвота съеденной пищей, жидкий стул. Погрешностей в приеме пищи в семье не отмечают. Ребенок находится на общем столе. Около 20.00 вся семья употребляла в пищу курицу в отварном виде (бульон, мясо) домашнего приготовления. Ни у кого из родственников подобных симптомов нет. Мать отмечает, что ребенок ранее подобных реакций на прием куриного мяса не проявлял. При проведении прикорма куриным яйцом реакций не было. На грудном вскармливании находился до 1,5 лет. Однако у нее самой есть реакция на куриные яйца в виде крапивницы. При проведении СКП выявлена сенсибилизация к куриному белку, желтку (++++).
При поступлении состояние тяжёлое, ребёнок беспокойный, мечется, температура – 36,9^{0}С. Кожный покров бледный, цианоз носогубного треугольника. Живот вздут, мягкий. Ребенок постанывает при пальпации. Печень по краю реберной дуги. Язык сухой, саливация снижена. После проведения обследования получены следующие данные: Общий анализ крови: эритроциты 4,5х10^{12}/л, гемоглобин 128 г/л, лейкоциты 4,8х10^9/л, эозинофилы 4%, сегментоядерные 36%, лимфоциты 50%, моноциты 10%, СОЭ 15 мм/час. Общий анализ мочи : удельный вес 1020, белок - отр., лейкоциты 1-2 в п/зр. Профилактические прививки соответственно возрасту.
При рентгенографии грудной клетки патологии не выявлено.
После проведенного лечения в стационаре состояние ребенка улучшилось. Боли в животе купировались к концу суток с момента госпитализации ребёнка. В течение 3-х дней стул нормализовался. На 7-й день пребывания в стационаре ребёнок выписан с выздоровлением

ЗАДАНИЕ:
1.Сформулируйте диагноз.
2.Какие методы исследования необходимы для подтверждения диагноза?
3.Проведите дифференциальный диагноз с пищевым отравлением.
4. Назначьте этиотропное лечение.

Задача № 3

Ребенок 9 мес поступил в детскую больницу в экстренном порядке для дообследования и изменения тактики лечения. Заболевание началось постепенно: в течение нескольких месяцев отмечалась слабость, недомогание вплоть до апатии, потеря веса на 40% от должного по возрасту, периодически возникающий жидкий стул со зловонным запахом. Последние 4 мес ребенку проводится приком кашами различного состава, в рацион вводили хлеб в виде сухариков. Однако набора веса не наблюдалось. Нарастает бледность кожного покрова.

При осмотре состояние тяжелое. Кожа бледная, сухая, сыпи нет, пульс 80 уд./мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения, тоны сердца приглушены. АД 90/60 мм.рт.ст, в легких дыхание пуэрильное. Язык сухой, обложен у корня белым налетом. Живот вздут, при пальпации мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Вес 5.100 гр.

Общий анализ крови: эритроциты 3,5х10^{12}/л, гемоглобин 98 г/л, лейкоциты 6,0х10^9/л, эозинофилы 4%, сегментоядерные 36%, лимфоциты 50%, моноциты 10%, СОЭ 15 мм/час.

ЗАДАНИЕ:
5. Сформулируйте диагноз.
6. План обследования больного.
7. Проведите дифференциальный диагноз с пищевой аллергией.

8. Назначьте план ведения пациента, лечение. **Задача №4.** В поликлинику к терапевту обратился пациент П.40 лет, активных жалоб не предъявляющий. При пребывании в Италии около 2-х недель назад по туристической путевке, в питании отдавал предпочтение Средиземноморской кухне: креветки, раки, крабы, мидии, устрицы, кальмары, осьминоги. Стал отмечать постепенное ухудшение состояния: сильное урчание в животе, жидкий стул, затем присоединились высыпания на коже туловища и сопровождались сильным, порой нестерпимым зудом. Данные симптомы связал с акклиматизацией и солнечными ожогами. При употреблении в пищу рыбного бульона отметил затруднение дыхания и возникновение сильного сердцебиения. Самостоятельно изменил рацион питания на макаронные изделия, после чего все проявления исчезли. В анамнезе отмечает наличие бытовой сенсибилизации (методом СКП, ИФА с определением IgEспец к клещам домашней пыли) с подросткового возраста. Гипоаллергенный быт соблюдается. При осмотре: состояние удовлетворительное, кожа чистая. Периферических отеков нет. Кожный дермографизм красный. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Видимые слизистые без изменений. Слизистая ротоглотки и задней стенки глотки умеренно рыхлая, миндалины не увеличены. Внутренние органы без особенностей. **ЗАДАНИЕ:** 1.Поставьте диагноз и обоснуйте его. 2.Решите вопрос о возможных перекрестных реакциях на аллергены. 3.План обследования и лечения. **Задача №5.** Больная 35 лет., которая предъявляет жалобы на периодически возникающие высыпания на коже туловища мигрирующего характера, без зуда, усиливающиеся после пребывания в душе. Привычные запоры (до 4-5 дней). Состояние значительно ухудшается после приема в пищу копченостей, сладкого, обильно перченой пищи. Из семейного анамнеза: ни у кого из родственников по восходящей и нисходящей линии аллергопатологии не было. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожный покров физиологической окраски, сухой, тургор кожи снижен, в местах прежних высыпаний следы расчесов на фоне мелкочешуйчатого шелушения. Периферических отеков нет. Кожный дермографизм красный. Периферические лимфатические узлы не увеличены. В легких везикулярное дыхание. Пульс - 66/мин., ритмичный. АД -110/70 мм рт.ст. Печень пальпируется по краю реберной дуги. Тонкий отдел кишечника вздут, по ходу ободочной и сигмовидного отделов толстого кишечника – уплотнен, подвижен. **ЗАДАНИЕ:** 1. Ваш предварительный диагноз и его обоснование. 2. Забор какого биологического материала от больного необходимо провести для подтверждения диагноза? 3. Назначьте этиотропную терапию.	

Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

- ведение ординаторами дневника прохождения практики;
- характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);
- демонстрацию практических навыков ординатором;
- уровень сформированности у ординатора компетенций.

Уровни овладения практическими умениями для ординаторов

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.
II. Принять участие, оценить.
III. Выполнить под руководством.
IV. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомендуемый уровень	Достигнутый уровень	Кратность
19.	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	IV		
20.	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	IV		
21.	Постановка кожных аллергических проб.	IV		
22.	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	IV		
23.	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	IV		
24.	Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.	III-IV		
25.	Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов.	III-IV		
26.	Проведение бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.	III-IV		
27.	Проведение теста с физической нагрузкой.	III-IV		
28.	Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
29.	Проведенияе пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
30.	Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.	III-IV		
31.	Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
32.	Определение оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.	III-IV		
33.	Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.	IV		
34.	Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.	III		
35.	Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.	II		
36.	Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.	II		
37.	Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.	II		
38.	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	III-IV		
39.	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	III-IV		
40.	Постановка кожных аллергических проб.	III-IV		
41.	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	III-IV		

42.	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	III-IV		

* - уровни овладения:
I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания
II уровень - принять участие, оценить
III уровень - выполнить под руководством
IV уровень - выполнить самостоятельно

Рекомендации по оцениванию устного опроса:
Требования к оценке:
при выставлении оценки преподаватель учитывает:
• полноту знания учебного материала по теме занятия,
• логичность изложения материала;
• аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
• умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
Критерии оценки:

Схема оценивания промежуточного контроля знаний по двухбалльной шкале (зачтено, не зачтено) (2,3 семестр)

По результатам собеседования ординаторы получают оценку: «зачтено», «не зачтено».
Рекомендации по оцениванию устного ответа:

Схема оценивания устного ответа

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Устный ответ	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу. А также ординаторам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	**«зачтено»**
		ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	**«не зачтено»**

Рекомендации по оцениванию ситуационных задач:

Схема оценивания правильности решения ситуационных задач

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка

Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	**«зачтено»**
		ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	**«не зачтено»**

Критерии оценки:
По результатам собеседования ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Схема оценивания устного ответа

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Устный ответ	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	ординатор, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. А также студентам усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	**«отлично»**
		ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию.	**«хорошо»**

		А также студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
		ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. А также студентам, допустившим погрешности, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	**«удовлетворительно»**
		ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	**«неудовлетворительно»**

1. **<u>Рекомендации по оцениванию ситуационных задач:</u>**

Схема оценивания правильности решения ситуационных задач

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	**«отлично»**
		если ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в	**«хорошо»**

		ответе при этом в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;	
		ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	**«удовлетворительно»**
		ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	**«неудовлетворительно»**

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой (4 семестр)

Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

– ведение ординаторами дневника прохождения практики;
– характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);
– демонстрацию практических навыков ординатором;
– уровень сформированности у ординатора компетенций

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.
II. Принять участие, оценить.
III. Выполнить под руководством.
IV. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомендуемый уровень	Достигнутый уровень	Кратность
43.	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	IV		
44.	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия,	IV		

	аускультация).			
45.	Постановка кожных аллергических проб.	IV		
46.	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	IV		
47.	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	IV		
48.	Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.	III-IV		
49.	Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов.	III-IV		
50.	Проведение бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.	III-IV		
51.	Проведение теста с физической нагрузкой.	III-IV		
52.	Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
53.	Проведенияе пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
54.	Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.	III-IV		
55.	Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
56.	Определение оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.	III-IV		
57.	Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.	IV		
58.	Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.	III		
59.	Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.	II		
60.	Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.	II		
61.	Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.	II		
62.	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	III-IV		
63.	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	III-IV		
64.	Постановка кожных аллергических проб.	III-IV		
65.	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	III-IV		
66.	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	III-IV		

* - уровни овладения:

I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

II уровень - принять участие, оценить

III уровень - выполнить под руководством

IV уровень - выполнить самостоятельно

2. <u>Рекомендации по оцениванию устного опроса:</u>

Требования к оценке:

при выставлении оценки преподаватель учитывает:

• полноту знания учебного материала по теме занятия,

• логичность изложения материала;
• аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
• умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки:
По результатам собеседования ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Схема оценивания устного ответа

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Устный ответ	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	ординатор, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. А также студентам усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	**«отлично»**
		ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. А также студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	**«хорошо»**
		ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. А также студентам, допустившим погрешности,	**«удовлетворительно»**

		но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
		ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	**«неудовлетворительно»**

3. **<u>Рекомендации по оцениванию ситуационных задач:</u>**

Схема оценивания правильности решения ситуационных задач

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	**«отлично»**
		если ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе при этом в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;	**«хорошо»**
		ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	**«удовлетворительно»**
		ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил	**«неудовлетворительно»**

		существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформирован-ности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:

- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69%– оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка отлично» / «зачтено».

Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12

Полное формирование указанных компетенций достигается при успешном освоении смежных дисциплин по программе ординатуры.

Приложение 3.1

Рекомендуемая форма дневника ординатора

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Кафедра:

Детских болезней
Специальность:

31.08.26 Аллергология и иммунология
(наименование специальности с шифром)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Квалификация:
врач-аллерголог-иммунолог

Форма обучения:
очная

ДНЕВНИК ОРДИНАТОРА

Ф.И.О.: _____

Начало обучения **20___г.**

Окончание обучения **20___г.**

Сургут 20___г.

ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА

по специальности_____
Ф. И.О. ординатора _____
База прохождения ординатуры (кафедра)_____
Ответственный по ординатуре (кафедра) _____

Часть 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Календарно-тематический план *(на кафедре по специальности)*

План лекций и семинаров (практических занятий) по разделам специальности

№ п/п	Темы лекций, семинарских занятий, собеседований, зачетов	Дата проведения
1		
2		
3 и т. д.		

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары

№ п/п	Дата проведения	Темы	Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.)
1			
2			
3 и т. д.			

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Санпросвет работа *(если есть)*

Дата	Тема	Место проведения и число слушателей

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Список прочитанной и реферированной литературы:

№ п/п	Автор	Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись)_____
ординатор (подпись)_____

Подготовлены рефераты по теме

дата	Тема реферата	Оценка

Руководитель по ординатуре кафедры детских болезней (подпись)_____
(подпись)

Заместитель руководителя

по медицинской части БУ ХМАО-Югры
«Сургутская городская клиническая больница» _____
(подпись)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1 семестр

№ п/п	Тема лекции	дата	ФИО лектора
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14. и			

Ответственный по ординатуре кафедры
детских болезней _____ Ф.И.О.

Ординатор _____Ф.И.О.
(подпись)

2 семестр

№ п/п	Тема лекции	дата	ФИО лектора
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14. и			

Ответственный по ординатуре кафедры
детских болезней _____ Ф.И.О.

Ординатор _____Ф.И.О.

План практических занятий по разделам специальности

1 семестр

№ п/п	Темы семинарских занятий, собеседований, зачетов руководителя	Дата проведения	ФИО преподавателя
1			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13. и т.д.			

Ответственный по ординатуре кафедры
детских болезней _____ Ф.И.О.

Ординатор _____Ф.И.О.

2 семестр

№ п/п	Темы семинарских занятий, собеседований, зачетов руководителя	Дата проведения	ФИО преподавателя
1			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13. и т.д.			

Ответственный по ординатуре кафедры
детских болезней _____ Ф.И.О.

Ординатор _____Ф.И.О.

Проведение зачетов по разделам учебного плана

№	Наименование зачета	Дата	Ф.И.О.

			преподавателя
1			
2			
3			
4			
5			
6 и т.д.			
	Государственная итоговая аттестация		
17	I этап – Междисциплинарный тестовый экзамен		
18	II этап – Владение практическими навыками		
19	III этап – Государственный экзамен по специальности - собеседование.		

Ответственный по ординатуре кафедры
детских болезней _____ Ф.И.О.

Ординатор _____Ф.И.О.

Учебный план ординатора
31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ-ИММУНОЛОГИЯ

Курс	Семестр	Наименование предмета	Число часов по учебному плану	Оценка	
				Экзамен	Зачет
1	1	Аллергология и иммунология	936	оценка	
		Педагогика	72		Зачет
		Патология	108		Зачет
		Социально-психологические основы профессиональной деятельности	72		Зачет
		Пульмонология	72		Зачет
		Неотложные состояния в аллергологии	72		Зачет
		Детские инфекционные болезни	72		Зачет
1	2	Общественное здоровье и здравоохранение	72		Зачет
		Клиническая фармакология	72		Зачет
		Медицина чрезвычайных ситуаций	72		Зачет
		Оториноларингология	108		Зачет
		Функциональная диагностика в аллергологии	108		Зачет
		Физиотерапия	108		Зачет
		Производственная клиническая практика	2268		Зачет
		Персонифицированная медицина	72		Зачет
		Лабораторная диагностика в аллергологии	72		Зачет
2	3	Производственная клиническая практика	216		Зачет
2	4	Государственная итоговая аттестация	108		
		I этап – Междисциплинарный тестовый экзамен		оценка	
		II этап – Владение практическими навыками		оценка	
		III этап – Государственный экзамен по специальности - собеседование.		оценка	

Производственная практика

Курс	Семестр	Вид практики	Место прохождения	Продолжительность (недели)/часов	Оценка
1	2	Производственная (клиническая) практика	ЦСО МИ	2 нед/108 час	Зачет

		– базовая и ОСК			
1	2	Производственная (клиническая) практика – базовая	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1	6 нед/324 час	Зачет
2	3	Производственная (клиническая) практика – базовая	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1, БУ ХМАО-Югры «СОКБ», кабинет функциональной диагностики, Кабинет врача-аллерголога-иммунолога, процедурный кабинет	12 нед/648 час	Зачет
2	3	Производственная (клиническая) практика – вариативная	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1	4 нед/216 час	Зачет
2	4	Производственная (клиническая) практика – базовая	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1, БУ ХМАО-Югры «СОКБ», кабинет функциональной диагностики, Кабинет врача-аллерголога-иммунолога, процедурный кабинет, БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №1», БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №2», БУ «Сургутская клиническая городская поликлиника №5», кабинет вакцинопрофилактики	22 нед/1188 час	Зачет с оценкой

Ответственный по ординатуре кафедры
детских болезней _____ Ф.И.О.

Ординатор _____Ф.И.О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По специальности 31.08.26 Аллергология-иммунология
Ф.И.О. ординатора_____

ПРАКТИКА
(в соответствии с индивидуальным планом и утвержденным графиком)
1 год 2 семестр

Даты прохождения	Название отделения или цикла	Формируемые профессиональные компетенции	Зачет
	Симуляционный центр	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	
	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	

2 год 3 семестр

Даты прохождения	Название отделения или цикла	Формируемые профессиональные компетенции	Зачет
	БУ ХМАО-Югры «СОКБ», кабинет функциональной диагностики, Кабинет врача-аллерголога-иммунолога, процедурный кабинет	УК-1, УК-2, УК-3, ПК1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12.	
	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

2 год 4 семестр

Даты прохождения	Название отделения или цикла	Формируемые профессиональные компетенции	Зачет
	БУ ХМАО-Югры «СОКБ», кабинет функциональной диагностики, Кабинет врача-аллерголога-иммунолога, процедурный кабинет	УК-1, УК-2, УК-3, ПК1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12.	
	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

Руководитель по ординатуре кафедры детских болезней (подпись)_____
(подпись)

Заместитель руководителя
по медицинской части БУ ХМАО-Югры
«Сургутская городская клиническая больница» _____
(подпись)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.26 «Аллергология-иммунология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций

Формируемые компетенции:
УК – универсальные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции.

Код	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-3	- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.
ПК-3	- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,

	связанных со здоровьем.
ПК-6	- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
ПК-7	- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
ПК-8	- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
ПК-10	- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
ПК-12	- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Конференции, научные общества, симпозиумы:

№ п/п	Дата проведения	Темы	Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10. и т. д.			

Руководитель по ординатуре кафедры детских болезней (подпись)_____
(подпись)

Подготовлены рефераты по теме:

Дата	Тема реферата	Оценка

Руководитель по ординатуре кафедры детских болезней (подпись)_____
(подпись)

Список прочитанной и реферированной литературы:

№ п/п	Автор	Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.

Характеристика проводимой научной работы*

Перечень информации	
Тема научной работы	
Куратор научной работы	
Период выполнения научной работы	
Публикации по теме научного исследования	
Доклад по теме научного исследования (тема доклада, место доклада)	
Краткая характеристика работы	
Итоги работы	

Подпись куратора _____

* - заполняется ординатором

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Ф.И.О. ординатора:_____

_____Подпись:_____

База практики ЛПУ/отделение _____

Дата проведения инструктажа:

Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж:

Подпись Место печати МО

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС
(2 семестр – _____ неделя по расписанию)

База проведения практики: **симуляционно-тренинговый аккредитационный центр МИ СурГУ**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов (72 ПЗ / 36 СР) - 3 ЗЕТ - 2 нед

Режим занятий: 9 учебных часов в день (в день из них 6 ак. час. – аудиторной работы, 3 ак.час. – внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профессиональные умения и навыки (*заполняется в соответствии с утвержденной рабочей программой (отдельно или части базовой практики) обучающего симуляционного курса по специальности)*	**Кол-во учебных часов** ПЗ/СР	**Срок / дата прохождения** *(по расписанию практики для специальности)*
Раздел 1. Навыки физикального обследования пациента (ОСК.О.01) ПЗ - 8 часов (2 занятия), СР – 6 часов		
Раздел 2. Сердечно-легочная реанимация (ОСК.О.02) ПЗ - 12 часов (3 занятия), СР – 6 часов		
Раздел 3. Практические навыки и интерпретации данных (ОСК.О.03) ПЗ -16 часов (4 занятия), СР – 12 часов		
Раздел 4. Алгоритмы первой врачебной помощи при состояниях угрожающих жизни (ОСК.О.04) ПЗ - 36 часов (6 занятий), СР – 12 часов		
Действия при массовом поступлении раненых. Оказание помощи пострадавшим по принципам сортировки раненых, отбор наиболее тяжело пострадавших и проведение им экстренных манипуляций		
ИТОГО: 108 часов / 3 ЗЕТ	**72ПЗ /36 СР**	**2 недели с _____ по _____**

Оценка за обучающий симуляционный курс: *зачтено / не зачтено*

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись)_____

Аттестация по базовой теоретической подготовке и симуляционному курсу
_____ учебный год

Период обучения (теоретическая подготовка)	Тестовый контроль (промежуточное тестирование после 1-го семестра)	Собеседование (экзамен по специальности)	Симуляционный курс	Итоговая оценка
с 01.09.20____ по 30.04.20_____	Процент / оценка	Оценка	Зачтено/ не зачтено	Аттестован / не аттестован

Заключение кафедры о готовности к прохождению практики:
Ординатор Ф.И.О. по специальности (шифр и наименование специальности) успешно освоил(а) теоретическую часть подготовки, симуляционный курс и допущен(а) к прохождению практической подготовке в соответствии с индивидуальным планом.

Подпись заведующего кафедрой_____
подпись (Ф. И.О.)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Семестр_____ Вид практики: *базовая или вариативная часть*
Наименование ЛПУ_____
отделение _____
Сроки практики: с «___» _____2019 г. по «___» _____ 2019г.
Количество недель_____ отработано часов_____

Курация больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Исследование функции внешнего дыхания	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Курация больных аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями (амбулаторный прием)	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Проведение аллергологического обследования у пациентов с аллергическими заболеваниями	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Курация больных аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями в сочетании с сопутствующими заболеваниями других органов и систем	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Лабораторная диагностика аллергических и иммунопатологических заболеваний	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Проведение аллергенспецифической иммунотерапии	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Профилактика аллергических и иммунологических заболеваний (ведение образовательных программ)	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Вакцинопрофилактика	Число случаев за неделю				Всего
	1	2	3	4	

Подпись ординатора_____
Подпись руководителя практической подготовки _____

Аттестация по базовой теоретической подготовке и симуляционному курсу
20__-20__ учебный год
(I год обучения)

Период обучения (теоретическая подготовка)	Тестовый контроль (промежуточное тестирование после 1-го семестра)	Собеседование (экзамен по специальности)	Симуляционный курс	Итоговая оценка

Заключение кафедры о готовности к прохождению практики:
_____
_____
_____

Подпись заведующего кафедрой_____Ф.И.О.
(подпись)

Аттестация по базовой теоретической и практической подготовке
20__-20__ учебный год
(II год обучения)

Период обучения (теоретическая подготовка)	Тестовый контроль (промежуточное тестирование после 3-го семестра)	Собеседование (экзамен по специальности)	Производственная практика (базовая часть) (зачет с оценкой)	Итоговая оценка

Заключение кафедры по прохождению практики:_____
_____

Подпись заведующего кафедрой_____Ф.И.О.
(подпись)

Аттестационный лист ординатора
(II год обучения)

Решение аттестационной комиссии: _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Протокол заседания аттестационной комиссии № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

_____

_____

_____

Секретарь: _____

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тестовый контроль: процент правильных ответов ___%

Тестовый экзамен

*(оценка)*_____

Практические навыки

(*оценка*)_____

Государственный экзамен по специальности

(*оценка*)_____

Заключение_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата_____

Характеристика на ординатора за второй семестр

Специальность: 31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ-ИММУНОЛОГИЯ год обучения 20___г – 20___г

Ф. И. О.: ……

Базы практики …….

Сроки практики с «____» _____ 20___ г. по «____» _____ 20____ г.

Отработано часов: 648 ч

Текст
(в свободной форме с учетом нижеперечисленных параметров)
1. Соответствие профессии врача
2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность)
3. Владение практическими умениями
4. Уровень владения компьютером
5. Добросовестность, ответственность
6. Надежность, дисциплина
7. Работоспособность, исполнительность
8. Способность к сотрудничеству
9. Общение с пациентом
10. Толерантность, уравновешенность
11. Реакция на критику, самокритика
12. Самостоятельность, способность принимать решения
13. Личная инициативность
14. Умение заполнять медицинскую документацию
15. Использование инновационных технологий

Дополнительные замечания и
предложения_____
_____
_____
Количество пропущенных дней / часов _____
в т.ч. по уважительной причине_____

Итоговая оценка:_____
(выставляется руководителем практики)

Руководитель практики:
должность

Характеристика на ординатора за третий семестр

Специальность: 31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ-ИММУНОЛОГИЯ год обучения 20___г – 20___г

Ф. И. О.: ……

Базы практики …….

Сроки практики с «____» _____ 20___ г. по «____» _____ 20____ г.

Отработано часов: 720

Текст
(в свободной форме с учетом нижеперечисленных параметров)
1. Соответствие профессии врача
2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность)
3. Владение практическими умениями
4. Уровень владения компьютером
5. Добросовестность, ответственность
6. Надежность, дисциплина
7. Работоспособность, исполнительность
8. Способность к сотрудничеству
9. Общение с пациентом
10. Толерантность, уравновешенность
11. Реакция на критику, самокритика
12. Самостоятельность, способность принимать решения
13. Личная инициативность
14. Умение заполнять медицинскую документацию
15. Использование инновационных технологий

Дополнительные замечания и предложения_____
_____
_____

Количество пропущенных дней / часов _____
в т.ч. по уважительной причине_____

Итоговая оценка:_____
(выставляется руководителем практики)

Руководитель практики:
должность

Характеристика на ординатора за четвертый семестр
(в конце практики)

Специальность: 31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ-ИММУНОЛОГИЯ год обучения 20___г – 20___г

Ф. И. О.: ……

Базы практики …….

Сроки практики с «____» _____ 20___ г. по «____» _____ 20____ г.

Отработано часов: 900ч

Текст
(в свободной форме с учетом нижеперечисленных параметров)
1. Соответствие профессии врача
2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность)
3. Владение практическими умениями
4. Уровень владения компьютером
5. Добросовестность, ответственность
6. Надежность, дисциплина
7. Работоспособность, исполнительность
8. Способность к сотрудничеству
9. Общение с пациентом
10. Толерантность, уравновешенность
11. Реакция на критику, самокритика
12. Самостоятельность, способность принимать решения
13. Личная инициативность
14. Умение заполнять медицинскую документацию
15. Использование инновационных технологий

Дополнительные замечания и предложения_____
_____
_____
Количество пропущенных дней / часов _____
в т.ч. по уважительной причине_____

Итоговая оценка:_____
(выставляется руководителем практики)

Руководитель практики:
должность

Самоанализ работы ординатора
(заполняется ординатором):

После прохождения производственной практики:

Я научился (лась), мне понравилось

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Пожелания и рекомендации по организации и проведению практики _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Планируемые мероприятия по повышению своей

квалификации_____

_____

_____

_____

_____

_____

Общая оценка, которую я выставил (а) бы за свою

работу_____

«_____»_____20__г. _____/_____
(подпись ординатора) (расшифровка)

Форма отчета руководителя практики от кафедры
по специальности 31.08.26 Аллергология-иммунология

1 .Ф.И.О. руководителя практики_____
2.Сроки проведения практики: **20___-20___ учебный год второй семестр**
3.Количество обучающихся на базах практики:

№	ФИО ординатора	Базы практики

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных договоров и
т.п.):_____
_____

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии с графиком учебного
процесса):_____
_____

6. Качество и правильность ведения дневников
обучающихся:_____
_____

7. Основные ошибки в дневниках
обучающихся:_____
_____

8. Объем выполнения программы практики обучающимися:
_____
(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.)

9. Промежуточный зачет по практике за второй семестр:

№	ФИО ординатора	Вид практики: базовая часть практики (8 недель / 432 часа) *зачтено/ не зачтено*	Промежуточный зачет по практике за второй семестр *зачтено/ не зачтено*
1			
2			
3			
4			
5			

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины:_____
11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики:_____
12. Замечания по проведению практики:_____
13. Замечания по сдаче отчетной документации:_____
_____

14. Предложения по совершенствованию практики:_____
_____

Руководитель практики:
должность ***Ф.И.О.*** _____

Форма отчета руководителя практики от кафедры
по специальности 31.08.26 Аллергология-иммунология

1 .Ф.И.О. руководителя практики_____
2.Сроки проведения практики: **20___-20___ учебный год третий семестр**
3.Количество обучающихся на базах практики:

№	ФИО ординатора	Базы практики

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных договоров и
т.п.):_____
_____

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии с графиком учебного
процесса):_____
_____

6. Качество и правильность ведения дневников
обучающихся:_____
_____

7. Основные ошибки в дневниках
обучающихся:_____
_____

8. Объем выполнения программы практики обучающимися:
_____
_____
(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.)

9. Промежуточный зачет по практике за третий семестр:

№	ФИО ординатора	Вид практики: базовая часть практики (16 недель / 864 часа) *зачтено/ не зачтено*	Промежуточный зачет по практике за третий семестр *зачтено/ не зачтено*
1			
2			
3			
4			
5			

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины:_____
11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики:_____
12. Замечания по проведению практики:_____
13. Замечания по сдаче отчетной документации:_____

_____

14. Предложения по совершенствованию практики:_____

_____

Руководитель практики:
должность ***Ф.И.О.*** _____

Форма отчета руководителя практики от кафедры
по специальности 31.08.26 Аллергология-иммунология

1 .Ф.И.О. руководителя практики_____
2.Сроки проведения практики: **20___-20___ учебный год четвертый семестр**
3.Количество обучающихся на базах практики:

№	ФИО ординатора	Базы практики

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных договоров и
т.п.):_____
_____

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии с графиком учебного
процесса):_____
_____

6. Качество и правильность ведения дневников
обучающихся:_____
_____

7. Основные ошибки в дневниках
обучающихся:_____
_____

8. Объем выполнения программы практики обучающимися:
_____
_____
(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.)

9. Промежуточный зачет по практике за четвертый семестр:

№	ФИО ординатора	Вид практики: базовая часть практики (22 недели / 1188 часов)	Промежуточный зачет по практике за четвертый семестр
1		*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*
2			
3			
4			
5			

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины:_____
11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики:_____
12. Замечания по проведению практики:_____
13. Замечания по сдаче отчетной документации:_____
_____

14. Предложения по совершенствованию практики:_____
_____

Руководитель практики:
должность ***Ф.И.О.*** _____

Примерный шаблон заполнения отчета
Отчет руководителя практики от кафедры
по специальности 31.08.26 Аллергология-иммунология

1 .Ф.И.О. руководителя практики_____
2.Сроки проведения практики: **20____-20____ учебный год _____ семестр**
3.Количество обучающихся на базах практики:

№	ФИО ординатора	Базы практики

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных договоров и т.п.): *заключены договора с руководством профильных ЛПУ клинических баз кафедры, разработана типовая форма дневника ординатора по прохождению практики, перед началом практики проведено собрание ординаторов с инструктажом по прохождению практики, оформлению дневников, технике безопасности.*
5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса): *сроки начала и конца практики соблюдены, соответствуют графику учебного процесса.*
6. Качество и правильность ведения дневников обучающихся: *ведение дневников практики ординаторами соответствует разработанной типовой форме, оформлены и сданы своевременно, содержание отражает суть выполненной ординатором работы, подписи руководителей со стороны отделений ЛПУ клинических баз имеются.*
7. Основные ошибки в дневниках обучающихся: *принципиальных ошибок нет, имеются орфографические и пунктуационные ошибки*
8. Объем выполнения программы практики обучающимися: *программа практики выполнена всеми ординаторами в полном объеме.*
9. Промежуточный зачет по практике за четвертый семестр:

№	ФИО ординатора	Вид практики: базовая часть практики (22 недели / 1188 часов)	Промежуточный зачет по практике за четвертый семестр
1		*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*
2			
3			
4			
5			

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины: ***нет.***

11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики: ***нет.***
12. Замечания по проведению практики: ***нет.***
13. Замечания по сдаче отчетной документации: ***нет.***
14. Предложения по совершенствованию практики: ***нет.***

Руководитель практики:
должность ***Ф.И.О.*** _____