БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР
_____Е.В. Коновалова
«_16_» _июня 2022_г.

Медицинский институт
Кафедра детских болезней

Программа практики
Производственная (клиническая) практика
(вариативная часть)

Квалификация выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Направление подготовки/ специальности	31.08.26 *шифр* Аллергология-иммунология *наименование*
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Детских болезней *наименование*
Выпускающая кафедра	Детских болезней *наименование*

Программа составлена в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 «Аллергология-иммунология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология-иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 г. № 34426).

Автор(ы) программы:

к.м.н., доцент кафедры детских болезней _____ А.А. Тепляков
(подпись)

Согласование программы

(программа согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, для направления (профиля) которого читается дисциплина)

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней		Заведующий кафедрой детских болезней, д.м.н., профессор Мещеряков В.В.
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней
«_03_»__мая_____2022_ года, протокол № __9___

Заведующий кафедрой
детских болезней МИ СурГУ _____ д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Программа утверждена на заседании УМС института, протокол 20.05.2022, протокол № 11

Председатель УМС, ст. преподаватель _____ / Е.А. Васильева

Руководитель практики _____ к.м.н., доцент Тепляков

1. ЦЕЛЬ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АЛЛЕРГОЛОГИИ»: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АЛЛЕРГОЛОГИИ»:

1. Уметь получить исчерпывающую информацию о больном аллергологического профиля.
2. Владеть методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза аллергологического больного
3. Владеть методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
4. Уметь составить комплексный перспективный и текущий план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационарах, определить необходимость применения специальных методов обследования
5. Уметь заполнять амбулаторные истории болезни, назначать обследование, заполнять учетные и отчетные формы выписки из историй болезни, направления на консультации
6. Уметь оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи
7. Уметь организовывать неотложную помощь в экстренных случаях
8. Уметь диагностировать пульмонологические заболевания в амбулаторных условиях и проводить на основании анамнеза, объективных данных, клинико-функциональных, лабораторных анализов дифференциальную диагностику с аллергическими и неаллергическими заболеваниями
9. Уметь обосновать клинический диагноз, схему, план тактику ведения больного
10. Уметь назначать и проводить необходимое лечение (специфическое или неспецифическое)
11. Уметь проводить ингаляционную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме и научить больного правильному использованию ингаляторов
12. Уметь проводить местную и системную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при анафилактическом шоке и научить больного правильному использованию глюкокортикостероидами для парентерального введения
13. Уметь проводить местную и системную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при атопическом дерматите и научить больного правильному использованию глюкокортикостероидами для парентерального введения
14. Уметь проводить местную и системную терапию с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при НАО и научить больного правильному использованию ингибиторами IgE
15. Уметь применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергической патологией
16. Уметь определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания, сроки завершения стационарного лечения больного, оформить соответствующие рекомендаций врачу поликлиники
17. Уметь организовывать комплексную реабилитацию больных аллергологическими заболеваниями в стационарных, амбулаторных условиях.
18. Уметь проводить оценку результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).
19. Уметь определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой нетрудоспособности), перевода на другую работу
20. Уметь составлять документы на МСЭ
21. Уметь проводить санитарно-просветительную работу среди населения
22. Уметь составлять индивидуальные графики иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» *(в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»)*

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная клиническая практика, вариативная часть, является дисциплиной по выбору, которая реализуется на и 2 курсе (3 семестр) обучения в ординатуре. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям: освоение дисциплин блока 1 (базовая часть, вариативная часть). В соответствии с РУП, дисциплина находится в блоке 2 (Практики. Вариативная часть. (Б2.В.01). В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Семестр	Место проведения, объект
3	БУ ХМАО Югры «Сургутская городская клиническая больница», стационар, детские отделения БУ ХМАО-Югры «СОКБ» отделение реанимации и интенсивной терапии

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ____стационарная

6. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ _____непрерывно___

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

7.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики – вариативная часть «Неотложные состояния в аллергологии».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения вариативной части производственной практики по дисциплине «Неотложные состояния в аллергологии» специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:
ПК – профессиональные компетенции.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	Знать: - эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач; - основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии; - основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Уметь: - получать исчерпывающую информацию о заболевании;

	возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; - оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи; - организовывать неотложную помощь в экстренных случаях; - определять показания к госпитализации и организовывать ее. Владеть: - предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.
ПК-2	- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	Знать: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; -алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями. Уметь: - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы; - обосновать необходимость проведения методов профилактики; - выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями. Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний; - навыками заполнения учетно-отчетной документации;

		- навыками оформления информированного согласия; - методами контроля за эффективностью диспансеризации.
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать: - теоретические основы иммунологии и аллергологии; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы; - взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма; - правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами; - аллергены, их свойства и стандартизацию. Уметь: - вырабатывать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования; - интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы; - проводить специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro; - давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей; - интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.); - проводить исследование функции внешнего дыхания, бронхомоторных тестов, оценивать полученные результаты; - интерпретировать результаты Asthma Control Test – (АСТ-тест); - научить больного правильно заполнять бланк АСТ-теста и оценивать результаты; - проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного; - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов. Владеть: - методикой проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы; - техникой приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения; - техникой приготовления разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов;

		- методикой проведения бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам; - методикой проведения теста с физической нагрузкой.
ПК-6	- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями.	Знать: - современную классификацию аллергических реакций; - псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций; - генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов; - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; - виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики; - патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний; - состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний; - показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний; - специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro; - функциональные методы исследования в аллергологии; - дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов; - современные методы ранней диагностики иммунологических заболеваний; - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза; - организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях; - принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии; - заместительную и иммунокорригирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями. Уметь: - назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного; - назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного; - применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией;

		- назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание. Владеть: - предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний; - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического; - методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - техникой постановки кожных аллергических проб; - методикой постановки провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).

7.2. В результате прохождения вариативной части производственной (клинической) практики «Неотложные состояния в аллергологии» ординатор должен

Знать:

– аллергены, их свойства и стандартизацию;
– современную классификацию аллергических реакций;
– псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций;
– этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;
– специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro;
– функциональные методы исследования в аллергологии;
– дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов;
– основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза
– организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях;
– основы рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями;
– диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний;
– профилактику, диагностику, клинику и лечение следующих заболеваний и неотложных состояний:
- анафилаксия;
- бронхиальная астма (тяжелый приступ, астматический статус);
- клинические проявления лекарственной аллергии;
- сывороточной болезни, осложнения вакцинации и иммунотерапии;
- крапивнице и ангиоотеке;
- аллергии к ядам насекомых;
- пищевой аллергии и ее проявлениях;
– правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами.

Уметь:

– получать исчерпывающую информацию о заболевании;
– выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
– оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;
– организовывать неотложную помощь в экстренных случаях;
– определять показания к госпитализации и организовывать ее;

– вырабатывать план ведения больного в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования;
– интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы;
– проводить специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro;
– давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей;
– интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.);
– назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
– применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией
– определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
– оказывать помощь при следующих неотложных состояниях:
- анафилаксия;
- бронхиальная астма (тяжелый приступ, астматический статус);
- клинические проявления лекарственной аллергии;
- сывороточной болезни, осложнения вакцинации и иммунотерапии;
- крапивнице и ангиоотеке;
- аллергии к ядам насекомых;
- пищевой аллергии и ее проявлениях;
– проводить анализ своей работы и составлять отчет.

Владеть:
– нормативной и распорядительной документацией;
– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического;
– методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
– методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях:
– анафилаксия;
– бронхиальная астма (тяжелый приступ, астматический статус);
– клинические проявления лекарственной аллергии;
– сывороточной болезни, осложнения вакцинации и иммунотерапии;
– крапивнице и ангиоотеке;
– аллергии к ядам насекомых;
– пищевой аллергии и ее проявления;
– оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, острая крапивница, ангиоотек и др.);
– правильной оценки результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ «ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ».

Продолжительность практики: 216 часов (6 зач. единицы) / 4 недели
Режим занятий: 9 академических часов в день
Место прохождения практики:
БУ ХМАО-Югры «СОКБ» отделение реанимации и интенсивной терапии
БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1, Отделение реанимации и интенсивной терапии

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/недель	Часы		
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
Стационар						
1	Курация больных аллергологического профиля с тяжелыми и неотложными состояниями (взрослые пациенты)	БУ ХМАО-Югры «СОКБ» отделение реанимации и интенсивной терапии	3/2 нед	108	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Текущий контроль, дневник
2	Курация больных аллергологического профиля с тяжелыми и неотложными состояниями (дети и подростки)	БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1, Отделение реанимации и интенсивной терапии	3/2 нед	108	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Текущий контроль, дневник
Итого			***6 /4 нед.***	***216 часов***	***ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6***	***собеседование, Зачет***

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО производственной (клинической) практике (вариативной)

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от
кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен отдельным документом в виде приложения к программе практики.

Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов

Промежуточ-ный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
	Практические умения (универсальные)			
1.	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2.	Физикальное посистемное обследование пациента с определение симптомов и синдромов (объективный статус)	IV		
3.	Интерпретация инструментальных методов исследования – АСТ-тест, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных исследования ФВД, бронхомоторных тестов др.	IV		
4.	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК, ОАМ, Б/Х, бактериологических , иммунологических, гликемический профиль и др.	IV		
5.	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		
6.	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов	III-IV		
7.	Составление плана обследования больного при основных заболеваниях	III-IV		
8.	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследования	III-IV		
9.	Составление плана лечения	III-IV		
10.	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
11.	Определение прогноза заболевания и трудоспособности пациента после проведенного лечения	III-IV		
12.	Составление рекомендации и плана реабилитации пациента после лечения	III-IV		
13.	Проведение санитарно- просветительной работы с пациентом или родственниками	III-IV		
14.	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)	III-IV		
15.	Участие в утренней врачебной конференции	II-III		
16.	Обход курируемых больных	III-IV		
17.	Доклад больного на обходе	IV		
18.	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
	Практические умения (специальные)			
19.	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	IV		
20	Постановка кожных аллергических проб.	IV		

21	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	IV		
22	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	IV		
23	Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.	III-IV		
24	Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов.	III-IV		
25	Проведение бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.	III-IV		
26	Проведение теста с физической нагрузкой.	III-IV		
27	Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
28	Проведенияе пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
29	Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.	III-IV		
30	Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
31	Определение оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.	III-IV		
32	Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.	IV		
33	Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.	III		
34	Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.	II		
35	Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.	II		
36	Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.	II		
37	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	III-IV		
38	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	III-IV		
39	Постановка кожных аллергических проб.	III-IV		
40	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	III-IV		
41	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	III-IV		

* - уровни овладения:

I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

II уровень - принять участие, оценить

III уровень - выполнить под руководством

IV уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформирован-ности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	С. А. Сумин	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов /.— Издание 8-е, переработанное и дополненное.	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013 (Казань: ПИК Идел-Пресс). — 1098 с.	5 Экз.
2	А. С. Калмыкова и др.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учебник : для студентов высших медицинских учебных заведений по специальности 060103 "Педиатрия" http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 895 с. : ил., табл., цв. ил. ; 21 см .— Авт. указаны на обороте тит. с. — Библиогр.: с. 887-890 .— ISBN 978-5-9704-2648-7.	6 экз
3	Балаболкин, И.И.	Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями.: руководство.	М. : МИА, 2011	**3 экз**
	В. О. Быков	Руководство по практическим умениям педиатра: учебное пособие для системы последипломного профессионального образования врачей-педиатров.— Изд. 3-е, стер.	Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 574 с.	2 экз
	В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова	Неотложная педиатрия [Текст] : краткое руководство для врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2007 .— 157, [1] с. : ил. ; 17 .— (Национальный проект "Здоровье") .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Предм. указ. в конце кн. .— ISBN 978-5-9704-0395-2, 10000.	10 экз
	Э. К. Цыбулькин	Неотложная педиатрия в алгоритмах [Текст] .	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 .— 155, [1] с. : ил. ; 20 .— (Библиотека непрерывного медицинского образования) .— Библиогр. в конце кн. .— ISBN 978-5-9704-0552-9, 2000.	10 экз

11.1.2 Дополнительная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов	Неотложная педиатрия: учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010 (Санкт-Петербург : Наука) .— 567, [1] с.	1 экз
2	Вельтищев, Ю.Е.., Шаробаро, В.Е.	Неотложные состояния у детей : справочник	М. : Бином, 2013	1 экз
3	Михельсон, В.А.	Интенсивная терапия в педиатрии : практическое рук-во	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	7 экз
4	В. М. Олехнович	Клиника и терапия неотложных состояний в аллергологии и их профилактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для врачей-интернов и клинических ординаторов : для системы послевузовского профессионального образования врачей http://lib.surgu.ru/fulltext/books/87919	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра педиатрии .— Электрон. дан. (881 664 байт) .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— Заглавие с титульного экрана..— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .	
5	В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный	Неотложные состояния в педиатрии [Текст] : практическое руководство	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .— 255 с. : ил., табл. ; 21 .— Библиогр.: с. 253-255 .— ISBN 978-5-9704-0762-2 (в обл.) , 3000	20 экз
6	Панкова Е. Н., Голубчик Н. В., Голубчик А. В., Ячменников Н. Н.	Рецептурный справочник педиатра	Изд. 4-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 396.	1 экз

11.1.3 Методические разработки**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Мещеряков В. В., Миночкин П. И.	Сердечно-легочная реанимация у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015.	https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3083_Сердечно-легочная

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека)
4	http://www.rlsnet.ru/ (справочник лекарственных средств РЛС)
5	http://www.internist.ru/ (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
6	http://www.pulmonology.ru/ (российское респираторное общество)
7	http://www.rusmedserv.com (Медицина и здоровье в России)
8	http://www.medlinks.ru (Вся медицина в Интернет)
9	http://www.medinfo.ru (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
10	http://www.webmedinfo.ru/index.php (Медицинский проект WebMedInfo)
11	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml
12	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409
13	http://www.znanium.com/ (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
14	http://primo.nlr.ru/primo_library (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
15	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)
16	Консультант Студента www.studmedlib.ru
17	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
18	http://www.scsml.rssi.ru Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа http://www.studmedlib.ru/
2	ВИНИТИ РАН
3	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)

11.3 Перечень информационных технологий

11.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Операционные системы Microsoft

11.3.2 Перечень информационных справочных систем

1	http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру
2	http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

Производственная (клиническая) практика осуществляется на основании договоров с клиническими базами:

1. ДОГОВОР № 90-04-17/пр от 06.04.2017, дополнительное соглашение № 3 к договору №85-04-17/пр от 13.05.2020 г. между бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» и бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая больница» об организации практической подготовки обучающихся.
2. ДОГОВОР № 93-04-17/пр от 06.04.2017, дополнительное соглашение №3 к договору №85-04-17/пр от 21.04.2020 г. между бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» и бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1» об организации практической подготовки обучающихся.

Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра № 1 Б, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами:

Мультимедиа-проектор BenQ, LapMentor – (лапароскопия); GI Mentor – (эндоскопия); Манекен MegaCodeKid–(ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляцииикардиостимуляции); BabyAnn – (новорожденный. Инородное тело гортани); Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby; Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior; Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий); Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990; Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V; Дефибриллятор Zoll; Тренажер «Голова для интубации».

Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций; Тренажер для проведения в/в инъекций; Тренажер Nursingkid, Nursingbaby; Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки; Набор инструментов для проведения плевральной пункции; Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции; Троакар, набор инструментов; Тонометр, фонендоскоп; Пульсоксиметр; Негатоскоп; Электроды электрокардиографа; Мешок АМБУ с набором лицевых масок; Кислородная маска; Интубационный набор; Набор интубационных трубок; Система инфузионная; Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл; Кубитальные катетеры; Фиксирующий пластырь; Имитаторы лекарственных средств; Аспиратор; набор инструментов для коникотимии; Ларингеальная маска; Воздушный компрессор; Вакуумный аспиратор; Инфузомат; Линеомат; Аппарат искусственной вентиляции легких; Желудочный зонд; Назогастральный зонд; Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский; Тренажер для постановки клизмы; Кружка Эсмарха; Перевязочные средства; Набор шин; Медицинские лотки; Медицинская мебель; Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований; Роли для стандартизированных пациентов; Библиотека ситуационных задач; Библиотека клинических сценариев; Библиотека оценочных листов.

Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляциционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При организации производственной (клинической) практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в медицинскую организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитываются состояние здоровья, и соответствие требованиям по доступности, при этом обеспечиваются:

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

- наличие специальных кресел и других приспособлений, наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Прохождение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;

- увеличение сроков обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом;

- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Приложение 1

Планируемые результаты программы практики

_____31.08.26 Аллергология-иммунология _____

(Направление подготовки/специальность)

_____Производственная (клиническая) практика вариативная _____

(Указывается вид и тип практики)

1. **Цель** вариативной части производственной практики «Неотложные состояния в аллергологии»: закрепление теоретических знаний по пульмонологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций аллерголога-иммунолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в экстренных условиях оказания специализированной медицинской помощи.

2. **Задачи практики:** ординатор освоивший программу практики готов решать следующие задачи по осуществлению:

1. Профилактической деятельности:
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
2. Диагностической деятельности:
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы;
3. Лечебной деятельности:
- оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
4. Реабилитационной деятельности:
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
5. Психолого-педагогической деятельности:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
6. Организационно-управленческой деятельности: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. **Объем практики: 216 часов 4 недели**

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Для прохождения практики необходимы знания по таким дисциплинам как:
- Пульмонология

- Педиатрия
-Аллергология и иммунология

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» *(в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»)*

5. Форма проведения практики: Практическое обучение на клинических базах:
БУ ХМАО-Югры «СОКБ» отделение реанимации и интенсивной терапии
БУ ХМАО–Югры «Сургутская клиническая городская больница», ул. Губкина, 1,
Отделение реанимации и интенсивной терапии

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6).

7. В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:

– аллергены, их свойства и стандартизацию;
– современную классификацию аллергических реакций;
– псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций;
– этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;
– специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro;
– функциональные методы исследования в аллергологии;
– дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов;
– основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза
– организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях;
– основы рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями;
– диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний;
– профилактику, диагностику, клинику и лечение следующих заболеваний и неотложных состояний:

- анафилаксия;
- бронхиальная астма (тяжелый приступ, астматический статус);
- клинические проявления лекарственной аллергии;
- сывороточной болезни, осложнения вакцинации и иммунотерапии;
- крапивнице и ангиоотеке;
- аллергии к ядам насекомых;
- пищевой аллергии и ее проявлениях;

– правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами.

Уметь:

– получать исчерпывающую информацию о заболевании;
– выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
– оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;
– организовывать неотложную помощь в экстренных случаях;
– определять показания к госпитализации и организовывать ее;
– вырабатывать план ведения больного в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования;
– интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, в том числе и иммунной системы;
– проводить специфическую диагностику аллергии in vivo и in vitro;
– давать оценку результатам специфического аллергологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей;
– интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.);
– назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
– применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией
– определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
– оказывать помощь при следующих неотложных состояниях:
- анафилаксия;
- бронхиальная астма (тяжелый приступ, астматический статус);
- клинические проявления лекарственной аллергии;
- сывороточной болезни, осложнения вакцинации и иммунотерапии;
- крапивнице и ангиоотеке;
- аллергии к ядам насекомых;
- пищевой аллергии и ее проявлениях;
– проводить анализ своей работы и составлять отчет.

Владеть:

– нормативной и распорядительной документацией;
– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического;
– методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
– методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях:
– анафилаксия;
– бронхиальная астма (тяжелый приступ, астматический статус);
– клинические проявления лекарственной аллергии;
– сывороточной болезни, осложнения вакцинации и иммунотерапии;
– крапивнице и ангиоотеке;
– аллергии к ядам насекомых;
– пищевой аллергии и ее проявления;
– оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, острая крапивница, ангиоотек и др.);

– правильной оценки результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).

«__» _____ 20___г.

Согласовано:
Руководитель практики от организации:
Должность_____ _____
/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета
Должность_____ _____
/Ф.И.О. подпись/

Приложение 2

Совместный рабочий график (план) проведения практики ординатора

Аллергология и иммунология

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика (базовая/вариативная)

(Указывается вид и тип практики)

Сроки проведения практики:
с «____» _____20____г. по «____» _____20 ___г.

График прохождения производственной клинической практики *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Консультации			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Симуляционно-тренинговый центр МИ			

* *мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики*

Согласовано:

Руководитель практики **от** организации:

Должность_____ _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

Должность_____ _____

/Ф.И.О. подпись/

Приложение 3

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(базовая часть)

Квалификация выпускника: Врач – аллерголог-иммунолог

Наименование специальности: *31.08.26*
шифр
«Аллергология-иммунология»
наименование

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: Детских болезней
наименование

Выпускающая кафедра: Детских болезней

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры детских болезней «_03_»___мая_____2022__ года, протокол № _9___

Зав.кафедрой д.м.н., профессор _____ В.В. Мещеряков

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.		
Знает	Умеет	Владеет
- эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач; - основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии; - основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	- получать исчерпывающую информацию о заболевании; - выявлять возможные причины аллергического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; - оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи; - организовывать неотложную помощь в экстренных случаях; - определять показания к госпитализации и организовывать ее.	- предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.

ПК-2

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения		
Знает	Умеет	Владеет
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - провести	- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических

наблюдения; -алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями.	общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента-формировать диспансерные группы; - обосновать необходимость проведения методов профилактики; - выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями.	заболеваний; - навыками заполнения учетно-отчетной документации; - навыками оформления информированного согласия; - методами контроля за эффективностью диспансеризации.

ПК-5

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знает	Знает	Знает
- теоретические основы иммунологии и аллергологии; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы; - взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма; - правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами;	- теоретические основы иммунологии и аллергологии; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы; - взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма; - правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами;	- теоретические основы иммунологии и аллергологии; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; нейрогуморальную регуляцию иммунной системы; - взаимоотношения аллергии и иммунитета, значение реакций аллергии и иммунитета для организма; - правила техники безопасности и работы в иммунологических лабораториях и аллергологических кабинетах с реактивами, приборами;

- аллергены, их свойства и стандартизацию.	- аллергены, их свойства и стандартизацию.	- аллергены, их свойства и стандартизацию.

ПК-6

готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями		
Знает	Знает	Знает
- современную классификацию аллергических реакций; - псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций; - генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов; - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; - виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики; - патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний; - состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний; - показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний; - специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro; - функциональные методы исследования в аллергологии; - дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов; - современные методы ранней диагностики	- современную классификацию аллергических реакций; - псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций; - генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов; - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; - виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики; - патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний; - состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний; - показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний; - специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro; - функциональные методы исследования в аллергологии; - дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов; - современные методы ранней диагностики	- современную классификацию аллергических реакций; - псевдоаллергию и механизмы псевдоаллергических реакций; - генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов; - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; - виды иммунных патологий, их классификацию, методы иммунодиагностики; - патогенетические механизмы аутоиммунных заболеваний; - состояние иммунной системы при инфекциях, принципы иммунодиагностики инфекционных заболеваний; - показания и принципы иммунотерапии в лечении различных иммунопатологических состояний; - специфическую диагностику аллергических заболеваний in vivo и in vitro; - функциональные методы исследования в аллергологии; - дифференциальную диагностику аллергических заболеваний и псевдоаллергических синдромов; - современные методы ранней диагностики

иммунологических заболеваний; - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза; - организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях; - принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии; - заместительную и иммунокорригирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями.	иммунологических заболеваний; - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза; - организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях; - принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии; - заместительную и иммунокорригирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями.	иммунологических заболеваний; - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза; - организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях; - принципы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии; - заместительную и иммунокорригирующую терапию у больных с различными иммунодефицитными состояниями.

ЭТАП: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»	**Вид задания**
1. Острые токсико – аллергические реакции. Этиология. Патогенез. Клиника. 2. Астматическое состояние: патогенез, стадии, клиника, принципы терапии и профилактики. 3. Острая аллергическая крапивница и отек Квинке. Дифференциальный диагноз с васкулитами сосудов кожи, экссудативной эритемой, мастоцитозом. Фармакотерапия. Профилактика. 4. Наследственный ангионевротический отек (НАО)Причины, патогенетические механизмы развития заболевания, клинические проявления.Современные методы лечения. Долгосрочная и краткосрочная профилактика. 5. Анафилактический шок. Этиология и патогенез анафилактического шока. 6. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения.	теоретический

7. Неотложная терапия анафилактического шока. Реанимационные мероприятия; тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. 8. Профилактика анафилактического шока. Прогноз.	
Задание для показателей оценивания дескриптора «Умеет»	**Вид задания**
Задача № 1 Оля К., 7 мес., поступает в стационар с жалобами на зуд и мокнутие кожи, высыпания, беспокойство, плохой сон. Из анамнеза известно, что ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне гестоза 2 половины. Роды в срок, с массой 3600. Закричала сразу. Вакцинация БЦЖ сделана в роддоме. Мама работает медсестрой. Аллергия в виде сыпи на витамин В6. Отец работает водителем, здоров. У бабушки по линии матери - полиартрит, аллергический ринит, астма. Ребенок находится на искусственном вскармливании с 2 мес. После дачи смеси "Малютка" впервые появились покраснение и высыпания на коже щек. В настоящее время получает цельное коровье молоко. Девочка получала местное лечение мазями и примочками без эффекта. Кожные изменения усилились. Ребенок направлен на стационарное лечение. При объективном исследовании: состояние ребенка средней тяжести. Девочка правильного телосложения, питание снижено. Кожа конечностей сухая, живота гиперемирована, везикуло-папулезные высыпания, корочки, трещины в области локтевых сгибов, запястий, шеи. Пальпируются подчелюстные лимфоузлы величиной 1,5х0,5 см, подвижные. Видимые слизистые оболочки чистые, язык "географический". Перкуторно над легкими легочный звук. Дыхание жесткое. Тоны сердца ритмичны. Границы относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы. Живот мягкий, умеренно вздут, печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Селезенка не пальпируется. Стул кашицей, желтый с примесью слизи. Мочеиспускание не нарушено. При обследовании получены следующие данные: *Общий анализ мочи:* белок отриц., эпителий 13-10-15 в поле зрения, лейкоциты 1-2-2 в поле зрения, эритроциты 0-1-0 в поле зрения, удельный вес 1012. *Гемограмма:* гемоглобин 97 г/л, эритроциты $3,5x10^{12}$/л, лейкоциты $15,0x10^{9}$/л, эозинофилы 7%, базофилы 1%, палочкоядерные 30%, сегментоядерные 39%, лимфоциты 57%, СОЭ 12 мм/час. *Кал на копрологию:* непереваренная клетчатка +, лейкоциты един., слизь +++; яйца гельминтов не обнаружены, жирные кислоты отриц., эпителий 6-8 в поле зрения, нейтральный жир отриц. **Задание** 1. Обоснуйте и сформулируйте ведущий синдром. 2. Сформулируйте возможный диагноз. 3. Какие методы исследования необходимы для подтверждения диагноза? 4. Назначьте этиотропное лечение.	теоретический

Задача № 2
Больная В., 18 лет, госпитализирована экстренно с отеком лица (губы, подбородок), с распространением на шею и нарастающими явлениями затрудненного дыхания, осиплостью голоса, лающим кашлем. Кожного зуда и высыпаний не отмечает. Отек появился и постепенно прогрессировал после стоматологического вмешательства (удаления зуба мудрости), после чего прошло около 36 часов. Бригадой «СКОРОЙ ПОМОЩИ» введены преднизолон 90 мг, супрастин1% - 2 мл – без эффекта. В прошлом аллергических реакций не отмечала, в том числе на местные анестетики. Среди родственников аллергиков нет, но у бабушки были похожие острые отеки, умерла от отека гортани в 45 лет. Объективно: Состояние тяжелое, температура $37,2^0$. Кожа и слизистые обычного цвета и влажности. Отек нижней части лица –губы, подбородок и шеи, неотличимый по цвету от здоровых участков кожи, высыпаний, расчесов нет. Слизистая оболочка полости рта, неба, язычка отечные, обычного цвета, без налетов и высыпаний. ЧДД - 26 в минуту, АД - 110/60, Ps-100 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца ясные, чистые, в легких дыхание поверхностное, с затрудненным вдохом, везикулярное, без локальных изменений. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.
Задание.
1. Предположительный диагноз.
2. Назовите симптомы в пользу ангиоотека.
3. Дальнейшие диагностические мероприятия, принципы лечения.

Задача № 3
Больной Р, 22 года, студент, проходит курс инъекционной АСИТ клещевыми аллергенами по поводу бронхиальной астмы и персистирующего аллергического ринита. Сегодня явился на очередную инъекцию аллергена. Самочувствие хорошее, жалоб нет, температура тела $36,6^0$. Бронхиальную астму контролирует низкими дозами ГКС (пульмикорт 200 мкг/сут). Аллерген введен из нового флакона в прежней дозе. На месте инъекции выделилась капля крови. Больной очень торопился и сразу же был отпущен на занятия. При выходе из поликлиники почувствовал резкое ухудшение самочувствия - появились чувство стеснения в груди, слабость, сердцебиение, чувство жара во всём теле, беспокойство, головная боль, затруднённое дыхание, одышка, кашель, свист в груди. Объективно: Состояние тяжелое. Кожные покровы бледные с холодным липким потом. ЧДД - 30 в минуту, АД - 60/40, Ps-120 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца приглушены, шумов нет. В легких дыхание поверхностное, ослабленное, с затрудненным выдохом, свистящие хрипы. Живот мягкий, безболезненный.
Задание
1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Определите клинический вариант заболевания.

3. Неотложная терапия на догоспитальном этапе. 4. Какие ошибки были допущены при проведении АСИТ?	
Задание для показателей оценивания дескриптора «Владеет»	**Вид задания**
- сбор и анализ аллергологического анамнеза; - объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - правильной оценки результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии) - оказания неотложной помощи при следующих состояниях: - анафилаксия; - бронхиальная астма (тяжелый приступ, астматический статус); - клинические проявления лекарственной аллергии; - сывороточной болезни, осложнения вакцинации и иммунотерапии; - крапивнице и ангиоотеке; - аллергии к ядам насекомых; - пищевой аллергии и ее проявлениях - Расчет и установка трансфузионной системы для внутривенного введения лекарственных растворов, крови, плазмы, кровезаменителей	Практический

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

-ведение ординаторами дневника прохождения практики (ДНЕВНИК ОРДИНАТОРА ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1, ФОС производственная (клиническая) практика (базовая часть);

– характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);

– демонстрацию практических навыков ординатором;

– уровень сформированности у ординатора компетенций.

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
Практические умения (универсальные)				
19.	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
20.	Физикальное посистемное обследование пациента с определение симптомов и синдромов (объективный статус)	IV		
21.	Интерпретация инструментальных методов исследования – АСТ-тест, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных исследования ФВД, бронхомоторных тестов др.	IV		
22.	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК, ОАМ, Б/Х, бактериологических , иммунологических, гликемический профиль и др.	IV		

23.	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		
24.	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов	III-IV		
25.	Составление плана обследования больного при основных заболеваниях	III-IV		
26.	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследования	III-IV		
27.	Составление плана лечения	III-IV		
28.	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
29.	Определение прогноза заболевания и трудоспособности пациента после проведенного лечения	III-IV		
30.	Составление рекомендации и плана реабилитации пациента после лечения	III-IV		
31.	Проведение санитарно-просветительной работы с пациентом или родственниками	III-IV		
32.	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)	III-IV		
33.	Участие в утренней врачебной конференции	II-III		
34.	Обход курируемых больных	III-IV		
35.	Доклад больного на обходе	IV		
36.	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
Практические умения (специальные)				
19.	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	IV		
20	Постановка кожных аллергических проб.	IV		
21	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	IV		
22	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	IV		
23	Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.	III-IV		
24	Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов.	III-IV		
25	Проведение бронхомоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.	III-IV		
26	Проведение теста с физической нагрузкой.	III-IV		
27	Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
28	Проведенияе пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.	III-IV		

29	Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.	III-IV		
30	Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.	III-IV		
31	Определение оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.	III-IV		
32	Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.	IV		
33	Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.	III		
34	Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.	II		
35	Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.	II		
36	Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.	II		
37	Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.	III-IV		
38	Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	III-IV		
39	Постановка кожных аллергических проб.	III-IV		
40	Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).	III-IV		
41	Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.	III-IV		

* - уровни овладения:
I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания
II уровень - принять участие, оценить
III уровень - выполнить под руководством
IV уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка

Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическим и умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформирован-ности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического

результатах прохождения практики		закрепленное в практическом навыке	применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:

- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69%– оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка отлично» / «зачтено».

Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.