

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Проректор по УМР
Коновалова Е.В.

“ 15 ” 06 2023 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по специальности

Специальность:

31.08.26. «Аллергология и иммунология»
(наименование специальности с шифром)

(уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)

Квалификация:

Врач – аллерголог - иммунолог

Программа государственной итоговой аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 106.

Авторы программы:

к.м.н., ст. преподаватель кафедры детских болезней

_____ Н.Л. Акименко
(подпись)

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней		зав. кафедрой, д.м.н., профессор В.В. Мещеряков
Отдел комплектования		И.И. Дмитриева

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на кафедральном заседании, кафедры детских болезней

Протокол № 8 от 05.04.2023 г.

Зав. кафедрой, д.м.н. профессор _____ Мещеряков В.В.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании УМС института, Протокол № 7 от 20.04.2023 г.

Председатель УМС, к.м.н., ст. преподаватель _____ Васильева Е.А.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого Совета МИ БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Протокол № 8 от 12.05.2023 г.

Председатель Ученого Совета МИ, директор МИ

д.м.н. профессор _____ Коваленко Л.В.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Письмо Минздравсоцразвития России от 18.04.2012 №16-2/10/2-3902 «О порядке организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения от 29.11.2012 №982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранения и медицинские науки»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 106;
- Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- ПСП-2.13 «Положение о медицинском институте»;
- СТО-2.1.2 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре».
- СТО-2.12.2 г. «Государственная итоговая аттестация выпускников Медицинского института по программам ординатуры».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО).

ГИА включает в себя подготовку и проведение государственного междисциплинарного экзамена.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, завершившие в полном объеме курс теоретического и практического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана.

1.2 Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускника ординатуры СурГУ по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология»

1.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере педиатрии);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети), от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

1.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ординатуры и приобретаемые знания, владения, умения

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2.5. Требования к освоениям программы ординатуры

В результате освоения программы ординатуры у выпускника по программе ординатуры должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

2.5.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной	и	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	----------------------------------	---	--

компетенций	компетенции выпускника	
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации в области медицины и фармации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3. Вырабатывает стратегию организации процесса медицинской помощи населению и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности. УК-5.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев. УК-5.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом

		накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
--	--	--

.5.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". ОПК-1.2. Осуществляет использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Демонстрирует готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. ОПК-2.2. Демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования. ОПК-3.2. Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и	ОПК-4.1. Обладает готовность к определению у пациентов патологических состояний,

	<p>обследование пациентов</p>	<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, у пациентов (их законных представителей) и проводит физикальное исследование.</p> <p>ОПК-4.3. Направляет на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.5. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ОПК-4.6. Осуществляет обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников.</p>
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>

		<p>медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Назначает немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-6.2. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет работу по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления</p>

		медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ОПК-8.1. Осуществляет назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет организацию и проведение противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>ОПК-8.3. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ОПК-8.4. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ОПК-9.1. Осуществляет составление плана и отчета о своей работе.</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной	ОПК-10.1. Осуществляет оценку состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в

	<p>медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>экстренной форме. ОПК-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ОПК-10.3. Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ОПК-10.4. Осуществляет применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
--	---	---

2.5.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <i>медицинский</i>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять диагностику и дифференциальную диагностику аллергических и иммунодефицитных заболеваний</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет проведение клинического обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза и определения функционального статуса. ПК-1.2. Осуществляет оценку результатов лабораторного и функционального обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза и определения функционального статуса.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять лечение и реабилитацию пациентов с аллергическими и иммунодефицитными заболеваниями</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности. ПК-2.2. Осуществляет проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации</p>

	при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
--	---

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

I. Общая иммунология

1. Предмет и задачи иммунологии. Основные аспекты фундаментальной иммунологии.
2. Структурно-функциональная организация иммунной системы.
3. Антигены. природа, характеристика, основные группы. антигенная детерминанта (эпитоп). Дифференцировочные антигены (CD-кластеры дифференцировки).
4. Антитела. Иммуноглобулиновая природа, классы, субклассы. Свойства антител. Активный центр антитела (паратоп). Реакции, основанные на взаимодействии антиген-антитело.
5. Структура и функции иммунной системы.
6. Клеточные основы иммунной системы. Стволовая клетка. Понятие о Т-, В- и других лимфоцитах. Основные характеристики, роль в иммунных процессах.
7. Маркеры и рецепторы клеток иммунной системы.
8. Вспомогательные клетки иммунной системы (макрофаги, дендритные и др. клетки), развитие, функция, роль в иммунных реакциях.
9. Антителогенез. Динамика выработки антител. Моноклональные антитела.
10. Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Механизмы распознавания антигена. Феномен двойного распознавания. Рецепторные и медиатор-ные механизмы иммунорегуляции.
11. Гормоны и медиаторы иммунной системы. Тимические гормоны. Мие-лопептиды.
12. Цитокины. Природа, классификация. Понятие о цитокиновой сети.
13. Адгезионные взаимодействия. Основные группы молекул адгезии. Значение в межклеточных взаимодействиях, миграции клеток иммунной системы.
14. Клеточно-опосредованная цитотоксичность. Цитотоксическая активность Т-, В-клеток, естественных киллеров, макрофагов, механизмы. Методы тестирования функциональной активности лейкоцитов.
15. Основы иммуногенетики. Главный комплекс гистосовместимости (Н-2 комплекс), генетический контроль иммунного ответа, гены Т-клеточного рецептора и других иммунологически важных молекул.
16. Иммунологическая толерантность. Механизмы индукции толерантности. Центральная и периферическая толерантность.
17. Нейроэндокринная регуляция иммунного ответа. Факторы и гормоны, определяющие взаимодействие нервной, эндокринной иммунной систем.
18. Теории иммунитета. Инструктивные и селективные теории иммунитета, обоснование. Критический анализ теории иммунитета.
19. Понятие об иммунной реакции. Первичный и вторичный иммунные ответы.
20. Принципы оценки иммунной системы человека. Основные показатели иммунного статуса.

II. Частная иммунология

1. Современные задачи клинической иммунологии с аллергологией, организация службы в России.

2. Этапы становления, созревания и развития иммунной системы в онтогенезе. Возрастные особенности иммунной системы. Иммунные процессы в раннем детском и в старческом возрастах.

3. Оценка иммунной системы человека. Принципы. Тесты 1 и 2 уровней. Патогенетический принцип оценки иммунного статуса.

4. Актуальные аспекты иммунопатологии. Понятие о болезнях иммунной системы. Основные механизмы повреждения тканей. Имуноанализ в клинической иммунологии.

5. Первичные иммунодефициты. Механизмы развития. Генетика иммунодефицитов. Классификация. Основные клинические формы, иммунодиагностика, Экспериментальные модели.

6. Вторичные иммунодефициты. Механизмы развития, клинические проявления, иммунодиагностика. Иммунодефициты при различных заболеваниях. Моделирование.

7. Инфекции иммунной системы. СПИД. Строение ВИЧ-1 и ВИЧ-2, геном, основные структурные белки. Стадии ВИЧ инфекции, клинические проявления, иммунодиагностика. Пути лечения и создания вакцин.

8. Аутоиммунные болезни. Классификация. Иммунопатогенез. Механизмы развития аутоиммунной патологии. Антирецепторные заболевания. Моделирование.

9. Аллергические реакции. Классификация. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа, Стадии развития аллергических реакций.

10. Аллергодиагностика. Принципы диагностики. Кожные пробы, провокационные тесты. Лабораторные методы исследования.

11. Аллергические болезни. Классификация. Наиболее распространенные аллергические заболевания (бронхиальная астма, анафилактический шок, поллиноз и другие). Принципы лечения. Моделирование.

12. Иммунопатогенез наиболее распространенных заболеваний человека (инфекции, коллагенозы, нейропатология и др.).

13. HLA система гистосовместимости, гены, строение молекул антигенов I и II классов, Роль в иммунном ответе. Связь HLA системы с болезнями.

14. Трансплантационная иммунология. Генетические законы трансплантации. Иммуногенетические принципы подбора донор-реципиент. Особенности развития иммунных реакций при трансплантации иммунокомпетентных клеток и тканей.

15. Противоопухолевый иммунитет. Понятие об антигенах, ассоциированных с опухолью. Роль клеток иммунной системы в противоопухолевом иммунитете. Механизмы взаимодействия опухоль - иммунная система. Иммунотерапия.

16. Лимфопролиферативные заболевания. Классификация. Иммунодиагностика. Т-, В-, "нулевые", и смешанные лимфолейкозы. Миеломная болезнь. Моделирование.

17. Иммунокорректирующая терапия. Виды иммунотерапии. Иммуностимуляторы, иммуносупрессоры, иммунокорректоры. Показания к применению. Механизмы действия.

18. Основы иммунореабилитации. Экологическая иммунология.

19. Основы вакцинологии. История становления вакцинации. Цели, показания, противопоказания к проведению вакцинации. Побочные эффекты и осложнения при проведении вакцинации.

20. Современный календарь прививок в России. Особенности календаря прививок по возрасту и по эпидемиологическим показаниям.

2.2 Рекомендации ординаторам по подготовке к государственному экзамену

2.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, устанавливает выпускающая кафедра по специальности ординатуры.

2.2.2 Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения ординатора.

2.2.3 Допуск каждого ординатора к государственным экзаменам осуществляется приказом проректора по учебно-методической работе.

2.2.4 В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.5 Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6 ГИА выпускников ординатуры предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология».

2.2.7 ГИА по специальности осуществляется в три этапа:

- проверка уровня теоретической подготовленности путем междисциплинарного тестового экзамена на безмашинной или компьютерной основе;
- проверка уровня освоения практических умений;
- оценка теоретических знаний и умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования по билетам (проводится при проведении государственного экзамена по специальности).

2.2.8 ГИА состоит из трех последовательных этапов проверки, каждый из которых в результате определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка сдачи каждого из этапов является основанием для допуска к следующему этапу аттестации и собеседованию при сдаче государственного экзамена по специальности.

2.2.9 При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института.

2.2.10 При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.11 После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.12. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.13. Итоговая оценка по устному экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена (по письменному экзамену – на следующий день после сдачи экзамена), выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и секретарь экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.14. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, оформляются в специальном журнале, хранятся в учебном отделе в соответствии с номенклатурой дел. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.2.15 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.2.16 Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.2.17 Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.2.18 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.2.19 Выпускник, не сдавший завершающий этап аттестации, считается не прошедшим ГИА.

2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

2.3.1. Критерии оценок каждого из этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем ГЭК. Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Все оценки заносятся в протоколы квалификационного экзамена и экзаменационную ведомость (СТО-2.12.2-16 г.).

2.3.2. Критерии результатов междисциплинарного аттестационного тестового экзамена (первый этап) определяются следующими подходами.

Оценка «отлично» ставится – от 90% до 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – от 80% до 89,9% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – от 70% до 79,9% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 0% до 69,9 % правильных ответов.

2.3.3. Критерии второго этапа государственного аттестационного экзамена практические навыки – определяются следующими подходами.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся владеет общепрофессиональными и специальными умениями и навыками; умеет провести обследование, формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, справляется с заданиями без затруднений, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся владеет общепрофессиональными и специальными умениями и навыками; умеет провести обследование, формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, не допускает существенных ошибок и неточностей.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основные практические навыки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в проведении обследования и лечения больного и испытывает затруднения в выполнении заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие общепрофессиональных и специальных умений и навыков, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не умеет провести обследование, формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, не умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией.

Кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, нарушившему правила поведения при проведении экзамена и удаленного с него.

2.3.4. Критерии результатов государственного экзамена по специальности (третий этап) определяются следующими оценками.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически его излагает, справляется с заданиями без затруднений, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний отдельных разделов основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может правильно применять теоретические положения, не владеет необходимыми умениями и навыками. Кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, нарушившему правила поведения при проведении экзамена и удаленного с него.

Итоговая оценка выставляется по совокупности всех оценок за 3 этапа.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по экзамену. В зависимости от результатов экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «врач аллерголог-иммунолог» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «врач аллерголог-иммунолог».

В случае, когда у одного из членов комиссии появится оценка, резко отличающаяся от других, ее надо рассматривать и обсуждать отдельно, так как именно она может быть признана более верной, после заслушивания аргументов, приведенных экспертом, ее поставившим. Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

3. Перечень рекомендуемой литературы

3.1. Список основной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, электронный ресурс
1	Хаитов Р.М. Иммунология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.26 "Аллергология и иммунология" Регистрационный номер рецензии 20 от 12.02.2016 года Moscow: ГЭОТАР- Медиа, 2016, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785970438428.h tml
2	Зверева В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1: учебник Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020, https://www.student library.ru/book/ISBN N9785970458358.h tml
3	Галиуллин А. К., Нурғалиев Ф. М., Софронов П. В., Шаева А. Ю. Иммунология: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 ветеринария (квалификация (степень) «специалист») Казань: КГАВМ им. Баумана, 2019, https://e.lanbook.co m/book/129433
4	Хаитов Р. М., Ковальчук А. Л. Иммунология: учебник: для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета 31.05.01 "Лечебное дело" Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
5	Иванов Д. В. Иммунология. Естественная резистентность: учебно- методическое пособие для студентов института ветеринарной медицины и биотехнологии специальности «ветеринария» Брянск: Брянский ГАУ, 2022, https://e.lanbook.co m/book/304778
6	Хаитов Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы: учебное пособие Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019
7	Анохина, Н. В.Общая и клиническая иммунология: учебное пособие Саратов: Научная книга, 2019, http://www.iprbook shop.ru/81032.html
8	Алексеева, А. А., Аримова, П. С., Астафьева, Н. Г., Баранов, А. А., Богомильский, М. Р., Ганковская, Л. В., Деев, И. А., Добрынина, Е. А., Ильина, Н. И., Калугина, В. Г., Кондратенко, И. В., Курбачева, О. М., Левина, Ю. Г., Макарова, С. Г., Мурашкин, Н. Н., Намазова-Баранова, Л. С., Ненашева, Н. М., Новик, Г. А., Огородова, Л. М., Петровский, Ф. И., Привалова, Т. Е., Русецкий, Ю. Ю., Свитич, О. А., Селимзянова, Л. Р., Сновская, М. А., Федосеенко, М. В.,

	Чемакина, Д. С., Эфендиева, К. Е., Намазовой- Барановой, Л. С., Баранова, А. А., Хаитова, Р. М. Аллергология и иммунология: практические рекомендации для педиатров Москва: ПедиатрЪ, 2020, http://www.iprbookshop.ru/95232.html
9	Дьячкова С. Я. Иммунология: учебное пособие Санкт-Петербург: Лань, 2020, https://e.lanbook.com/book/126928
10	Дьячкова С. Я. Иммунология: учебное пособие Санкт-Петербург: Лань, 2020, https://e.lanbook.com/book/126928
11	Хаитов Р. М., Гариб Ф. Ю. Иммунология: атлас Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020

3.2 Список дополнительной литературы

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, электронный ресурс
1	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей: учебник Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html
2	Власенко В. С., Конев А. В. Иммунология: учебное пособие Омск: Омский ГАУ, 2021, https://e.lanbook.com/book/197795
3	Колычев Н. М., Госманов Р. Г., Кисленко В. Н., Плешакова В. И., Колесникова О. П. Руководство по микробиологии и иммунологии: Учебное пособие Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=652876
4	Катаныхова Л. Л. Инфекционные болезни у детей: методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, https://elib.surgu.ru/local/umr/1173
5	Ермаков В. В. Микробиология и иммунология: методические указания Самара: СамГАУ, 2022, https://e.lanbook.com/book/259268
6	Долгих В. Т., Корпачева О. В. Патофизиология. Иммунология. Тесты: Учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/495590

3.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru/>)

В связи с вступившей с 1 января 2008 года в действие главой 4-й «Гражданского кодекса РФ», изменились условия доступа к «Электронной библиотеке диссертаций» РГБ: просмотреть или распечатать диссертацию можно только в помещении научной библиотеки СурГУ. База данных Российской государственной библиотеки содержит около одного миллиона полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций. С 2007 года состав ЭБД РГБ пополняется всем объемом диссертаций, включая работы по медицине и фармации. Поступление новых диссертаций в базу данных происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год). Диссертации можно просмотреть по перечню специальностей или воспользоваться поисковой системой. Каталог электронных версий диссертаций открыт для всех пользователей Интернета без пароля с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.). Просмотр полнотекстовых электронных версий диссертаций возможен только с компьютеров научной библиотеки по логину и паролю. Получить логин и пароль (зарегистрироваться) можно в зале электронных ресурсов научной библиотеки СурГУ.

2. Polpred.com (<http://polpred.com/>) Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 6000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллион лучших сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Поиск с настройками. Экспорт в Word сотен статей в один клик. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети.

Существует возможность самостоятельной регистрации пользователей для доступа из дома или с любого устройства. Ссылка "Доступ из дома" в верхнем правом углу polpred.com доступна с ip-адресов библиотеки.

3. АРБИКОН (<http://www.arbicon.ru/>) Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год. Доступ возможен по логину и паролю с компьютеров научной библиотеки.

4. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatris.com/>) разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

5. Библиотека диссертаций (<http://disser.h10.ru/about.html>) Доступ к электронным версиям кандидатских и докторских диссертаций по всем отраслям знания. Библиотека формируется в результате добровольного размещения полных текстов диссертаций самими авторами. Поиск возможен по теме, ключевым словам, автору и шифру специальности. Тексты документов в формате MicrosoftWord или pdf.

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН. (<http://www.spsl.nsc.ru/>) Содержит библиографические записи на отечественные авторефераты диссертаций, входящие в фонд ГПНТБ СО РАН с 1992 года. По содержанию база данных является политематической. Поиск возможен по словам из заглавий и предметных рубрик, а также по фамилии автора. ЭК обновляется еженедельно. Для работы в ЭК требуется бесплатная регистрация.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система (<http://window.edu.ru/window/>) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

8. КиберЛенинка – научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>) «КиберЛенинка» – это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде, которые в зависимости от договорённостей с правообладателем размещаются по лицензии CreativeCommonsAttribution (CC-BY). Для поиска текстов «КиберЛенинка» предлагает каталог научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ), а также систему полнотекстового научного поиска, поддерживающую русскую морфологию. С июня 2013 года «КиберЛенинка» полноценно индексируется в системе научного

поиска GoogleScholar. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.

9. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true) коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки.

10. УИС Россия (<http://www.cir.ru/>; <http://uisrussia.msu.ru/index.jsp>) Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

11. Электронный каталог диссертаций и авторефератов (<http://www.nbuu.gov.ua/db/dis.html>) ЭК содержит библиографические записи на 39 тыс. диссертаций и 51 тыс. авторефератов диссертаций с 1994 года.

12. PubMedCentral (PMC) (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>) База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине.

13. Medline (<http://www.medline.ru>) База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США.

14. База данных ВИНТИ (<http://www.viniti.ru/>) по естественным, точным и техническим наукам - База данных (БД) ВИНТИ – одна из крупнейших в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного Журнала) ВИНТИ с 1981 г. по настоящее время. Общий объем БД – более 20 млн. документов. БД формируется по материалам периодических изданий, книг, фирменных изданий, материалов конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Пополняется ежемесячно. Документы БД ВИНТИ содержат библиографию, ключевые слова, рубрики и реферат первоисточника на русском языке.

15. База данных ВНИЦ (<http://www.rntd.citis.ru/>) Всероссийский научно-технический информационный центр (ФГАНУ «ЦИТиС» – Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти») осуществляет формирование и поддержку национального библиотечно-информационного фонда Российской Федерации в части открытых неопубликованных источников научной и технической информации – отчеты о научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках (НИР и ОКР), кандидатские и докторские диссертации, переводы, информационные и регистрационные карты НИР и ОКР, информационные карты диссертаций, информационные карты алгоритмов и программ по всем областям науки и техники. БД содержат рефераты и библиографические описания соответствующих полнотекстовых документов.

16. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа. (<http://www.studmedlib.ru/>) Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.

17. Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ.

Литература фундаментальных дисциплин:

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье

Основная литература:

1.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ –23экз
2.	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие для мед. вузов / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400с Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 5 экз.

Дополнительная литература:

1.	Врачебные ошибки : причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 240 с.
2.	Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3.	Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности : проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М. Ю. Старчиков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.
4.	Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Журналы:

1. Экономика Архив 2018-2023 гг. Содержание. Выборочно полные тексты статей.
2. Социология Архив 2018-2023 гг. Содержание номеров.
3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация Архив 2018-2023 гг. Содержание номеров.
4. Здоровье Архив номеров с 2003 года. Содержание. Рефераты статей. Медицинская энциклопедия.
5. Здравоохранение Российской Федерации Архив 2018-2023 гг. Содержание номеров.
<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>
<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>
<http://www.mediasphera.aha.ru/mjmp/mjmp-mn.htm>
<http://www.freemedicaljournals.com>
<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
<http://www.mediasphera.ru>
<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

2. Педагогика и психология в высшей школе

Основная литература:

1.	ЭБС «Znanium»: Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М 2020. - 320 с – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=509667
2.	ЭБС «Znanium»: Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос 2018. – 448 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=933001
3.	ЭБС «Znanium»: Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М
4.	Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.
5.	Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с.
6.	Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. , испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2021.

Дополнительная литература:

1.	Педагогика и психология высшей школы [Текст]: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие: рекомендовано УМО по психолого педагогическим наукам Московского государственного областного университета для обучения магистрантов / В. П. Симонов— Москва: Вузовский учебник: ИНФРА М, 2018.— 319с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59195
2.	Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей / Р. С. Пионова— Минск : Высшая школа, 2019 .— 302 с.
3.	Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. - Москва : ЯСК, 2022. - 224 с.
4.	Формирование толерантности и педагогической этики в общеобразовательных организациях / Е. Л. Ворошилова - Москва : Прометей, 2021. - 70 с.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 143 с.
6.	Коммуникативная компетентность учителя : Учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, О. Э. Щукина - Москва : Прометей, 2020.
7.	Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с.

Интернет-ресурсы:

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по
6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

Информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

3. Медицина чрезвычайных ситуаций

Основная литература:

1.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с.
2.	Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с.
3.	Медицина катастроф (организационные вопросы) : учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019.
4.	Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клейко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк., 2017. - 350 с.

Дополнительная литература:

1.	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 / Под ред. Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 748 с.
2.	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 1 / Под ред. Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 780 с.
3.	Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.
4.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2018. - 592 с.
5.	Военно-полевая хирургия: национальное руководство / подготовлено под эгидой Главного военно-медицинского управления Министерства обороны РФ и Ассоциации медицинских обществ по качеству; под ред. И. Ю. Быкова, Н. А. Ефименко, Е. К. Гуманенко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 815 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/

Российские медицинские ресурсы Интернет для врачей и пациентов:

- <http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>
- <http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>
- <http://www.mediasphera.aha.ru/mjimp/mjimp-mn.htm>
- <http://www.freemedicaljournals.com>
- <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

<http://www.mediasphera.ru>

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

4. Клиническая фармакология в аллергологии

Основная литература:

1.	Сычев Д.А. Клиническая фармакология [Текст] : общие вопросы клинической фармакологии : практикум : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-Профилактическое дело" / Д. А. Сычев, Л. С. Долженкова, В. К. Прозорова ; под ред. В. Г. Кукеса .— М. : ГЭОТАР Медиа, 2018 .— 223 с.
2.	Косарев В.В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия [Текст] : учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. В. Косарев, С. А. Бабанов .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА М, 2019 .— 235, [1] с. : табл. + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html
3.	Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Дополнительная литература:

1.	Клиническая фармакология [Текст]: национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.— 965 с.: ил.; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409169.html
2.	Клиническая фармакология [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса— Изд. 4-е, перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019— 1052 с.: ил., портр.; 22 + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

5. Социально-психологические основы профессиональной деятельности:

Основная литература:

1.	ЭБС «Znanium»: Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 192 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=395969
2.	ЭБС «Znanium»: Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=460588#none
3.	ЭБС «Znanium»: Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=487939#none
4.	ЭБС «Znanium»: Управленческая психология: Учебник / О.Д. Волкогорова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=373216
5.	ЭБС «Znanium»: Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=394126#none

Дополнительная литература:

1.	ЭБС «Znanium»: Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2018. – 109 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=507384#none
2.	Психология и этика делового общения [Текст]; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой— 6-е издание, переработанное и дополненное— Москва: Юрайт, 2019.— 591 с.

3.	Психология и этика делового общения [Текст] / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной; [Белорусский государственный экономический университет]— Москва: Юрайт, 2020.— 463 с.
----	--

5. Социально-психологические основы профессиональной деятельности:

Основная литература:

1.	ЭБС «Znanium»: Социальная психология: Учебное пособие/Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019 - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=395969
2.	ЭБС «Znanium»: Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие/В.Г.Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=460588#none .
3.	ЭБС «Znanium»: Капустина А.Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс]/А.Н.Капустина - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022-144 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=487939#none .
4.	ЭБС «Znanium»: Управленческая психология: Учебник/О.Д.Волкогонова, А.Т.Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=373216 .
5.	ЭБС «Znanium»: Психология и педагогика: Учебник/А.И.Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=394126#none

Дополнительная литература:

1.	ЭБС «Znanium»: Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова – Минск: Выш. шк., 2019–109с-Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=507384#none .
2.	Психология и этика делового общения [Текст]; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой— 6-е издание, переработанное и дополненное— Москва: Юрайт, 2019.— 591 с.
3.	Психология и этика делового общения [Текст] / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной; [Белорусский государственный экономический университет]— Москва: Юрайт, 2018.— 463 с.

4. Характеристика экзаменационных билетов для ГИА по специальности 31.08.26

«Аллергология и иммунология»

1 этап. Междисциплинарный тестовый экзамен (приложение 1);

2 этап. Практические навыки (приложение 2);

3 этап. Государственный экзамен по специальности - итоговое собеседование: решение типовых ситуационных задач для ГИА медицинских ВУЗов по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» (приложение 3).

5. Материально-техническое оснащение

5.1. Материально-техническое оснащение:

1. Учебные аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № УК-63/19 на базе БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая больница», оснащена: комплект специализированной учебной мебели, , маркерная доска, комплект (переносной) мультимедийного оборудования — ноутбук, проектор, проекционный экран. Количество посадочных мест - 12

Используемое программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду

организации.

Помещения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница», предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный):

весы электронные с ростомером SECF Дезар №5, ингалятор PARI BOY, инфузионный насос АТОМ 1235N, облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион, шприцевой дозатор SER1 IS Aneste, обогреватель-очиститель Лава-Бетта, шкаф для медикаментов, облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/, облучатель фототерапевтический, пульсоксиметр портативный с системой тревоги, стерилизатор "Стерицел" 55 литров, столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111, столик инструментальный секционный М416140С, тележка для медицинской сестры (3 шт), столик манипуляционный, тележка внутрикорпусная ТВК, стеллаж 3-х секционный металлический, кровать функциональная детская, кровать для новорожденных, каталка для медицинской сестры, стерилизатор "Стерицел" 55 литров, стерилизатор ГП-40, тележка для ухода за пациентами, термостат ТС-80-2М, шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ, весы ВМЭ-1-15М, ингалятор Пари Мастер, кушетка массажная "Манумед", тележка внутрикорпусная ТВК, шкаф общего назначения закрытый, каталка медицинская для перевозки больных, весы электронные настольные для новорожденных, ингалятор Пари Мастер, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты.

Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра № 1 Б, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами:

Мультимедиа-проектор BenQ

BabyAnn – (новорожденный. Инородное тело гортани)

Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby

Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior

Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.

Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.

Дефибрилятор Zoll

Тренажер «Голова для интубации».

Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.

Тренажер для проведения в/в инъекций.

Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.

Тонометр, фонендоскоп.

Электроды электрокардиографа.

Мешок АМБУ с набором лицевых масок.

Кислородная маска

Интубационный набор

Набор интубационных трубок

Система инфузионная

Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл

Кубитальные катетеры

Фиксирующий пластырь
Имитаторы лекарственных средств
Аппарат искусственной вентиляции легких
Желудочный зонд
Назогастральный зонд
Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, ло-ток медицинский.
Перевязочные средства
Медицинские лотки.
Медицинская мебель.
Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
Роли для стандартизированных пациентов
Библиотека ситуационных задач
Библиотека клинических сценариев
Библиотека оценочных листов
Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.

3. Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве: Мультимедиа-проектор BenQ, Lap Mentor – (лапароскопия), GI Mentor – (эндоскопия), Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby, Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior, Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990., Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V., Дефибрилятор Zoll, Тренажер «Голова для интубации», Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций, Тренажер для проведения в/в инъекций, Тренажер Nursingkid, Nursingbaby, набор инструментов для проведения плевральной пункции, тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции, тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, негатоскоп, электроды электрокардиографа, мешок АМБУ с набором лицевых масок, кислородная маска, интубационный набор, набор интубационных трубок, система инфузионная, набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл, кубитальные катетеры, имитаторы лекарственных средств, аспиратор, ларингеальная маска, воздушный компрессор, вакуумный аспиратор, инфузомат, линеомат, аппарат искусственной вентиляции легких, желудочный зонд, назогастральный зонд, набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский, перевязочные средства, набор шин, медицинские лотки, медицинская мебель, библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований, роли для стандартизированных пациентов, библиотека ситуационных задач, библиотека клинических сценариев, библиотека оценочных листов. Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 22

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

6.1. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 4), а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

6.2. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

6.3. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.4. Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

6.5. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные СурГУ.

6.6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

6.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения обучающегося, подавшего апелляцию.

6.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ТЕСТОВЫЙ ЭКЗАМЕН (ПЕРВЫЙ ЭТАП)**

Примеры тестового контроля для междисциплинарного тестового экзамена

1. Стандарт оснащения кабинета врача аллерголога-иммунолога амбулаторно-поликлинического учреждения, отделения аллергологии и иммунологии, центра аллергологии и иммунологии включает:

1. Аллергены для диагностики и лечения;
 2. Портативный прибор для исследования ФВД;
 3. Противошоковый набор;
 4. Инфузомат;
 5. Аппарат УЗИ.
- а) если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б) если правильные ответы 1, 2, 3, 4
 - в) если правильные ответы 2 и 4
 - г) если правильный ответ 4
 - д) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

2. В амбулаторно-поликлинических учреждениях при подозрении или в случае выявления аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами, направляют больных на консультацию в кабинет врача аллерголога-иммунолога:

1. Врачи-педиатры участковые;
 2. Врачи-терапевты участковые;
 3. Врачи общей практики (семейные врачи);
 4. Врачи экспертных комиссий;
 5. Врачи других специальностей.
- а) если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б) если правильные ответы 1 и 3
 - в) если правильные ответы 2 и 4
 - г) если правильный ответ 1,2, 3, 4 и 5
 - д) если правильные ответы 1 и 5

3. Интерлейкины – это:

1. Белки, выделяемые покоящимися лейкоцитами
 2. Белки, относящиеся к разряду антител, выделяемые активированными лимфоцитами
 3. Низкомолекулярные белки, выделяемые активированными лимфоцитами и макрофагами, являющиеся медиаторами воспаления и иммунного ответа
 4. Сигнальные молекулы различной биологической активности, осуществляющие взаимодействие между иммунокомпетентными клетками
- а) если правильный ответ 1
 - б) если правильный ответ 2
 - в) если правильный ответ 3
 - г) если правильный ответ 4
 - д) если правильные ответы 1,2,3

4. Результаты кожных тестов с инфекционными аллергенами оценивают через:

- а)3 часа
- б)24 часа
- в)48 часов
- г)72 часа

5. Тест при дермографической крапивнице:

- а) штриховое раздражение кожи предплечья шпателем
- б) водный компресс 35 град. С на 30 минут
- в) бег на месте 5-15 мин

6. Аллергические антитела при поллинозах относятся преимущественно:

- а) к IgA;
- б) к IgG;
- в) к IgE;
- г) к IgM;
- д) к IgD.

7. Наиболее типичными клиническими проявлениями пищевой аллергии являются:

- 1. Поражение пищеварительного тракта и кожные проявления;
 - 2. Поражение пищеварительного тракта и сердечно-сосудистой системы;
 - 3. Кожные проявления и мигреноподобные головные боли;
 - 4. Три клинических синдрома: гастроинтестинальный, кожный и респираторный;
 - 5. Поражение ЛОР-органов и органов дыхания.
- а) если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б) если правильные ответы 1 и 3
 - в) если правильные ответы 2 и 4
 - г) если правильный ответ 4
 - д) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

8. Мероприятия, проводимые при лечении анафилактического шока, начинаются:

- 1. С оказания немедленно медицинской помощи на месте;
 - 2. С транспортировки больного в медицинское учреждение;
 - 3. С введения адреналина;
 - 4. С вызова специализированной бригады «скорой помощи»;
 - 5. С промывания желудка.
- а) если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б) если правильные ответы 1 и 3
 - в) если правильные ответы 2 и 4
 - г) если правильный ответ 4
 - д) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

9. Для всех легочных эозинофилий с астматическим синдромом характерно:

- 1. Кашель;
 - 2. Приступы удушья;
 - 3. Одышка;
 - 4. Легочные эозинофильные инфильтраты;
 - 5. Эозинофилия крови.
- а) если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б) если правильные ответы 1 и 3
 - в) если правильные ответы 2 и 4
 - г) если правильный ответ 4
 - д) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1 Б	2 Г	3 В	4 В	5 А	6 В	7 Г	8 Б	9 Д
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (ВТОРОЙ ЭТАП)**

Примерный перечень основных практических навыков, рекомендованных к освоению

1. Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.
2. Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Постановка кожных аллергических проб.
4. Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный).
5. Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.
6. Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.
7. Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхоторных тестов.
8. Проведение бронхоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.
9. Проведение теста с физической нагрузкой.
10. Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.
11. Проведения пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.
12. Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.
13. Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.
14. Определение оксида азота (NO_{ex}) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.
15. Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.
16. Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.
17. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.
18. Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.
19. Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ТРЕТИЙ ЭТАП)**

Пример теоретического вопроса

Типы аллергических реакций. Классификация. Этиология. Патогенез. Варианты клинических проявлений.

Пример ситуационной задачи

У мальчика Е., 3 лет, после употребления в пищу жареной рыбы появился зуд и отек в области губ, жжение языка, необильная уртикарная сыпь на лице, боли в животе и расстройство стула.

Из анамнеза известно, что впервые изменения на коже в виде покраснения на щеках, ягодицах, в естественных складках появились после введения в пищу молочной смеси «Малютка». Позже, после употребления коровьего молока, апельсинов, изменения стали распространенными, занимали большую площадь поверхности кожи. При соблюдении гипоаллергенной диеты кожа становилась чистой. Мать больного страдает контактной экземой.

При осмотре: больной повышенного питания. Кожные покровы влажные. Кожа на щеках, в подколенных ямках, на запястьях гиперемирована, инфильтрирована, с мокнутием и корками. Слизистая оболочка полости рта чистая, язык «географический». В легких дыхание пуэрильное. Живот мягкий, определяется урчание по ходу толстой кишки. Стул неустойчивый, жидкий, с примесью светлой слизи.

Общий анализ крови: НЬ - 112 г/л, Эр - $3,2 \times 10^{12}/л$, Лейк - $7,0 \times 10^9/л$, п/я - 5%, с - 34%, э - 12%, л - 45%, м - 4%, СОЭ - 6 мм/час.

Реакция пассивной гемагглютинации (РПГА): титр антител к рыбе 1:280 (норма 1:30), к белку коровьего молока 1:920 (норма 1:80).

Радиоаллергосорбентный тест (РАСТ): уровень IgE в сыворотке крови 910 Ед/л (норма - до 100 Ед/л).

Задание

1. Поставьте диагноз.
2. Каковы механизмы развития аллергических реакций?
3. Назначьте дополнительные методы обследования.
4. Какие инструментальные методы обследования могут применяться и с какой целью?
5. Назначьте лечение.
6. Возможны ли синуситы при данной патологии и каковы их проявления?
7. Какие процессы - брожения или гниения - преобладают в кишечнике у грудных детей?
8. Чем обусловлена повышенная проницаемость клеточных мембран у детей раннего возраста?
9. Чем характеризуется аллергическая реакция I типа (немедленного)?
10. Назовите анатомо-физиологические особенности кожи ребенка раннего возраста.
11. Какие медиаторы воспаления, вызывающие увеличение проницаемости сосудов при воспалении, вы знаете?
12. Какие вы знаете препараты, действующие как стабилизаторы мембран при аллергическом воспалении?

**Резолюция председателя апелляционной
комиссии
СурГУ:**

« ____ » _____ 20__ г.

В апелляционную комиссию
СурГУ

(Ф.И.О. заявителя)
проживающей(го) по адресу

Телефон _____
Электронная почта _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу пересмотреть в порядке апелляции результат итогового аттестационного испытания
(государственного экзамена/защиты выпускной квалификационной работы), в связи с
(ненужное зачеркнуть)

(указывается на нарушение установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласия с результатами государственного экзамена)

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О. заявителя)