

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической работе



## ПРОГРАММА

### государственной итоговой аттестации выпускников по специальности

Специальность:

**31.08.26. «Аллергология и иммунология»**  
(наименование специальности с шифром)


(уровень подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре)


Квалификация:

**Врач – аллерголог - иммунолог**

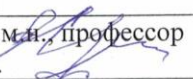

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. №1043.

**Составители программы:**

Профессор кафедры патофизиологии и общей патологии,  
д.м.н. \_\_\_\_\_  Болотская Л.А.

Ст. преподаватель кафедры детских болезней  
МИ СурГУ, \_\_\_\_\_  Гедрова А.Б.

**Согласование рабочей программы:**

Подразделение (кафедра/библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней		Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В. 
Отдел комплектования НБ СурГУ		Зав.отделом Дмитриева И.И.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на кафедральном заседании, кафедры детских болезней

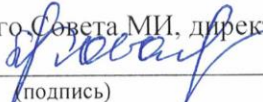
«14» 04 2020 г. Протокол №11

Зав. кафедрой, д.м.н. профессор \_\_\_\_\_  Мещеряков В.В..  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании УМС института,  
Протокол «15» мая 2020 года, протокол № 8

Председатель УМС, к.м.н. ст. преподаватель \_\_\_\_\_  /Ж.Н. Лопатская  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого Совета МИ БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет»  
18.06.2020 протокол №6

Председатель Ученого Совета МИ, директор МИ  
д.м.н. профессор \_\_\_\_\_  Коваленко Л.В.  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г №661. «Об утверждении правил разработки, утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Письмо Минздравсоцразвития России от 18.04.2012 №16-2/10/2-3902 «О порядке организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения от 29.11.2012 №982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранения и медицинские науки»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. №1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- ПСП-2.13 «Положение о медицинском институте»;
- СТО-2.1.2 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре».
- СТО-2.12.2 «Государственная итоговая аттестация выпускников Медицинского института по программам ординатуры».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО).

ГИА включает в себя подготовку и проведение государственного междисциплинарного экзамена.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие в полном объеме курс теоретического и практического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана.

## **1.2 Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускника ординатуры СурГУ по специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология»**

### **1.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица женского пола (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по направлению специальности 31.08.26. «Аллергология и иммунология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **1.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ординатуры и приобретаемые знания, владения, умения**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп,
- характеризующих состояние их здоровья;

#### диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **1.2.5. Требования к освоениям программы ординатуры**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника по программе ординатуры должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

**2.5.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**2.5.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями.**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника по программе ординатуры должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

**2.4.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **I. Общая иммунология**

1. Предмет и задачи иммунологии. Основные аспекты фундаментальной иммунологии.
2. Структурно-функциональная организация иммунной системы.
3. Антигены. природа, характеристика, основные группы. антигенная детерминанта (эпитоп). Дифференцировочные антигены (CD-кластеры дифференцировки).

4. Антитела. Иммуноглобулиновая природа, классы, субклассы. Свойства антител. Активный центр антитела (паратоп). Реакции, основанные на взаимодействии антиген-антитело.

5. Структура и функции иммунной системы.

6. Клеточные основы иммунной системы. Стволовая клетка. Понятие о Т-, В- и других лимфоцитах. Основные характеристики, роль в иммунных процессах.

7. Маркеры и рецепторы клеток иммунной системы.

8. Вспомогательные клетки иммунной системы (макрофаги, дендритные и др. клетки), развитие, функция, роль в иммунных реакциях.

9. Антителогенез. Динамика выработки антител. Моноклональные антитела.

10. Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Механизмы распознавания антигена. Феномен двойного распознавания. Рецепторные и медиаторные механизмы иммунорегуляции.

11. Гормоны и медиаторы иммунной системы. Тимические гормоны. Мие-лопептиды.

12. Цитокины. Природа, классификация. Понятие о цитокиновой сети.

13. Адгезионные взаимодействия. Основные группы молекул адгезии. Значение в межклеточных взаимодействиях, миграции клеток иммунной системы.

14. Клеточно-опосредованная цитотоксичность. Цитотоксическая активность Т-, В-клеток, естественных киллеров, макрофагов, механизмы. Методы тестирования функциональной активности лейкоцитов.

15. Основы иммуногенетики. Главный комплекс гистосовместимости (Н-2 комплекс), генетический контроль иммунного ответа, гены Т-клеточного рецептора и других иммунологически важных молекул.

16. Иммунологическая толерантность. Механизмы индукции толерантности. Центральная и периферическая толерантность.

17. Нейроэндокринная регуляция иммунного ответа. Факторы и гормоны, определяющие взаимодействие нервной, эндокринной иммунной систем.

18. Теории иммунитета. Инструктивные и селективные теории иммунитета, обоснование. Критический анализ теории иммунитета.

19. Понятие об иммунной реакции. Первичный и вторичный иммунные ответы.

20. Принципы оценки иммунной системы человека. Основные показатели иммунного статуса.

## II. Частная иммунология

1. Современные задачи клинической иммунологии с аллергологией, организация службы в России.

2. Этапы становления, созревания и развития иммунной системы в онтогенезе. Возрастные особенности иммунной системы. Иммунные процессы в раннем детском и в старческом возрастах.

3. Оценка иммунной системы человека. Принципы. Тесты 1 и 2 уровней. Патогенетический принцип оценки иммунного статуса.

4. Актуальные аспекты иммунопатологии. Понятие о болезнях иммунной системы. Основные механизмы повреждения тканей. Иммуноанализ в клинической иммунологии.

5. Первичные иммунодефициты. Механизмы развития. Генетика иммунодефицитов. Классификация. Основные клинические формы, иммунодиагностика, Экспериментальные модели.

6. Вторичные иммунодефициты. Механизмы развития, клинические проявления, иммунодиагностика. Иммунодефициты при различных заболеваниях. Моделирование.

7. Инфекции иммунной системы. СПИД. Строение ВИЧ-1 и ВИЧ-2, геном, основные структурные белки. Стадии ВИЧ инфекции, клинические проявления, иммунодиагностика. Пути лечения и создания вакцин.

8. Аутоиммунные болезни. Классификация. Иммунопатогенез. Механизмы развития аутоиммунной патологии. Антирецепторные заболевания. Моделирование.

9. Аллергические реакции. Классификация. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа, Стадии развития аллергических реакций.
10. Аллергодиагностика. Принципы диагностики. Кожные пробы, провокационные тесты. Лабораторные методы исследования.
11. Аллергические болезни. Классификация. Наиболее распространенные аллергические заболевания (бронхиальная астма, анафилактический шок, поллиноз и другие). Принципы лечения. Моделирование.
12. Иммунопатогенез наиболее распространенных заболеваний человека (инфекции, коллагенозы, нейропатология и др.).
13. HLA система гистосовместимости, гены, строение молекул антигенов I и II классов, Роль в иммунном ответе. Связь HLA системы с болезнями.
14. Трансплантационная иммунология. Генетические законы трансплантации. Иммуногенетические принципы подбора донор-реципиент. Особенности развития иммунных реакций при трансплантации иммунокомпетентных клеток и тканей.
15. Противоопухолевый иммунитет. Понятие об антигенах, ассоциированных с опухолью. Роль клеток иммунной системы в противоопухолевом иммунитете. Механизмы взаимодействия опухоль - иммунная система. Иммунотерапия.
16. Лимфопролиферативные заболевания. Классификация. Иммунодиагностика. Т-, В-, "нулевые", и смешанные лимфолейкозы. Миеломная болезнь. Моделирование.
17. Иммунокорригирующая терапия. Виды иммунотерапии. Иммуностимуляторы, иммуносупрессоры, иммунокорректоры. Показания к применению. Механизмы действия.
18. Основы иммунореабилитации. Экологическая иммунология.
19. Основы вакцинологии. История становления вакцинации. Цели, показания, противопоказания к проведению вакцинации. Побочные эффекты и осложнения при проведении вакцинации.
20. Современный календарь прививок в России. Особенности календаря прививок по возрасту и по эпидемиологическим показаниям.

## **2.2 Рекомендации ординаторам по подготовке к государственному экзамену**

- 2.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, устанавливает выпускающая кафедра по специальности ординатуры.
- 2.2.2 Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения ординатора.
- 2.2.3 Допуск каждого ординатора к государственным экзаменам осуществляется приказом проректора по учебно-методической работе.
- 2.2.4 В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.
- 2.2.5 Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.
- 2.2.6 ГИА выпускников ординатуры предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология».
- 2.2.7 ГИА по специальности осуществляется в три этапа:
  - проверка уровня теоретической подготовленности путем междисциплинарного тестового экзамена на безмашинной или компьютерной основе;
  - проверка уровня освоения практических умений;
  - оценка теоретических знаний и умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования по билетам (проводится при проведении государственного экзамена по специальности).
- 2.2.8 ГИА состоит из трех последовательных этапов проверки, каждый из которых в результате определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка сдачи каждого из этапов являются основанием



для допуска к следующему этапу аттестации и собеседованию при сдаче государственного экзамена по специальности.

2.2.9 При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института.

2.2.10 При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.11 После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.12. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.13. Итоговая оценка по устному экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена (по письменному экзамену – на следующий день после сдачи экзамена), выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и секретарь экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.14. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, оформляются в специальном журнале, хранятся в учебном отделе в соответствии с номенклатурой дел. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.2.15 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.2.16 Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.2.17 Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.2.18 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.2.19 Выпускник, не сдавший завершающий этап аттестации, считается не прошедшим ГИА.

### **2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов**

2.3.1. Критерии оценок каждого из этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем ГЭК. Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Все оценки заносятся в протоколы квалификационного экзамена и экзаменационную ведомость (СТО-2.12.2-16 г.).

2.3.2. Критерии результатов междисциплинарного аттестационного тестового экзамена (первый этап) определяются следующими подходами.

Оценка «отлично» ставится – от 90% до 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – от 80% до 89,9% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – от 70% до 79,9% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 0% до 69,9 % правильных ответов.

2.3.3. Критерии второго этапа государственного аттестационного экзамена практические навыки – определяются следующими подходами.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся владеет общепрофессиональными и специальными умениями и навыками; умеет провести обследование, формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, умеет проводить дифференциальную диагностику,

формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, справляется с заданиями без затруднений, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся владеет общепрофессиональными и специальными умениями и навыками; умеет провести обследование, формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, не допускает существенных ошибок и неточностей.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основные практические навыки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в проведении обследования и лечения больного и испытывает затруднения в выполнении заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие общепрофессиональных и специальных умений и навыков, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не умеет провести обследование, формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, не умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией.

Кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, нарушившему правила поведения при проведении экзамена и удаленного с него.

2.3.4. Критерии результатов государственного экзамена по специальности (третий этап) определяются следующими оценками.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически его излагает, справляется с заданиями без затруднений, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний отдельных разделов основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может правильно применять теоретические положения, не владеет необходимыми умениями и навыками. Кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, нарушившему правила поведения при проведении экзамена и удаленного с него.

Итоговая оценка выставляется по совокупности всех оценок за 3 этапа.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по экзамену. В зависимости от результатов экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «врач аллерголог-иммунолог» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «врач аллерголог-иммунолог».

В случае, когда у одного из членов комиссии появится оценка, резко отличающаяся от других, ее надо рассматривать и обсуждать отдельно, так как именно она может быть признана более верной, после заслушивания аргументов, приведенных экспертом, ее поставившим. Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

### 3. Перечень рекомендуемой литературы

#### 3.1. Список основной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, электронный ресурс
1	Иммунология / Хаитов Р.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3345-4 .— <URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html</a>
2	Аллергология и иммунология: национальное руководство / Под ред. Р.М.Хаитова, Н.И.Ильиной.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. – (Серия «Национальные руководства»).-3 экз
3	Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями [Текст] : руководство для врачей / [И. И. Балаболкин и др.] ; под ред. И. И. Балаболкина, В. А. Булгаковой .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2011 .— 259 с.; 22 .— Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-9986-0053-1, 3000.-3 экз
4	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Текст] : учебник : рекомендовано ГОУ ВПО " Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Общая и клиническая иммунология", по специальностям 30.05.01 "Медицинская биохимия", 30.05.02 "Медицинская биофизика", 30.05.03 "Медицинская кибернетика" по дисциплине "Иммунология" / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова ; Министерство образования и науки РФ .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014 .— 639 с. : цв. ил., табл., фот. цв. ; 21 .— Библиография: с. 630-631 .— Предметный указатель: с. 632-639 .— ISBN 978-5-9704-2910-5 : 1250.00, 1000. – 10 экз
5	Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы / Хаитов Р.М. ; Пинегин Б.В. ; Ярилин А.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. .— ISBN ISBN 978-5-9704-0917-6 .— <URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409176.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409176.html</a>

#### 3.2 Список дополнительной литературы

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, электронный ресурс
1	Атопический дерматит у детей: Руководство / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 384 с.: ил <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704050550.html?SSr=57013379bc21157a68ef504">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704050550.html?SSr=57013379bc21157a68ef504</a>
2	Медицинская помощь детям с бронхиальной астмой в условиях первичного звена здравоохранения: учебное пособие / В.В. Мещеряков и др. – Сургут: СурГУ, 2012. – 45 с. (50 экз)
3	Пульмонология [Текст] : учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. А. Осадчук, С. Ф. Усик, Е. А. Исламова, Е. Г. Зарубина .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2010 .— 288 с. : ил., табл. ; 24 см .— Библиогр.: с. 287-288 (20 назв.) .— ISBN 978-5-9986-0006-7.-5 экз
4	Пульмонология [Текст] : национальное руководство / [В. Н. Абросимов и др.] ; гл. ред. А. Г. Чучалин ; подготовлено под эгидой Российского респираторного общества и Ассоциации медицинских обществ по качеству .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 957 с., [16] л. цв. ил. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты, Здоровье) (Национальный проект "Здоровье"). — Предм. указ.: с. 951-957 .— ISBN 978-5-9704-1076-9, 2000.-3 экз
5	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов

	медицинских вузов / С. А. Сумин.— Издание 8-е, переработанное и дополненное.— Москва: Медицинское информационное агентство, 2013 (Казань: ПИК Идел-Пресс). — 1098 с. (5 Экз.)
6	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учебник : для студентов высших медицинских учебных заведений по специальности 060103 "Педиатрия" / [А. С. Калмыкова и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 895 с. : ил., табл., цв. ил. ; 21 см .— Авт. указаны на обороте тит. с. — Библиогр.: с. 887-890 .— ISBN 978-5-9704-2648-7.-6 экз
7	Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукуеса, В. К. Лепихина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html</a>
8	Руководство по практическим умениям педиатра: учебное пособие для системы последиplomного профессионального образования врачей-педиатров / Под ред. В. О. Быкова.— Изд. 3-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 574 с. -2 экз
9	Клиника и терапия неотложных состояний в аллергологии и их профилактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для врачей-интернов и клинических ординаторов : для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. М. Олехнович ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра педиатрии .— Электрон. дан. (881 664 байт) .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— Заглавие с титульного экрана.— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Adobe Acrobat Reader 5.0 .— <URL: <a href="http://lib.surgu.ru/fulltext/books/87919">http://lib.surgu.ru/fulltext/books/87919</a> >.
10	Неотложные состояния в педиатрии [Текст] : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .— 255 с. : ил., табл. ; 21 .— Библиогр.: с. 253-255 .— ISBN 978-5-9704-0762-2 (в обл.) , 3000.-20 экз
11	Рецептурный справочник педиатра/ Панкова Е. Н., Голубчик Н. В., Голубчик А. В., Ячменников Н. Н. — Изд. 4-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 396 -1 экз
12	Медицинская паразитология и паразитарные болезни . Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант-студента». – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014г.Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=420133788c196c54b044570nadegd121">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=420133788c196c54b044570nadegd121</a>
13	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико. 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант-студента». – Режим доступа: М. : ГЭОТАР-Медиа, <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425787.html?SSr=04013354400772170b60503xbnfntkm&amp;client=1">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425787.html?SSr=04013354400772170b60503xbnfntkm&amp;client=1</a>
14	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология + CD М., ГЭОТАР-Медиа, 2011г.-20 экз
15	Патофизиология: учебник для медицинских вузов / П. Ф. Литвицкий.— Изд. 4-е, испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 493 с (35 экз)
16	Медицинская генетика: учебник. Акуленко Л.В., Угаров И.В. / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. 2011. - 208 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970418321.html">http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970418321.html</a>
17	Физиотерапия: Учебное пособие. Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е.. Черникова И.В.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.-210с. Режим доступа: <a href="http://www/studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414484.html">http://www/studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414484.html</a>
18	Восстановительная медицина: учебник. Епифанов В.А. .-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2013.-528с. Режим доступа: <a href="http://www/studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426456.html">http://www/studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426456.html</a>
19	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Ю. П. Лисицын .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 .— 507 с. : ил., табл. — Библиогр. в подстроч. прим. .— ISBN 978-5-9704-0535-2:648,00-9 экз
	Лекции по педиатрии [[Текст]] : для студентов, интернов, клинических ординаторов и врачей общей практики / Уральская государственная медицинская академия ; [отв. ред. В. И. Шилко] .— Екатеринбург : Уральская государственная медицинская академия, 2004.Т. 1 / Уральская

21	государственная медицинская академия ; [отв. ред.: В. И. Шилко] .— Екатеринбург : Уральская государственная медицинская академия, 2004 .— 147 с. .— ISBN 5-89895-267-5 -10 экз
22	Неотложные состояния у детей [Текст] : справочник / Ю. В. [т. е. Е.] Вельтищев, В. Е. Шаробаро .— Москва : БИНОМ, 2013 .— 511 с. : табл. ; 22 .— Библиогр.: с. 500-503 .— Предм. указ.: с.504-511 .— ISBN 978-5-9518-0411-2, 1500.-1 экз
23	Неотложная педиатрия в алгоритмах [Текст] / Э. К. Цыбульский .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 .— 155, [1] с. : ил. ; 20 .— (Библиотека непрерывного медицинского образования) .— Библиогр. в конце кн. .— ISBN 978-5-9704-0552-9, 2000.-10 экз
24	Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ [Текст] : [монография] / В. А. Медик, А. М. Осипов .— Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2012 .— 356,[1] с. : ил. ; 22 .— (Научная мысль) .— На 4-й с. обл. авт.: Медик В.А. - Засл. врач, лауреат премии Правительства РФ в обл. науки и техники, чл.-кор. Рос. акад. мед. наук, д.м.н., проф., Осипов А. М. - д.социол.н., проф. — Библиогр.: с. 346-355 (167 назв.) .— ISBN 978-5-369-00953-6 (РИОР) , 1500 .— ISBN 978-5-16-005059-1 (ИНФРА-М) -10 экземпляров
25	Медицина катастроф: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет", ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет" .— Новосибирск ; Москва : АРТА, 2011 .— 270, [1] с. : ил. — (Безопасность жизнедеятельности).— Библиогр.: с. 227-229 .— ISBN 978-5-902700-21-0. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
26	Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. : ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
27	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / С. А. Сумин.— Издание 8-е, переработанное и дополненное.— Москва: Медицинское информационное агентство, 2013 (Казань: ПИК Идел-Пресс). — 1098 с. (5 Экз.)
28	Ткаченко А.К. Неонатология: Учебное пособие / Ткаченко А. К. — Минск : Вышэйшая школа, 2009 .— 494 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/6055">http://www.iprbookshop.ru/6055</a>
29	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970419588.html">http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970419588.html</a>
30	Михельсон, В.А., ред. Интенсивная терапия в педиатрии : практическое рук-во-М. : ГЭОТАР-Медиа,2008-7 экз
31	Неотложная педиатрия [Текст] : краткое руководство для врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова .— М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2007 .— 157, [1] с. : ил. ; 17 .— (Национальный проект "Здоровье") .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Предм. указ. в конце кн. .— ISBN 978-5-9704-0395-2, 10000.-10 экз
32	Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин - 3-е изд., перераб. и доп. 2013. - 584 с.: ил <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

### 3.3. Интернет-ресурсы:

#### 1. Электронная библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru/>)

В связи с вступившей с 1 января 2008 года в действие главой 4-й «Гражданского кодекса РФ», изменились условия доступа к «Электронной библиотеке диссертаций» РГБ: просмотреть или распечатать диссертацию можно только в помещении научной библиотеки СурГУ. База данных Российской государственной библиотеки содержит около одного миллиона полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций. С 2007 года состав ЭБД РГБ пополняется всем объемом диссертаций, включая работы по медицине и фармации. Поступление новых диссертаций в базу данных происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год). Диссертации можно просмотреть по перечню специальностей или воспользоваться поисковой системой. Каталог электронных версий диссертаций открыт для всех пользователей Интернета без пароля с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.). Просмотр полнотекстовых электронных версий диссертаций возможен только с компьютеров научной библиотеки по логину и паролю. Получить

логин и пароль (зарегистрироваться) можно в зале электронных ресурсов научной библиотеки СурГУ.

**2. Polpred.com** (<http://polpred.com/>) Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 6000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллион лучших сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Поиск с настройками. Экспорт в Word сотен статей в один клик. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Существует возможность самостоятельной регистрации пользователей для доступа из дома или с любого устройства. Ссылка "Доступ из дома" в верхнем правом углу polpred.com доступна с ip-адресов библиотеки.

**3. АРБИКОН** (<http://www.arbicon.ru/>) Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год. Доступ возможен по логину и паролю с компьютеров научной библиотеки.

**4. Евразийская патентная информационная система (ЕАПТИС)** (<http://www.eapatris.com/>) разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

**5. Библиотека диссертаций** (<http://disser.h10.ru/about.html>) Доступ к электронным версиям кандидатских и докторских диссертаций по всем отраслям знания. Библиотека формируется в результате добровольного размещения полных текстов диссертаций самими авторами. Поиск возможен по теме, ключевым словам, автору и шифру специальности. Тексты документов в формате MicrosoftWord или pdf.

**6. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН.** (<http://www.spsl.nsc.ru/>) Содержит библиографические записи на отечественные авторефераты диссертаций, входящие в фонд ГПНТБ СО РАН с 1992 года. По содержанию база данных является политематической. Поиск возможен по словам из заглавий и предметных рубрик, а также по фамилии автора. ЭК обновляется еженедельно. Для работы в ЭК требуется бесплатная регистрация.

**7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система** (<http://window.edu.ru/window/>) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

**8. КиберЛенинка – научная электронная библиотека** (<http://cyberleninka.ru/>) «КиберЛенинка» – это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие

современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде, которые в зависимости от договорённостей с правообладателем размещаются по лицензии CreativeCommonsAttribution (CC-BY). Для поиска текстов «КиберЛенинка» предлагает каталог научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ), а также систему полнотекстового научного поиска, поддерживающую русскую морфологию. С июня 2013 года «КиберЛенинка» полноценно индексируется в системе научного поиска GoogleScholar. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.

**9. Российская национальная библиотека** ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)) коллекции

Электронных изданий Российской национальной библиотеки.

**10. УИС Россия** (<http://www.cir.ru/>; <http://uisrussia.msu.ru/index.jsp>) Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

**11. Электронный каталог диссертаций и авторефератов** (<http://www.nbuu.gov.ua/db/dis.html>) ЭК содержит библиографические записи на 39 тыс. диссертаций и 51 тыс. авторефератов диссертаций с 1994 года.

**12. PubMedCentral (PMC)** (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>) База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине.

**13. Medline** (<http://www.medline.ru>) База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США.

**14. База данных ВИНТИ** (<http://www.viniti.ru/>) по естественным, точным и техническим наукам - База данных (БД) ВИНТИ – одна из крупнейших в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного Журнала) ВИНТИ с 1981 г. по настоящее время. Общий объем БД – более 20 млн. документов. БД формируется по материалам периодических изданий, книг, фирменных изданий, материалов конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Пополняется ежемесячно. Документы БД ВИНТИ содержат библиографию, ключевые слова, рубрики и реферат первоисточника на русском языке.

**15. База данных ВНИИЦ** (<http://www.rntd.citis.ru/>) Всероссийский научно-технический информационный центр (ФГАНУ «ЦИТИС» – Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти») осуществляет формирование и поддержку национального библиотечно-информационного фонда Российской Федерации в части открытых неопубликованных источников научной и технической информации – отчеты о научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках (НИР и ОКР), кандидатские и докторские диссертации, переводы, информационные и регистрационные карты НИР и ОКР, информационные карты диссертаций, информационные карты алгоритмов и программ по всем областям науки и техники. БД содержат рефераты и библиографические описания соответствующих полнотекстовых документов.

**16. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.** (<http://www.studmedlib.ru/>) Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.

**17. Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ.**

## Литература фундаментальных дисциплин:

### 1. Организация здравоохранения и общественное здоровье

#### Основная литература:

1.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 23экз
2.	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для мед. вузов / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400с Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 5 экз.

#### Дополнительная литература:

1.	Виханский О.С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Экономистъ, 2010. – 670 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 1 экз Дорошенко, Г.В. Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие / Г. В.
2.	Дорошенко, Н. И. Литвинова, Н. А. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2008. – 160 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 2 экз
3.	Петри, А. Наглядная медицинская статистика [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов (перевод с англ. Под ред. В.П. Леонова) / А. Петри, К. Сэбин. – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 168 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 3 экз.
4.	Вялков, Управление в здравоохранении Российской Федерации. Теория и практика [Текст] : [монография] / А. И. Вялков. — М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. — 523, [4] с. — Библиогр.: с. 490- [524]. — ISBN 5-9231-0369-9 : 300,00 В открытом допуске в библиотеке СурГУ 3 экз.

#### Журналы:

1. Экономика Архив 2002-2004 гг. Содержание. Выборочно полные тексты статей.
2. Социология Архив 2003-2009 гг. Содержание номеров.
3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация Архив 1998-2009 гг. Содержание номеров.
4. Здоровье Архив номеров с 2003 года. Содержание. Рефераты статей. Медицинская энциклопедия.
5. Здравоохранение Российской Федерации Архив 1998-2009 гг. Содержание номеров.  
<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>  
<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>  
<http://www.mediasphera.aha.ru/mjamp/mjamp-mn.htm>  
<http://www.freemedicaljournals.com>  
<http://highwire.stanford.edu/lists/freart.dtl>  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>  
<http://www.mediasphera.ru>  
<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

### 2. Педагогика и психология в высшей школе

#### Основная литература:

1.	1. ЭБС «Znanium»: Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М 2015. - 320 с – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=509667">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=509667</a>
2.	2. ЭБС «Znanium»: Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос 2012. – 448 с. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=933001">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=933001</a>
3.	3. ЭБС «Znanium»: Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М
4.	2013. - 400 с. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=477843">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=477843</a>



5.	4. ЭБС «Znanium»: Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012. - 447 с. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=410567">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=410567</a>
1.	5. ЭБС «Znanium»: Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф 2012. – 368 с. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=258366">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=258366</a>

### Дополнительная литература:

1.	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие : рекомендовано УМО по психолого педагогическим наукам Московского государственного областного университета для обучения магистрантов / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА М, 2015 .— 319с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59195">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59195</a>
2.	Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей / Р. С. Пионова .— Минск : Высшая школа, 2012 .— 302 с.
3.	Педагогика высшей школы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М. П. Пастарнак .— Нижневартовск : Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2012 .— 157, [2] с.
4.	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 80 с.
5.	Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА. М, 2014. 368 с.:
6.	Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. Г.Д. Бухарова, Л.Д.Старикова. М.: Академия, 2013.336 с.
7.	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Академия,2013. 384 с.

### Интернет-ресурсы:

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по
6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

### Информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

### 3. Медицина чрезвычайных ситуаций

#### Основная литература:

1.	Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика", 060105.65 "Стоматология", 060108.65 "Фармация", 060109.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 238, [1] с. : ил., табл. ; 21 см .— Фактическая дата выхода в свет - 2010 .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9704-1862-8. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> Экземпляров в фонде 18
2.	Медицина катастроф: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет", ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет" .— Новосибирск ; Москва : АРТА, 2011 .— 270, [1] с. : ил. — (Безопасность жизнедеятельности).— Библиогр.: с. 227-229.— ISBN 978-5-902700-21-0. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. : ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
4.	Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2013. - 240 с.: ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

#### Дополнительная литература:

1.	Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. : ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2.	Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов: руководство / Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохина. 2011. - 672 с.: ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	Хирургия катастроф: учебник для студентов вузов, обучающихся по медицинским направлениям и специальностям / [Г. М. Кавалерский и др.] ; под ред. Г. М. Кавалерского, А. В. Гаркави, Л. Л. Силина.— М. : Академия, 2008 .— 349, [1] с. : ил., табл.; 25 .— (Высшее

	профессиональное образование, Медицина) (Учебник). Количество экземпляров в фонде - 7
4.	Медицина катастроф чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / Колб Л. И. — Минск: Высшая школа, 2008 .— 448 с. <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>
5.	Военно-полевая хирургия: национальное руководство / подготовлено под эгидой Главного военно-медицинского управления Министерства обороны РФ и Ассоциации медицинских обществ по качеству ; под ред. И. Ю. Быкова, Н. А. Ефименко, Е. К. Гуманенко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 . 815 с. : ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

#### Российские медицинские ресурсы Интернет для врачей и пациентов:

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjmp/mjmp-mn.htm>

<http://www.freemedicaljournals.com>

<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

<http://www.mediasphera.ru>

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

#### 4. Клиническая фармакология

##### Основная литература:

1.	Сычев Д.А. Клиническая фармакология [Текст] : общие вопросы клинической фармакологии : практикум : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-Профилактическое дело" / Д. А. Сычев, Л. С. Долженкова, В. К. Прозорова ; под ред. В. Г. Кукеса .— М. : ГЭОТАР Медиа, 2011 .— 223 с.
2.	Косарев В.В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия [Текст] : учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. В. Косарев, С. А. Бабанов .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА М, 2012 .— 235, [1] с. : табл. + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html</a>
3.	Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова. М. : ГЭОТАР Медиа, 2014.- 976 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html</a>

##### Дополнительная литература:

1.	Клиническая фармакология [Текст] : национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.] .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 965 с. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409169.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409169.html</a>
2.	Клиническая фармакология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса .— Изд. 4-е, перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 1052 с. : ил., портр. ; 22 + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

#### 5. Социально-психологические основы профессиональной деятельности:

##### Основная литература:

1.	ЭБС «Znanium»: Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=395969">http://znanium.com/bookread.php?book=395969</a>
2.	ЭБС «Znanium»: Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=460588#none">http://znanium.com/bookread.php?book=460588#none</a>
3.	ЭБС «Znanium»: Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=487939#none">http://znanium.com/bookread.php?book=487939#none</a>

4.	ЭБС «Znanium»: Управленческая психология: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=373216">http://znanium.com/bookread.php?book=373216</a> .
5.	ЭБС «Znanium»: Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=394126#none">http://znanium.com/bookread.php?book=394126#none</a>

#### **Дополнительная литература:**

1.	ЭБС «Znanium»: Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=507384#none">http://znanium.com/bookread.php?book=507384#none</a> .
2.	Психология и этика делового общения [Текст] ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой .— 6-е издание, переработанное и дополненное .— Москва : Юрайт, 2013.— 591 с.
3.	Психология и этика делового общения [Текст] / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной ; [Белорусский государственный экономический университет] .— Москва : Юрайт, 2014 .— 463 с.

### **5. Социально-психологические основы профессиональной деятельности:**

#### **Основная литература:**

1.	ЭБС «Znanium»: Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=395969">http://znanium.com/bookread.php?book=395969</a>
2.	ЭБС «Znanium»: Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=460588#none">http://znanium.com/bookread.php?book=460588#none</a> .
3.	ЭБС «Znanium»: Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=487939#none">http://znanium.com/bookread.php?book=487939#none</a> .
4.	ЭБС «Znanium»: Управленческая психология: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=373216">http://znanium.com/bookread.php?book=373216</a> .
5.	ЭБС «Znanium»: Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=394126#none">http://znanium.com/bookread.php?book=394126#none</a>

#### **Дополнительная литература:**

1.	ЭБС «Znanium»: Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=507384#none">http://znanium.com/bookread.php?book=507384#none</a> .
2.	Психология и этика делового общения [Текст] ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой .— 6-е издание, переработанное и дополненное .— Москва : Юрайт, 2013.— 591 с.
3.	Психология и этика делового общения [Текст] / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной ; [Белорусский государственный экономический университет] .— Москва : Юрайт, 2014 .— 463 с.

#### **4. Характеристика экзаменационных билетов для ГИА по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»**

**1 этап.** Междисциплинарный тестовый экзамен (приложение 1);

**2 этап.** Практические навыки (приложение 2);

**3 этап.** Государственный экзамен по специальности - итоговое собеседование: решение типовых ситуационных задач для ГИА медицинских ВУЗов по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» (приложение 3).

#### **5. Материально-техническое оснащение**

##### **5.1 Материально-техническое оснащение:**

1. Все учебные аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

2. На клинических базах имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры:

Помещения БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая больница»: учебная комната в отделении хирургии, операционная, перевязочная, смотровая в приемном отделении, палаты, реанимационные палаты, конференц-зал оснащены: термометр, медицинские весы, ростометр, каталка, кушетка, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, функциональная кровать, аппарат для измерения артериального давления, сантиметровые ленты, монитор жизненно важных функций, противошоковый набор, набор и укладка для оказания неотложной помощи, инфузионный насос, медицинский аспиратор, анализатор газов и КОС крови.

Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебные аудитории оснащены мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья

Анатомический зал и учебные аудитории, предусмотренные для работы с биологическими моделями: органы дыхания, органы пищеварения, органы ССС, органы ЖКТ, органы мочеполовой системы; сосудисто-нервные препараты верхних и нижних конечностей. Влажные препараты фиксированные в растворе: головной мозг и спинномозговой канал позвоночника; внутренние органы и сосудисто-нервные препараты. Сухие препараты костей черепа, отдельных частей скелета человека. Скелет в сборе

Пластифицированные препараты внутренних органов: органы дыхания;

Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве

Sim NewB – (недоношенный ребенок, для проведения реанимационных мероприятий)

Sim Baby – (новорожденный ребенок, для проведения реанимационных мероприятий)

Mega Code Kid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)

Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело гортани)

Nursing Baby (ребенок 1 года, для обучения общему уходу)

Pediatric Intubation Trainer (тренажер для обучения СЛР)  
Nursing Kid – (ребенок 7 лет, для обучения общему уходу)  
Baby Umbi – (новорожденный. Уход за пуповиной)  
Аудитории БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащены специализированным оборудованием:  
Кювез Girafle, GE, USA

Сканер ультразвуковой диагностический Sonoscope U6, Sonoscope

Аспиратор хирургический Basic 30, Medela

Монитор матери и плода (фетальный) Sonicaid Oxford Medical

Монитор прикроватный для контроля физиологических параметров Dask 3000, GE USA

Система для холтеровского (суточного) мониторирования ЭКГ и АД Mortara

Билирубинометр чрезкожный Билитест, Россия

Облучатель для фототерапии новорожденных PhotoTherapy, Drager

Система обогрева новорожденных BabyTherm 8010, Drager

Оснащение медицинскими изделиями: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных.

Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.

- в Сургутской окружной клинической больнице: учебный кабинет кафедры детских болезней, оснащенный компьютером, муляжами и функциональными тренажерами, набором инструментария, учебными таблицами; приемный покой и палаты терапевтических отделений, процедурные кабинеты, кабинеты ультразвуковой диагностики, физиотерапевтический кабинет.

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

6.1 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 4), а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

6.2 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

6.3 Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.4 Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

6.5 Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные СурГУ.

6.6 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

6.7 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения обучающегося, подавшего апелляцию.

6.9 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ТЕСТОВЫЙ ЭКЗАМЕН (ПЕРВЫЙ ЭТАП)**

**Примеры тестового контроля для междисциплинарного тестового экзамена**

**1. Стандарт оснащения кабинета врача аллерголога-иммунолога амбулаторно-поликлинического учреждения, отделения аллергологии и иммунологии, центра аллергологии и иммунологии включает:**

1. Аллергены для диагностики и лечения;
2. Портативный прибор для исследования ФВД;
3. Противошоковый набор;
4. Инфузомат;
5. Аппарат УЗИ.
  - а) если правильные ответы 1, 2 и 3
  - б) если правильные ответы 1, 2, 3, 4
  - в) если правильные ответы 2 и 4
  - г) если правильный ответ 4
  - д) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

**2. В амбулаторно-поликлинических учреждениях при подозрении или в случае выявления аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами, направляют больных на консультацию в кабинет врача аллерголога-иммунолога:**

1. Врачи-педиатры участковые;
2. Врачи-терапевты участковые;
3. Врачи общей практики (семейные врачи);
4. Врачи экспертных комиссий;
5. Врачи других специальностей.
  - а) если правильные ответы 1, 2 и 3
  - б) если правильные ответы 1 и 3
  - в) если правильные ответы 2 и 4
  - г) если правильный ответ 1,2, 3, 4 и 5
  - д) если правильные ответы 1 и 5

**3. Интерлейкины – это:**

1. Белки, выделяемые покоящимися лейкоцитами
2. Белки, относящиеся к разряду антител, выделяемые активированными лимфоцитами
3. Низкомолекулярные белки, выделяемые активированными лимфоцитами и макрофагами, являющиеся медиаторами воспаления и иммунного ответа
4. Сигнальные молекулы различной биологической активности, осуществляющие взаимодействие между иммунокомпетентными клетками
  - а) если правильный ответ 1
  - б) если правильный ответ 2
  - в) если правильный ответ 3
  - г) если правильный ответ 4
  - д) если правильные ответы 1,2,3

**4. Результаты кожных тестов с инфекционными аллергенами оценивают через:**

- а)3 часа
- б)24 часа
- в)48 часов



г)72 часа

**5. Тест при дермографической крапивнице:**

- а) штриховое раздражение кожи предплечья шпателем
- б) водный компресс 35 град. С на 30 минут
- в) бег на месте 5-15 мин

**6. Аллергические антитела при поллинозах относятся преимущественно:**

- а) к IgA;
- б) к IgG;
- в) к IgE;
- г) к IgM;
- д) к IgD.

**7. Наиболее типичными клиническими проявлениями пищевой аллергии являются:**

- 1. Поражение пищеварительного тракта и кожные проявления;
- 2. Поражение пищеварительного тракта и сердечно-сосудистой системы;
- 3. Кожные проявления и мигренеподобные головные боли;
- 4. Три клинических синдрома: гастроинтестинальный, кожный и респираторный;
- 5. Поражение ЛОР-органов и органов дыхания.
  - а) если правильные ответы 1, 2 и 3
  - б) если правильные ответы 1 и 3
  - в) если правильные ответы 2 и 4
  - г) если правильный ответ 4
  - д) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

**8. Мероприятия, проводимые при лечении анафилактического шока, начинаются:**

- 1. С оказания немедленно медицинской помощи на месте;
- 2. С транспортировки больного в медицинское учреждение;
- 3. С введения адреналина;
- 4. С вызова специализированной бригады «скорой помощи»;
- 5. С промывания желудка.
  - а) если правильные ответы 1, 2 и 3
  - б) если правильные ответы 1 и 3
  - в) если правильные ответы 2 и 4
  - г) если правильный ответ 4
  - д) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

**9. Для всех легочных эозинофилий с астматическим синдромом характерно:**

- 1. Кашель;
- 2. Приступы удушья;
- 3. Одышка;
- 4. Легочные эозинофильные инфильтраты;
- 5. Эозинофилия крови.
  - а) если правильные ответы 1, 2 и 3
  - б) если правильные ответы 1 и 3
  - в) если правильные ответы 2 и 4
  - г) если правильный ответ 4
  - д) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

1 Б	2 Г	3 В	4 В	5 А	6 В	7 Г	8 Б	9 Д
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (ВТОРОЙ ЭТАП)**

**Примерный перечень основных практических навыков, рекомендованных к освоению**

1. Правильный сбор и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического и иммунологического.
2. Проведение объективное обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Постановка кожных аллергических проб.
4. Постановка провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подязычный).
5. Проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы.
6. Приготовление двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения.
7. Приготовление разведения метахолина, гистамина, и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхоторных тестов.
8. Проведение бронхоторных тестов с неспецифическими (метахолин, гистамин) и специфическими (аллергены) триггерам.
9. Проведение теста с физической нагрузкой.
10. Проведение спирометрии и оценка полученных результатов.
11. Проведения пикфлоуметрии и оценка полученных результатов.
12. Оценка контроля БА, используя АСТ-тест.
13. Проведение риноманометрии и оценка полученных результатов.
14. Определение оксида азота ( $NO_{ex}$ ) в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов.
15. Проведение пульсоксиметрии и оценка полученных результатов.
16. Проведение аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов.
17. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста.
18. Проведение ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА.
19. Оценка результатов иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ТРЕТИЙ ЭТАП)**

**Пример теоретического вопроса**

Типы аллергических реакций. Классификация. Этиология. Патогенез. Варианты клинических проявлений.

**Пример ситуационной задачи**

У мальчика Е., 3 лет, после употребления в пищу жареной рыбы появился зуд и отек в области губ, жжение языка, необильная уртикарная сыпь на лице, боли в животе и расстройство стула.

Из анамнеза известно, что впервые изменения на коже в виде покраснения на щеках, ягодицах, в естественных складках появились после введения в пищу молочной смеси «Малютка». Позже, после употребления коровьего молока, апельсинов, изменения стали распространенными, занимали большую площадь поверхности кожи. При соблюдении гипоаллергенной диеты кожа становилась чистой. Мать больного страдает контактной экземой.

При осмотре: больной повышенного питания. Кожные покровы влажные. Кожа на щеках, в подколенных ямках, на запястьях гиперемирована, инфильтрирована, с мокнутием и корками. Слизистая оболочка полости рта чистая, язык «географический». В легких дыхание пуэрильное. Живот мягкий, определяется урчание по ходу толстой кишки. Стул неустойчивый, жидкий, с примесью светлой слизи.

**Общий анализ крови:** НЬ - 112 г/л, Эр -  $3,2 \times 10^{12}/л$ , Лейк -  $7,0 \times 10^9/л$ , п/я - 5%, с - 34%, э - 12%, л - 45%, м - 4%, СОЭ - 6 мм/час.

**Реакция пассивной гемагглютинации (РПГА):** титр антител к рыбе 1:280 (норма 1:30), к белку коровьего молока 1:920 (норма 1:80).

**Радиоаллергосорбентный тест (РАСТ):** уровень IgE в сыворотке крови 910 Ед/л (норма - до 100 Ед/л).

**Задание**

1. Поставьте диагноз.
2. Каковы механизмы развития аллергических реакций?
3. Назначьте дополнительные методы обследования.
4. Какие инструментальные методы обследования могут применяться и с какой целью?
5. Назначьте лечение.
6. Возможны ли синуситы при данной патологии и каковы их проявления?
7. Какие процессы - брожения или гниения - преобладают в кишечнике у грудных детей?
8. Чем обусловлена повышенная проницаемость клеточных мембран у детей раннего возраста?
9. Чем характеризуется аллергическая реакция I типа (немедленного)?
10. Назовите анатомо-физиологические особенности кожи ребенка раннего возраста.
11. Какие медиаторы воспаления, вызывающие увеличение проницаемости сосудов при воспалении, вы знаете?
12. Какие вы знаете препараты, действующие как стабилизаторы мембран при аллергическом воспалении?

**Резолюция председателя апелляционной  
комиссии  
СурГУ:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В апелляционную комиссию  
СурГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. заявителя)*  
проживающей(го) по адресу  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Электронная почта \_\_\_\_\_

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу пересмотреть в порядке апелляции результат итогового аттестационного испытания  
(государственного экзамена/защиты выпускной квалификационной работы), в связи с  
*(ненужное зачеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(указывается на нарушение установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласия с результатами государственного экзамена)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. заявителя)