




Программу составил(и):

К.м.н., доцент Корнеева Е.В. 

Рабочая программа дисциплины

**Семейная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.54 ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА) (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014г. №1097)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: Общая врачебная практика (семейная медицина)  
утвержденного учёным советом вуза от 17.06.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Внутренних болезней**

Протокол от 04.04. 2021 г. № 911  
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Арямкина О.Л.



Председатель УМС МИ

21 мая 2021 г. протокол №7 Лопатская Ж.Н. 

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	подготовка квалифицированного врача общей врачебной практики (семейная медицина), обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи.
1.2	Овладение в ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений, соответствующих квалификационной характеристике специалиста «семейный врач» - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, к проведению профилактических мероприятий, к применению социально-гигиенических методик сбора и анализа информации, к определению у пациентов патологических состояний, нозологических форм, к ведению и лечению пациентов, к применению лечебных факторов, к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, а также готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, изученные в период получения высшего образования по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	общая врачебная практика
2.2.2	Производственная (клиническая) практика, базовая часть
2.2.3	Производственная (клиническая) практика, вариативная часть

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	
<b>ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</b>	
<b>ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<основы медицинской психологии;
3.1.2	определения понятий "психология", "медицинская психология", "психология больного человека", "психология стареющего человека", "психология человека, прекращающего профессиональную деятельность", "психология одинокого человека", "психология подростка";
3.1.3	основы семейной психологии;
3.1.4	типы взаимоотношений членов семьи; насилие в семье;
3.1.5	воспитание ребенка в семье;
3.1.6	жизненный цикл семьи (фазы, цели, проблемы);
3.1.7	психологию влияния родителей на жизнь семьи детей;
3.1.8	эмоции в межличностных отношениях в семье;
3.1.9	основы психогигиены, психодиагностики, психопрофилактики и психотерапии;
3.1.10	особенности психологии врача>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	< применять общие принципы и методы медицинской и семейной психологии при оказании ПМСП взрослым и детям в условиях профессиональной деятельности врача общей практики (семейного врача);
3.2.2	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	< Навыки общения с пациентом и его родственниками
3.3.2	Особенности общения с детьми и пожилыми
3.3.3	Навыки общения с коллегами
3.3.4	Умение справляться со стрессовыми ситуациями, синдромом «эмоционального выгорания»>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современные социально- психологические тенденции и перспективы</b>						
1.1	/Пр/ Современные социально-психологические тенденции и перспективы	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
1.2	/Ср/ Современные социально-психологические тенденции и	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Модели семьи и семейных отношений</b>						
2.1	/Лек/ Модели семьи и семейных отношений	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	/Пр/ Модели семьи и семейных отношений	2	8	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
2.3	/Ср/ Модели семьи и семейных отношений	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Жизненный цикл</b>						
3.1	/Пр/ Жизненный цикл семьи	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
3.2	/Ср/ Жизненный цикл семьи	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 4. Влияние психологического климата семьи на развитие личности</b>						

4.1	/Лек/ Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
4.2	/Пр/ Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов	2	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
4.3	/Ср/ Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 5. Психологическая совместимость в семье</b>							
5.1	/Пр/ Психологическая совместимость в семье	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
5.2	/Ср/ Психологическая совместимость в семье	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 6. Родительство и родительские позиции</b>							
6.1	/Пр/Родительство и родительские позиции	2	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
6.2	/Ср/6. Родительство и родительские позиции	2	8	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 7. Влияние родителей на развитие личности ребенка</b>							
7.1	/Лек/. Влияние родителей на развитие личности ребенка	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
7.2	/Пр/. Влияние родителей на развитие личности ребенка	2	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
7.3	/Ср/. Влияние родителей на развитие личности ребенка	2	6	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 8. Проблемная семья</b>							
8.1	/Пр/ Проблемная семья	2	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
8.2	/Ср/ Проблемная семья	2	8	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 9. Психологическая помощь семье</b>							
9.1	/Лек/ Психологическая помощь семье	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
9.2	/Пр/ Психологическая помощь семье	2	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос, тестирование
9.3	/Ср/ Психологическая помощь семье	2	8	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

### 5.2. Темы письменных работ



<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Приложение 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Приложение 1

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Денисов И. Н., Лесняк О. М.	Общая врачебная практика: национальное руководство	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	0

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абабков В. А., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической	Москва [и др.]: Питер, 2013	1

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология. Общая часть: Учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, <a href="http://www.iprbookshop.ru/16284">http://www.iprbookshop.ru/16284</a>	1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	ЭБС «Консультант студента» <a href="http://studmedlib.ru/">http://studmedlib.ru/</a>
----	--

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft
---------	--------------------------------

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> справочно-правовая система Консультант плюс

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Ноутбук ASUS F6V(1шт)
7.2	2.Медиапроектор Panasonic(1шт.)
7.3	3.Стационарным экраном Digis(1шт.)

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Семейная психология**

Специальность:

**31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
по программе ординатуры

Квалификация:

**Врач-общей врачебной практики (семейная медицина)**

Форма обучения:

очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры внутренних болезней  
« 09 » 04 2021 года, протокол № 9/1

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  Арямкина О.Л.

Сургут, 20 21 г.



**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенция <ПК5>**

< готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем >

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии; клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в</p>	<p>получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь; определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные); определить показания для госпитализации и организовать ее; провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного; оценить электрокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение; определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации; назначить необходимые лекарственные средства и</p>	<p>Врач-терапевт должен уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях:</p>

<p>терапевтической клинике; основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; основы иммунобиологии и реактивности организма; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;</p>	<p>другие лечебные мероприятия; определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;</p>	
---	--	--

**Компетенция <ПК6>**

< готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) >

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; систему</p>	<p>получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь; определить специальные методы исследования</p>	<p><i>Неотложные состояния в клинике внутренних болезней:</i> тромбоэмболия легочной артерии; приступ бронхиальной астмы, астматический статус; острая дыхательная недостаточность плевмоторакс; острая сердечная недостаточность, обморок, кардиальная астма, отек легких, кардиогенный шок; нарушения ритма сердца, аритмический шок; болевого и геморрагический шок; инфекционно-токсический шок; гипертонический криз; острые нарушения мозгового кровообращения; анафилактический шок и острые аллергические реакции;</p>

<p>кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;</p> <p>клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение,</p> <p>клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;</p> <p>основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>основы иммунологии и реактивности организма;</p> <p>организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;</p>	<p>(лабораторные, рентгенологические и функциональные);</p> <p>определить показания для госпитализации и организовать ее;</p> <p>провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;</p> <p>оценить электрокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;</p> <p>определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;</p> <p>назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;</p> <p>определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;</p>	<p>острая печеночная недостаточность;</p> <p>острая почечная недостаточность, острая токсическая почка, почечная колика;</p> <p>диабетические комы;</p> <p>нарушения ритма и проводимости, требующие неотложной терапии;</p> <p>ожоги, отморожения, поражение электрическим током, молнией, тепловой и солнечный удар, утопление.</p>
--	--	---

**Компетенция <ПК8>**

<готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении >

Знает	Умеет	Владеет
основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;	назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;	методами комплексного обследования пациента.

## Этап: Проведение промежуточной аттестации

При наличии в учебном плане зачета по дисциплине

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачетно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>&lt; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждения здравоохранения;</p> <p>общие вопросы организации терапевтической помощи в стране;</p> <p>работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;</p> <p>основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</p> <p>основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;</p> <p>систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;</p> <p>клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;</p> <p>основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>основы иммунологии и реактивности организма;</p> <p>организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;</p> <p>основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к</p>	Зачтено	<p>&lt;71% и более правильных ответов - «зачтено»</p> <p>Результаты тестирования «зачтено» (71-100%) оцениваются с учетом интервала оценок:</p> <p>91-100% «отлично»</p> <p>81-90% «хорошо»</p> <p>71-80% «удовлетворительно»&gt;</p>
		Не зачтено	<p>&lt;менее 70% «неудовлетворительно»&gt;</p>

	санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; МСЭ при внутренних болезнях; диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации службы медицины катастроф>		
Умеет	< получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь; определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные); определить показания для госпитализации и организовать ее; провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного; оценить электрокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение; определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации; назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия; определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу; провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного; провести диспансеризацию здоровых	Зачтено	<71% и более правильных ответов - «зачтено» Результаты тестирования «зачтено» (71-100%) оцениваются с учетом интервала оценок: 91-100% «отлично» 81-90% «хорошо» 71-80% «удовлетворительн о»>
		Не зачтено	<менее 70% «неудовлетворител ьно»>

	и больных, уметь анализировать результаты; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению>		
Владеет	<должен уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях: Заболевания сердечно-сосудистой системы: Болезни органов дыхания: Болезни органов пищеварения: Болезни мочевыделительной системы: Болезни системы кроветворения: Болезни эндокринной системы: Ревматические болезни: Инфекционные заболевания>	Зачтено	<71% и более правильных ответов - «зачтено» Результаты тестирования «зачтено» (71-100%) оцениваются с учетом интервала оценок: 91-100% «отлично» 81-90% «хорошо» 71-80% «удовлетворительно»>
		Не зачтено	<менее 70% «неудовлетворительно»>

### *Примерные задания тестирования*

1. Что является целью паллиативной медицины?

---



---



---

2. Сформулируйте ключевые аспекты паллиативной медицины при СПИДе?

---



---



---

3. Перечислите показания к госпитализации в отделение паллиативной помощи

---



---



---

4. Укажите основные задачи хосписа на дому

---



---

5. Проявлять эмпатию, это значит:

- Демонстрировать, что Вы понимаете эмоции, мысли и поступки клиента;
- Проявлять адекватную эмоциональную и когнитивную обратную связь;
- Поддерживать изменения с помощью упорядочивания и прояснения;
- Подчеркивать принятие пациента.

6. Рефлексивное слушание это:

- отражение чувств и мыслей клиента;
- попытка понять вместе с клиентом его чувства и мысли;

- изучение вместе с клиентом его чувств, мыслей и поведения;
- формулирование гипотез в отношении чувств и мыслей клиента;
- обобщение и подведение итогов высказываний клиента;
- получение подтверждения клиента;
- обобщение посредством повторения.

7. Активизировать проблем-преодолевающее поведение - это :

- Проявлять уверенность в способностях клиента;
- Поддерживать и усиливать уверенность клиента в том, что он может справиться с трудностями;
- Поддерживать уверенность клиента в его позитивных ожиданиях, связанных с изменением поведения;
- Делать акцент на способностях и сильных сторонах клиента;
- Направлять самоанализ клиента на выявление его способностей.

8. Раскройте содержание направлений профилактики онкологических заболеваний:

- индустриального,
- клинического,
- гигиенического.

9. Назовите основные аспекты образа жизни, влияющие на риск возникновения онкологических заболеваний:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10. Раскройте содержание принципов реабилитации онкологических больных.

- непрерывность и этапность
- комплексность
- доступность
- гибкость

11. Что даёт инвалиду заполнение Индивидуальной программы реабилитации? (отметьте)

- комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий;
- возможность встать на учёт на бирже труда в качестве безработного;
- возможность получить некоторые необходимые технические средства реабилитации;
- облегчается получение высшего и среднего специального образования;
- увеличивает размер пособия по инвалидности

12. Раскройте содержание направлений реабилитации:

- медицинская реабилитация
- психологическая реабилитация
- профессиональная реабилитация
- социальная реабилитация

13. Опишите, чем онкологические заболевания детского возраста отличаются от опухолей взрослых:

- особенности эпидемиологии;
- нозологическая характеристика опухолей;
- особенности диагностики;



- чувствительность к химиотерапевтическим препаратам.

14. Опишите социальные последствия перенесенного онкологического заболевания и его лечения у ребенка:

- ухудшение коммуникативных навыков;
- инфантильные формы поведения;
- нарушение образовательного процесса;
- дефицит знаний, умений, навыков;
- затруднение профессиональной ориентации;
- изменения детско-родительских и внутрисемейных отношений;
- ухудшение материального положения семьи;
- снижение социального статуса родителей.

15. Паллиативная помощь – это:

- активный, полидисциплинарный вид терапии;
- не сосредоточена на излечении больного или продлении его жизни;
- облегчение страданий и улучшение качества жизни;
- решение психологических, социальных и духовных проблем больного и его семьи,
- борьба с болью и другими болезненными симптомами;

16. Опишите организационные формы оказания паллиативной помощи:

- Хоспис на дому
- Хоспис
- Отделение П.П. в многопрофильной больнице
- Кабинет противоболевой терапии
- Отделение сестринского ухода

17. Дайте характеристику различным видам эвтаназии:

- Активная эвтаназия
- Пассивная эвтаназия
- Добровольная
- Недобровольная эвтаназия

18. Дайте характеристику целевым группам – объектам медико-социальной работы в онкологии:

- Больные с онкологическими заболеваниями.
- Группа повышенного риска.
- Члены семьи онкологического больного.
- Население в целом.
- Персонал лечебных учреждений онкологического профиля.

19. Что необходимо делать во время кризисного консультирования?

1. Оценить состояние пациента (депрессия, суицидальные мысли и попытки, степень выраженности эмоционального стресса).
2. Оценить ресурсы пациента и его социально-поддерживающего окружения.
3. Выразить понимание и принятие
4. Избегать конфликтов
5. Уважать право пациента на выбор
6. Уметь слушать пациента
7. Поощрять пациента, задавать открытые вопросы
8. Говорить с пациентом честно и прямо
9. Проявлять чуткость, сообщая «тяжелую» информацию
10. Быть готовым говорить о смерти
11. Уметь чувствовать, когда пациент готов говорить о смерти

12. Корректировать негативные эмоциональные состояния (депрессию, тревогу, агрессию).

**Примерные вопросы:**

1. Современная концепция паллиативной помощи.
2. Принципы оказания паллиативной помощи.
3. Диагноз боли и ее мониторинг.
4. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль.
5. Болевое поведение как специфическое поведение больного.
6. Основы терапии боли.
7. Особенности коммуникаций с клиентами, страдающих заболеваниями, угрожающими их жизни.
8. Поддерживающее консультирование.
9. Характеристика комплексных социально-медицинских услуг, оказываемых на дому.
10. Определение болевого поведения клиента.
11. Особенности коммуникаций с клиентом и членами его семьи в домашних условиях.
12. Хоспис как специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи.
13. Организация работы хосписа.
14. Роль социального работника в функционировании хосписа.
15. Психологические и социальные проблемы онкологических больных.
16. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным.
17. Содержание паллиативной помощи онкологическим больным.
18. Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
19. Психологическая помощь клиентам в терминальной стадии.
20. Психологическая помощь членам семьи в терминальной стадии больного.
21. Взаимодействие служб, оказывающих помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
22. Этика и деонтология в работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.
23. Положения статьи 36 «Паллиативная медицинская помощь» Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
24. Эвтаназия как проблема современной биоэтики
25. Этические проблемы эвтаназии.
26. Правовые проблемы эвтаназии.
27. Отношение общества к проблеме эвтаназии.
28. Практика применения эвтаназии за рубежом.
29. Нормативная правовая база в обеспечении оказания паллиативной помощи.
30. Место социального работника в положениях нормативных правовых актов, направленных на обеспечение оказания паллиативной помощи.

**ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Оценка фронтального опроса**

**Рекомендации по оцениванию устного опроса (текущий контроль, фронтальный опрос):**

Требования к оценке: при выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия,
- степень активности ординатора на занятии;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки:

**По результатам собеседования ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).**

Тип	Проверяемые	Критерии оценки	Оценка
-----	-------------	-----------------	--------

задания	компетенции		
Устный ответ	ПК-5 ПК-6, ПК-8	заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. Как правило, оценка «отлично» выставляется ординатору, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Отлично
		заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. Как правило, оценка «хорошо» выставляется ординатору, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившему при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера и способному самостоятельно их исправить.	Хорошо
		заслуживает ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, допустившему неточности при изложении материала, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
		выставляется ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	Неудовлетворительно

**Рекомендации по оцениванию тестовых заданий:**

**Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы)</b>
Отлично	90 – 100%
Хорошо	80 – 89,9%
Удовлетворительно	70 – 79,9%
Неудовлетворительно	от 0% до 69,9%

**Вывод: В результате выполнения заданий: теоретический опрос, решение тестового контроля и ситуационных задач по предложенным темам сформированы следующие компетенции: ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8.**