

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## Аудиология и сурдология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Хирургических болезней**

Учебный план о310858-Оторинолар-22-1.plx  
Специальность: Оториноларингология

Квалификация **Врач-оториноларинголог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н., доцент Алибеков Иманкарим Магомедович  
преподаватель Чумак Кирилл Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

**Аудиология и сурдология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.58  
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от  
26.08.2014г. №1101)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: Оториноларингология

утвержденного учёным советом вуза от 18.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Хирургических болезней**

Зав. кафедрой профессор, доктор медицинских наук Дарвин В. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование квалифицированного специалиста-оториноларинголога и организатора медицинской помощи в условиях амбулаторно-поликлинического и стационарного звеньев медицинской службы с готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации, к управлению коллективом, к участию в педагогической деятельности.
1.2	Овладение в ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений, соответствующих квалификационной характеристике специалиста «оториноларинголог» - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, к проведению профилактических мероприятий, к применению социально-гигиенических методик сбора и анализа информации, к определению у пациентов патологических состояний, нозологических форм, к ведению и лечению пациентов, к применению лечебных факторов, к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, а также готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, изученные в период получения высшего образования по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (клиническая) практика
2.2.2	Производственная (клиническая) практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1:** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**ПК-5:** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные вопросы нормальной и патологической физиологии ЛОР-органов у здоровых и больных людей,
3.1.2	- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления,
3.1.3	- влияние производственных факторов на состояние ЛОР-органов,
3.1.4	- основы патогенетического подхода при проведении терапии в оториноларингологии,
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- организовывать работу оториноларингологического отделения (кабинета), имея в виду производственные операции (документация, подготовка к обследованию пациента, проведение осмотра, обследования с соблюдением требований медицинской этики, анализ результатов обследования);
3.2.2	-определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты.
3.2.3	провести дифференциальную диагностику заболеваний ЛОР-органов, обосновать клинический диагноз, план ведения больного, показания и противопоказания к операции,
3.2.4	-оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе, дать ее анализ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-Методиками комплексного обследования больных оториноларингологического профиля.
3.3.2	-Современными методами лечения: консервативного и хирургического, больных оториноларингологического профиля
3.3.3	-Методами реабилитации, физиотерапии и лечебной физкультуры в оториноларингологии

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организация сурдологической помощи населению. Методы исследования слухового анализатора. Вестибулометрия при поражении органов слуха Различные формы поражения слуха</b>						
1.1	История развития аудиологии и сурдологии Функциональная анатомия уха. Методы обследования пациента. Кондуктивная тугоухость. Нейросенсорная тугоухость. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. (2 часа) /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	1. История развития аудиологии и сурдологии (2 часа)  2. Функциональная анатомия уха. Методы обследования пациента . Кондуктивная тугоухость. Нейросенсорная тугоухость. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. (18 часов) /Пр/	2	20	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Фронтальный опрос
1.3	усвоение теку-щего материала (34 часа ) -изучение вопросов к теме; -подготовка рефератов. /Ср/	2	34	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Защита реферата
	<b>Раздел 2. Реабилитация слуха Вопросы экс-пертизы трудо-способности</b>						
2.1	Адаптация и социаль-ная реабилитация пациентов с глухотой или нарушениями слуха Слухолучающие операции. Показаниях к слуховосстанавливающим операциям Экспертиза трудоспособности. (2 часа) /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Адаптация и социаль-ная реабилитация пациентов с глухотой или наруше-ниями слуха. Слухолучающие операции. Показани-ях к слуховосстанавливающим операциям. Экспертиза трудоспособности. ( 24 часов) /Пр/	2	24	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Фронтальный опрос
2.3	усвоение теку-щего материала (26 часа ) -изучение вопро-сов к теме; -подготовка ре-фератов. /Ср/	2	26	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Защита реферата
	<b>Раздел 3. Зачет</b>						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в приложении 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тестовые задания, вопросы по темам, ситуационные задачи.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пальчун В.Т.	Оториноларингология: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Оториноларингология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013, <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970425091.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970425091.html</a>	1
Л1.2	Вишняков В.В.	Оториноларингология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014, <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970430132.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970430132.html</a>	1
Л1.3	Богомильский М.Р., Чистякова В.Р.	Детская оториноларингология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014, <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970429648.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970429648.html</a>	1
Л1.4	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А.	Оториноларингология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014, <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970429495.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970429495.html</a>	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чесноков А. А.	Функциональная анатомия внутреннего уха: Учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	17
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Забиров Р. А., Долгов В. А., Аникин М. И., Щетинин В. Н., Акимов А. В., Забиров Р. А.	Сурдология-оториноларингология: Учебно-методическое пособие для преподавателей к циклу дополнительной подготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011, <a href="http://www.iprbookshop.ru/31839">http://www.iprbookshop.ru/31839</a>	1
Л2.3	Петряков В. А.	Советы лор-врача. Заболевания уха, горла и носа	Минск: Вышэйшая школа, 2014, <a href="http://www.iprbookshop.ru/35545">http://www.iprbookshop.ru/35545</a>	1

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чесноков А. А.	Функциональная анатомия ЛОР-органов: [монография]	Сургут: Дефис, 2009	49
Л3.2	Чесноков А. А., Салмияров А. В.	Функциональная анатомия глотательных мышц гортани	, , <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/SCIENCE/799">https://elib.surgu.ru/fulltext/SCIENCE/799</a>	1
Л3.3	Цокова Т. Н., Чесноков А. А.	Механизм восприятия человеком высокочастотного диапазона звука	, , <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/SCIENCE/1624">https://elib.surgu.ru/fulltext/SCIENCE/1624</a>	1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»			
----	---	--	--	--

Э2	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
Э3	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Научная электронная библиотека)
Э4	<a href="http://www.rlsnet.ru/">http://www.rlsnet.ru/</a> (справочник лекарственных средств РЛС)
Э5	<a href="http://www.internist.ru/">http://www.internist.ru/</a> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
Э6	<a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a> (российское респираторное общество)
Э7	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a> (Русский медицинский сервер)
Э8	<a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> (Вся медицина в Интернет)
Э9	<a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
Э10	<a href="http://www.webmedinfo.ru/index.php">http://www.webmedinfo.ru/index.php</a> (Медицинский проект WebMedInfo)
Э11	<a href="http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml">http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml</a>
Э12	<a href="http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409">http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409</a>
Э13	<a href="http://www.znaniium.com/">http://www.znaniium.com/</a> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
Э14	<a href="http://primo.nlr.ru/primo_library">http://primo.nlr.ru/primo_library</a> (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
Э15	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека)

### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1 Операционные системы Microsoft

### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1 <http://www.garant.ru> информационно-правовой портал Гарант.ру

6.3.2.2 <http://www.consultant.ru> справочно-правовая система Консультант плюс

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Аудитория для практических занятий БУ ХМАО - Югры «Сургутская окружная клиническая больница»:
7.2	Помещения предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с
7.3	Сургутские клинические городские поликлиники №1, №3
7.4	Симуляционный класс «Оториноларингология» оснащён фантомами, муляжами, симуляторами
7.5	Анатомический зал СурГУ

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Аудиология и сурдология**

Специальность:

**31.08.58 Оториноларингология**

*(наименование специальности с шифром)*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
по программе ординатуры

Квалификация:

**Врач - оториноларинголог**

Форма обучения:

**очная**

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры хирургических болезней

Зав.кафедрой д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ В.В.Дарвин

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1**

<p>Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <p>методику определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</p> <p>формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</p> <p>принципы организации программ профилактики, диспансеризацию населения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</p> <p>анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</p> <p>составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению формированию здорового образа жизни;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и рентгенологических методов исследования;</p> <p>использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний;</p> <p>организовывать работу оториноларингологического отделения (кабинета), имея в виду производственные операции (документация, подготовка к обследованию пациента, проведение осмотра, обследования с соблюдением требований медицинской этики, анализ результатов обследования);</p> <p>определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);</p> <p>уметь интерпретировать их результаты.</p> <p>провести дифференциальную диагностику заболеваний ЛОР-органов, обосновать клинический диагноз, план ведения больного, показания и противопоказания к операции;</p> <p>проводить диспансеризацию населения и оценить ее эффективность;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу;</p> <p>оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе, дать ее анализ.</p>	<p>методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <p>методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</p> <p>методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>методикой формирования и реализации профилактических программ;</p> <p>выполнением рентгенологических исследований различных органов и систем с целью выявления ранних симптомов патологии;</p> <p>навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение возникновения заболеваний, методами профилактики заболеваний формирования и реализации</p>

**Компетенция ПК-5**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов



заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знает	Умеет	Владеет
<p>основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики патологических состояний ЛОР-органов; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний ЛОР-органов.</p>	<p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.</p>	<p>алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии с заболеваниями ЛОР-органов в соответствии с международной классификацией болезней; анализом основных лабораторных и инструментальных исследований; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>

### Критерии оценивания текущей и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по четырех балльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	<Приводится критерий оценивания для получения оценки «Аттестован»>. Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок все задания текущего контроля. Оценка «отлично» и «хорошо» за выполнение реферата положительно влияет на итоговую оценку по дисциплине.
Не аттестован	<Приводится критерий оценивания для получения оценки «Не аттестован»>. Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду контроля (не получивший оценки зачтено за выполнение тестового задания)

### Проведение промежуточной аттестации

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>	Зачтено	<p>Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы Демонстрирует знание по предмету трансфузиология. Допускает незначительные неточности. Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом</p>
		Не зачтено	<p>Обучающийся не может сформулировать ответ на поставленный вопрос или неправильно отвечает. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы.</p>
Умеет	<p>- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	Зачтено	<p>Обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. Обучающийся правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы Обучающийся ориентирован в заболевании, но не может</p>

	<p>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>		<p>поставить диагноз в соответствии с классификацией. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.</p>
	<p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы.</p>
Владеет	<p>- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	Зачтено	<p>Ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует. Ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки. Обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.</p>
	<p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.</p>

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);		
--	--	--	--

**Форма оценочного материала для текущего контроля и промежуточной аттестации****Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

*Название дисциплины*  
*Аудиология и сурдология*

Код, направление подготовки	31.08.58
Направленность (профиль)	оториноларингология
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	хирургические болезни
Выпускающая кафедра	хирургические болезни

Типовые задания для контрольной работы:

**ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1. Организация сурдологической помощи населению. Методы исследования слухового анализатора. Вестибулометрия при поражении органов слуха**  
**Различные формы поражения слуха**

**Фронтальный опрос: (перечень вопросов).**

1. История развития аудиологии и сурдологии.
2. Основные задачи аудиологии
3. Назовите единицы измерения интенсивности и частоты звука.
4. Какие звуки речи наиболее низкочастотные, какие – наиболее высокочастотные?
5. Как часто встречаются нарушения слуха у новорожденных детей?
6. Как часто встречаются нарушение слуха у пожилых людей?
7. Перечислите 5 основных классификаций нарушений слуха.
8. Где имеется повреждение при кондуктивной тугоухости?
9. Где имеется повреждение при сенсоневральной тугоухости?
10. Где имеется повреждение при смешанной тугоухости?
11. Сколько состояний слуха и степеней снижения слуха существует?
12. Для какого нарушения характерны вестибулярные нарушения?
13. Возможно ли вылечить пациента с кондуктивной тугоухостью?
14. На что направлено лечение пациентов с сенсоневральной тугоухостью?
15. Какие методы оценки относятся к субъективным методам?
16. Какие характеристики слуха оценивают при обследовании с помощью камертонов?
17. Как проводится обследование слуха речью?
18. Какую информацию можно получить по аудиограмме?
19. По воздушным или по костным порогам слуха определяют степень снижения слуха?
20. Как проводят тональную аудиометрию у детей?
21. Назовите характерные особенности аудиограммы при сенсоневральной тугоухости.
22. Назовите характерные особенности аудиограммы при кондуктивной тугоухости.
23. Назовите характерные особенности аудиограммы при смешанной тугоухости.
24. Какие методы оценки слуха считаются объективными и почему?
25. Каким пациентам прежде всего нужны объективные методы оценки слуха?
26. Какие параметры измеряют при импедансометрии?
27. Можно ли с помощью тимпанометрии диагностировать сенсоневральную тугоухость?
28. Какой параметр измеряют при оценке слуха отоакустической эмиссии?

29. Какие достоинства у метода отоакустической эмиссии?
30. Какими методами нужно провести обследование ребенку раннего возраста для диагностики нарушений слуха?
31. Последовательность полного аудиометрического обследования.
32. Пороговая тональная аудиометрия по воздушному каналу.
33. Аудиометрический опыт Вебера.
34. Пороговая тональная аудиометрия по костному каналу.
35. Признаки нормального слуха.
36. Оценка нарушений звукопроводящей и звуковоспринимающей слуховых систем, исходя из данных аудиограммы.
37. Выявление лучше слышащего уха, исходя из данных аудиограммы.
38. Применение маскировки.
39. Применение латерализованных проб.
40. Опыт Штенгера.
41. Тест костно-воздушного перекрытия.
42. ФУНГ, его причины.
43. Выбор методики выявления ФУНГа. Методика бинаурального баланса громкости.
44. Определение порогов дискомфорта. Выявление ФУНГа. 25. Тест числительных Хоршака.
46. Тест разборчивости реальной русской речи Гринберга-Зиндера.
47. Выявление парадоксального снижения разборчивости речи.
48. Окклюзия, ее причины.
49. Опыт Бинга.
50. Феномен окклюзивной аутофонии.
51. Опыты Федеричи.

### **Самостоятельная работа.**

Написание реферата в соответствии с темами раздела (свободный выбор темы).

## **Раздел 2. Реабилитация слуха**

### **Вопросы экспертизы трудоспособности**

#### **Фронтальный опрос: (перечень вопросов).**

1. Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в специальных учебных заведениях для детей с недостатками слуха.
2. Использование верботональной аппаратуры для функциональной диагностики слуха, индивидуальной и коллективной слуховой работы.
3. Структурная схема слухового аппарата.
4. Применение индукционной (телефонной) катушки.
5. Акустическая обратная связь, способы ее ослабления.
6. Охарактеризуйте различные типы слуховых аппаратов.
7. Особенности программируемых и цифровых аппаратов.
8. Основные направления развития индивидуальных слуховых аппаратов. Усиление слуховых аппаратов, способы обработки звука.
9. Моно- и бинауральное слухопротезирование.
10. Выбор уха для монаурального слухопротезирования.

### **Самостоятельная работа.**

Написание реферата в соответствии с темами раздела (свободный выбор темы).

## **Раздел 3. Зачет.**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

#### **Вопросы промежуточного контроля.**

## Теоретические вопросы к зачету.

1. История развития аудиологии и сурдологии.
2. Основные задачи аудиологии
3. Назовите единицы измерения интенсивности и частоты звука.
4. Какие звуки речи наиболее низкочастотные, какие – наиболее высокочастотные?
5. Как часто встречаются нарушения слуха у новорожденных детей?
6. Как часто встречаются нарушения слуха у пожилых людей?
7. Перечислите 5 основных классификаций нарушений слуха.
8. Где имеется повреждение при кондуктивной тугоухости?
9. Где имеется повреждение при сенсоневральной тугоухости?
10. Где имеется повреждение при смешанной тугоухости?
11. Сколько состояний слуха и степеней снижения слуха существует?
12. Для какого нарушения характерны вестибулярные нарушения?
13. Возможно ли вылечить пациента с кондуктивной тугоухостью?
14. На что направлено лечение пациентов с сенсоневральной тугоухостью?
15. Какие методы оценки относятся к субъективным методам?
16. Какие характеристики слуха оценивают при обследовании с помощью камертонов?
17. Как проводится обследование слуха речью?
18. Какую информацию можно получить по аудиограмме?
19. По воздушным или по костным порогам слуха определяют степень снижения слуха?
20. Как проводят тональную аудиометрию у детей?
21. Назовите характерные особенности аудиограммы при сенсоневральной тугоухости.
22. Назовите характерные особенности аудиограммы при кондуктивной тугоухости.
23. Назовите характерные особенности аудиограммы при смешанной тугоухости.
24. Какие методы оценки слуха считаются объективными и почему?
25. Каким пациентам прежде всего нужны объективные методы оценки слуха?
26. Какие параметры измеряют при импедансометрии?
27. Можно ли с помощью тимпанометрии диагностировать сенсоневральную тугоухость?
28. Какой параметр измеряют при оценке слуха отоакустической эмиссии?
29. Какие достоинства у метода отоакустической эмиссии?
30. Какими методами нужно провести обследование ребенку раннего возраста для диагностики нарушений слуха?
31. Последовательность полного аудиометрического обследования.
32. Пороговая тональная аудиометрия по воздушному каналу.
33. Аудиометрический опыт Вебера.
34. Пороговая тональная аудиометрия по костному каналу.
35. Признаки нормального слуха.
36. Оценка нарушений звукопроводящей и звуковоспринимающей слуховых систем, исходя из данных аудиограммы.
37. Выявление лучше слышащего уха, исходя из данных аудиограммы.
38. Применение маскировки.
39. Применение латерализованных проб.
40. Опыт Штенгера.
41. Тест костно-воздушного перекрытия.
42. ФУНГ, его причины.
43. Выбор методики выявления ФУНГа. Методика бинаурального баланса громкости.
44. Определение порогов дискомфорта. Выявление ФУНГа. 25. Тест числительных Хоршака.
46. Тест разборчивости реальной русской речи Гринберга-Зиндера.
47. Выявление парадоксального снижения разборчивости речи.
48. Окклюзия, ее причины.
49. Опыт Бинга.
50. Феномен окклюзивной аутофонии.
51. Опыты Федеричи.
52. Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в специальных учебных заведениях для детей с недостатками слуха.

53. Использование верботональной аппаратуры для функциональной диагностики слуха, индивидуальной и коллективной слуховой работы.
54. Структурная схема слухового аппарата.
55. Применение индукционной (телефонной) катушки.
56. Акустическая обратная связь, способы ее ослабления.
57. Охарактеризуйте различные типы слуховых аппаратов.
58. Особенности программируемых и цифровых аппаратов.
59. Основные направления развития индивидуальных слуховых аппаратов. Усиление слуховых аппаратов, способы обработки звука.
60. Моно- и бинауральное слухопротезирование.
61. Выбор уха для моноаурального слухопротезирования.

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

1. При определении степени тугоухости по Международной классификации вычисляется среднее значение порогов слышимости на следующих частотах:
  - а) 1125, 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц.
  - б) 2125, 250, 500, 1000, 2000 Гц.
  - в) 3500, 1000, 2000, 4000, 6000 Гц.
  - г) 4500, 1000, 2000, 4000 Гц.
  - д) 1000, 2000, 4000 Гц.
2. Ушная раковина ухо обеспечивает наибольшее усиление на частоте:
  - а) 250 Гц
  - б) 1000 Гц
  - в) 3000 Гц
  - г) 4000 Гц
  - е) 5000 Гц
3. К функциям наружного уха не относится
  - а) защитная,
  - б) усиление высокочастотных звуков,
  - в) усиление низкочастотных звуков,
  - г) определение смещения источника звука в вертикальной плоскости,
  - д) локализация источника звука.
4. На каких частотах усиление, обеспечиваемое наружным ухом, выражено больше:
  - а) на низких
  - б) на средних,
  - в) на низких и средних,
  - г) на высоких,
  - д) только топическая функция.
5. Площадь подножной пластинки стремени равна:
  - а) 2,5 мм<sup>2</sup>,
  - б) 7,5 мм<sup>2</sup>,
  - в) 5,7 мм<sup>2</sup>,
  - г) 3,2 мм<sup>2</sup>,
  - д) 9,5 мм<sup>2</sup>,
6. Не оказывает усиление акустической энергии в среднем ухе:



- а) разницы в площадях барабанной перепонки и подножной пластинки стремени,
- б) сокращения мышц среднего уха,
- в) рычажного эффекта цепи слуховых косточек,
- г) движения барабанной перепонки,
- д) резонансных явлений.

7. Усиление, обеспечиваемое за счет разницы в площадях барабанной перепонки и подножной пластинки стремени, равно:

- а) 10 дБ,
- б) 25 дБ,
- в) 35 дБ,
- г) 40 дБ,
- д) 45 дБ,

8. Усиление звуков за счет эффекта рычажной системы цепи слуховых косточек равно:

- а) 3.1
- б) 2.0
- в) 1.7
- г) 1.3
- д) 1.0

9. Эффект рычажной системы цепи слуховых косточек обусловлен:

- а) разницей в площадях барабанной перепонки и подножной пластинки стремени,
- б) различиями в длине головки и шейки молоточка и длинного отростка наковальни,
- в) различиями в движениях переднего и заднего полюсов подножной пластинки стремени.
- г) наличием связок,
- д) сокращением мышц,

10. Наиболее эффективным путем передачи акустической энергии к внутреннему уху является:

- а) через цепь слуховых косточек,
- б) воздушный,
- в) через слуховую трубу,
- г) через слуховую трубу,
- д) костный (височный).

11. Единицей измерения интенсивности звука в системе СИ является:

- а) герц (Гц).
- б) фон (фон).
- в) Вт/м<sup>2</sup>
- г) бар (бар).
- д) паскаль (Па).

12. Оптимальной чувствительностью ухо человека обладает к звукам в диапазоне:

- а) 100-500дБ
- б) 500-1000дБ
- в) 1000-4000дБ
- г) 4000-6000дБ
- д) 5000-8000дБ

13. К функциям мышц среднего уха относят также:

- а) усиление речевых частот,
- б) усиление звуков
- в) ограничение искажений,
- г) выравнивание давления,
- д) частотная транспозиция

14. Наружное ухо даёт усиление поступающих звуков на:

- а) 5-7 дБ:
- б) 10-15 дБ,
- в) 20-30 дБ,
- г) 30-40 дБ,
- д) 21-23 дБ.

15. Площадь барабанной перепонки:

- а) 35 мм<sup>2</sup>,
- б) 45 мм<sup>2</sup>,
- в) 55 мм<sup>2</sup>,
- г) 65 мм<sup>2</sup>,
- д) 85 мм<sup>2</sup>.

16. К объективным методам исследования слуха относится:

- а) аудиометрия Бекеша.
- б) акуметрия.
- в) поведенческая аудиометрия.
- г) электрокохлеография.
- д) тональная пороговая аудиометрия.

17. Источником генерации отоакустической эмиссии являются:

- а) базилярная мембрана.
- б) сосудистая полоска.
- в) внутренние волосковые клетки.
- г) наружные волосковые клетки.
- д) клетки Дейтерса.

18. Барабанная лестница имеет потенциал:

- а) 0 мВ,
- б) +40 мВ,
- в) -40 мВ,
- г) +80 мВ,
- д) -80 мВ.

19. Лестница преддверия имеет потенциал:

- а) 0 мВ,
- б) +40 мВ,
- в) -40 мВ,
- г) +80 мВ,
- д) -80 мВ.

20. При регистрации отоакустической эмиссии на частоте продукта искажения в качестве стимула используются:

- а) 3 разночастотных тона.
- б) 2 близкочастотных тона
- в) 2 разнополюсных тона
- г) короткие тональные щелчки
- д) 3 близкочастотных тона

21. К преимуществам регистрации коротколатентных слуховых вызванных потенциалов относятся, кроме:

- а) неинвазивность.
- б) короткое время исследования.
- в) возможность регистрации в состоянии сна.
- г) близкое соответствие порогов детекции потенциала порогам слышимости.
- д) объективность

22. Источником генерации отоакустической эмиссии являются:

- а) базилярная мембрана.
- б) сосудистая полоска.
- в) внутренние волосковые клетки.
- г) наружные волосковые клетки.
- д) клетки Дейтерса.

23. При регистрации отоакустической эмиссии на частоте продукта искажения в качестве стимула используются:

- а) 4 тона.
- б) 2 тона.
- в) 3 тона.
- г) 1 тон.
- д) 5 тонов.

24. Стимулы, используемые при регистрации отоакустической эмиссии на частоте продукта искажения, должны обязательно различаться:

- а) по амплитуде
- б) по фазе.
- в) по длительности.
- г) по частоте.
- д) по времени включения

25. Основной функцией телефона слухового аппарата является преобразование электрического сигнала в сигнал:

- а) электромагнитный
- б) акустический
- в) высокочастотный
- г) магнитный
- д) низкочастотный

26. Основным показанием к слухопротезированию является:

- а) повышение порогов слышимости до 40 и более дБ.
- б) феномен ускоренного нарастания громкости.
- в) затруднение при общении.
- г) уменьшение динамического диапазона слуха.
- д) снижение порогов дискомфорта.

27. Относительным противопоказанием к слухопротезированию является:

- а) нарушение функции громкости.
- б) кондуктивная тугоухость.
- в) смешанная тугоухость .
- г) сенсоневральная тугоухость.
- д) вестибулярная дисфункция.

28. Вносимое усиление слухового аппарата это:

- а) усиление, обусловленное электроакустическими параметрами слухового аппарата.
- б) различие между порогоми слышимости, определенными в свободном звуковом поле при включенном слуховом аппарате и без него.
- в) различие между порогом комфортной громкости и максимальным усилением слухового аппарата.
- г) различие между порогоми комфортной громкости в свободном звуковом поле, определенными при включенном слуховом аппарате и без него.
- д) различие между уровнем звукового давления, измеренным у барабанной перепонки при включенном слуховом аппарате и без него.

29. Практически у всех больных кохлеарный имплант обеспечивает, кроме:

- а) восстановление порогов слухового восприятия до 30-40 дБ по отношению к нормальным порогам слышимости,
- б) стабильный уровень восприятия речи у всех имплантированных больных,
- в) лучшее понимание собеседника за счет комбинации повышенных слуховых возможностей и более быстрого и точного считывания с губ,
- г) улучшение восприятие окружающих звуков,
- д) бинауральное слуховое восприятие тихих звуков.

30. К противопоказаниям к кохлеарной имплантации относятся:

- а) наличие наследственной глухоты,
- б) частичная облитерация улитки,
- в) несовершеннолетний возраст,
- г) сопутствующие соматические заболевания,
- д) отсутствие мотиваций.

31. При синдроме Ушера нарушение слуха сочетается с наличием:

- а) анкилоза стремени
- б) ушных свищей
- в) аномалий органов зрения
- г) аномалий костно-мышечных систем
- д) без сочетаний

32. Не является ототоксическими антибиотиком:

- а) стрептомицин.
- б) гентамицин.

- в) канамицин.
- г) эритромицин.
- д) неомицин.

33. В соответствии с международными стандартами кохлеарная имплантация разрешена до :

- а) 3 лет
- б) 16 лет
- в) 25 лет,
- г) 50 лет,
- д) не ограничена

34. В кохлеарных имплантах на выходе используются стимулы:

- а) акустические,
- б) электрические,
- в) механические,
- г) тактильные,
- д) механо-электрические.

35. Более глубокое введение электрода в улитку обеспечивает достижения области:

- а) низких частот
- б) средних частот
- в) высоких частот
- г) речевой зоны
- д) ультразвуковой зоны

36. При определении степени тугоухости по Международной классификации вычисляется среднее значение порогов слышимости на следующих частотах:

- а) 1125, 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц.
- б) 2125, 250, 500, 1000, 2000 Гц.
- в) 3500, 1000, 2000, 4000, 6000 Гц.
- г) 4500, 1000, 2000, 4000 Гц.
- д) 1000, 2000, 4000 Гц.

37. Ушная раковина уха обеспечивает наибольшее усиление на частоте:

- а) 250 Гц
- б) 1000 Гц
- в) 3000 Гц
- г) 4000 Гц
- д) 5000 Гц

38. К функциям наружного уха не относится

- а) защитная,
- б) усиление высокочастотных звуков,
- в) усиление низкочастотных звуков,
- г) определение смещения источника звука в вертикальной плоскости,
- д) локализация источника звука.

39. Не оказывает усиление акустической энергии в среднем ухе:

- а) разницы в площадях барабанной перепонки и подножной пластинки стремени,
- б) сокращения мышц среднего уха,
- в) рычажного эффекта цепи слуховых косточек,
- г) движения барабанной перепонки,
- д) резонансных явлений.

40. Наиболее эффективным путем передачи акустической энергии к внутреннему уху является:

- а) через цепь слуховых косточек,
- б) воздушный,
- в) через слуховую трубу,
- г) воздушно-костный,
- д) костный (височный).

41. Тотальный дефект барабанной перепонки и отсутствие слуховых косточек проявляется костно-воздушным интервалом:

- а) 20 дБ,
- б) 45-60 дБ,
- в) 35--40 дБ,
- г) 25-30 дБ,
- д) 60-80 дБ.

42. Центральная перфорация барабанной перепонки проявляется костно-воздушным интервалом:

- а) более 60 дБ,
- б) 55-60дБ,
- в) 40-45 дБ,
- г) 20-30 дБ,
- д) 60-80 дБ.

43. Дефект нижней половины барабанной перепонки проявляется костно-воздушным интервалом:

- а) более 80 дБ,
- б) 55-60дБ,
- в) 40-45 дБ,
- г) 15-25 дБ,
- д) 60-80 дБ.

44. При гнойном лабиринтите отмечается:

- а) умеренное снижение слуха по кондуктивному типу,
- б) умеренное снижение слуха по сенсоневральному типу,
- в) глухота,
- г) умеренное снижение слуха по смешанному типу,
- д) высокочастотная сенсоневральная тугоухость.

45. Феномен ускоренного нарастания громкости характерен для:

- а) отосклероза.
- б) невриномы VIII нерва.
- в) острого отита.
- г) экссудативного среднего отита.
- д) болезни Меньера.

46. Минимальная воспринимаемая интенсивность звука называется:

- а) порогом звукового давления.
- б) порогом комфортной громкости.
- в) порогом слуховой чувствительности.
- г) порогом слышимости.
- д) порогом акустического рефлекса.

47. При сенсоневральной тугоухости 100% разборчивость речи достигается при уровне звука:

- а) 45-50дБ
- б) 55-65дБ
- в) 70-80дБ
- г) 100-120дБ
- д) не достигается

48. В основе акустической импедансометрии лежит измерение:

- а) давления в барабанной полости.
- б) давления в наружном слуховом проходе.
- в) подвижности барабанной перепонки.
- г) слуховой чувствительности.
- д) скорости проведения импульса по слуховому нерву.

49. Для нормального звукопроведения характерна тимпанограмма:

- а) типа А.
- б) типа В.
- в) типа С.
- г) типа D.
- д) типа Е.

50. Для экссудативного среднего отита характерна тимпанограмма типа:

- а) типа А.
- б) типа В.
- в) типа С.
- г) типа D.
- д) типа Е.

#### Эталоны ответов тесты

<b>1</b>	г	<b>11</b>	в	<b>21</b>	б	<b>31</b>	в	<b>41</b>	б
<b>2</b>	е	<b>12</b>	в	<b>22</b>	г	<b>32</b>	г	<b>42</b>	г
<b>3</b>	в	<b>13</b>	в	<b>23</b>	б	<b>33</b>	д	<b>43</b>	г
<b>4</b>	г	<b>14</b>	б	<b>24</b>	г	<b>34</b>	б	<b>44</b>	в
<b>5</b>	г	<b>15</b>	д	<b>25</b>	б	<b>35</b>	а	<b>45</b>	д
<b>6</b>	б	<b>16</b>	г	<b>26</b>	в	<b>36</b>	г	<b>46</b>	г
<b>7</b>	б	<b>17</b>	г	<b>27</b>	б	<b>37</b>	д	<b>47</b>	д
<b>8</b>	г	<b>18</b>	а	<b>28</b>	д	<b>38</b>	в	<b>48</b>	в
<b>9</b>	б	<b>19</b>	а	<b>29</b>	д	<b>39</b>	б	<b>49</b>	а

10	а	20	б	30	д	40	а	50	б
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

1. Больная 27 лет жалуется на снижение слуха на оба уха, шум в ушах. Больна 3 года. Заболевание развилось постепенно, не лечилась. После родов год назад усилился шум в ушах и значительно снизился слух. Отмечает улучшение слуха в шумной обстановке. Объективно: отоскопическая картина справа и слева идентичная — наружный слуховой проход широкий, сера отсутствует, барабанная перепонка блестящая, опознавательные пункты выражены. Опыты Ринне и Желле отрицательные. Поставьте диагноз, назначьте обследование.
2. Больная 40 лет жалуется на шум в ушах, понижение слуха. Больная 6 лет, заболевание связывает с перенесенным гриппом. В течение последнего года слух стал прогрессивно ухудшаться. При эндоскопии уха и верхних дыхательных путей патологических изменений не выявлено. Слуховой паспорт свидетельствует о двустороннем понижении слуха по типу поражения звуковоспринимающего аппарата. Поставьте диагноз, назначьте лечение.
3. Мужчина 40 лет утром по дороге на завод почувствовал заложенность левого уха и усиление в нем шума, который замечал уже в течение 3 мес. Спустя 2 ч во время работы на станке внезапно появились резкое головокружение с ощущением вращения предметов влево, расстройство равновесия, тошнота, позывы к рвоте, общая слабость. Врачом медицинского пункта констатировано побледнение и повышенная влажность кожи, низкое артериальное давление — 90 и 60 мм рт. ст., урежение пульса до 60 ударов в минуту, спонтанный нистагм влево, понижение слуха на левое ухо. Указаний на какое-либо заболевание ушей в прошлом нет. О каком заболевании следует подумать в данном случае? Какие мероприятия первой врачебной помощи следует провести?
4. У больного в период гипертонического криза (при подъеме артериального давления до 220 и 130 мм рт.ст.) появилось системное головокружение, сопровождающееся тошнотой, рвотой, спонтанным нистагмом вправо. Через несколько часов направление нистагма изменилось (влево), произошло резкое снижение слуха на правое ухо. Эти симптомы держались несколько дней. После ликвидации головокружений выявилось полное выключение слуховой и вестибулярной функций на правое ухо. Ваши предполагаемые причины выпадения функции внутреннего уха?
5. Больная 46 лет жалуется на внезапную потерю слуха на правое ухо без видимой причины. АД - 120/75 мм рт.ст. Пульс – 82 уд. в 1 мин., ритмичный, накануне вечером была стрессовая ситуация дома. Больная страдает остеохондрозом шейного отдела позвоночника. Слух ш.р. АД - 0 м, рр - I м, SpNy - нет, походка правильная. Ваш диагноз.
6. Больная 35 лет жалуется на периодически возникающие среди полного здоровья приступы системного головокружения на фоне нарастающего шума и снижения слуха на левое ухо. Приступы головокружения сопровождаются тошнотой, рвотой, расстройством равновесия: больная не может двигаться, каждая попытка движения и изменения положения головы в пространстве усиливает головокружение и вегетативные расстройства. В момент приступа АД нестабильно: мах 140/90-100, миним. - 90/50 мм рт.ст. приступ длится до 4-6 часов, проходит самостоятельно. Вне приступа состояние полной трудоспособности, изменений со стороны слуховой функции нет. Предполагаемый диагноз? Ваша тактика?



7. Больной 42 лет жалуется на снижение слуха на правое ухо, ощущение заложенности в этом ухе, шум низкочастотного характера. Острота слуха и субъективный шум носят флюктуирующий характер. Болен в течение последних 5 лет, когда среди полного здоровья стали появляться приступы головокружения с расстройствами равновесия длительностью до 2-3 часов. Вне приступа больной чувствовал себя здоровым. 2 года назад на фоне приступа появился шум в правом ухе и стал отмечать снижение слуха. В период приступа и перед ним отмечает снижение остроты слуха и усиление шума. При аудиологическом обследовании выявляется правосторонняя нейросенсорная тугоухость II степени с гидропсодд II степени с ускоренной регидратацией. При вестибулометрическом обследовании на ЭНГ скрытый ЭВР протекают с явлениями ирритации правого лабиринта. Диагноз? Ваша тактика.

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

№ задачи	Эталон ответа
1	Отосклероз. Комплексная акуметрия и вестибулометрия.
2	Двусторонний кохлеарный неврит (нейросенсорная тугоухость). В плане обследования — комплексная акуметрия. Лечение консервативное.
3	Следует подумать о возможности возникновения у больного приступа болезни Меньера. Мероприятия первой врачебной помощи: 1) постельный режим, 2) дегидратационная терапия, 3) атропин, кофеин, пипольфен парэнтерально.
4	Острая нейросенсорная тугоухость справа (тромбоз лабиринтной артерии справа? Аудиологическое, вестибулометрическое, отоневрологическое исследование, РЭГ. Показана дезинтоксикационная, сосудорасширяющая, противоотечная терапия.
5	Острая нейросенсорная тугоухость. Показана сосудорасширяющая противоотечная, противоспазматическая, стимулирующая терапия.
6	Болезнь Меньера. Вестибулометрия, аудиометрия, РЭГ, R-графия шейного отдела позвоночника, дегидратационные тесты. лечение: дегидратационная, противоспазматическая, сосудорасширяющая, стимулирующая, витамины группы В, хордоплекустомия, ЛФК.
7	Болезнь Меньера. Хирургическое лечение - дренирование или обнажение эндолимфатического мешка, терапия, направленная на улучшение микроциркуляции сосудов внутреннего уха. ЛФК.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

### ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Оценка фронтального опроса

#### Рекомендации по оцениванию фронтального опроса

Требования к оценке: при выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме,
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## Критерии оценки:

По результатам собеседования ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Фронтальный опрос	ПК-1, ПК-5	заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную рекомендованную литературу и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется ординатору, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программно материала.	Отлично
		заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную рекомендованную литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется ординатору, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившему при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера и способному самостоятельно их исправить.	Хорошо

	заслуживает ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, допустившему неточности при изложении материала, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
	выставляется ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	Неудовлетворительно

## 2 Оценка ситуационных задач

### Рекомендации по оцениванию результатов решения задач

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче).

	Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

Критерии оценки результатов решения задач

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	66 – 80%
Удовлетворительно	46 – 65%
Неудовлетворительно	Менее 46%

### **1. Рекомендации по оцениванию рефератов**

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

#### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые вопросы (задания) к экзамену/зачету/зачету с оценкой:

## **ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ЗАЧЕТ**

### **Рекомендации по оцениванию теоретического вопроса**

Требования к оценке: при выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме,
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии оценки:**

**По результатам собеседования ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).**

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Устный ответ	ПК-1, ПК-5	<p>заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную рекомендованную литературу и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется ординатору, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программно материала.</p>	Отлично
		<p>заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную рекомендованную литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется ординатору, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившему при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера и способному самостоятельно их исправить.</p>	Хорошо
		<p>заслуживает ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, допустившему неточности при изложении материала, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	Удовлетворительно

		выставляется ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	Неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

### **Рекомендации по оцениванию тестовых заданий:**

#### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы)</b>
Отлично	90 – 100%
Хорошо	80 – 89,9%
Удовлетворительно	70 – 79,9%
Неудовлетворительно	от 0% до 69,9%

### **Рекомендации по оцениванию результатов решения задач**

<b>Процент от максимального количества баллов</b>	<b>Правильность (ошибочность) решения</b>
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

#### **Критерии оценки результатов решения задач**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы)</b>
Отлично	80 – 100%
Хорошо	66 – 80%

Удовлетворительно	46 – 65%
Неудовлетворительно	Менее 46%

**Схема итогового оценивания ответа при промежуточном контроле (зачет).**

Задания в билете	Проверяемые компетенции	Оценка	Набранные баллы
Теоретический вопрос	ПК-1, ПК-5	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Тестовый контроль	ПК-1, ПК-5	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Практическое задание (ситуационная задача)	ПК-1, ПК-5	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
<b>Общая оценка</b>	ПК-1, ПК-5	аттестован	9-15
		не аттестован	6-8

**Вывод:** В результате выполнения заданий: теоретический опрос, решение тестового контроля и ситуационных задач по предложенным темам сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-5