

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Патофизиологии и общей патологии</b>   |  |
| Учебный план            | о310871-ОргЗдравоохран-22-1.plx<br>Специальность: Организация здравоохранения и общественное здоровье |  |
| Квалификация            | <b>Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья</b>                                      |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>  |  |
| Часов по учебному плану | 72  | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 1 |
| в том числе:            |   |  |
| аудиторные занятия      | 32  |  |
| самостоятельная работа  | 40  |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | 16      |    |       |    |
| Неделя                                    | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Практические                              | 30      | 30 | 30    | 30 |
| Итого ауд.                                | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                         | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                               | 40      | 40 | 40    | 40 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент Коваленко Л.А.; к.пед.н., ст. преподаватель Коваленко Е.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.71 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 г. № 1114)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: Организация здравоохранения и общественное здоровье  
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Патофизиологии и общей патологии**

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины «Педагогика» направлена на подготовку ординатора к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. А также на развитие готовности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу необходимых для формирования клинического мышления ординатора. |
|-----|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.Б  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| 2.1.1  | В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения». Обучение ведется с отрывом от основного места работы. |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |   |
| 2.2.1  | Производственная (клиническая) практика   |
| 2.2.2  | Организация здравоохранения и общественное здоровье   |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>3.1 Знать:</b> |  |
| 3.1.1             | теоретические концепции современного высшего медицинского образования и основные направления стратегического развития высшей медицинской школы;                    |
| 3.1.2             | структурные компоненты образовательной среды и стандарты обучения по программам среднего и высшего медицинского образования;                                       |
| 3.1.3             | подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;  |
| 3.1.4             | основные аспекты педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;  |
| 3.1.5             | формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;   |
| 3.1.6             | методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;  |
| 3.1.7             | основные профессиональные компетенции преподавателя образовательных учреждений среднего и высшего медицинского образования;  |
| 3.1.8             | основные аспекты педагогического общения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;                                  |
| 3.1.9             | основные аспекты психолого-педагогической компетентности врача-педагога  |
| <b>3.2 Уметь:</b> |  |
| 3.2.1             | абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать основные аспекты в области педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.2.2             | выделять актуальные социально-педагогические проблемы в педагогической деятельности и анализировать локальные нормативные акты системы высшей медицинской школы;   |
| 3.2.3             | анализировать и синтезировать различные подходы и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;   |
| 3.2.4             | анализировать и синтезировать структурные элементы педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего медицинского образования;             |
| 3.2.5             | анализировать и синтезировать формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;   |
| 3.2.6             | анализировать, синтезировать методы интерактивного обучения, группового обучения;  |
| 3.2.7             | анализировать и синтезировать основные требования в деятельности врача-педагога;   |
| 3.2.8             | анализировать и синтезировать коммуникативные средства, методы, приемы по управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности;                        |

|                     |  |
|---------------------|--|
| 3.2.9               | анализировать и синтезировать виды и формы психолого-педагогической компетентности в педагогической деятельности                             |
| <b>3.3 Владеть:</b> |  |
| 3.3.1               | навыками работы с нормативно-правовой документацией в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; |
| 3.3.2               | навыками работы с ФГОС в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;                              |
| 3.3.3               | навыками применения различных моделей обучения педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;        |
| 3.3.4               | навыками проектирования рабочих учебных программ по программам среднего и высшего медицинского образования;                                  |
| 3.3.5               | навыками применения форм педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;                              |
| 3.3.6               | навыками применения методов обучения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;                |
| 3.3.7               | навыками анализа научных статей в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;                     |
| 3.3.8               | навыками коммуникативной культуры в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;                   |
| 3.3.9               | навыками диагностики профессиональных компетенций в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования    |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |                            |            |
|---|--|----------------|-------|-------------|----------------------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                 | Примечание |
|   | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |             |                            |            |
| 1.1   | Теоретические концепции современного высшего медицинского образования /Лек/                                    | 1              | 1     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 |            |
| 1.2   | Теоретические концепции современного высшего медицинского образования /Пр/                                     | 1              | 2     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |            |
| 1.3   | Проработать тест и провести терминологический анализ. Подготовить эссе /Ср/                                    | 1              | 4     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |            |
|   | <b>Раздел 2.</b>   |                |       |             |                            |            |
| 2.1   | Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы /Лек/                       | 1              | 1     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 |            |
| 2.2   | Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы /Пр/                        | 1              | 2     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |            |
| 2.3   | Подготовить интеллект-карту по универсальным и профессиональным компетенциями ФГОСа своей специальности /Ср/   | 1              | 6     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |            |
|   | <b>Раздел 3.</b>   |                |       |             |                            |            |
| 3.1   | Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении /Пр/ | 1              | 2     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |            |
| 3.2   | Провести терминологический анализ подходов и моделей обучения /Ср/   | 1              | 4     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |            |
|   | <b>Раздел 4.</b>   |                |       |             |                            |            |
| 4.1   | Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении /Пр/   | 1              | 4     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |            |
| 4.2   | Проектирование рабочей учебной программы /Ср/  | 1              | 6     | УК-1 УК-3   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |            |

|     |   |   |   |           |                            |   |
|-----|---|---|---|-----------|----------------------------|---|
|     | <b>Раздел 5.</b>  |   |   |           |                            |   |
| 5.1 | Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях /Пр/ | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |   |
| 5.2 | Разработка ФОС (фондов оценочных средств) /Ср/  | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |   |
|     | <b>Раздел 6.</b>  |   |   |           |                            |   |
| 6.1 | Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях /Пр/                            | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |   |
| 6.2 | Систематизация форм и методов обучения /Ср/   | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |   |
|     | <b>Раздел 7.</b>  |   |   |           |                            |   |
| 7.1 | Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы. Врач-педагог /Пр/   | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |   |
| 7.2 | Анализ научных статей /Ср/  | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |   |
|     | <b>Раздел 8.</b>  |   |   |           |                            |   |
| 8.1 | Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями /Пр/                           | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |   |
| 8.2 | Решение ситуационных задач и кейсов /Ср/  | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |   |
|     | <b>Раздел 9.</b>  |   |   |           |                            |   |
| 9.1 | Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога. Личность врача-педагога /Пр/      | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |   |
| 9.2 | Диагностика профессиональных компетенций /Ср/   | 1 | 4 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |   |
| 9.3 | Контрольная работа /Контр.раб./   | 1 | 0 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1       | Разработка проекта рабочей программы и оценочных средств. |
| 9.4 | Зачет /Зачёт/   | 1 | 0 | УК-1 УК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1       | Тестирование. Защита контрольной работы.                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                         | Издательство, год   | Колич-во |
|------|---------------------|----------------------------------|---|----------|
| Л1.1 | Околелов О.П.       | Педагогика высшей школы: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, Электронный ресурс | 1        |

| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во |
| Л2.1   | Охременко И. В.,<br>Дмитриева И. С.,<br>Козлов В. И., Копылов<br>С. И., Кормилин С. А.,<br>Кустова Н. А.,<br>Прокопов С. В., Сопит<br>А. В., Сопит Т. П.,<br>Шаркевич И. В.,<br>Шевелева Н. Е. | Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие<br>для вузов                              | Москва: Юрайт,<br>2022, Электронный<br>ресурс                          | 1        |
| Л2.2   | Смирнов С. Д.  | Психология и педагогика в высшей школе: Учебное пособие<br>для вузов                            | Москва: Юрайт,<br>2022, Электронный<br>ресурс                          | 1        |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |   |  |          |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во |
| Л3.1   | Коваленко Л. А.,<br>Коваленко Е. И.  | Педагогика: методические рекомендации и задания для<br>практических занятий и контрольных работ | Сургут:<br>Издательский<br>центр СурГУ, 2019,<br>Электронный<br>ресурс | 1        |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |  |          |
| Э1   | Министерство образования и науки РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>  |   |  |          |
| Э2   | Журнал «Педагогика»: <a href="http://www.pedpro.ru">http://www.pedpro.ru</a>   |   |  |          |
| Э3   | Педагогическая библиотека: <a href="http://pedagogic.ru">http://pedagogic.ru</a>   |   |  |          |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |   |  |          |
| 6.3.1.1  | Пакет прикладных программ Microsoft Office   |   |  |          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |  |   |  |          |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> Информационно-правовой портал Гарант.ру  |   |  |          |
| 6.3.2.2  | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Справочно-правовая система "Консультант Плюс"  |   |  |          |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                |  |   |  |          |
| 7.1  | Материально-техническое обеспечение включает в себя: учебная аудитория, компьютерный мультимедийный проектор.  |   |  |          |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ПЕДАГОГИКА

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 31.08.71<br>Организация здравоохранения и общественного здоровья |
| Направленность (профиль)    | -  |
| Форма обучения              | очная  |
| Кафедра-разработчик         | Патофизиологии и общей патологии                                 |
| Выпускающая кафедра         | Патофизиологии и общей патологии                                 |

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (1 семестр)

Контрольная работа включает разработку проекта рабочей программы дисциплины (РПД) и разработку оценочных средств (ОС).

**1. Подготовить проект рабочей программы по дисциплине по РУПу (рабочий учебный план) программы ординатуры по своей специальности (РУПы размещены на сайте СурГУ).**

Рабочая программа дисциплины (РПД) – учебно-методический документ, в котором в соответствии с федеральными государственными требованиями уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы ее усвоения ординаторами в условиях конкретного образовательного учреждения.

#### **Критерии оценивания рабочей программы:**

1) Рабочая программа должна содержать следующие разделы:

1. Цели освоения дисциплины;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);

4. Структуру и содержание дисциплины (модуля) – календарно-тематический план.

2) Проектирование должно быть выполнено в соответствии с РУПом, представленным на сайте СурГУ.

3) Календарно-тематический план изучения дисциплины – учебно-методический документ, составленный на основе рабочей учебной программы дисциплины и графика учебного процесса, в котором зафиксированы: распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам (ординаторам) на самостоятельную внеаудиторную работу.

#### **2. Подготовить оценочные средства к рабочей программе по дисциплине (РПД)**

Рабочего учебного плана (РУП) программы ординатуры по своей специальности (РУПы размещены на сайте СурГУ).

#### **Критерии оценивания фондов оценочных средств:**

1) Фонды оценочных средств выполнены в соответствии с локальным-нормативным актом СурГУ.

2) Фонды оценочных средств систематизированы и структурированы.

3) Самостоятельность выполнения (отсутствие плагиата).

# ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 семестр)

Задания на зачете содержат вопросы для тестирования и защиту контрольной работы

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»  | Вид задания   |
|--|---------------|
| <p><b><u>Тема 1. Теоретические концепции современного высшего медицинского образования</u></b></p> <p><b>1. Качество образовательного процесса высшей медицинской школы обеспечивается наличием следующих компонентов:</b></p> <p>а) применением инновационных технологий; компетентным подходом к образованию; модульной структурой учебных планов; синтезом науки и образования.</p> <p>б) применением инновационных технологий; компетентным подходом к образованию; модульной структурой учебных планов; акцентом на практическую подготовку; новым методическим обеспечением образовательного процесса; синтезом науки и образования.</p> <p>в) применением инновационных технологий; компетентным подходом к образованию; акцентом на практическую подготовку; новым методическим обеспечением образовательного процесса.</p> <p><b>2. Назовите верную последовательность этапов медицинского образования</b></p> <p>а) специалитет; высшая медицинская школа (ординатура); непрерывное медицинское образование; высшая медицинская школа (аспирантура).</p> <p>б) специалитет; высшая медицинская школа (аспирантура); высшая медицинская школа (ординатура); непрерывное медицинское образование.</p> <p>в) специалитет; высшая медицинская школа (ординатура); высшая медицинская школа (аспирантура); непрерывное медицинское образование.</p> <p><b>3. Понятие, являющееся более широким по значению:</b></p> <p>а) обучение<br/>б) воспитание<br/>в) образование<br/>г) учение</p> <p><b>4. Термин «педагогика» – это:</b></p> <p>а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм</p> <p>б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств</p> <p>в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения</p> <p>г) наука о воспитании и обучении</p> <p>д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения</p> <p><b>5. Задачами педагогики являются:</b></p> <p>а) изучение социальных проблем в развитии личности</p> <p>б) исследование человеческой природы</p> <p>в) изучение законов воспитания, обучения и вооружение педагогов знанием теории образовательного процесса</p> <p>г) изучение факторов духовного развития людей</p> <p><b>6. Образованием называется:</b></p> <p>а) организация познавательной деятельности обучающихся</p> <p>б) процесс передачи социального (профессионального) опыта преподавателей обучающимся</p> <p>в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального (профессионального) опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества</p> | теоретический |



г) изучение социальных проблем в развитии личности

**7. Предметом педагогической науки, прежде всего, является:**

- а) отношения между педагогами и обучающимися
- б) личность студента
- в) образование как целостный педагогический процесс
- г) процесс социализации человека

**8. К функциям педагогической диагностики относятся:**

- а) мотивирующая функция
- б) информативная функция
- в) контрольно-оценочная функция
- г) воспитательная функция

**9. Форма воспитательной работы означает:**

- а) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств
- б) совокупность способов воспитательного взаимодействия
- в) устанавливаемый порядок организации конкретных ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач
- г) основное правило взаимодействия субъектов воспитания

**10. Термин "воспитание" – это...**

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем;
- г) наука о воспитании и обучении;
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения.
- г) социализация и адаптация;

**Тема 2. Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы**

**11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам ординатуры представляет собой:**

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки.
- б) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности.
- в) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по направлениям.

**12. Какие документы формируют образовательную среду на сайте ВУЗа и информируют о методическом обеспечении, в соответствии с ФГОС:**

- а) образовательная программа, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, методические и иные документы.
- б) образовательная программа, учебный план, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, расписание занятий.
- в) образовательная программа, учебный план, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, методические и иные документы.

**13. Государственный документ, представляющий установленную федеральным законом основу обязательного минимума содержания основных**

**образовательных программ и объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования:**

- а) учебный план
- б) федеральный государственный образовательный стандарт
- в) содержание образования
- г) региональный компонент образования
- д) учебная программа

**14. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) федерального государственного образовательного стандарта

**15. Под содержанием образования понимается:**

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть обучающийся
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

**16. Статья ФЗ «Об образовании в российской федерации» регулирует сферу медицинского образования и фармацевтического образования:**

- а) 82
- б) 94
- в) 74
- г) 69

**Тема 3. Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении**

**17. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это:**

- а) Стратегия
- б) Подход
- в) Технология
- г) Методика

**18. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:**

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- в) культурологический;
- г) творческий.

**19. Под педагогической диагностикой понимается:**

- а) особый вид познания обучающимися сущности явления
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий оценить уровень подготовки обучающихся, а также выявлять особенности развития и коррекции педагогического процесса
- в) распознавание единичного случая с большим в сравнении с общими симптомами болезни
- г) процесс передачи социального (профессионального) опыта преподавателей обучающимся

**20. Процесс обучения – это:**

- а) управление познавательной деятельностью

- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование компетенций, знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их профессиональных способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и профессии
- д) процесс воспитания мировоззрения обучающихся

**21. Дидактика – это:**

- а) наука о закономерностях возрастного развития личности
- б) наука о воспитании
- в) наука о личности
- г) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека
- д) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и реализующий её в практике образования

**22. Предметом общей дидактики являются:**

- а) социальные условия формирования и образования обучающихся
- б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образование
- в) психологическое развитие личности в процессе обучения
- г) теория обучения отдельному предмету
- д) психологическое развитие личности в процессе обучения и теория обучения отдельному предмету

**23. Дидактический принцип, требующий от педагога организации процесса обучения, способствующего воспитанию у обучающихся инициативности и самостоятельности:**

- а) принцип наглядности
- б) принцип доступности
- в) принцип активности в обучении
- г) принцип научности
- д) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью

**24. Основополагающие исходные положения, определяющие систему требований к организации, содержанию и методике обучения:**

- а) методы обучения
- б) принципы обучения
- в) средства обучения
- г) формы обучения

**25. В настоящее время термин дидактика трактуется, как:**

- а) теория воспитания
- б) наука о личности
- в) наука о закономерностях развития человека
- г) теория образования и обучения

**26. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:**

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

**27. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу:**

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

**28. Целью дидактической диагностики является:**

- а) опрос обучающихся
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

**29. Усвоенные автоматизированные действия, обеспечивающие эффективность деятельности человека – это:**

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) нет верного ответа

**30. основополагающие требования к практической организации учебного процесса педагогике –**

- а) правила
- б) принципы
- в) законы
- г) установки

**Тема 4. Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении**

**31. Педагогический процесс можно представить, как:**

- а) единство воспитания, обучения и развития, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.
- б) единство обучения и развития, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.
- в) единство воспитания и обучения, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.

**32. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе включают в себя:**

- а) Принцип гуманизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.
- б) Принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.
- в) Принцип диалогизации, принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.

**33. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:**

- а) Педагогические технологии
- б) Педагогические правила
- в) Педагогические закономерности
- г) Педагогические принципы

**34. Компонентами педагогического процесса являются...**

- а) семья, школа, общество;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания;
- г) знания, умения, навыки учащегося.

**35. Обучение имеет следующие категории:**

- а) преподавание и учение;
- б) преподавание и научение;
- в) учение и воспитание;

**36. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов контроля и оценки:**

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

**37. Управление учебным процессом – это, прежде всего:**

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

**38. Термин «процесс обучения» – это:**

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных дисциплин
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических образовательных целей

**39. Основными функциями образовательного процесса являются:**

- а) обучающая-взаимодействующая-воспитывающая
- б) развивающая-просветительская-воспитывающая
- в) воспитывающая-обучающая-взаимодействующая
- г) обучающая-развивающая-воспитывающая

**40. Направление педагогической науки, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем – это:**

- а) педагогическая технология
- б) прием воспитания
- в) средство воспитания
- г) форма воспитания

**41. Характерные черты педагогического процесса как системы:**

- а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
- б) гуманистичность и толерантность
- в) плюралистичность
- г) статичность

**42. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:**

- а) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики
- б) количество времени на изучение тем курса
- в) максимальную недельную нагрузку учащихся
- г) перечень наглядных пособий
- д) количество часов в неделю на изучение каждого предмета

**43. Учебная программа – это:**

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

**Тема 5. Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях**

**44. Схема ООД представляет собой подробное описание:**

- а) самого действия, его операций, объектов и используемого материала, а также систему указаний на то, как нужно выполнять данное действие.
- б) самого действия, объектов, а также систему указаний на то, как нужно выполнять данное действие.
- в) самого действия, его операций, объектов и используемого материала.

**45. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:**

- а) занятия по линии волонтерского движения
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

**46. Установочные лекции – это:**

- а) лекции, раскрывающие содержание по нескольким крупным темам
- б) лекции на одну из выбранных тем
- в) лекции, дающие понятия о сущности предмета, указывающие учебную литературу и методы самостоятельной работы над материалом
- г) лекции, знакомящие обучающихся с дисциплиной и преподавателем
- д) внеплановые лекции

**47. Обзорные лекции – это:**

- а) лекции, читаемые по нескольким крупным темам
- б) лекции на одну из выбранных тем
- в) лекции, дающие понятие о сущности предмета, указывающие учебную литературу и методы самостоятельной работы над материалом
- г) лекции, знакомящие с преподавателем
- д) внеплановые лекции

**48. Целями лекции являются:**

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

**49. Целями лабораторных занятий являются:**

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

**50. Форма обучения «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:**

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций, знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

**51. Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:**

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

**52. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:**

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

**53. Рабочая программа – это:**

- а) документ, в котором определены содержание конкретной учебной дисциплины и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те дисциплины, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной профессии
- г) перечень этапов усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста 80

**Тема 6. Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях**

**54. К основным методам обучения в подготовке студентов-медиков относят:**

- а) Беседа, семинары, экскурсии, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра.
- б) Семинары, экскурсии, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра, психодрама.
- в) Беседа, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра.

**55. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это:**

- а) Методический прием
- б) Правило
- в) Метод
- г) Технология

**56. Метод обучения – это:**

- а) упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей
- б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение заданных педагогических целей
- в) способ организации познавательной деятельности учащихся

**57. Проблемные, частично – поисковые, исследовательские методы обучения относятся к следующему типу классификации:**

- а) по характеру познавательной деятельности обучающихся
- б) по источнику информации
- в) по дидактической цели

г) по месту и структуре деятельности

**58. Составная часть метода:**

- а) задание
- б) средство
- в) приём
- г) учение

**59. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) проблемный метод
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

**60. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:**

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

**61. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:**

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видео метод

**62. Словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное и последовательное изложение содержания учебного материала:**

- а) беседа
- б) рассказ
- в) учебный диалог
- г) лекция
- д) доклад

**63. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала:**

- а) беседа
- б) опрос
- в) дискуссия
- г) объяснение
- д) интервью

**64. Способы совместной работы обучающего и обучающихся, позволяющие последним усвоить конкретное содержание образования:**

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения
- г) принципы обучения

**65. Способ обучения, исторически возникший раньше других:**

- а) индивидуально-групповой
- б) фронтальный
- в) поточный
- г) индивидуальный

**66. Материальный или идеальный объект, «помещённый» между обучающим и обучающимися, используемый для усвоения знаний:**



- а) средство
- б) приём
- в) урок
- г) учение

**67. Первый этап организации проблемного обучения:**

- а) рефлексия
- б) осмысление проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений обучающихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

**Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя высшей  
медицинской школы. Врач-педагог**

**68. Обобщенный образ врача-педагога можно представить, как комплекс:**

- а) Индивидуально-психологических качеств, коммуникативной толерантности, методологической и методической грамотности и профессиональной подготовки.
- б) Личных качеств, коммуникативной компетентности, методологической и методической грамотности и профессиональной подготовки.
- в) Коммуникативной толерантности и компетентности, методологической и методической грамотности и профессиональной педагогической подготовки.

**69. Интеграция трех структурных компонентов психолого-педагогической компетентности врача-педагога определяется:**

- а) профессионально-определенной концепцией «Я – врач-педагог», информационно-инструментальной готовностью к деятельности и профессионально-деятельностным сознанием.
- б) информационно-инструментальной готовностью к деятельности, профессионально-деятельностным сознанием и мышлением, профессионально-определенной концепцией «Я – врач».
- в) профессионально-определенной концепцией «Я – врач-педагог», информационно-инструментальной готовностью к деятельности, профессионально-деятельностным сознанием, клиническим мышлением.

**Тема 8. Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями**

**70. Педагогическое общение будет эффективным, если врач-педагог знает и понимает:**

- а) закономерности общения; структуру общения; методики изучения общения и межличностных отношений; основные психолого-педагогические требования педагогического и межличностного общения.
- б) структуру общения; основные психолого-педагогические требования педагогического и межличностного общения.
- в) закономерности общения; структуру общения; методики изучения общения и межличностных отношений.

**71. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:**

- а) Проектирование
- б) Исследование
- в) Организационно-методическая работа
- г) Педагогическое общение

**72. К основным видам слушанья (перцептивная сторона общения) относят:**

- а) активное слушанье, эмпатийное слушанье, обратное слушанье.
- б) пассивное слушанье, эмпатийное слушанье, рефлексивное слушанье.
- в) активное слушанье, пассивное слушанье, эмпатийное слушанье.

**73. В процессе развития столкновения, конфликтная ситуация всегда:**

- а) возникает в процессе разрешения конфликта
- б) предшествует конфликту, но не является его основой
- в) предшествует конфликту, является его основой

г) возникает только при скрытом конфликте

**74. Конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели:**

- а) внутриличностный
- б) межличностный
- в) межгрупповой
- г) личностно-групповой

**75. К сигналам, предупреждающим конфликт относят:**

- а) кризис, недоразумение
- б) инциденты, напряжение, дискомфорт
- в) переутомление, неудовлетворённость
- г) плохое настроение, ощущение ненужности

**76. Состояние психологического напряжения побуждает к «атаке» или к «отступлению» от источника неприятных переживаний и наблюдается в стадии:** (один верный ответ)

- а) зарождения конфликта
- б) созревания конфликта
- в) осознания конфликта
- г) разрешения конфликта

**Тема 9. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога.**

**Личность врача-педагога**

**77. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога включает в себя:**

- |    |  |
|----|--|
| а) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение планировать и организовывать образовательный процесс</li><li>2. Умение проектировать и создавать образовательные ресурсы в различном формате</li><li>3. Владение традиционными и инновационными технологиями обучения</li><li>4. Умение использовать результаты научных исследований медицины в педагогической деятельности</li><li>5. Умение проектировать и отбирать необходимые средства оценивания достижений обучающихся</li><li>6. Владеть технологиями оценивания</li><li>7. Владеть навыками работы в виртуальной образовательной среде</li></ol>  |
| б) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Владение методикой планирования и подготовки программы научных исследований</li><li>2. Навыки критического чтения медицинских научных публикаций, в том числе на английском языке</li><li>3. Владение методологией и методиками научного исследования в рамках предметной области и области научных интересов</li><li>4. Умение на практике проводить научные исследования в области медицины и смежных с ней областях</li><li>5. Навыки написания медицинских научных статей</li><li>6. Навыки выполнения и оформления диссертационного исследования</li><li>7. Навыки работы с научными медицинскими базами данных, в том числе с англоязычными базами данных</li></ol> |
| в) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Личностные качества</li><li>2. Коммуникабельность, коммуникационные навыки</li><li>3. Умение работать в команде</li><li>4. Организационный опыт</li><li>5. Умение вести переговоры, договариваться</li><li>6. Лидерские качества</li><li>7. Речевые компетенции</li><li>8. Знание иностранного языка</li></ol>  |

**78. Целенаправленный процесс формирования у студентов и ординаторов ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:**

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <p>в) трудовое воспитание<br/> г) эстетическое воспитание<br/> д) умственное воспитание</p> <p><b>79. Обобщенный образ врача-педагога включает в себя следующие качества:</b><br/> а) Коммуникативную компетентность, методологическую грамотность, профессиональную подготовку, личные качества.<br/> б) Личные качества, коммуникативную компетентность, методологическую и методическую грамотность, профессиональную подготовку.<br/> в) Личные качества, коммуникативную компетентность, методологическую и профессиональную подготовку.</p> <p><b>80. Профессиональная направленность личности педагога включает в себя:</b><br/> а) профессиональные намерения и склонности<br/> б) коммуникативные возможности<br/> в) педагогическое призвание<br/> г) общеучебные умения и навыки<br/> д) интерес к профессии учителя</p> |                           |
| <p><b>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет», «Владеет»</b></p>  | <p><b>Вид задания</b></p> |
| <p>Защита контрольной работы: разработка проекта рабочей программы дисциплины (РПД) и оценочных средств (ОС)</p>  | <p>практический</p>       |