

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
ФИО: Косенок Сергей Михайлович "Сургутский государственный университет"
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 09:17:33
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

13 июня 2024г., протокол УМС №5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика, педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план g370401-ПсихРазв-24-1.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 316

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	316	316	316	316
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, Хохлова Н.И.

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Закрепить и расширить теоретическую подготовку обучающегося магистранта, за счет приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Сформировать систему представлений о специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению преподавательской деятельности, сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонента.
1.2	Задачи практики:
1.3	- разработка целей, стратегии и плана обучения;
1.4	- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (создание инструментария, обучающих материалов);
1.5	- проведение обучения в различных формах (семинарыЮ тренинги, диагностика);
1.6	- организация самостоятельной работы;
1.7	- осуществление решения типовых задач в области психолого-педагогической деятельности;
1.8	-анализ психологических особенностей, характеристик психических процессов, форм организации взаимодействия в различных коллективах, осуществляющих учебную деятельность;
1.9	- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
1.10	- разработка критериев и оценка результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.2	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.3	Проектная форма работы в деятельности психолога
2.1.4	Самоорганизация и саморазвитие
2.1.5	Учебная практика, научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.2	Менеджмент в социальной сфере
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.4	Современные проблемы инклюзивного образования
2.2.5	Психологическая служба в учреждениях и организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.1:	Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений
ПК-7.2:	Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
ПК-6.1:	Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-6.2:	Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-5.1:	Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии
ПК-5.2:	Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
ПК-4.1:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-4.2: Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям
ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-2.1: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях
ПК-2.2: Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики
ПК-1.1: Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- способы анализа и систематизации, обобщения научной информации, использования данной информации в педагогическом процессе;
3.1.2	-методы и методики исследования психических свойств знает способы интерпретации полученных результатов;
3.1.3	- способы анализа обработки и интерпретации данных, представляет результаты в научных отчетах и публикациях;
3.1.4	- способы представления результатов научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;
3.1.5	- возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и кризисных жизненных ситуациях;
3.1.6	- способы выявления проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
3.1.7	- принципы разработки и совершенствования программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.1.8	- принципы разработки критериев оценки программ учебных курсов по психо-логическим дисциплинам;
3.1.9	- знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психологии с целью использования их в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.1.10	- знает принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с право-выми актами;
3.1.11	- возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.1.12	- принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.1.13	- научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.1.14	- демонстрирует знание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
3.2 Уметь:	
3.2.1	-использовать научную информацию, методы и технологии в психолого-педагогической работе с подопечными;
3.2.2	-использовать результаты исследования в психолого-педагогической работе с подопечными;
3.2.3	- анализировать, в том числе и с помощью статистических методов, интерпретировать данные, представлять результаты в научных отчетах и публикациях;
3.2.4	- представлять результаты научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;
3.2.5	- реализовывать психолого-педагогические приемы работы с возрастными особенностями развития личности, в том числе и в разные жизненные периоды;
3.2.6	- выявлять проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации в процессе педагогической деятельности;
3.2.7	- работать над совершенствованием и разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.2.8	- разрабатывать критерии оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;

3.2.9	- использовать знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психологии с целью использования их в психолого-педагогическом взаимодействии;
3.2.10	- применять принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами;
3.2.11	- использовать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.2.12	- реализовывать принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.2.13	- использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.2.14	- спроектировать план учебного занятия в контексте технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция по практике. по практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением о практике. Распределение индивидуальных заданий по практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, по перечню правил внутреннего трудового распорядка. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э3	
Раздел 2. Основной этап						
2.1	Ознакомление со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях. Знакомство с нормативно-правовой базой. Формы работы психолога с педагогическими работниками, учащимися различного возраста. Взаимодействие психолога с другими учреждениями. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование) и выявление их особенностей. Составление отчета о прохождении практики. /Ср/	2	316	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Итоговая конференция. Подготовка итогового отчета и защита отчета на итоговой конференции по производственной, педагогической практике /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э2 Э3	
3.2	/Зачёт/	2	0			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019 электронный ресурс	1
Л1.2	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2021 электронный ресурс	1
Л1.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022 (эл.ресурс)	1
Л1.4	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022 электронный ресурс	1
Л1.5	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2022 электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батюга М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно- методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016 электронный ресурс	1
Л2.2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 электронный ресурс	1
Л2.3	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019 электронный ресурс	1
Л2.4	Головей Л. А., Дерманова Д. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: издательство Юрайт, 2019 электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 электронный ресурс	1

ЛЗ.2	Хохлова Н. И.	Практикум по диагностике психического развития: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020 электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Российская национальная библиотека			
Э2	ЮРАЙТ образовательная платформа			
Э3	ЛАНЬ электронно-библиотечная система			
Э4	Электронно-библиотечная система			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	
7.2	Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится производственная практика.
7.3	Если производственная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:
7.4	Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
7.5	Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

Приложение 1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (2 семестр)

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной базой производственной практики, ознакомительной является кафедра психологии СурГУ. Кроме того, задействуются общеобразовательные учреждения города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ.

СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения учебной ознакомительной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

«Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по практике»

Квалификация выпускника	магистр
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Психологии

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по производственной практике. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по производственной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточного контроля по производственной практике, педагогической практике

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	проверка присутствия практиканта на установочной конференции

2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация по поводу организационных моментов (графика работы студента, содержания деятельности, и т.д.). Знакомство с видами деятельности психолога базового учреждения, знакомство с нормативно-правовой базой 2. Разработка содержания и хода выполнения индивидуального задания. Подготовка методических материалов для выполнения индивидуального задания. Консультация с руководителем производственной практики. Получение допуска на проведение индивидуального задания. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка отчетной документации. Обсуждение хода выполнения индивидуального задания и полученных результатов. Анализ полученных результатов. 	Отчетные документы по ходу выполнения индивидуального задания.
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении производственной практики, педагогической практики.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчёт по практике в установленной форме.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточного контроля успеваемости по производственной практике

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформлении отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из: показателей оценивания отчета; показателей защиты отчета; отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- типовой титульный лист;
- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Этап: проведение промежуточной аттестации по производственной практике

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Для получения зачета по итогам учебной практики студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

1. Дневник практики;
2. Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения;
3. Анализ внеклассного мероприятия;
4. Анализ занятия.