

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 13:22:18
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность	34.02.01 Сестринское дело
Программа подготовки	базовая
Форма обучения	очная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:
Шафикова Рузиля Рифкатовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коптякова Е.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» обучающимися умений и знаний, общению устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с

	участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, реферирование, выполнение заданий)	57
создание презентаций по заданным темам	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34/20	
Раздел 1	Вводно-коррективный курс	22/14	
Тема 1.1 Моя биография. Формы глагола to be в Present Simple Порядковые числительные.	Практические занятия	6	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1. Изучение форм глагола to be в Present simple Tense, порядковых числительных.		
	2. Изучение порядка слов и основных видов вопроса в английском языке.		
	3. Составление диалога по теме «Personal Information».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Составление лексического минимума для рассказа о себе.			
2. Конспект гласные и согласные английского языка, I,II,III тип слога.			
Тема 1.2 Моя семья. Местоимения. Множественное число существительных. Структура have got.	Практические занятия	4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2,1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1. Составление лексического минимума для рассказа о своей семье.		
	2. Изучение группы местоимений. Изучение множественного числа существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление устного высказывания о своей семье.		
Тема 1.3 Мой рабочий день. Present Simple Tense	Практические занятия	4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1. Составление лексического минимума для рассказа о своем рабочем дне.		
	2. Изучение форм глагола в Present Simple Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».		
Тема 1.4 Мое свободное время. Хобби. Прилагательные.	Практические занятия	4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1. Изучение степеней сравнения прилагательных.		
	2. Изучение глаголов, выражающих предпочтения. (like, love, hate, prefer).		
	3. Драматизация диалогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Составление лексического минимума для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.			

	2.	Чтение и перевод текста «My hobby»		
Тема 1.5 Столицы мира. Структура would like. Оборот there is / there are.	Практические занятия		4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума для беседы об истории и современных реалиях жизни Лондона (культура, общественная и спортивная жизнь промышленность, окружающая среда).		
	2.	Изучение оборота there is / there are.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме «London».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Создание презентации по теме «Город моей мечты».			
Раздел 2	Здоровый образ жизни		12/6	
Тема 2.1 Здоровый образ жизни. Present Simple Tense.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 6 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Составление лексического минимума для рассказа о правилах здорового образа жизни.		
	2.	Изучение глагола в Present Simple Tense.		
	3.	Составление диалога о здоровом образе жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Чтение и перевод индивидуальных текстов по теме Healthy Lifestyles; составление словаря по тексту, составление списка рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.			
Тема 2.2 Питание. Модальные глаголы Can, may.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Составление лексического минимума для рассказа о правилах здорового питания.		
	2.	Изучение модальных глаголов can, may.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Подготовка презентации о правилах здорового питания.			
Тема 2.3 Спорт в жизни человека. Модальные глаголы should, must, have to.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 6, ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Изучение лексического минимума для рассказа о спорте в жизни человека.		
	2.	Изучение модальных глаголов should, must, have to.		
	3.	Чтение текста об экстремальных видах спорта. Составление лексического минимума.		
2 семестр			38/5	
Раздел 3	Анатомия человека		38/5	
Тема 3.1 Части тела человека Определительные	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1, 3.3
	1.	Составление словаря по теме «Части тела».		
	2.	Изучение определительных конструкций.		

конструкции Интернационализмы. Ложные друзья переводчика.	3.	Изучение лексического минимума по теме «Части тела. Внутренние органы человека».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Создание словаря по теме «Интернационализмы. Ложные друзья переводчика»		
Тема 3.2 Внутренние органы человека их функции. Инфинитив.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1, 3.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Внутренние органы человека и их функции» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение инфинитива для выражения цели.		
Тема 3.3 Деятельность организма человека. Словообразовательные суффиксы Present Continuous tense.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексики по теме «Деятельность организма человека».		
	2.	Изучение Present Continuous Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Чтение и письменный перевод текста «Деятельность организма человека».			
Тема 3.4 Развитие организма человека. Present Continuous tense	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума и перевод текстов по теме «Развитие организма человека».		
	2.	Изучение спряжения глагола в Present Continuous Tense.		
Тема 3.5 Скелет человека. Глагол to be в Past Simple.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Развитие организма человека» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		
Тема 3.6 Функции скелета. Глагол to be в Past Simple.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Функции скелета».		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме: «Функции скелета».		
Тема 3.7 Мышцы и ткани. Past Simple.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Мышцы и ткани» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжения глаголов в Past Simple.		
Тема 3.8 Функции мышц и тканей. Past Simple.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Функции мышц и тканей».		
	2.	Изучение спряжения глагола в Past Simple.		

	3.	Составление монологического высказывания по теме: «Функции мышц и тканей».		
Тема 3.9 Кожа человека. Сравнительная степень прилагательных.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Кожа человека».		
	2.	Изучение сравнительной степени прилагательных.		
Итоговое занятие	Практические занятия		2	ОК 6 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.1, 3.2
	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.			
ИТОГО за I курс:			72/25	
3 семестр			43/30	
Раздел 1	Основные системы организма и их работа		26/12	ОК 4, 5, 8
Тема 1.1 Сердечно-сосудистая система. Причастие. Определительные конструкции.	Практические занятия		4	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечнососудистая система».		
	2.	Изучение употребления причастия и определительных конструкций.		
Тема 1.2 Функции красных кровяных клеток. Функции инфинитива.	Практические занятия		4	ОК 4, 5 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Функции красных кровяных клеток» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления инфинитива и его функций.		
Тема 1.3 Строение сердца. Работа сердца. Модальные глаголы.	Практические занятия		4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Строение сердца. Работа сердца».		
	2.	Изучение употребления модальных глаголов.		
Тема 1.4 Сердечно-сосудистые заболевания. Present Simple и Present Continuous Tense.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечнососудистые заболевания» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Подготовка презентаций на тему «Сердечнососудистые заболевания».			
Тема 1.5	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8

Как уменьшить стресс. Present Simple и Present Continuous Tense	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Как уменьшить стресс».	3	ПК 2.1
	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка презентаций на тему «Причины стресса».		
Тема 1.6 Дыхательная система. The Present Perfect Tense.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Дыхательная система» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Перевод текста по теме.			
Тема 1.7 Работа и функция легких. Present Perfect Tense.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8, 6 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Работа и функция легких».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Подготовка презентации «Заболевания легких».			
4 семестр			35/25	
Раздел 1	Основы пищеварительной системы		18/18	ОК 4, 5, 8
Тема 1.8 Пищеварительная система. Неопределенные местоимения.	Практические занятия		2	ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления неопределенных местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Перевод текста по теме.			
Тема 1.9 Органы пищеварительной системы. The Present Perfect Tense.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Органы пищеварительной системы».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Презентация по теме: «Заболевания ЖКТ».			
Тема 1.10 Основные элементы и минеральные вещества.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Составление лексического минимума по теме «Основные элементы и минеральные вещества».		

Passive Voice.	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в настоящем времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Перевод текста по теме.		
Тема 1.11 Значение витаминов. Passive Voice.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Витамины».		
	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в прошедшем времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление характеристики основных элементов и витаминов.		
Тема 1.12 Eat to live or live to eat Вред фастфуда	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Перевод текста по теме «Вред фастфуда».		
	2.	Составление лексического минимума по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление диалога о вреде фастфуда.		
Тема 1.13 Секреты долгой жизни. Инфинитивные конструкции	Практические занятия		4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Секреты долгой жизни».		
	2.	Изучение инфинитивных конструкций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка презентации на тему «Секреты долгой жизни».		
Раздел 2	Больница и ее окружение		17/7	
Тема 2.1 Сотрудники больницы Суффиксы существительных	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сотрудники больницы».		
	2.	Изучение образования существительных с помощью словообразовательных суффиксов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Перевод тематического текста.			
Тема 2.2 Профессия медицинской сестры. Герундий.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинской сестры».		
	2.	Изучение группы глаголов, требующих употребление герундия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Презентация «Профессия медицинской сестры».		
Тема 2.3	Практические занятия		4	ОК 4,5,6,8

Отделения больницы. Ударение в сложных словах.	1.	Изучение лексического минимума по теме «Отделения больницы» для чтения и перевода текстов.	2	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3
	2.	Изучение ударения в сложных словах.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Обслуживающий персонал больницы.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Составление лексического минимума по теме «Обслуживающий персонал больницы».		
Итоговое занятие	Практические занятия		1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.2
	1.	Лексико-грамматический минимум для общения по темам разделов.		
	2.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
ИТОГО за II курс:			61/37	
5 семестр				25/15
Раздел 1	Инфекционные заболевания			15/13
Тема 1.1 Брюшной тиф. Существительное. Местоимение.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Брюшной тиф».		
	2.	Изучение местоимений и существительных.		
Тема 1.2 Дифтерия Числительные.	Практические занятия		3	ОК 4, 5, 8
	1.	Изучение способов выражения мер длины, веса, объема жидкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	ПК 2.1
Тема 1.3 Краснуха Прилагательные	Практические занятия		2	ОК 4, 5 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Краснуха».		
	2.	Изучение сравнительных конструкций с прилагательными.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Приготовить презентацию по теме «Инфекционные заболевания и их осложнения».			
Тема 1.4 Корь Наречие. Личное письмо.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Лексический минимум по теме «Корь».		
	2.	Изучение способов образования наречий.		
	3.	Изучение правил написания личного письма.	3	
Самостоятельная работа обучающихся				

	1.	Написание личного письма.		
Тема 1.5 Грипп. Наречия времени и места.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8
	1.	Изучение наречий времени и места и их употребление.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ПК 2.1
1.	Перевод тематического текста.			
Тема 1.6 Гепатит. Клише для выражения своего мнения.	Практические занятия		2	ОК 4,5,6, 8 ПК 2.1,2.2,2.3, 2.7, 3.1,3.2, 3.3
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Гепатит»		
	2.	Изучение клише для выражения своего мнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление лексического минимума по теме.		
2.	Перевод статьи по теме «Вирусные заболевания».			
Раздел 2	Госпитализация		10/2	
Тема 2.1 Госпитализация Наречия образа действия.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Госпитализация»		
	2.	Изучение наречий образа действия и их употребление.		
Тема 2.2 Жалобы. Описание боли. Причастие настоящего времени.	Практические занятия		4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Жалобы. Описание боли».		
	2.	Изучение образования и функций причастия настоящего времени.		
Тема 2.3 Перелом Причастие прошедшего времени.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8
	1.	Изучение образования и функции причастия прошедшего времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Анализ и перевод текста по теме «Повреждения. Перелом».			
6 семестр			16/13	
Раздел 3	Открытия и изобретения в медицине		16/13	
Тема 3.1 Развитие медицины в древнем мире.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Развитие медицины в древнем мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Презентация по теме «Развитие медицины в древнем мире».			
Тема 3.2 Открытия и изобретения в медицине. Пассивные конструкции.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Изучение лексики по теме «Открытия и изобретения в медицине».		
	2.	Пассивные конструкции в Present Simple и Past Simple.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Составление лексического минимума по теме.			

	2.	Презентация по теме «Открытия и изобретения в медицине».		
Тема 3.3 А. Флеминг. Условные предложения I типа.	Практические занятия		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «А. Флеминг»		
	2.	Изучение условных предложений I типа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 3.4 Роберт Кох.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Перевод и анализ текста по теме «Роберт Кох».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка к итоговой к/р.		
Дифференцированный зачет	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.2
	Итоговая контрольная работа.			
ИТОГО за III курс:			41/28	
Обязательная учебная нагрузка			174	
в том числе:				
практические занятия			174	
Самостоятельная работа обучающихся			90	
Всего			264	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинет иностранного языка № 74

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

Количество посадочных мест - 28

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором, проектором ноутбуком

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: вводный курс: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по разделу "Вводный курс" дисциплины "Иностранный язык (английский)" / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 159 с.:цв. ил.	55 экз.
2.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: базовый курс : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-150 с. : цв. ил.	25 экз.

		образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса ; Министерство образование и науки РФ.- Учебник для медицинских училищ и колледжей)		
3.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html
4.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html
5.	Незлобина, С. В.	Английский язык для фельдшеров : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 34.02.01 "Сестринское дело" / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. -(Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -149с. : ил., цв. ил.	26 экз.
6.	Полоса, Светлана Владимировна.	Английский язык для акушерок: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-206 с. : цв. ил.	26 экз.
Дополнительная литература				
1.	Мюллер, В.К.	Самый полный англо-русский русско-английский словарь современной транскрипцией: около 500 000 слов/В.К. Мюллер.– (Английский с Мюллером).	Москва: Издательство АСТ, 2019. -800с.	15 экз.
2.	Шадская, Татьяна Владимировна.	Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным	Москва: КноРус, 2020.-283с.: табл.	10 экз.

		группам специальностей "Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник)		
3.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 4-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020.-192 с. : ил., табл.	7 экз.
4.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 3-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019.-192 с. : ил., табл.	3 экз.
Методические разработки				
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.	Домбровская О.В. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое пособие для	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1027

		студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж		
3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Сайт словаря «Мультитран» - https://www.multitran.com/			
2.	The free dictionary by Farlex - https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Иностранный язык» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Иностранный язык» осуществляют педагогические кадры, имеющие, высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p>Текущий контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос – лексико-грамматические упражнения – лексический диктант – составление и драматизация диалога – перевод тематического текста <p>Рубежный контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация по теме – тест – диагностическое тестирование <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет
Лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применять в речи грамматических конструкций и структур 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному. 	
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; 	

<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. <p>– самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету. 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов;

		<ul style="list-style-type: none"> – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Знать необходимые требования и условия проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Уметь правильно, наглядно и доступно оформлять и готовить информационно-агитационные материалы для населения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Знать необходимые требования и условия проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических

		<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Уметь правильно, наглядно и доступно представлять информацию пациенту, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Знать психологические аспекты при выполнении лечебных вмешательств в различных возрастных группах;</p> <p>Знать правильность определения показаний, противопоказаний к различным видам лечебных вмешательств.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по сотрудничеству с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и

		<p>группового опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по реабилитации пациента.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Уметь правильно создавать общие и индивидуальные психологические планы по паллиативной помощи пациентам.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;

<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Знать принципы и алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля; - выполнения лексико-грамматических упражнений; - выполнения контрольных заданий; - написания диктантов; - перевода тематического текста; - составления и драматизации диалога;
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать принципы организации и оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля; - выполнения лексико-грамматических упражнений; - выполнения контрольных заданий; - написания диктантов; - перевода тематического текста; - составления и драматизации диалога;
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь применять навыки работы с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и защиты компьютерных презентаций; - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля; - выполнения лексико-грамматических упражнений; - выполнения контрольных заданий; - написания диктантов;

		<ul style="list-style-type: none"> – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
--	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

– наличие специальных кресел и других приспособлений,

– наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.