

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:34:22
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Форма оценочного материала для промежуточной аттестации
Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология семьи

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Типовые контрольные задания:

Результаты текущего контроля включают следующие уровни сложности заданий:

- А** – репродуктивный (устный опрос);
- В** – конструктивный (контрольная работа);
- С** – творческий (практические задания).

Типовые вопросы для оценки репродуктивного уровня (устный опрос);

1. В чем сходство и различие терминов семейное психологическое консультирование и семейная психотерапия?
2. Каковы основные зарубежные подходы к семейному психологическому консультированию и психотерапии?
3. Каковы особенности отечественной семейной консультативной практики?
4. Обозначьте общие задачи и теоретические вопросы семейного психологического консультирования, психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья семьи, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи.
5. Общие принципы работы семейного психолога-консультанта.
6. В чем заключается проблема профессиональной подготовки семейного психолога-консультанта?
7. Каковы качественные отличия «семьи» животных и семьи человека?
8. Какова история развития семьи в социогенезе?
9. Каковы факторы, определяющие эволюцию семьи?
10. В чем заключаются культурные и этнические особенности семьи?
11. Какова специфика демографических изменений в России?
12. Культурный эталон здоровья семьи, проблемы формирования в культуре здорового образа жизни семьи,
13. Личностное развитие в условиях семьи, кросскультурные и исторические варианты жизненных трудностей
14. Какова роль семьи в развитии личности?
15. Опишите основные функции семьи?
16. Охарактеризуйте состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)
17. Опишите виды семей, влияние вида семьи на особенности личностного развития, на здоровый образ жизни семьи, на способы преодоления жизненных трудностей
18. Охарактеризуйте жизненный цикл развития семьи. Проанализируйте характеристики здорового образа жизни семьи, опишите норму развития семьи каждого этапа

19. В чем заключается специфика задач, решаемых на каждой из стадий? Психопрофилактика проблем каждого этапа развития семьи
20. Проанализируйте мотивы вступления в брак.
21. Какова роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи?
 - a. Опишите нормативные кризисы развития семьи. Типичные жизненные трудности каждого этапа развития, способы их продуктивного преодоления
22. В чем заключается характер эмоциональных связей?
23. В чем заключается характер эмоциональных связей?
24. Как влияет на супружеские отношения мотивация брака?
25. Как влияет на супружеские отношения ролевая структура семьи?
26. Как влияют на супружеские отношения особенности общения?
27. Анализ способов улучшения психического и физического здоровья супругов в семье. Способы продуктивного преодоления жизненных трудностей супругов, супружеское психологическое консультирование
28. Опишите теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена
29. Каковы типы любви, ее генезис и развитие? Как влияет тип любви на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, личностного развития, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром и продуктивное преодоление жизненных трудностей семьи
30. Опишите феномен невротической любви, ее особенности, причины возникновения, как проблемы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития, гуманистического взаимодействия с окружающим миром и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи
31. В чем заключается проблема аффективной дифференциации личности?
32. Какова связь типа социальной привязанности и особенностей построения личностью аффективных отношений в семье?
33. Опишите конвенциональные и межличностные роли в семье.
34. Как выглядит проблема распределения власти в семье? Опишите проблемы ролевой структуры, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию
35. Опишите авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Каковы факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье?
36. Каковы причины нарушения общения в семье, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию?
37. Опишите семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.
38. В чем заключается коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия? Как она влияет на появление жизненных трудностей, препятствующих здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию
39. Проанализируйте принципы организации эффективного общения в семье.
40. Опишите характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
41. Каковы правила конструктивного разрешения конфликтов?
42. Опишите уровни сплоченности семьи.
43. В чем заключаются причины неудовлетворенности браком?
44. Дайте характеристику гармоничной семьи.
45. Каковы виды дисгармоничных семей, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию?
46. Опишите основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.
47. Каково психологическое значение прародительства и личностный смысл для старшего поколения семьи?
48. Опишите типы прародительского поведения
49. Каковы факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье?
50. Опишите значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

51. Проанализируйте виды нарушений межпоколенных и внутрипоколенных родственных отношений в семье, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию
52. Каковы причины разводов? Виды ненормативных кризисов жизненного цикла, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию.
53. Опишите основные фазы развода
54. Каковы основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода? Способы психологического консультирования в постразводный период и психопрофилактики дисгармоничного личностного развития
55. Каковы психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей?
56. Опишите психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Способы психологического консультирования семьи
57. Проанализируйте проблемы воспитания детей в неполной семье, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию
58. Опишите психологические проблемы повторного брака, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию
59. Выделите проблемы усыновления детей.
60. Каковы стратегия, тактика и техника психологического консультирования?
61. Каковы этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии, тактики и техники семейного консультирования?
62. Какую роль играет семейная психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи?
63. Опишите типологию причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития и виды ненормативных кризисов жизненного цикла, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» - контрольная работа

Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, опираясь на понимание базовых законов психического развития, возрастно-психологических особенностей человека, специфику его функционирования с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, принадлежности к профессиональной и социальной группам, а также факторов риска на различных этапах онтогенеза.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» - практические задания

Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.

Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. "Cherchez la femme": учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ

Типовые вопросы к экзамену:

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»

1. Теоретические основы, принципы и задачи семейного (супружеского) психологического консультирования.
2. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию.
3. Метод беседы в консультировании. Основные типы беседы. Беседа в ходе тестового обследования. Клиническая беседа (П.Жане, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.В. Зейгарник). Индирективная беседа (по К.Роджерсу). Диалогический подход в консультировании (идеи М.М.Бахтина в контексте диалогического консультирования).
4. Семья как источник психической травматизации личности. Типы нарушений функционирования семьи.
5. История развития семьи. Модели и формы брака
6. Общие рекомендации к психологическому обследованию. Тестовое и клиническое обследование.
7. Установление контакта с подопечным. Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема.
8. Классические методы психологического обследования: опрос, тесты, проективные методики исследования личности (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные) и др.
9. Этапы развития семьи.
10. Понятие структуры, границ и иерархии семьи.
11. Циркулярная модель семьи Д. Олсона.
12. Коммуникационная модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
13. Структурная модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи.
14. Бихевиористическая модель консультирования семьи, Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи
15. Психоаналитическая модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи
16. Трансакционная модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи
17. Психодинамическая модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи
18. Интегративная модель системной семейной психотерапии. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи
19. Семья в кризисной ситуации. Анализ критериев структуры и динамики семьи, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию
20. Психологические проблемы женщины в контексте неопсихоанализа.
21. Женщина на стадии беременности, Проблемы перинатального этапа развития семьи.
22. Любовь и секс в семейной жизни.
23. Причины супружеских конфликтов. Анализ способов улучшения психического и физического здоровья супругов в семье. Способы продуктивного преодоления жизненных трудностей супругов, супружеское психологическое консультирование

24. Образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения на консультацию.
25. Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного консультирования.
26. Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции.
27. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития семьи. Генограмма. «Линия жизни». Опрос. Тест Геринга в семейном консультировании.
28. История развития института семьи, подходы к исследованию истории развития семьи.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»

Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»

Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.