

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2024 12:24:16
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
«13» июня 2024 г., протокол УС №5

Медицинский институт
Кафедра детских болезней

Программа практики
Производственная (клиническая) практика

Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Направление подготовки/ специальности	31.08.19 <i>шифр</i> Педиатрия <i>наименование</i>
Форма обучения	очная
Кафедра- разработчик	Детских болезней <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Детских болезней <i>наименование</i>

Программа составлена в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 9.

Автор(ы) программы:

к.м.н., доцент кафедры детских болезней

(подпись)

А.А. Тепляков

Согласование программы

(программа согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, для направления (профиля) которого читается дисциплина)

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней	03.04.2024 г.	Заведующий кафедрой детских болезней, к.м.н, доцент, Тепляков А.А .
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней
«03» апреля 2024 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой
детских болезней МИ СурГУ _____ к.м.н, доцент., Тепляков А.А

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
«25» апреля 2024 года, протокол № 6

Председатель УМС, _____ к.м.н., ст. преподаватель Васильева Е.А.

Руководитель практики _____

к.м.н., доцент Тепляков А.А.

1. Цели: производственной (клинической) практики (базовой части) – закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических умений и навыков, развитие личностных качеств и формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО при подготовке квалифицированного врача педиатра, способного и готового для полноценной самостоятельной работы в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи.

2. Задачи первого года обучения:

1. Формирование общекультурных компетенций врача педиатра, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Овладеть способностью и готовностью к постановке диагноза в педиатрии;
4. Уметь выделить «группу риска», назначить адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
5. Уметь анализировать основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследования для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
7. Владеть достаточным объемом практических навыков и умений, лечебно-диагностическими процессами, для оказания профессиональной медицинской помощи в полном объеме;
8. Уметь оказать помощь при экстренных ситуациях в педиатрии;
9. Овладеть способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при критических состояниях в педиатрии;
10. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-Х;
11. Овладеть способностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
12. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
13. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ;
14. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

Задачи второго года обучения:

1. Овладеть полным объемом практических навыков по педиатрии, избранным вопросам смежных дисциплин;
2. Уметь поставить диагноз на основании диагностического исследования в педиатрии;
2. Использовать знания анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследования состояния организма ребенка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
3. Уметь выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х);
4. Выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению и лечению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии;
5. Овладеть способностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
6. Уметь диагностировать на ранних этапах патологию детского возраста;
7. Научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям;

8. Воспитать у врача педиатра способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная практика относится к базовой части учебного плана образовательной программы. Производственная (клиническая) практика базируется на основе полученных ранее знаний по дисциплинам «Педиатрия», «Неонатология», «Неотложные состояния в педиатрии», «Детские инфекции», «Аллергология и иммунология», «Функциональная диагностика в педиатрии», «Детская эндокринология».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (обязательная часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Семестр	Место проведения, объект
2, 3, 4	БУ ХМАО Югры "Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства", БУ ХМАО Югры «Сургутская клиническая городская поликлиника №5, симуляционно-тренинговый аккредитационный центр СурГУ

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – стационарный или выездной.

6. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – непрерывно.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения
практики, ординатура, специальность
«Педиатрия»

(Указывается вид и тип практики)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.19 «Педиатрия» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3. Вырабатывает стратегию организации процесса медицинской помощи населению и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)		
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". ОПК-1.2. Осуществляет использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Демонстрирует готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. ОПК-2.2. Демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.</p> <p>ОПК-3.2. Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Обладает готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, у пациентов (их законных представителей) и проводит физикальное исследование.</p> <p>ОПК-4.3. Направляет на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.5. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ОПК-4.6. Осуществляет обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников.</p>

	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Назначает немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-6.2. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет работу по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет организацию и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>ОПК-8.3. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ОПК-8.4. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Осуществляет составление плана и отчета о своей работе.</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Осуществляет оценку состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-10.3. Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ОПК-10.4. Осуществляет применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>		
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ПК-1. Способен к оказанию первичной медико-санитарной по профилю "педиатрия".</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет проведение обследования детей, в условиях первичного звена, при заболеваниях и (или) состояниях детского возраста с целью постановки диагноза.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет назначение лечения, в условиях первичного звена, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях детского возраста, контроль его эффективности и безопасности.</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен к оказанию специализированной медицинской помощи по профилю "педиатрия".</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет проведение специализированного обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях детского возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет назначение лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях детского возраста, контроль его эффективности и безопасности.</p>

7.2. В результате прохождения производственной практики **ординатор первого года обучения** должен:

Знать:

– Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
- Новые современные методы профилактики и лечения в педиатрии;
- Эфферентные методы лечения в педиатрии. Показания к их применению;
- Основные принципы и способы защиты населения при катастрофах;
- Основы медицинской психологии;
- Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в педиатрической практике;
- Основы информатики, вычислительной техники, и области их применения;
- Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;
- Общую структуру и функцию компьютера;
- Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.;

Уметь:

- Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- Получать информацию о здоровом и больном ребенке.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.
- В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.
- Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.

Владеть:

- Методикой сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
- Методикой полного клинического обследования ребенка и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья ребенка
- Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
- Методикой формирования здорового образа жизни, включая правильное и рациональное питание, физкультуру, закаливание, профилактику и раннее выявление вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача педиатра;

- Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики;

В результате прохождения производственной практики **ординатор второго года обучения** должен

Знать:

- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.
- методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии
- перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья (для врача-педиатра участкового);
- показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового).

Уметь:

- Вести необходимую медицинскую документацию.

- Составлять план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводить анализ этой работы.
- Проводить анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации.
- Организовать стационар на дому.
- Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Организовать и проводить иммунопрофилактику у детей.
- Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-
- Определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в педиатрии;
- Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;
- Проводить научные исследования по полученной специальности;
- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи (для врача-педиатра участкового);
- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям (для врача-педиатра участкового);
- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы (для врача-педиатра участкового);
- Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе (для врача-педиатра участкового);
- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи (для врача-педиатра участкового);
- Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового);
- Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового);
- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового);
- Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового).
- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий (для врача-педиатра участкового).
- Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового).

- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (для врача-педиатра участкового).

Владеть:

– Методами диагностики, лечения, профилактики при различной патологии в детском возрасте

– Методами диспансеризации и реабилитации детей с различной патологией

– Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном уровне при критических состояниях в детском возрасте

– Методами оценки физического и нервно-психического развития детей любого возраста

– Методикой составления суточного рациона питания, как для здорового ребенка любого возраста, так и для пациентов с различной патологией.

- Выявить факторы риска развития патологии, организовать проведение мер профилактики;

- Вести медицинскую документацию;

- Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;

- Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;

- Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;

- Проводить научные исследования по полученной специальности.

- Определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности (для врача-педиатра участкового);

- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи (для врача-педиатра участкового);

- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям (для врача-педиатра участкового);

- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы (для врача-педиатра участкового);

- Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности (для врача-педиатра участкового);

- Правилами оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности (для врача-педиатра участкового);

- Методами контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке (для врача-педиатра участкового);

- Контролировать выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе (для врача-педиатра участкового).

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ практики, ординатура, специальность «Педиатрия» производственная, клиническая

(Указывается вид и тип практики)

Общая трудоемкость практики: 2268 учебных часов (44 недели – 11 месяцев), 63 зачетные единицы.

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего и промежуточного контроля
			Лекции	Практика		
1	Стационарный этап					
1.1	Симуляционный курс	II		108	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Выполнение манипуляций согласно оценочного листа
1.2	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	II		324	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Ведение дневника, собеседование
1.3	Промежуточный контроль (зачет)				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Защита отчета по практике (презентация и защита клинического случая)
1.4	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	III		648	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Ведение дневника; собеседование.
1.5	Промежуточный контроль (зачет)				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Защита отчета по практике (презентация и защита клинического случая)
2	Поликлинический этап					
2.1	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	IV		1188	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Ведение, дневника; собеседование.
2.2	Промежуточный контроль				УК-1, УК-2, УК-3,	Защита отчета по практике

	(зачет с оценкой)			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК- 12	(собеседование по вопросам, презентация и защита клинического случая)
Итого			2268	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК- 12	

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО производственной (клинической) практике (базовой)

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде приложения к программе практики (приложение 3)

Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза у детей и подростков разного возраста с соматической патологией.	IV		
2	Физикальное обследование больного ребенка с определением симптомов, синдромов и патологии (объективный статус). Оценка физического, нервно-психического, полового развития.	IV		
3	Интерпретация инструментальных методов исследования - ЭКГ, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных КТ и ЯМР и др.	IV		
4	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК. ОАМ Б/Х, бактериологических, иммунологических и др.	IV		
5	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		
6	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов	III-IV		
7	Составление плана обследования больного ребенка при основных заболеваниях	III-IV		
8	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследований	III-IV		
9	Составление плана лечения (перорального/инъекционного/немедикаментозного)	III-IV		
10	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
11	Определение прогноза заболевания	III-IV		
12	Составление рекомендации и плана реабилитации ребенка после лечения	III-IV		
13	Проведение санитарно-просветительной работы с ребенком и родственниками	III-IV		
14	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)	III-IV		
15	Участие в утренней врачебной конференции	II-III		
16	Обход курируемых больных	III-IV		
17	Доклад больного на обходе	IV		
18	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
	Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах	II-IV		
19	Венепункции, инъекции	IV		
20	Постановка назогастрального зонда	IV		
21	Катетеризация мочевого пузыря	IV		
22	Определение группы крови	II-III		

23	Определение гликемии	IV		
24	Плевральные или абдоминальные пункции	II-III		
25	Измерение артериального давления, подсчет ЧСС	IV		
26	Проведение неотложной помощи детям при: Стенозе гортани: Обструкции органов дыхания: Острой аллергической реакции (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок): Острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. При внутренних кровотечениях.	II- IV	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27	Работа в физиотерапевтическом отделении (физиопроцедуры, ингаляции)	III-IV		
28	Участие в рентгенологических обследованиях курируемых больных	II-III		
29	Участие в лабораторных обследованиях курируемых больных	II-III		
30	Участие в УЗИ - исследованиях	II-III		
31	Регистрация и расшифровка ЭКГ, спирограмм	IV		
32	Проведение реанимации	II-III		
33	Присутствие при патолого-анатомических исследованиях	II-III		

* - уровни овладения:

I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

II уровень - принять участие, оценить

III уровень - выполнить под руководством

IV уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов

Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическим и умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

11. Рекомендуемая литература

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Бельмер С.В., Ильенко Л.И.	Госпитальная педиатрия: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html	2
2	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.h	4
3	Анциферова Е. С., Арсентьев В. Г., Девяткина С.	Педиатрия: учебник для медицинских вузов	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019	1
4	Гаврилова, Н. В.	Детские болезни: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, http://www.iprbookshop.ru/80981.html	2
5	Акашкина Е.Ю., Балашова Е.А.	Педиатрия: именные симптомы и синдромы: Практическое пособие.	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, http://znanium.com/catalog/document?id=369919	6
6	Павлова, Н. В.	Факультетская педиатрия: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, https://www.iprbookshop.ru/81086.html	5
7	Григорьев, Харитоновна	Детские болезни. Т. 1.: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.h tml	11
8	Григорьев, Харитоновна	Детские болезни. Т. 2.: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.h tml	11

Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	
1	Калмыкова А.С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.h	1
2	Колбин А.С.	Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.h	1
3	Дедов И.И., Петеркова В.А., Малиевский О.А., Ширяева Т.Ю.	Детская эндокринология: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.h	2
4	Капустин, К. М., Лазарева, Г. Ю., Муллярова, Э.	Детские болезни. Полный справочник.	Саратов: Научная книга, 2019, https://www.iprbookshop.ru/157577.html	1
5	Шабалов Н. П.	Неонатология. В двух томах. Т. 1: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия"	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	3
6	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И.	Физикальное обследование ребенка: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.h	2
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	
7	Шабалов Н. П.	Неонатология. В двух томах. Т. 2: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	1
8	Калмыкова А.С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.h	2
9	Анохин В. А., Хасанова Г. Р., Николаева И. В.,	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcod	5
10	Мачарадзе Д. Ш.	Пищевая аллергия у детей и взрослых: клиника, диагностика, лечение	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	6

11	Самойлова Ю.Г., Олейник О.А.	Клиническая эндокринология детей и подростков: В 2 частях. Часть 1	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?	1
12	Чемоданов В.В., Шниткова Е.В., Краснова Е.Е.	Критерии диагностики инфекционно-воспалительных и аллергических бронхолегочных заболеваний у детей:	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, https://www.student	1
Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	
1	Гедрова А. Б.	Пропедевтика детских болезней: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, https://elib.surgu.ru/local/umr/852	1
2	Тепляков А. А., Мещеряков В. В., Гирш Я. В., Катаныхова Л. Л., Гедрова А. Б., Герасимчик О. А., Добрынина О. Д., Кузнецова Е.	Региональные показатели физического развития (ХМАО - Югры) и их клиническая оценка: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018	34
3	Строзенко Л.А., Лобанов Ю.Ф.	Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, http://znanium.com/catalog/document?id=347133	1

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

Производственная (клиническая) практика осуществляется на основании:

- Договора № 90-04-17/пр от 06.04.2017 г. до полного исполнения. Д/с №2 от 19.02.2019 г. с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая больница».
- Договора № 200-05-17/пр от 23.05. 2017 г. до полного исполнения. Д/с №2 от 07.05.2019 г. с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №5».

Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра № 1 Б, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами: оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующие медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающим осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
Мультимедиа-проектор BenQ

BabyAnn – (новорожденный. Иностранное тело горловины)
Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
Дефибриллятор Zoll
Тренажер «Голова для интубации».
Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
Тренажер для проведения в/в инъекций.
Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
Тонометр, фонендоскоп.
Электроды электрокардиографа.
Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
Кислородная маска
Интубационный набор
Набор интубационных трубок
Система инфузионная
Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
Кубитальные катетеры
Фиксирующий пластырь
Имитаторы лекарственных средств
Аппарат искусственной вентиляции легких
Желудочный зонд
Назогастральный зонд
Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский.
Перевязочные средства
Медицинские лотки.
Медицинская мебель.
Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
Роли для стандартизированных пациентов
Библиотека ситуационных задач
Библиотека клинических сценариев
Библиотека оценочных листов
Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При организации производственной (клинической) практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в медицинскую организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитываются состояние здоровья, и соответствие требованиям по доступности, при этом обеспечиваются:

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

- наличие специальных кресел и других приспособлений, наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Прохождение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;
- увеличение сроков обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Приложение 1

Планируемые результаты программы практики

Ординатура, 31.08.19 «Педиатрия»

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика

(Указывается вид и тип практики)

1. Цель практики

Формирование квалифицированного специалиста-педиатра и организатора медицинской помощи детям и подросткам в условиях амбулаторно-поликлинического и стационарного звеньев

медицинской службы с готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации, к управлению коллективом, к участию в педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки ординатора по направлению подготовки «Педиатрия» - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, к проведению профилактических мероприятий, к применению социально-гигиенических методик сбора и анализа информации, к определению у пациентов патологических состояний, нозологических форм, а также готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

3. Объем практики: 2268 часов, 63 зачетные единицы

4. Место практики в структуре ОПОП ВО _____

(Указывается раздел ОПОП ВО, дисциплины, на освоении которых базируется данная практика.

Указывается место и время проведения практики (курс, семестр)

1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.1	Дисциплины, изученные в период получения высшего образования по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия"
1.2	Педагогика
1.3	Патология
1.4	Неотложные состояния в педиатрии
1.5	Неонатология
1.6	Детские инфекции
1.7	Элективные дисциплины
1.8	Функциональная диагностика в педиатрии
1.9	Физиотерапия (адаптационная программа)
1.10	Педиатрия
1.11	Общественное здоровье и здравоохранение
1.12	Медицина чрезвычайных ситуаций
1.13	Клиническая фармакология
1.14	Детская эндокринология
1.15	Детская кардиология
1.16	Аллергология и иммунология
2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.1	Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Место проведения практики:

БУ ХМАО Югры "Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства", БУ ХМАО Югры «Сургутская клиническая городская поликлиника №5, симуляционно-тренинговый аккредитационный центр СурГУ

5. Форма проведения практики: очная, непрерывно.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные (УК)

- УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)

- Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)
- ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
- ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
- ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
- ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
- ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
- ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
- ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- Профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1. Способен к оказанию первичной медико-санитарной помощи по профилю "педиатрия".
- ПК-2. Способен к оказанию специализированной медицинской помощи по профилю "педиатрия".

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично- поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
- Новые современные методы профилактики и лечения в педиатрии;
- Эфферентные методы лечения в педиатрии. Показания к их применению;
- Основные принципы и способы защиты населения при катастрофах;
- Основы медицинской психологии;
- Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в акушерско-гинекологической практике;
- Основы информатики, вычислительной техники, медицинской кибернетики и области их применения;

- Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;
- Общую структуру и функцию компьютера;
- Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.

Уметь:

- Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- Получать информацию о здоровом и больном ребенке.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного больного заболевания.
- В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.
- Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.

Владеть:

- Методикой сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
- Методикой полного клинического обследования ребенка и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья ребенка
- Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
- Методикой формирования здорового образа жизни, включая правильное и рациональное питание, физкультуру, закаливание, профилактику и раннее выявление вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)
- Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно- поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача педиатра;
- Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики.

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

/Должность/

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

/Должность/

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики ординатора

Ординатура, 31.08.19 «Педиатрия»

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика

(Указывается вид и тип практики)

Сроки проведения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

График прохождения производственной клинической практики *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Консультации			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Симуляционно-тренинговый центр МИ			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	Врач – педиатр
Наименование специальности	31.08.19
	<i>шифр</i>
	Педиатрия
	<i>наименование</i>
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Детских болезней
Выпускающая кафедра	<i>наименование</i>
	Детских болезней

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры детских болезней «24» апреля 2023 года, протокол № 9

Зав.кафедрой д.м.н., профессор _____ В.В. Мещеряков

Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения производственной (клинической) практики:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3. Вырабатывает стратегию организации процесса медицинской помощи населению и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)		
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОП-1.1. Осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". ОПК-1.2. Осуществляет использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Демонстрирует готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. ОПК-2.2. Демонстрирует готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.</p> <p>ОПК-3.2. Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Обладает готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, у пациентов (их законных представителей) и проводит физикальное исследование.</p> <p>ОПК-4.3. Направляет на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.5. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ОПК-4.6. Осуществляет обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников.</p>

	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Назначает немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-6.2. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет работу по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет организацию и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>ОПК-8.3. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ОПК-8.4. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Осуществляет составление плана и отчета о своей работе.</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Осуществляет оценку состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-10.3. Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ОПК-10.4. Осуществляет применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>		
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ПК-1. Способен к оказанию первичной медико-санитарной по профилю "педиатрия".</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет проведение обследования детей, в условиях первичного звена, при заболеваниях и (или) состояниях детского возраста с целью постановки диагноза.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет назначение лечения, в условиях первичного звена, пациентам при заболеваниях и (или) состояниях детского возраста, контроль его эффективности и безопасности.</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен к оказанию специализированной медицинской помощи по профилю "педиатрия".</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет проведение специализированного обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях детского возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет назначение лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях детского возраста, контроль его эффективности и безопасности.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Методические рекомендации по допуску и проведению зачета:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

- своевременно выполнившие отдельные этапы прохождения практики, согласно индивидуальному заданию на производственной (клинической) практике ординатора;
- регулярно и своевременно заполняющие разделы практики в дневнике ординатора, в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части отчета по практике
- своевременно заполнившие и составившие отчет по проведенной работе после каждого раздела практики
- получившие положительную характеристику от организации по предусмотренным разделам практики

Зачет проводится в устной форме в виде защиты (представления) клинического случая

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) (семестр 2)

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет», «Владеет» . Темы для представления клинического случая	Вид задания:
1. Аллергический и нервно-артритический диатезы.. 2. Синдром ацетонемической рвоты у детей. 3. Гиповитаминозы. 4. Синдром мальабсорбции, 5. Спазмофилия, 6. Гипервитаминоз Д, 7. Рахитоподобные заболевания у детей раннего возраста (фосфатдиабет, синдром Де Тони Дебре Фанкони, синдром Лайтвуда-Олбрайта, витамин-Д-зависимый рахит). 8. Особенности кроветворения у детей. 9. Анемии у детей. 10. Дефицитные анемии. Витаминно-(В 12 \ фолиево-) и белководефицитные анемии. 11. Железодефицитные анемии. 12. Лейкозы у детей. 13. Лимфаденопатии у детей. 14. Неревматические кардиты у детей раннего возраста,. 15. Вегетативная дистония у детей.	Теоретический/ практический

<p>16. Артериальная гипертензия у детей.</p> <p>17. Врождённые пороки сердца у детей.</p> <p>18. Врождённые пороки сердца без цианоза:</p> <p>19. Врождённые пороки сердца с цианозом: болезнь Фалло, аномалия Эбштейна, атрезия трёхстворчатого клапана. Неотложная помощь при гипоксемических кризах.</p> <p>20. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей.</p> <p>21. Дисметаболическая нефропатия,</p> <p>22. Паразитарные заболевания у детей,</p> <p>23. Гельминтозы у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия аскаридоза, токсокароза, энтеробиоза.</p> <p>24. Гельминтозы у детей.</p> <p>25. ВИЧ-инфекция у детей, клиника, диагностика, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>26. Острые диареи у детей. Г</p> <p>27. Менингококковая инфекция у детей.</p> <p>28. Экзантемы у детей.</p> <p>29. Острые респираторные вирусные инфекции.</p> <p>30. Сахарный диабет у детей. СД-1 и СД-2 типов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, группировка по МКБ-10. Современные средства контроля и лечения.</p> <p>31. Сахарный диабет 1 типа у детей. Осложнения. Неотложная помощь при кетоацидозе, гипогликемической, кетоацидотической и гиперосмолярной комах.</p> <p>32. Заболевания щитовидной железы у детей.</p> <p>33. Ожирение у детей.</p> <p>34. Болезни надпочечников у детей.</p> <p>35. Нарушение роста у детей.</p>	
--	--

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)
(семестр 3)

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет», «Владеет». Темы для представления клинического случая	Вид задания:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ревматическая лихорадка у детей. 2. Малая хорея. 3. ЮРА. 4. Реактивные артриты у детей. 5. Диффузные болезни соединительной ткани у детей. 6. Системная красная волчанка. 7. Ювенильный дерматомиозит. 8. Ювенильная склеродермия. 9. Дисплазии соединительной ткани у детей, клинические особенности, принципы реабилитации. 10. Хронический гастрит. 11. Хронический холецистит: 12. Дискинезии желчевыводящих путей. 13. Функциональная диспепсия у детей. 14. Язвенная болезнь желудка и 12-п кишки. 15. Синдром рвоты и срыгивания у детей раннего возраста. Запоры у детей раннего возраста. 16. Болезни толстого кишечника у детей: ЯК и болезнь Крона. 17. Гломерулопатии у детей. 18. Этиология и патогенез пиелонефрита. 19. Инфекция мочевых путей. 20. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. 21. Дисметаболическая нефропатия, 22. Паразитарные заболевания у детей, 23. Гельминтозы у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия аскаридоза, токсокароза, 	<p>Теоретический/ практический</p>

<p>энтеробиоза.</p> <p>24. Гельминтозы у детей.</p> <p>25. ВИЧ-инфекция у детей, клиника, диагностика, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>26. Острые диареи у детей. Г</p> <p>27. Менингококковая инфекция у детей.</p> <p>28. Экзантемы у детей.</p>	
--	--

**ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)
(семестр 4)**

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает» Вопросы для промежуточного контроля	Вид задания:
<p>1. Демографические показатели – рождаемость, общая смертность, младенческая смертность, перинатальная смертность, неонатальная смертность. Методика расчёта показателей. Динамика указанных показателей в РФ и ХМАО-Югре.</p> <p>2. Заболеваемость, смертность, распространённость и болезненность как показатели состояния здоровья детей.</p> <p>3. Понятие о здоровом ребенке. Основные критерии здоровья. Группы здоровья. Особенности диспансерного наблюдения в зависимости от группы здоровья.</p> <p>4. Организация работы участкового врача. Документация. Отчётность.</p> <p>5. Организация первичной медико-санитарной помощи подросткам в РФ. Нормативные документы. Отделения медико-социальной помощи подросткам. Принципы функционирования «Клиники, дружественной к молодёжи».</p> <p>6. Организация медико-профилактической помощи детям в образовательных учреждениях. Основные разделы работы педиатра школы и дошкольного учреждения.</p> <p>7. Организация медицинской службы в детских оздоровительных учреждениях: задачи и основные разделы работы педиатра.</p> <p>8. Медико-социальная экспертиза в педиатрической практике.</p>	Теоретический

Нормативные документы. Медико-социальная помощь детям-инвалидам.

9. Организация аллергологической службы в РФ. Приказ МЗиСР №60н от 04.02.2010. Порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами».

10. Характеристика базовых документов, определяющих современные лечебно-диагностические подходы и планирование ресурсов здравоохранения при аллергических заболеваниях у детей: клинические рекомендации, национальные руководства, национальные программы и медико-экономические стандарты.

11. Организация пульмонологической службы в РФ. Приказ МЗиСР №222н от 07.04.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с бронхо-легочными заболеваниями пульмонологического профиля».

12. Характеристика базовых документов, определяющих современные лечебно-диагностические подходы и планирование ресурсов здравоохранения при заболеваниях органов дыхания у детей: клинические рекомендации, национальные руководства, национальные программы и медико-экономические стандарты. Современная классификация заболеваний органов дыхания у детей.

13. Организация перинатальной помощи в РФ и ХМАО-Югре. Приказ МЗиСР №808н от 02.10.2009 «Об утверждении порядка оказания акушерско-гинекологической помощи» и Приказ Департамента здравоохранения ХМАО-Югры №349 от 20.07.2010 «Порядок оказания перинатальной помощи в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

14. Характеристика базовых и нормативных документов, определяющих организацию, лечебно-диагностические алгоритмы и планирование ресурсов здравоохранения при оказании неонатологической помощи: национальное руководство, Приказ МЗиСР РФ №409 от 01.-6.2010 «Об утверждении порядка оказания неонатологической медицинской помощи», медико-экономические стандарты.

15. Организация медико-генетической службы в РФ. Уровни медико-генетического консультирования. Задачи МГК. Показания и порядок направления в медико-генетическую консультацию.

16. Раннее выявление наиболее частых наследственных заболеваний. Приказ МЗиСР РФ от 22.03.2006 N 185 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания».

17. Организация медицинской помощи детям с эндокринными заболеваниями. Приказ МЗиСР №228н от 12.04.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям с эндокринными заболеваниями». Стандарты медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями.

18. Организация противотуберкулёзной службы в РФ. Приказ МЗиСР РФ №122н от 29.12.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным туберкулёзом в РФ».

19. Организация ревматологической помощи детям. Приказ МЗиСР РФ №1074н от 06.12.2010 «Об утверждении порядка медицинской помощи детям с ревматическими заболеваниями». Перечень медико-экономических стандартов по ревматологии.

20. Национальный календарь профилактических прививок Российской Федерации. Особенности регионального календаря. Приказ МЗиСР №51н от 31.01.2011 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

21. Вакцинопрофилактика: реакции и поствакцинальные осложнения, их лечение. Медицинский отвод.

22. Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка. Преимущества естественного вскармливания.

23. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни». Современные принципы вскармливания детей первого года жизни, сроки введения прикормов.

24. Искусственное и смешанное вскармливание, характеристика смесей и их классификация.

25. Вскармливание недоношенных детей: принципы и методы.

26. Современные принципы рационального питания детей от одного года до трёх лет.

27. Физическое развитие детей. Критерии и методы оценки физического развития. Законы нарастания массы и роста у

детей.

28. Нервно-психическое развитие детей. Линии развития. Методика оценки в различные возрастные периоды.

29. Хронические расстройства питания (дистрофии) у детей. Этиопатогенез, основные клинические проявления, принципы лечения и профилактика

30. Паратрофия: этиология, патогенез, клинические проявления, особенности диспансерного наблюдения.

31. Понятие об аномалиях конституции у детей. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции.

32. Аллергический и нервно-артритический диатезы. Клиника, диагностика, принципы наблюдения и лечения.

33. Синдром ацетонемической рвоты у детей. Причины, клиника. Диагностика, неотложная помощь и профилактика.

34. Гиповитаминозы. Причины, клиника, диагностика, коррекция, профилактика.

35. Роль микробной флоры в процессах кишечного пищеварения, нормальная микрофлора в различные возрастные периоды. Дисбиозы у детей и способы их коррекции.

36. Синдром мальабсорбции, понятие, основные клинические проявления. Группировка заболеваний, сопровождающихся синдромом мальабсорбции.

37. Рахит. Причины, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики лечение, профилактика.

38. Спазмофилия, этиология, патогенез, клиника скрытых и явных симптомов, неотложная помощь.

39. Гипервитаминоз Д, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

40. Рахитоподобные заболевания у детей раннего возраста (фосфатдиабет, синдром Де Тони Дебре Фанкони, синдром Лайтвуда-Олбрайта, витамин-Д-зависимый рахит).

41. Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста.

42. Анемии у детей. Классификация. Важнейшие клинические проявления. Принципы диагностики и лечения.

43. Дефицитные анемии. Витаминно-(В 12 \ фолиево-) и белководефицитные анемии. Причины, патогенез, клиника, гематологические сдвиги, лечение.

44. Железодефицитные анемии. Причины, патогенез, клиника, лечение.

45. Лейкозы у детей. Этиопатогенез, клиника, нозологические формы. Принципы диагностики и терапии.

46. Лимфаденопатии у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся увеличением увеличением лимфатических узлов.

47. Неревматические кардиты у детей раннего возраста, этиология, патогенез, клиника, классификация, лечение, диспансерное наблюдение.

48. Вегетативная дистония у детей. Диагностика, клиника, лечение.

49. Артериальная гипертензия у детей. Причины. Диагностика, клиника, лечение у детей.

50. Врождённые пороки сердца у детей. Этиопатогенез, принципы диагностики, лечение.

51. Врождённые пороки сердца без цианоза: дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, коарктация аорты.

52. Врождённые пороки сердца с цианозом: болезнь Фалло, аномалия Эбштейна, атрезия трёхстворчатого клапана. Неотложная помощь при гипоксемических кризах.

53. Ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Этапное лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.

54. Малая хорея. Причины, клиника, диагностика и терапия.

55. ЮРА. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

56. Реактивные артриты у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.

57. Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Патогенез, общие клинические симптомы. Принципы терапии.

58. Системная красная волчанка. Этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.

59. Ювенильный дерматомиозит. Этиопатогенез, клиника, классификация, принципы терапии.

60. Ювенильная склеродермия. Этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.

61. Дисплазии соединительной ткани у детей, клинические особенности, принципы реабилитации.

62. Этиология, патогенез, клиника, классификация хронического гастрита. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.

63. Хронический холецистит: этиология, патогенез, клиничко-лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

64. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, диагностика. Лечение. Профилактика.

65. Функциональная диспепсия у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.

66. Язвенная болезнь желудка и 12-п кишки. Этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.

67. Синдром рвоты и срыгивания у детей раннего возраста. Дифференцированные подходы к диагностике и лечению.

68. Запоры у детей раннего возраста. Дифференцированные подходы к диагностике и терапии.

69. Болезни толстого кишечника у детей: НЯК и болезнь Крона. Дифференциальная диагностика и терапия.

70. Гломерулопатии у детей. Этиология, патогенез, группировка заболеваний. Современные диагностические подходы. Принципы дифференцированной терапии.

71. Этиология и патогенез пиелонефрита. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита. Лабораторные и рентгенологические методы диагностики. Дифференциальный диагноз.

72. Инфекция мочевых путей. Этиология, патогенез, клиника острого цистита. Лабораторная диагностика. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение.

73. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация. Диагностика. Принципы лечения.

74. Дисметаболическая нефропатия, этиология, патогенез, клиника оксалатной и уратной нефропатии, принципы лечения и диспансерного наблюдения.

75. Паразитарные заболевания у детей, характеристика гельминтозов, способы их лечения. Описторхоз и дифиллоботриоз.

76. Гельминтозы у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия аскаридоза, токсокароза, энтеробиоза.

77. Гельминтозы у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение эхинококкоза, тениоза и тениаринхоза.

78. ВИЧ-инфекция у детей, клиника, диагностика, профилактика, диспансерное наблюдение.

79. Острые диареи у детей. Группировка заболеваний. Клиника, диагностика. Тактика участкового педиатра при подозрении на острую кишечную инфекцию. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

80. Менингококковая инфекция у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Тактика на догоспитальном этапе при подозрении на менингококковую инфекцию.

81. Экзантемы у детей. Дифференциально-диагностические подходы.

82. Острые респираторные вирусные инфекции. Классификация. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения.

83. Методы ранней диагностики туберкулёза у детей. Туберкулинодиагностика. Флюорография. Диаскин-тест.

84. Профилактика туберкулёза у детей. Вакцинация детей против туберкулёза в РФ. Характеристика вакцин. Показания и противопоказания для вакцинации против туберкулёза. Поствакцинальные осложнения. Приказ №109 от 21.03.2003 г. в редакции МЗиСР РФ от 29.1.2009 №855 «О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий в Российской Федерации».

85. Туберкулёзный бронхоаденит и первичный туберкулёзный

комплекс. Клиника, диагностика. Лечение.

86. Сахарный диабет у детей. СД-1 и СД-2 типов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, группировка по МКБ-10. Современные средства контроля и лечения.

87. Сахарный диабет 1 типа у детей. Осложнения. Неотложная помощь при кетоацидозе, гипогликемической, кетоацидотической и гиперосмолярной комах.

88. Заболевания щитовидной железы у детей. Группировка, шифры по МКБ-10, критерии диагностики. Лечение ДТЗ. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.

89. Ожирение у детей. Группировка форм ожирения по МКБ-10. Критерии диагностики. Метаболический синдром. Дифференцированный подход к лечению.

90. Болезни надпочечников у детей. Группировка нозологических форм по МКБ-10. Критерии диагностики. Терапия.

91. Нарушение роста у детей. Группировка заболеваний по МКБ-10, критерии диагностики, терапия.

92. Нарушение половой дифференцировки у детей. Группировка заболеваний и состояний. Критерии диагностики и терапия.

93. Группировка наследственных заболеваний. Хромосомные болезни. Кариотипирование. Болезнь Дауна, синдромы Шерешевского-Тернера, Патау, Клайнфельтера, «кошачьего крика». Трисомия X. Формулы кариотипа, клиника, прогноз, лечение и реабилитация.

94. Генные заболевания. Клинические формы болезней накопления: болезни Гоше, Нимана-Пика, ганглиозидозы. Диагностика и терапия.

95. Врожденные пороки развития. Ранняя диагностика и профилактика. Нормативные документы МЗиСР о раннем выявлении и регистрации ВПР.

96. Муковисцидоз у детей: этиопатогенез, клиника, ранняя диагностика, современные принципы терапии.

97. Первая помощь новорожденному в родильном зале. Оценка по шкале Апгар. Критерии и признаки доношенности.

98. Недоношенный ребёнок. Причины преждевременных родов. Степени недоношенности. Клинические признаки недоношенного ребёнка. Принципы этапного выхаживания недоношенных детей.

99. Дистресс-синдром плода и новорожденного. Причины, диагностика и терапия.

100. Бронхолёгочная дисплазия. Причины, патогенез. Клиника. Профилактика. Лечение и исходы.

101. Внутриутробные инфекции. Этиопатогенез. Группировка по МКБ-10, характеристика клинических форм (ЦМВ, герпетическая инфекция, токсоплазмоз, листериоз, уреоплазмоз, хламидиоз). Профилактика, терапия и прогноз.

102. Перинатальные поражения ЦНС: группировка по МКБ-10, клинические проявления в остром периоде, исходы. Профилактика и терапия.

103. Желтухи новорожденных. Группировка заболеваний и состояний. Дифференциальная диагностика. Терапия.

104. Основные методы исследования функции внешнего дыхания (спирометрия, пикфлоуметрия, бодиплетизмография), важнейшие показатели и синдромы (характеристика типов и степени вентиляционной недостаточности).

105. Пневмонии у детей. Этиопатогенез, современные подходы к диагностике и терапии. Национальная программа «Внебольничная пневмония у детей».

106. Острые бронхиты и бронхиолиты у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.

107. Ларингиты у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия. Неотложная помощь при ложном крупе.

108. Дыхательная недостаточность у детей. Патогенез, клиника, классификация. Современные принципы терапии.

109. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста: этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.

110. Хронические неспецифические заболевания лёгких у детей (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь). Основные клинические проявления, диагностика, методы обследования.

<p>111. Врождённые и наследственные заболевания лёгких у детей (синдром Картагенера, дефицит альфа1-антитрипсина, пороки развития лёгких и бронхов). Клиника, дифференциальная диагностика и терапия.</p> <p>112. Интерстициальные заболевания лёгких у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия. Альвеолиты у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия.</p> <p>113. Иммунитет, иммунная система. Факторы защиты и иммунитета. Классификация иммунодефицитных состояний, клинические проявления, изменения иммунологических показателей.</p> <p>114. Группы иммунокомпроментированных лиц (группы «здоровья» иммунитета) и вторичные иммунодефициты, клиника и принципы терапии. Иммуномодулирующая терапия у детей. Классификация важнейших препаратов, используемых в педиатрии.</p> <p>115. Аллергические заболевания кожи (крапивница, отек Квинке, токсико-аллергические реакции), клиника, диагностика, принципы лечения и профилактика.</p> <p>116. Атопический дерматит у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.</p> <p>117. Аллергические заболевания органов дыхания (ринит, риносинусит, риноконъюнктивит, ларингит): клиника, диагностика, принципы лечения и профилактика. Национальная программа «Аллергический ринит у детей».</p> <p>118. Бронхиальная астма у детей: этиопатогенез, принципы диагностики, классификация.</p> <p>119. Бронхиальная астма у детей: принципы и тактика ступенчатой базисной терапии. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика».</p> <p>120. Характеристика обострения бронхиальной астмы. Критерии степени тяжести обострения. Неотложная помощь.</p>	
<p>Задание для показателей оценивания дескриптора «Умеет» Вопросы для промежуточного контроля</p>	<p>Вид задания:</p>
<p>КЛИНИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ В УСЛОВИЯХ СИМ.- ТРЕНИНГОВОГО АККРЕДИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА (Приложение 3.1)</p>	<p>практический</p>

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает», «Умеет», «Владеет». Темы для представления клинического случая	Вид задания:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гломерулопатии у детей. 2. Этиология и патогенез пиелонефрита. 3. Инфекция мочевых путей. 4. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. 5. Дисметаболическая нефропатия. 6. Паразитарные заболевания у детей. 7. Гельминтозы у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия аскаридоза, токсокароза, энтеробиоза. 8. Гельминтозы у детей. 9. ВИЧ-инфекция у детей, клиника, диагностика, профилактика, диспансерное наблюдение. 10. Острые диареи у детей. Г 11. Менингококковая инфекция у детей. 12. Экзантемы у детей. 13. Острые респираторные вирусные инфекции. 14. Сахарный диабет у детей. СД-1 и СД-2 типов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, группировка по МКБ-10. Современные средства контроля и лечения. 15. Сахарный диабет 1 типа у детей. Осложнения. Неотложная помощь при кетоацидозе, гипогликемической, кетоацидотической и гиперосмолярной комах. 16. Заболевания щитовидной железы у детей. 17. Ожирение у детей. 18. Болезни надпочечников у детей. 19. Нарушение роста у детей. 20. Нарушение половой дифференцировки у детей. Группировка заболеваний и состояний. Критерии диагностики и терапия. 21. Пневмонии у детей. Этиопатогенез, современные подходы к диагностике и терапии. Национальная программа 	<p>Теоретический /практический</p>

«Внебольничная пневмония у детей».

22. Острые бронхиты и бронхиолиты у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.
23. Ларингиты у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия. Неотложная помощь при ложном крупе.
24. Дыхательная недостаточность у детей. Патогенез, клиника, классификация. Современные принципы терапии.
25. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста: этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
26. Хронические неспецифические заболевания лёгких у детей (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь). Основные клинические проявления, диагностика, методы обследования.
27. Врождённые и наследственные заболевания лёгких у детей (синдром Картагенера, дефицит альфа1-антитрипсина, пороки развития лёгких и бронхов). Клиника, дифференциальная диагностика и терапия.
28. Интерстициальные заболевания лёгких у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия. Альвеолиты у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия.
29. Иммуитет, иммунная система. Факторы защиты и иммунитета. Классификация иммунодефицитных состояний, клинические проявления, изменения иммунологических показателей.
30. Аллергические заболевания кожи (крапивница, отек Квинке, токсико-аллергические реакции), клиника, диагностика, принципы лечения и профилактика.
31. Атопический дерматит у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия.
32. Аллергические заболевания органов дыхания (ринит, риносинусит, риноконъюнктивит, ларингит): клиника, диагностика, принципы лечения и профилактика. Национальная программа «Аллергический ринит у детей».
33. Бронхиальная астма у детей: этиопатогенез, принципы диагностики, классификация.

34. Бронхиальная астма у детей: принципы и тактика ступенчатой базисной терапии.	
--	--

Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

- ведение ординаторами дневника прохождения практики (Приложение 3.1);
- характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);
- демонстрацию практических навыков ординатором;
- уровень сформированности у ординатора компетенций

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными):

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.

II. Принять участие, оценить.

III. Выполнить под руководством.

IV. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомендуемый уровень	Достигнутый уровень	Кратность
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза у детей и подростков разного возраста.	IV		
2	Физикальное обследование больного ребенка с определением симптомов, синдромов и патологии (объективный статус). Оценка физического, нервно-психического, полового развития.	IV		
3	Интерпретация инструментальных методов исследования - ЭКГ, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных КТ и ЯМР и др.	IV		
4	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК. ОАМ Б/Х, бактериологических, иммунологических и др.	IV		
5	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		

6	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов	III-IV		
7	Составление плана обследования больного ребенка при основных заболеваниях	III-IV		
8	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследований	III-IV		
9	Составление плана лечения (перорального/инъекционного/немедикаментозного)	III-IV		
10	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
11	Определение прогноза заболевания	III-IV		
12	Составление рекомендации и плана реабилитации ребенка после лечения	III-IV		
13	Проведение санитарно- просветительной работы с ребенком и родственниками	III-IV		
14	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)	III-IV		
15	Участие в утренней врачебной конференции	II-III		
16	Обход курируемых больных	III-IV		
17	Доклад больного на обходе	IV		
18	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
	Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах	II- IV		
19	Венепункции, инъекции	IV		
20	Постановка назогастрального зонда	IV		
21	Катетеризация мочевого пузыря	IV		
22	Определение группы крови	II-III		
23	Определение гликемии	IV		
24	Плевральные или абдоминальные пункции	II-III		
25	Измерение артериального давления, подсчет ЧСС	IV		
26	Проведение неотложной помощи детям при: Стенозе гортани: Обструкции органов дыхания: Острой аллергической реакции (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок): Острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. При внутренних кровотечениях.	II- IV	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27	Работа в физиотерапевтическом отделении (физиопроцедуры, ингаляции)	III-IV		
28	Участие в рентгенологических обследованиях курируемых больных	II-III		
29	Участие в лабораторных обследованиях курируемых больных	II-III		
30	Участие в УЗИ - исследованиях	II-III		
31	Регистрация и расшифровка ЭКГ, спирограмм	IV		
32	Проведение реанимации	II-III		
33	Присутствие при патолого-анатомических исследованиях	II-III		

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности . высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическим и умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:

- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69% – оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка «отлично» / «зачтено».

Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.

Полное формирование указанных компетенций достигается при успешном освоении смежных дисциплин по программе ординатуры.

Рекомендуемая форма дневника ординатора

ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА

по специальности _____
 Ф. И.О. ординатора _____
 База прохождения ординатуры (кафедра) _____
 Ответственный по ординатуре (кафедра) _____

**Учебный план ординатора
 31.08.19 Педиатрия**

Курс	Семестр	Наименование предмета	Число часов по	Оценка	
				Экзам	Зачет

			учебному плану	ен	
1	1	Педиатрия	900	оценка	
		Педагогика и психология в высшей школе	36		Зачет
		Общая патология	72		Зачет
		Неонатология	72		Зачет
		Неотложные состояния в педиатрии	72		Зачет
		Детские инфекции	108		Зачет
	2	Педиатрия	900	оценка	
		Организация здравоохранения и общественное здоровье	72		Зачет
		Функциональная диагностика в педиатрии	108		Зачет
2	3	Медицина чрезвычайных ситуаций	72		Зачет
		Клиническая фармакология	72		Зачет
		Социально-психологические основы профессиональной деятельности	36		Зачет
		Детская кардиология	72		Зачет
2	4	Государственная итоговая аттестация	108		
		I этап – Междисциплинарный тестовый экзамен		оценка	
		II этап – Владение практическими навыками		оценка	
		III этап – Государственный экзамен по специальности - собеседование.		оценка	

Производственная практика

Курс	Семестр	Вид практики	Место прохождения	Продолжительность (недели)/часов	Оценка
1	2	Производственная (клиническая) практика		8 недель / 432 часа	Зачет
1	2	Производственная (научно-исследовательская работа) практика		4 недели / 216 часов	Зачет
2	3	Производственная (клиническая) практика		13 недель / 702 часа	Зачет
2	4	Производственная (клиническая) практика		23 недели / 1242 часа	Зачет с оценкой

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись) _____
ординатор (подпись) _____

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Посещение лекций месяц _____

№ п/п	Тема лекции	дата	ФИО лектора
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14. и т. д.			

Заведующий кафедрой (подпись) _____

**План семинаров (практических занятий) по разделам специальности
(см. индивидуальный план прохождения ординатуры)**

№ п/п	Темы семинарских занятий, собеседований, зачетов руководителя	Дата проведения	Оценка	Подпись
1				
2				
3 и т. д.				

Ответственный по ординатуре (кафедра) (подпись) _____

Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары

№ п/п	Дата проведения	Темы	Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.)
1			
2			
3 и т. д.			

Санпросвет работа

Дата	Тема	Место проведения и число слушателей

Список прочитанной и реферированной литературы:

№ п/п	Автор	Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.

Подготовлены рефераты по теме

дата	Тема реферата	Место проведения

Проведение зачетов по разделам учебного плана

№ п/п	Раздел учебного плана	Дата проведения	Оценка	Подпись руководителя по атуре/ординатуре (кафедра)
1				
2				

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись) _____

ординатор (подпись) _____

Обучающий симуляционный курс

№ п/п	Общепрофессиональные умения и навыки	Дата	Подпись преподавателя
№ п/п	Специальные профессиональные умения и навыки	Дата	Подпись преподавателя

**Аттестация по базовой теоретической подготовке и симуляционному курсу
20__20__ учебный год**

Период обучения	Тестовый контроль	Симуляционный курс	Собеседование	Итоговая оценка	Дата

Заключение кафедры о готовности к прохождению практики:

Подпись заведующего кафедрой _____

подпись (Ф. И.О.)

1.	1	2	3	4	5	6		
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Темы больничных конференций, клиничко – анатомических конференций, заседаний научных обществ, прослушанных лекций, консультаций	Дата проведения	Подпись руководителя практической подготовки
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6. и т. д.		

Подпись ординатора _____

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) _____

ПРОТОКОЛ ДЕЖУРСТВА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

от _____ числа _____ месяца _____ года

Не менее двух 12 – часовых дежурств в месяц для терапевтических специальностей и не менее четырех 12 – часовых дежурств в месяц для хирургических специальностей

В протоколе указать всю работу, которую приходилось делать в период дежурства

Подпись ординатора _____ Подпись дежурного врача _____

После каждого раздела практики в дневнике проводится учет работы ординатора

А. Количество курируемых больных по диагнозам: 1. и т. д.

Б. Проведены методы исследования (какие, сколько): 1. и т. д.

В. Ассистенции (какие, сколько): 1. и т. д.

Г. Оперативные вмешательства (какие, сколько): 1. и т. д.

Д. Неотложные состояния (какие, сколько): 1. и т. д.

Подпись ординатора _____

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) _____

По окончании цикла (см. индивидуальный план прохождения ординатуры)

руководитель практической подготовки (медицинская организация)

пишет характеристику на ординатора и подписывает.

Форма характеристики медицинской организации на ординатора

Специальность _____ год обучения _____

Ф. И. О. _____

База практики

Сроки практики с « _____ » _____ 2015 г. по « _____ » _____ 2015 г.

Отработано часов _____

Характеристика	Оценка			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>1. Соответствие профессии врача</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность)</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>3. Владение практическими умениями</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>4. Уровень владения компьютером</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>5. Добросовестность, ответственность</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>6. Надежность, дисциплина</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>7. Работоспособность, исполнительность</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>8. Способность к сотрудничеству</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>9. Общение с пациентом</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>10. Толерантность, уравновешенность</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>11. Реакция на критику, самокритика</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>12. Самостоятельность, способность принимать решения</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>13. Личная инициативность</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>14. Умение заполнять медицинскую документацию</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<i>15. Использование инновационных технологий</i>	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Итоговая оценка	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

Дополнительные замечания и предложения _____

Количество пропущенных дней / часов _____
в т.ч. по уважительной причине _____

Итоговая оценка: _____
(выставляется руководителем практики от медицинской организации)

Руководитель практики от медицинской организации:
должность

_____ **Ф.И.О.**

Печать медицинской организации

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными):

V. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.

VI. Принять участие, оценить.

VII. Выполнить под руководством.

VIII. Выполнить самостоятельно.

№ п/п	Наименование	Рекомендуемый уровень	Достигнутый уровень	Кратность
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза у детей и подростков разного возраста.	IV		
2	Физикальное обследование больного ребенка с определением симптомов, синдромов и патологии (объективный статус). Оценка физического, нервно-психического, полового развития.	IV		
3	Интерпретация инструментальных методов исследования - ЭКГ, рентгенограмм, УЗИ исследований, данных КТ и ЯМР и др.	IV		
4	Интерпретация данных лабораторных методов исследований - ОАК. ОАМ Б/Х, бактериологических, иммунологических и др.	IV		
5	Формулировка предварительного и клинического диагноза	IV		
6	Дифференциальная диагностика заболеваний при поступлении пациентов	III-IV		
7	Составление плана обследования больного ребенка при основных заболеваниях	III-IV		
8	Определение показаний к дополнительным специальным методам исследований	III-IV		
9	Составление плана лечения (перорального/инъекционного/немедикаментозного)	III-IV		
10	Выписка рецептов, оформление листа назначений	III-IV		
11	Определение прогноза заболевания	III-IV		
12	Составление рекомендации и плана реабилитации ребенка после лечения	III-IV		
13	Проведение санитарно-просветительной работы с ребенком и родственниками	III-IV		
14	Заполнение медицинской документации (истории болезни, выписки и др.)	III-IV		
15	Участие в утренней врачебной конференции	II-III		
16	Обход курируемых больных	III-IV		
17	Доклад больного на обходе	IV		
18	Работа в процедурном или манипуляционном кабинете	III-IV		
	Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах	II-IV		
19	Венепункции, инъекции	IV		
20	Постановка назогастрального зонда	IV		
21	Катетеризация мочевого пузыря	IV		
22	Определение группы крови	II-III		
23	Определение гликемии	IV		
24	Плевральные или абдоминальные пункции	II-III		
25	Измерение артериального давления, подсчет ЧСС	IV		
26	Проведение неотложной помощи детям при: Стенозе гортани: Обструкции органов дыхания: Острой аллергической реакции (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок): Острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. При внутренних кровотечениях.	II-IV	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27	Работа в физиотерапевтическом отделении (физиопроцедуры, ингаляции)	III-IV		
28	Участие в рентгенологических обследованиях курируемых больных	II-III		
29	Участие в лабораторных обследованиях курируемых больных	II-III		
30	Участие в УЗИ - исследованиях	II-III		

31	Регистрация и расшифровка ЭКГ, спирограмм	IV		
32	Проведение реанимации	II-III		
33	Присутствие при патолого-анатомических исследованиях	II-III		

Врач (Фамилия И.О.) _____ печать, подпись _____

Самоанализ работы ординатора
(заполняется ординатором):

После прохождения производственной практики:

Я научился (лась), мне понравилось _____

Пожелания и рекомендации по организации и проведению практики _____

Планируемые мероприятия по повышению своей
квалификации _____

Общая оценка, которую я выставил (а) бы за свою работу _____

« _____ » _____ 20__ г. _____ / _____
(подпись ординатора) (расшифровка)

Форма отчета руководителя практики от кафедры

1. Ф.И.О. руководителя практики _____
2. Сроки проведения практики: _____ (учебный год)
3. Количество обучающихся на базе практики (по каждой специальности отдельно):

База практики	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	Количество ординаторов	Количество ординаторов	Количество ординаторов

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных _____ договоров _____ и т.п.): _____

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии _____ с _____ графиком _____ учебного процесса): _____

6. Качество _____ и _____ правильность _____ ведения _____ дневников обучающихся: _____

7. Основные _____ ошибки _____ в _____ дневниках обучающихся: _____

8. Объем _____ выполнения _____ программы _____ практики _____ обучающимися: _____

(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.)

9. Средний балл отдельно по специальностям:

Средний балл	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	ординаторы	ординаторы	ординаторы

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины: _____

11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации _____ результатов _____ прохождения практики: _____

12. Замечания _____ по _____ проведению практики: _____

13. Замечания _____ по _____ сдаче _____ отчетной документации: _____

14. Предложения по совершенствованию
практики: _____

Отчет должен быть предоставлен в ЦИО МИ не позднее: « ____ » _____ г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

(Найговзина Н. Б., Филатов В. Б., Горшков М. Д., Гущина Е. Ю., Кольш А. Л. // *Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении.* - Москва, 2012)

Симуляция - имитация процесса с помощью механических и компьютерных устройств. Для имитации органов и их заболеваний могут использоваться механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Симуляция в медицинском образовании - современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений, основанная на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным условиям.

Центр симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении - подразделение образовательной организации, осуществляющее с помощью симуляционных технологий обучение, тестирование и аттестацию студентов, ординаторов, аспирантов и врачей; выполнение научных исследований, технологических и клинических экспериментов; апробацию и экспертизу новых технологий и стандартов.

Навыки - действия, доведенные до автоматизма путем многократного повторения.

Умения - отработанный субъектом способ выполнения сложных действий, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков.

Аттестация - определение квалификации, в том числе на основе оценки знаний и навыков студента или врача установленным требованиям, путем проведения теоретического опроса и тестирования с помощью симуляционного оборудования, измеряющего уровень освоения практических навыков на основе объективных параметров (в том числе объем кровопотери, тремор рук, траекторию перемещения инструмента, длительность вмешательства).

Виртуальная реальность - компьютерная модель заболевания, физиологического состояния, диагностической манипуляции или оперативного вмешательства, позволяющая обучающимся в реальном времени получать зрительную, звуковую, тактильную и эмоциональную информацию о результатах своих действий на виртуальном тренажере.

Виртуальный тренажер (симулятор) - устройство для обучения, тестирования и экспериментов в виртуальной реальности; состоит из компьютера со специализированным программным обеспечением и электронно-механической периферии.

Виртуальная клиника - модель, имитирующая структуру, функции, процессы медицинского учреждения с помощью симуляционных технологий.

Дебрифинг (англ. debriefing - обсуждение после выполнения задания) - анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения тренингового упражнения.

Механические тренажеры - фантомы, муляжи, манипуляционные тренажеры, выполненные из силикона, пластика, металла, с помощью которых осваиваются базовые практические навыки (инъекции, пункции, катетеризации, наложение хирургических швов и т.п.).

Манекены - механические полноростовые модели человека низкой степени реалистичности, с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки: уход за больными, сестринские манипуляции, транспортировка.

Манекены-имитаторы пациента - сложные механические полноростовые модели человека, снабженные электронными устройствами, которые дают оценку правильности выполнения навыка (подача звукового и светового сигнала при надлежащем выполнении сердечно-легочной реанимации).

Робот-симулятор пациента - изделие высшего класса реалистичности, имеющее сложную механическую конструкцию, и на основе программного обеспечения реалистично имитирует физиологические реакции пациента в ответ на манипуляции курсантов и воздействие медикаментов.

Стандартизированный пациент - здоровый человек (актер), обученный имитировать заболевание или состояние с максимальной степенью реалистичности, что даже опытный врач не сможет определить эту симуляцию. Стандартизированные пациенты делятся на возрастные категории от 21 года до 76 лет.

Правила обучения в центре симуляционного обучения

Цель симуляции – применение полученных теоретических знаний на практике.

Занятие состоит из следующих этапов:

Брифинг — краткая информация по теме занятия — основные положения, показания и противопоказания к данной лечебной манипуляции; демонстрация манипуляции преподавателем;

Перед каждым занятием проводится разъяснение задач и методик предстоящих манипуляций. Возможно проведение тестового контроля исходного уровня знаний. Преподаватель самостоятельно объясняет ход выполнения процедуры, используя видео- и фотоматериалы. Курсанты проговаривают алгоритм действий по конкретному диагнозу.

Занятие проводится в подгруппах по 5-6 обучающихся для получения отдельного задания. В ряде случаев (до отработки практических навыков) проигрывается клиническая ситуация, требующая их применения.

Принятие решения в медицинской профессиональной деятельности, как правило, происходит коллегиально, поэтому важным этапом подготовки ординаторов в симуляционном классе является развитие способности к общению, умению слушать коллег, не бояться выразить собственное мнение и подчиняться лидеру, т. е. работа в команде.

Отработка практического навыка или сценария на симуляторах под контролем преподавателя. Каждому курсанту предоставляется возможность отработать алгоритм неотложной помощи при различных состояниях. Для повышения и активизации внимания ряд слушателей целесообразно назначить наблюдателями, наделенными функциями аудиторов, для самостоятельной оценки правильности выполнения задания, что повышает самооценку и мотивацию слушателей.

Дебрифинг: любое упражнение в тренинге заканчивается обсуждением, подведением итога, - проведением дебрифинга. **Дебрифинг** — это обучающий процесс, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться ими друг с другом, прорабатывать повторять и запоминать алгоритм действия.

После симуляции студенты просматривают видеозапись, на которой они оказывают помощь тем или иным виртуальным пациентам. Затем курсантам необходимо рассказать, что их удовлетворило в своей работе («похвали себя»), затем они говорят, что, по их мнению, необходимо улучшить в их работе, что бы они в следующий раз сделали по-другому. После этого к обсуждению подключается вся группа по тому же алгоритму (что понравилось в работе коллег, что необходимо улучшить). Итог подводит преподаватель, акцентируя внимание студентов на сильные и слабые стороны в их работе, мотивируя их на дальнейшее обучение. Так проходит анализ всех обучающихся, в результате чего получается не только более четкое понимание алгоритма лечебных мероприятий по той или иной клинической ситуации, но и сами обучающиеся будут определять для себя «зону роста» (то к чему им нужно стремиться, для достижения еще более лучшего результата).

При необходимости у курсантов есть возможность еще раз осознанно **повторить изучаемые действия**. Количество повторений, необходимых для освоения и закрепления навыка, зависит от сложности манипуляции и индивидуальных особенностей слушателя.

Работа каждого исполнителя **оценивается по разработанным на кафедре оценочным листам в баллах**.

ШАБЛОН КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ

1. Название сценария:

2. Целевая аудитория: ординаторы

3. Цели обучения:

a. основные – не более 5 пунктов

b. дополнительные – отработка техники навыков, теоретические знания

4. Необходимое оснащение:

a. Обстановка учебной комнаты: медицинское оборудование, инструментарий, мебель и т.д.

b. Манекены, тренажёры: перечень требуемых манекенов, тренажеров

c. Дополнительные материалы: записи ЭКГ, рентгеновские снимки, данные лабораторных исследований и т.д.

d. Дистракторы: перечень дистракторов (обстановка, актёры, отвлекающие факторы)

5. Стандартизированные пациенты/актёры (данный пункт необязателен):

a. Роли – медсестра, врач, родственники, пациенты с указанием при необходимости требуемого пола, возраста, типа заболевания и т.д.

b. Описание ролей в сценарии

6. Клинический случай

a. Информация для обучающегося – указать, будет ли предоставлена сразу или её необходимо запросить. Может включать следующее:

- основные жалобы, направление на обследование/лечение
- анамнез заболевания
- принимаемые медикаменты и аллергический анамнез
- семейный/социальный анамнез

b. Начальные условия для сценария – может включать следующее:

- описание информации, предоставляемой стандартизированным пациентом
- данные физикального обследования
- физиологические параметры

c. Дальнейшее развитие сценария – может включать следующее:

- изменения в состоянии пациента
- ответные реакции на проводимое лечение

- возможные направления развития сценария

7. Информация для преподавателей/технического персонала – что требуется предпринять преподавателю/техническому персоналу для выполнения сценария.

Может включать следующее:

- a. какие параметры должны быть настроены изначально на манекене и как впоследствии изменены при выполнении сценария
- b. ответы/действия стандартизированного пациента на вопросы или действия обучающегося

8. Оценка действий

Должны соответствовать целям обучения и могут включать:

- оценочный лист действий
- последовательность действий
- время на выполнение действий
- глобальная оценка
- оценка поведения/работы в команде
- критерии выполнения навыков

9. План дебрифинга

- a. Метод дебрифинга – индивидуально, в группе, с просмотром видеозаписи, с дополнительной информационной поддержкой (компьютерные программы, статьи, раздаточный материал)
- b. Материалы для обсуждения
- c. Правила проведения дебрифинга
- d. Возможные вопросы для обсуждения

10. Пилотирование клинического случая – указать когда было проведено пилотирование случая, количество участников, ответную реакцию участников и т.д.

11. Информация о составителях сценария – указать Ф.И.О. и должности составителей сценария

ШАБЛОН ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»
Медицинский институт
Центр симуляционного обучения

Название станции: _____

Дата: ____ . ____ .20 ____ г. Вариант задания _____

Кафедра _____

Экзаменатор _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Ф.И.О. экзаменуемого _____

Специальность/направление _____

№	Критерии выполнения	Коэффициент	Баллы		
			Не выполнил	Выполнил не в полном объеме	Выполнил в полном объеме
			0	1	2
Подготовительный этап (максимум 10 баллов)					
1.	Соблюдал правил асептики и антисептики	3			
2.	Оценил состояние (степень тяжести)	7			
Тактика лечения (максимум 65 баллов)					
3.	Провел и/или оценил физикальное, лабораторное, инструментальное обследование	5			
4.	Выставил диагноз	10			
5.	Выбрал тактику лечения, провёл лечение по алгоритму (с подпунктами)	45			
6.	Оценил эффект лечения	5			
Прогноз и рекомендации по дальнейшей терапии (максимум 25 баллов)					
7.	Спрогнозировал дальнейшее изменение состояния	10			
8.	Дал рекомендации	15			

Итоговая сумма баллов (макс. 200 баллов): _____

№	Критерии выполнения	Коэффициент	Баллы		
			Не выполнил	Выполнил не в полном объеме	Выполнил в полном объеме
			0	1	2
Подготовительный этап (максимум 10 баллов)					
1.	Соблюдал правил асептики и антисептики	3			
2.	Оценил состояние (степень тяжести)	7			
Тактика лечения (максимум 65 баллов)					
3.	Провел и/или оценил физикальное, лабораторное, инструментальное обследование	5			
4.	Выставил диагноз	10			
5.	Выбрал тактику лечения, провёл лечение по алгоритму (с подпунктами)	35			
6.	Оценил эффект лечения	5			
Прогноз и рекомендации по дальнейшей терапии (максимум 25 баллов)					
7.	Спрогнозировал дальнейшее изменение состояния	10			
8.	Дал рекомендации	15			
Оценка наблюдателя (максимум 10 баллов, по результатам заполнения БН)					
9.	Экспертная работа «наблюдателя»	10			

Итоговая сумма баллов за клинический сценарий (макс. 200 баллов): _____

Участники клинического сценария и их индивидуальная оценка:

Роль	Фамилия И.О.	Персональная оценка (б.)	Итоговая оценка
■ Лидер			
● Помощник 1			
◆ Помощник 2			
▲ Наблюдатель			

Персональная оценка = оценка за участие в команде * сумма баллов по сценарию (макс. 1000 баллов)

БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»
Медицинский институт
Центр симуляционного обучения
Бланк наблюдателя (БН) клинического сценария

Экзаменуемый _____
(Ф.И.О.)

Этап	Оценка работы команды (обвести)					Комментарий
	1	2	3	4	5	
Подготовительный						
Тактика лечения						
Прогноз и рекомендации						
Заключение:						

МИНИ-КЛИНИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН

Ф.И.О. преподавателя: _____ Дата: _____

Ф.И.О. ординатора: _____ Специальность: _____

Пациент: Возраст: _____ Пол: _____ № истории болезни _____

Диагноз пациента: _____

Сложность случая: низкая умеренная высокая

Цель: Сбор анамнеза Осмотр Диагностика Лечение Консультация

Критерии

1. Навыки сбора анамнеза
2. Навыки физикального обследования
3. Коммуникативные навыки
4. Навыки клинического мышления
5. Профессиональная этика
6. Организованность/Эффективность
7. Общая клиническая компетентность

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	-
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	-
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	-
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	-
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	-
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	-
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	-

Продолжительность экзамена: Наблюдение: _____ мин. Обсуждение: _____ мин.

Что было выполнено особенно хорошо?	Предложения по улучшению:
Дальнейшие мероприятия по улучшению, согласованные с ординаторами	

низкая высокая

Удовлетворенность: преподавателя 1 2 3 4 5
ординатора 1 2 3 4 5

Подпись преподавателя: _____ Подпись ординатора: _____

Критерии оценки:

1. Навыки сбора анамнеза: эффективное использование вопросов для получения корректной и адекватной информации;
2. Навыки физикального обследования: соблюдение алгоритма обследования, информирование пациента о текущих манипуляциях;
3. Коммуникативные навыки: содействие пациенту при сборе анамнеза, адекватная реакция на чувства и эмоции пациента, невербальное общение, получение согласия пациента, разъяснение необходимости лечения/обследования и лечения, речь без использования профессиональных терминов;
4. Навыки клинического мышления: понимание проблемы пациента, определение тактики дальнейшего обследования и лечения, понимание рисков и пользы обследования/лечения;
5. Профессиональная этика: проявление уважения и симпатии к пациенту, установление доверительных отношений, сохранность конфиденциальности, скромность, забота об

удобстве пациента, осведомленность о правовых и законодательных нормах, понимание собственных ограничений;

6. Организованность/эффективность: умение расставлять приоритеты, краткость, правильность распределения времени;
7. Общая клиническая компетентность: адекватность суждений, синтез полученной информации, забота о пациенте, эффективность работы, понимание собственных ограничений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания выполнения практического навыка:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся владеет общепрофессиональными и

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся владеет специальными умениями и навыками; умеет формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, справляется с заданиями без затруднений, правильно обосновывает принятые решения. общепрофессиональными и специальными умениями и навыками; умеет формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, не допускает существенных ошибок и неточностей.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основные практические навыки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в проведении обследования и лечения больного и испытывает затруднения в выполнении заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие общепрофессиональных и специальных умений и навыков, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не умеет формулировать и обосновывать предварительный диагноз, составить план обследования и лечения больного в соответствии с предварительным диагнозом, не умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать полный клинический диагноз в соответствии с современной классификацией.

Кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, нарушившему правила поведения при проведении экзамена и удаленного с него.

Критерии оценивания решения клинической ситуационной задачи:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах

педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Критерии оценки решения задач по оказанию неотложной помощи

5 (отлично) – правильная оценка характера патологии; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу;

4 (хорошо) – правильная оценка характера патологии; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу;

3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

Критерий оценки оценочных листов или тестов по набранным баллам

Для перевода набранных баллов в оценку, за 100% принимается максимальная сумма баллов, оценка выставляется последующим критериям:

отлично (90% правильных ответов и выше)

хорошо (от 75% до 89%)

удовлетворительно (от 51 до 74%)

неудовлетворительно (50% и ниже)