

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2024 14:17:17
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


Е.В. Коновалова

«17»  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные
на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Авторы программы:

доктор педагогических наук, профессор

доктор педагогических наук, профессор

кандидат педагогических наук, доцент

Э.Ф. Насырова

В.Д. Повзун

А.В. Демчук

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	23.03.2021	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «17» марта 2021 года, протокол № 6.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой,
канд. пед. наук, доцент

А.В. Демчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта « 04 » 05 2021 года, протокол № 7 .

Председатель УМС,
канд. филол. наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Целью освоения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, является формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачи изучения дисциплин:

- повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования в условиях введения новых стандартов; формирование и развитие педагогического мышления, умения видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария;
- развитие методологической культуры педагога-исследователя на основе овладения компетенциями, принципами и методами психолого-педагогического исследования, позволяющими осознать новые цели и задачи образования и воспитания, осваивать прогрессивные технологии, находить способы органического сочетания педагогических, психологических и иных методов.

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает следующие обязательные дисциплины: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования» и следующие дисциплины по выбору аспиранта: «Интерактивные технологии в системе высшего образования», «Психолого-педагогическая диагностика».

Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплин аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Предшествующими для изучения дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,
- при изучении факультативных дисциплин «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные педагогические технологии»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

Общепрофессиональные

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - современных стратегий развития образования; - логики психолого-педагогического исследования; - природы и функции образовательных инноваций; - теоретических основ и проблематики современных психолого-педагогических исследований; - методов анализа и оценки современных научных достижений; - методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать современную стратегию развития образования - анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска; - анализировать и оценивать современные научные достижения; - применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска; - методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; - генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - характеристик информационных технологий, их основных и дополнительных возможностей при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе; - алгоритмов разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий; - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - использования информации о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности; - применения инструментария рассмотренных информационных технологий;

<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе; – программного обеспечения получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса; 	<p>работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;
---	----------------	--

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - методологии психолого-педагогического исследования; - эмпирических методов психолого-педагогического исследования; - методов теоретического исследования; - статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании; - основных концепций современной науки 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методологию психолого-педагогического исследования; - использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании; - применять методы теоретического исследования; - статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании; - основные концепции современной науки 	<ul style="list-style-type: none"> - владения методологией психолого-педагогического исследования; - применения методов теоретического исследования; - определения и применения статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; - особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования; - методики интерпретации результатов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования; - апробировать результаты психолого-педагогического исследования; - применять методику интерпретации результатов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; - апробирования результатов психолого-педагогического исследования; - интерпретации результатов исследования

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> – основ организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; – принципов разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – факторов, определяющих эффективность образовательного процесса; – результатов деятельности субъектов образовательного процесса; – современных когнитивных концепций представления информации; – современных тенденций развития образования в России и за рубежом 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; - описывать результаты планирования и организации деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> – понятия «технология», классификации педагогических технологий; – основных требований, предъявляемых к педагогическим технологиям; – типологии средств мониторинга успешности образовательного процесса; – характера и содержания работы преподавателя в логике современных образовательных технологий; – современных представлений о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов; – технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи технологии; – выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; – анализировать различные педагогические технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – владения методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе.

профессиональные

ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
– методологии теоретических и экспериментальных исследований	– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	– применения методологии теоретических и экспериментальных исследований; – адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; – научно-методической работы в профессиональной школе, самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)
ПК-2 способностью к исследованию проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
– фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования	– осуществлять научное исследование в области методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования	– владения методами научных исследований в области методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования
ПК-3 готовностью к определению перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
– современных методик и технологий организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования перспектив развития научной специальности с целью	– применять современные методики и технологии для определения перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем разви-	– применения современных методик и технологий определения перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем разви-

разрешения актуальных проблем развития системы образования	тия системы образования	тия системы образования.
--	-------------------------	--------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость модуля составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб. раб.	Сам. раб.		
	Дисциплина 1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»					ПК-2, ПК-3	
1	Педагогика как наука. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	8	8	-	10	ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы(реферат)
2	История образования и педагогической мысли	8	8	-	12	ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, тест
3	Теория обучения и воспитания	8	8	-	12	ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
4	Управление образовательными системами	8	8	-	10	ПК-3	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы
	Итого:	32	32	-	44	-	Контрольная работа
	Дисциплина 2 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»					ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	4	4	-	10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос (беседа), практические задания, задания для самостоятельной работы
2	Методология психолого-педагогического исследования	4	4	-	10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Доклад, практические задания, задания для самостоятельной работы

3	Методы психолого-педагогического исследования	4	4	-	10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, Письменный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы
4	Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования	4	4	-	10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы
	Итого:	16	16	-	40	-	<i>Контрольная работа</i>
	Дисциплина 3 «Интерактивные технологии в системе высшего образования»					ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	
1	Основные тенденции развития высшего образования в современном мире. Закон об образовании РФ.	2	-	-	2	ОПК-2	Устный опрос (беседа), задания для самостоятельной работы
2	Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе. ФГОС высшего профессионального образования	2	-	-	2	ОПК-2	Устный опрос (беседа), задания для самостоятельной работы
3	Современные образовательные технологии: классификация	4	-	-	4	ОПК-2	Устный опрос (беседа), задания для самостоятельной работы
4	Интерактивные образовательные технологии высшей школы: проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы и т.д.	4	8	-	8	ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос (беседа), практические задания, задания для самостоятельной работы
5	Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе	4	4	-	4	ОПК-5	Устный опрос (беседа), практические задания, задания для самостоятельной работы

6	Практикум по разработке учебно-методического обеспечения РПД или программы ДПО	-	4	-	20	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	Тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы
	Итого:	16	16	-	40	-	<i>Контрольная работа</i>
	Дисциплина 4 «Психолого-педагогическая диагностика»					ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	2	2	-	5	ОПК-2	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики.	2	2	-	5	ОПК-2	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы
3	Система методов психодиагностики.	2	2	-	5	ОПК-2	Практические задания, задания для самостоятельной работы
4	Психометрические основы психодиагностики.	2	2	-	5	ОПК-2	Практические задания, задания для самостоятельной работы
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	2	2	-	5	ОПК-2 ОПК-5	Практические задания, задания для самостоятельной работы
6	Психодиагностика личности и межличностных отношений.	2	2	-	5	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос, беседа. Практические задания, задания для самостоятельной работы
7	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.	2	2	-	5	ОПК-6	Практические задания, задания для самостоятельной работы
8	Психодиагностика профессиональной деятельности педагога.	2	2	-	5	ОПК-6 ПК-1	Тестирование, Практические задания, задания для самостоятельной работы
	Итого:	16	16	-	40	-	<i>Контрольная работа</i>

	ВСЕГО:	48	48		84	-	Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)
--	--------	----	----	--	----	---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН *(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)*

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие методы обучения: устный опрос, задания для самостоятельной работы, практические задания, реферирование, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе; а также средства обучения: электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда Университета, учебно-методические и наглядные пособия.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модульная технология обучения, технология визуализации информации, компьютерные технологии обучения, проектная технология, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Дисциплина 1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-16-107713-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 09.04.2021)
3. Коротаяева, Евгения Владиславовна. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаяева Е. В. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/454660>.
4. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Насырова, Эльмира Фанилевна (доктор педагогических наук; 1966-). Теория и методика профессионального обучения : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Насырова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (873 985 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6674>.

Дисциплина 2 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082783> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 227 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360805>.
3. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 105 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453126>.
5. Резник, Семен Давыдович. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : Монография / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 236 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336415>.

Дисциплина 3 «Интерактивные технологии в системе высшего образования»

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 09.04.2021).
2. Коротаева, Евгения Владиславовна. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/454660>.
3. Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : Монография / Московский политехнический университет ; Московский политехнический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 166 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339415>.
4. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования : учеб. пособие / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504867> (дата обращения: 09.04.2021).
5. Семенова, Т. А. Технология формирования навыка активного чтения : учебно-практическое пособие / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 103 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_58e72bfe0ecd23.1762388. - ISBN 978-5-16-105539-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045614> (дата обращения: 09.04.2021).
6. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 353 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453474>.

Дисциплина 4 «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шацкий, Станислав Теофилович. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 : - / Шацкий С. Т. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. 269 с. (Антология мысли) . URL: <https://urait.ru/bcode/452543>.

8.2. Дополнительная литература

Дисциплина 1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/65728>
2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Елохов, А. М. Управление качеством: Учебное пособие / Елохов А.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010389-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612323> (дата обращения: 12.04.2021).
5. Резник, Семен Давыдович. Управление высшим учебным заведением : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Российский университет дружбы народов ; Нижегородский институт менеджмента и бизнеса ; Пензенский государственный технологический университет ; Уральский государственный аграрный университет ; Государственный университет управления ; Южный федеральный университет ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, биологический факультет ; Уральский государственный горный университет ; Поволжский государственный технологический университет ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 5, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 426 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=343438>.

Дисциплина 2 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>.
2. Резник, Семен Давыдович. Как защитить свою диссертацию : Практическое пособие / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 5, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 318 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=349454>.
3. Логунова, Оксана Сергеевна. Представление и визуализация результатов научных исследований : Учебник / Магнитогорский государственный технический универси-

- тет им. Г.И. Носова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 156 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=347247>.
4. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Практическое пособие / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации ; Московская Школа Экономики. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358178>.
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; [сост. А. В. Демчук]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. 68 с.
7. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Образцов П. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 156 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453423>.

Дисциплина 3 «Интерактивные технологии в системе высшего образования»

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4486-0714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дисциплина 4 «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Щебланова, Елена Игоревна. Психологическая диагностика одаренности школьников : проблемы, методы, результаты исследований и практики [Текст] / Е. И. Щебланова. М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2004 ; Воронеж : МОДЭК. 366 с.
2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 08.04.2021).

8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

1. АЛЬМА МАТЕР (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)
2. ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ
4. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В РОССИИ
5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУ-За» <http://www.studentlibrary.ru>
Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

8.3. Лицензионное программное обеспечение MicrosoftOffice

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>)
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29.
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: ФГБУГПНТБРоссии/ компания Springer Customer Service Center GmbH
5. SpringerJournals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

[Гарант](#)

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>
7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
13. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prilib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

8.4. Методические материалы

Дисциплина 1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика в модулях : методическое пособие : (учебное пособие для вузов) / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (1 515 970 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/957>.

2. Теория и методика воспитания [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры,

БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики ; [сост.: И. Б. Охрименко, А. В. Сальков]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017. 59 с.

Дисциплина 2 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; [сост. А. В. Демчук]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. 68 с.
2. Демчук, Анастасия Владимировна (1982-). Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Демчук ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Сургутский государственный университет, 2016. URL: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3062_Демчук_А_В_Методология_и_методы_психолого-педагогического_исследования.

Дисциплина 3 «Интерактивные технологии в системе высшего образования»

1. Педагогика и психология высшей школы : методические рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; сост.: Ф. Д. Рассказов. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (397 821 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/941>.

Дисциплина 4. «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Повзун, Вера Дмитриевна (доктор педагогических наук; 1964-). Психофизиологические основы организации образовательного процесса [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Д. Повзун, А. А. Повзун ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики, Лаборатория спортивной психологии Центра спортивной науки. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. 145 с. : ил.
2. Психолого-педагогическая диагностика личности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] : методические рекомендации / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования", Кафедра педагогики и психологии, Центр предпрофильной подготовки и профильного обучения ; [сост.: В. А. Рудаков, Р. С. Викторова]. Ханты-Мансийск : АУ "Институт развития образования", 2012. 59 с. : ил.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

- а) для проведения занятий лекционного типа

Дисциплина 1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 2 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 3 *«Интерактивные технологии в системе высшего образования»*

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 4 *«Психолого-педагогическая диагностика»*

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

б) для проведения занятий семинарского типа

Дисциплина 1 *«Общая педагогика, история педагогики и образования»*

Аудитория № 438 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 2 *«Методология и методы психолого-педагогического исследования»*

Аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 3 *«Интерактивные технологии в системе высшего образования»*

Аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 4 *«Психолого-педагогическая диагностика»*

Аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория № 438 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория № 438 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
3.	442	Зал естественно-научной и технической литературы
4.	439	Зал экономической и юридической литературы
5.	441	Зал иностранной литературы

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин**

**Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку
к сдаче кандидатских экзаменов**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости

Дисциплина 1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Тема 1. Педагогика как наука. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

План:

1. Педагогика как наука: сущностная характеристика науки.
2. Методология педагогической науки.
3. Развитие и формирование личности.

Задания для подготовки к устному опросу, беседе по проблемам:

Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к беседе по следующим вопросам:

1. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки.
2. Основные педагогические понятия, их сущностная характеристика.
3. Система педагогических наук: методология педагогики, теория педагогики, история педагогики и образования, педагогическая антропология, этнопедагогика, сравнительная педагогика и педагогическое прогнозирование, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика и др.
4. Связь педагогики с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
5. Аксиологические основы педагогики.
6. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др.
7. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.
8. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности.
9. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.
10. Возрастные и гендерные особенности личности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте реферат по выбранной теме:

- 1.«Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки».
- 2.«Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности»
- 3.«Педагогика и науки о человеке»

4. «Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии».
5. «Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики»
6. «Этнопедагогика как наука»
7. «Сравнительная педагогика как наука»
8. «Педагогическое прогнозирование: теория и практика»
9. «Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности».
10. «Целостный педагогический процесс и его характеристика».
11. «Общемировые тенденции развития современной педагогической науки»

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ПК-2(знания).

Тема 2. История образования и педагогической мысли

План:

1. Основные этапы развития педагогической мысли в истории человечества
2. Педагогические идеи эпохи Древнего мира (Древние восточные цивилизации, Древняя Греция, Древний Рим)
3. Педагогическая мысль эпохи Средневековья (европейские страны и Россия)
4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени (Европа и Россия)
5. Педагогическая мысль 20 века: традиция и инновация.

Задания для подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1.Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к беседе по следующим вопросам:

1. Каковы основные идеи, появившиеся в педагогической мысли эпохи Древнего мира, и какие из них сохранили свою актуальность в наше время?
2. Какова специфика развития педагогической мысли эпохи Средневековья?
3. Чем отличаются гуманистические идеи эпохи Возрождения и Нового времени от традиционных представлений о сущности педагогического процесса, сложившихся в эпоху Средневековья?
4. Назовите последствия педоцентристской революции для развития образования в 20 веке.

2.Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните сравнительную таблицу по теме:

История развития педагогической мысли

Исторические этапы	Деятели, мыслители, педагоги	Идеи, течения, научные открытия	Свое мнение

2. Подготовьтесь к тестированию.

3.Пройдите тест для закрепления знаний по изученной теме:

ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Определите, чьи педагогические идеи подходят под понятия:

- а) педагогические взгляды,
- б) педагогическая концепция,
- в) педагогическая система?

1. Я. А. Коменский, 2. Ж.-Ж. Руссо, 3. В. А. Лай, 4. Дж. Локк, 5. А. С. Макаренко, 6. П. Ф. Каптерев, 7. И. Г. Песталоцци, 8. С. Т. Шацкий, 9. Л. В. Занков, 10. революционеры- демократы.

а) _____ б) _____ в) _____

2. Выберите правильное утверждение и отметьте его:

- а) Развитие образования в странах Древнего Востока стало следствием развития науки и техники.
- б) Административно-хозяйственная деятельность древневосточных государств обусловила развитие образования.

3. Какому подходу о происхождении воспитания принадлежит высказывание: воспитание - инстинктивное стремление детей активно подражать старшим? Отметьте его:

- а) биологизаторский
- б) «трудовой» подход (о роли труда в истории человеческого общества)
- в) психологический подход

4. Выберите основные типы школ, которые традиционно существовали в странах Древнего Востока (Ассирия, Египет, Вавилон)? Отметьте правильные варианты ответов:

- а) жреческие, б) монастырские, в) колесничих, г) столичные, д) писцов-чиновников, е) приходские, ж) дворцовые.

5. Верно ли высказывание: Под влиянием конфуцианства образование в Китае на 2 тыс. лет вперед приобрело гуманитарный характер. Отметьте правильный ответ:

- а) верно, б) неверно.

6. О какой системе воспитания Аристотель писал: «...почти все воспитание граждан и почти вся законодательная система имела ввиду военные цели». Отметьте правильный ответ:

- а) Афинская система воспитания
- б) Римская система воспитания
- в) Спартанская система воспитания

7. Верно ли высказывание, что в Спарте господствовала общественная система воспитания? Отметьте правильный ответ:

- а) верно, б) неверно.

8. В какой системе конечная цель воспитания определялась понятием «калокагатия»? Отметьте правильный ответ:

- а) Спартанская система воспитания
- б) Афинская система воспитания
- в) Римская система воспитания.

9. Кому из Античных авторов принадлежит изречение: «Так как все государство в целом имеет одну конечную цель, то ясно одно, что для всех граждан нужно тождественное вос-

питание, и забота об этом воспитании должна быть заботой государственной, а не делом частной инициативы». Отметьте правильный ответ:

- а) Сократ,
- б) Платон,
- в) Квинтилиан,
- г) Аристотель,
- д) Сенека.

10. Выберите правильное утверждение и отметьте правильный ответ:

- а) С проникновением греческой культуры в систему римского воспитания и образования появляется интерес к музыке, танцам, пению и физическому воспитанию.
- б) Музыка, пение, танцы и физическое воспитание, характерные для греческой системы воспитания, в римской практике не преподавались.

11. По мнению какого античного автора, деятельность учителя, ведущего занятия с мало-знакомыми учениками, подобна «стрелку, который рассыпает во все стороны множество стрел в надежде, что, хотя бы немногие попадут в цель»? Отметьте правильный ответ:

- а) Сократ, б) Платон, в) Квинтилиан, г) Аристотель, д) Сенека.

12. Верно ли, что Квинтилиан был сторонником школьного государственного обучения? Отметьте правильный ответ:

- а) верно, б) неверно.

13. Отметьте правильный ответ: первая христианская школа была:

- а) приходская, б) катехуменов, в) монастырская, г) сектовая.

14. Верно ли определение: наряду с монопедагогикой - единой для всей эпохи и для всего средневекового общества - существовало и множество «педагогик» - сословные и корпоративные? Отметьте правильный ответ:

- а) верно, б) неверно.

15. Отметьте правильный ответ: какой тип школы в средние века в Европе призван был удовлетворить потребность в образовании ремесленных слоев городского населения:

- а) монастырская, б) гильдейская, в) приходская, г) цеховая, д) университет.

16. Кому из средневековых авторов принадлежит высказывание: занятия должны вестись «не на слух, но путем опыта, направляя и формируя их души не столько наставлениями и словами, сколько примерами и делами»? Отметьте правильный ответ:

- а) Пьер Дюбуа, б) Ф. Рабле, в) М. Монтень, г) Дж. Локк.

17. Я.А. Коменский определил, что образование носит последовательный, взаимосвязанный характер, что каждому возрасту соответствует своя ступень образования. Определите, какая из перечисленных ступеней принадлежит какому возрасту:

1. детство, 2. отрочество, 3. юношество, 4. возмужалость?

- а) латинская школа или гимназия, б) академия, в) материнская школа, г) школа родного языка.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

18. Какое положение соответствует педагогической концепции Дж. Локка? Отметьте правильный ответ:

- а) Необходимо воспитание джентельмена как человека благородного, с рождения превосходящего в своих способностях другие сословия, и готового верно служить интересам английской короны.

б) Необходимо воспитание джентельмена как человека, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, обучение которого должно быть практической направленности для подготовки к жизни, для деловых занятий в реальном мире.

19. Верно ли высказывание: Реальные школы на Западе в Новое время, имевшие практическую направленность в подготовке учащихся, занимали привилегированное положение в сравнении с классическими типами учебных заведений? Отметьте правильный ответ:

а) верно, б) неверно.

20. Кто является автором теории «естественного воспитания»? Отметьте правильный ответ:

а) И. Г. Песталоцци, б) И. Ф. Гербарт, в) Ж.-Ж. Руссо, г) Я. А. Коменский, д) М. Монтень.

21. Выберите определение, соответствующее теории «естественного воспитания». Отметьте правильный ответ:

а) «цель воспитателя - создать такие условия для развития ребенка, которые естественным образом ограничивали бы его от приобретения внешнего опыта».

б) «цель воспитателя - способствовать накоплению воспитанником собственного опыта».

22. Кому принадлежит высказывание: «Обучение должно иметь развивающий характер и «вырабатывать всего человека, то есть воздействовать не только на ум, но и на чувства, волю, характер ребенка». Отметьте правильный ответ:

а) Я. А. Коменский, б) Дж. Локк, в) Ж.-Ж. Руссо, г) И. Г. Песталоцци, д) М. Монтессори.

23. Отметьте правильный ответ: верно ли, что данное высказывание соответствует педагогическим взглядам И. Г. Песталоцци: «Трудовая подготовка должна быть направлена не на овладение рутинными умениями, а помочь молодежи овладеть основными приемами и общей культурой труда». а) верно, б) неверно.

24. Какие педагогические течения, возникшие в Новое время на Западе, отражали идеи теории «естественного воспитания»? Отметьте правильный ответ:

а) гербартянство, б) филантропизм, в) новое воспитание, г) свободное воспитание, д) педагогика личности, е) прагматическая педагогика, ж) экспериментальная педагогика.

25. Какие факторы оказывали решающее значение в распространении обучения и просвещения на Руси в X — XI веках? Отметьте правильный ответ:

а) влияние европейских стран, б) появление городов и оформление государственности, в) заимствование традиций грамотности от античности, г) принятие христианства, д) создание алфавита.

26. Согласны ли Вы с точкой зрения, что основной формой распространения грамотности на Руси в X — XIII веках являлась школа? Отметьте правильный ответ:

а) да, б) нет

27. Какой фольклорный источник являлся основой в воспитании чувства преданности интересам рода, патриотизма у восточных славян? Отметьте правильный ответ:

а) сказки, б) потешки, в) загадки, г) былины, д) пословицы.

28. Какая социальная группа являлась наиболее грамотной в Русском государстве в 16 - 1-й пол. 17 веков? Отметьте правильный ответ:

а) стрельцы, б) духовенство, в) бояре, г) дьяки и подьячие, д) князья.

29. Когда в Российском государстве была создана система государственного образования? Отметьте правильный ответ:
а) в период правления Петра I, б) по уставу 1828г., в) в период правления Екатерины II, г) по уставу 1804г.
30. О каком общественном деятеле и педагоге идет речь: он разрабатывал проекты закрытых учебных заведений сословного характера, чтобы воспитать «новую породу людей», создать общество образованных дворян, был идеологом женского образования. Отметьте правильный ответ:
а) В. Н. Татищев, б) М. В. Ломоносов, в) И. И. Бецкой, г) Н. И. Новиков, д) Ф. И. Янкович.
31. О каком представителе педагогической мысли 18 века идет речь: он развивал общепросветительный и бессословный характер средней школы, настаивал на создании университета европейского типа, доступного всем слоям населения, четко отграничивал науку от религии? Отметьте правильный ответ:
а) В. Н. Татищев, б) М. В. Ломоносов, в) И. И. Бецкой, г) Н. И. Новиков, д) Ф. И. Янкович.
32. Верно ли высказывание: Развитие женского образования в стране с середины 18 века становится одним из аспектов государственной политики? Отметьте правильный ответ:
а) верно, б) неверно.
33. Был ли Российским правительством до 1917г. принят закон об обязательном начальном образовании? Отметьте правильный ответ:
а) да, б) нет.
34. Какой тип среднего учебного заведения являлся основным в России до 1917г.? Отметьте правильный ответ:
а) семинарии, б) классические гимназии, в) реальные училища, г) кадетские корпуса.
35. Согласны ли Вы с характеристикой: Правительственная политика в области образования в 70-е годы 19 века отличалась усилением либеральных тенденций, демократизацией образовательной политики. Отметьте правильный ответ:
а) да, б) нет.
36. О каком представителе педагогической мысли идет речь: он писал об основах создания подлинно народной школы, о роли родного языка в формировании личности ребенка в духе народности и патриотизма, о соотношении в обучении и воспитании общечеловеческого и народного начал? Отметьте правильный ответ:
а) П. П. Блонский, б) С. Т. Шацкий, в) В. И. Водовозов, г) П. Ф. Лесгафт, д) К. Д. Ушинский, е) Н. А. Корф, ж) П. Ф. Каптерев, з) Л. Н. Толстой, и) К. Н. Вентцель.
37. Кто был инициатором создания школы «трехзимки» - три года обучения при одном учителе? Отметьте правильный ответ:
а) П. П. Блонский, б) С. Т. Шацкий, в) В. И. Водовозов, г) П. Ф. Лесгафт, д) К. Д. Ушинский, е) Н. А. Корф, ж) П. Ф. Каптерев, з) Л. Н. Толстой, и) К. Н. Каптерев.
38. Кого характеризуют следующие педагогические воззрения: педагогика должна носить ненасильственный характер, основываться на положении о том, что ребенок воплощает в себе идеал нравственной чистоты и неиспорченности, а потому и недопустимо грубое вмешательство взрослых - педагогов и родителей - в духовный мир его личности, народ имеет право создавать такую систему образования, которая отвечает его жизненным инте-

ресам и потребностям. Он является автором многих учебных книг для начальной народной школы: «Азбуки», «Русских книг для чтения» и др. Отметьте правильный ответ:

а) П. П. Блонский, б) С. Т. Шацкий, в) В. И. Водовозов, г) П. Ф. Лесгафт, д) К. Д. Ушинский, е) Н. А. Корф, ж) П. Ф. Каптерев, з) Л. Н. Толстой, и) К. Н. Каптерев.

39. Какому педагогическому течению соответствует данная характеристика: построение обучения и воспитания должно строиться на основе эмпирических данных, дающих представления об особенностях психофизиологического развития детей, памяти, внимания, восприятия, ощущений и т.д. Отметьте правильный ответ:

а) свободное воспитание, б) антропологическое направление, в) «трудовая школа», г) экспериментальная педагогика, д) «народная школа».

40. Согласны ли ВЫ с высказыванием, что система образования в стране и уровень образованности граждан России к октябрю 1917г. соответствовал уровню развития образования в передовых европейских странах? Отметьте правильный ответ:

а) да, б) нет.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестирование позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ПК-2(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3. Теория обучения и воспитания

План:

1. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
2. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения
3. Технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Методологическая основа, структура и принципы построения дидактической технологии, их классификация.
4. Методы, средства и формы обучения.
5. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
6. Сущность и типология воспитательных систем.
7. Основные противоречия, закономерности, принципы, методы, средства и формы воспитательного процесса.
8. Личность как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.
9. Коллектив как объект и субъект воспитания.
10. Семья в системе воспитания и социализации личности.

Задания для подготовки к устному опросу:

1. Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к беседе по следующим вопросам:

1. Характеристика основных дидактических концепций.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности, принципы обучения.

3. Мотивация и успешность обучения. Основные пути развития учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.
4. Современные образовательные технологии: понятие, классификация.
5. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Воспитательные системы. Цели и задачи гуманистического воспитания.
6. Технологии воспитания. Методы, средства и формы воспитания: понятие, классификация методов, средств и форм воспитания.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
8. Коллектив как объект и субъект воспитания

2.Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте текст доклада, размещенного на сайте ВШЭ <http://id.hse.ru>: Российская школа: начало XXI века [Текст] / С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 432 с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1955-4 (в обл.). — ISBN 978-57598-1886-1 (e-book).

По результатам проведенного анализа заполните аналитическую таблицу:

№	Проблема российской школы	Причины возникновения, факты	Предлагаемые способы решения

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ПК-2(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4. Управление образовательными системами

План:

1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания
2. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России. Сущность, основные принципы, функции управления.
3. Организационная культура и психологический климат образовательной организации. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами для решения актуальных проблем развития системы образования

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Образовательный менеджмент. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
2. Сущность, основные принципы, функции управления.

3. Современные подходы к формированию организационной культуры и психологического климата в образовательной организации. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

4. Особенности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами, с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования

Практические задания:

1. Изучите результаты исследования, опубликованные в статье: «Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования и объект измерения» Анатолий Каспржак, Анна Кобцева, Маргарита Шишкина. - Образование и саморазвитие. Том 14, № 1, 2019. -<https://publications.hse.ru/articles/298878377> и определите перспективы развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования. Обоснуйте правомерность высказываний авторов о возможности применения используемых современных методов исследования для изучения управленческих проблем.

2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы общего, высшего и среднего профессионального образования в России.

3. Опишите современное состояние и сделайте прогноз подготовки кадров с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства на основе анализа результатов исследования, опубликованных в докладе ВШЭ <http://id.hse.ru>:

(Не)обычные школы: разнообразие и неравенство [Текст] / под ред. М. Карной, Г. С. Лариной, В. М. Маркиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 231, [1] с. — ISBN 978-5-7598-1983-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2006-2 (e-book).

Вывод: устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в форме выполнения реферата по одной из следующих тем:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, категориально – понятийный аппарат. Характеристика процесса становления и развития педагогики, её связь с другими науками.
2. Образование как социокультурный феномен. Ценностные приоритеты образования. Аксиология современного образования.
3. Педагогическое взаимодействие как феномен современного образования. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и способы коррекции.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Педагогическая антропология как наука.
6. Сравнительная педагогика как наука
7. Этнопедагогика как наука.
8. Педагогическое прогнозирование как феномен педагогической науки и практики.
9. Предмет и принципы коррекционной педагогики. Инклюзивное образование и проблемы его реализации в современной российской школе.
10. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
11. Социальная педагогика в системе педагогических наук.
12. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы организации обучения с позиций современной дидактики.

13. Социальное воспитание: сущность, структура, факторы социализации.
14. Концепция организации образовательной среды учебно-воспитательного учреждения, характеристика основных принципов её построения. Цифровая образовательная среда современной школы.
15. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного взаимодействия.
16. Семья как фактор социализации и воспитания личности.
17. Педагогическое наследие Я-А. Коменского.
18. Педагогическая теория «свободного воспитания» Ж-Ж. Руссо.
19. Педагогическая концепция «воспитания джентльмена» Д. Локка.
20. Педагогическая теория И-Г. Песталоцци.
21. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.
22. Педагогическая теория Л.Н. Толстого.
23. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
24. Дидактическая концепция А. Дистервега.
25. Педагогическая система А.С. Макаренко.
26. Педагогическое наследие П.П. Блонского.
27. Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева.
28. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.

Дисциплина 2. «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

1.1 Введение в психолого-педагогический исследовательский поиск

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Современная образовательная политика.
2. Основные понятия психолого-педагогического исследования.
3. Основы психолого-педагогических инноваций.
4. Логическая структура, этапы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Практические задания:

1. Общечеловеческие гуманистические идеалы, которые находят свое отражение в социальном заказе (по тематике диссертационного исследования).
2. Достижение всего комплекса наук о человеке, а также рекомендации, вытекающие из современных научных подходов, особенно рекомендации медицины, психологических и педагогических наук, в том числе социальной педагогики, социальной, педагогической и возрастной психологии (по тематике диссертационного исследования).
3. Передовой опыт прошлого и настоящего (по тематике диссертационного исследования).
4. Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и увлечений (по тематике диссертационного исследования).
5. Значение творческого потенциала профессионального педагогического работника (по тематике диссертационного исследования).
6. Уточнить значение основных понятий психолого-педагогического исследования: научно-исследовательский аппарат, аналогия, актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, динамика, задача, закон, значение, категория, качество, критерий, концепция, метод,

модель, развитие, операция, прием, принцип, положение, предмет, условие, содержание, стадия, теория, фактор, функция, цель, цикл.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы, практические задания позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

1.2. Правовые аспекты научно-педагогической деятельности

При проведении практического занятия по теме используются имитационные методы активного обучения, т.е. такие формы проведения занятия, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Определение и анализ источников и условий психолого-педагогического исследовательского поиска по индивидуальной проблеме (по тематике диссертационного исследования).

Задания для самостоятельной работы:

1. Федеральные законы в области научно-педагогической деятельности;
2. Законы субъектов Российской Федерации в области научно-педагогической деятельности;
3. Подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти в области научно-педагогической деятельности;
4. Подзаконные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области научно-педагогической деятельности;
5. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования.
6. Локальные акты образовательных организаций.

Практические задания:

1. Подготовить обзор нормативно-правовых источников международного, федерального, регионального и локального уровней по тематике диссертационного исследования.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы и практические задания позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ПК-2(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Вывод: задания для самостоятельной работы, практические задания позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2. «Методология психолого-педагогического исследования»

На практических занятиях раздела обучающиеся развивают и проявляют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Совершенствуют интеллектуальный и общекультурный уровень, проявляют способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

2.1. Анализ и оценка современных научных достижений

Задания для самостоятельной работы:

1. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
2. Понятие «парадигма».
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Актуальность проблематики психолого-педагогических исследований.
5. Противоречия на социальном, научно-педагогическом и методическом уровнях определяющие проблематику психолого-педагогических исследований.
6. Современные приоритетные направления психолого-педагогических исследований.

Практические задания:

Образование, с позиций педагогической антропологии – это саморазвитие личности в культуре в процессе ее свободного и ответственного взаимодействия с педагогом системы образования и культурой при их помощи и посредничестве.

Цели образования – содействие и помощь человеку в овладении способами культурного самоопределения, самореализации и самореабилитации, в понимании самого себя. Содержанием образования должно стать не просто передача знаний, умений и навыков, а уравновешенное развитие физической, умственной, волевой, моральной, ценностной и других сфер.

Каково принципиальное отличие данных определений, сформулированных в рамках педагогической антропологии, от тех определений, которые даются в традиционной педагогике?

1. Обоснуйте актуальность диссертационного исследования и определите противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях (по индивидуальной проблематике).
2. На основе выделенных противоречий определите проблему исследования (по индивидуальной проблематике).
3. На основе актуальности и недостаточной разработанности проблемы определите тему исследования (по индивидуальной проблематике).

Вывод: задания для самостоятельной работы, практические задания позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

2.2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов.
2. Основополагающий принцип научного исследования.
3. Методологический принцип объективности.
4. Методологический принцип сущностного анализа.
5. Соблюдение генетического принципа в психолого-педагогических и психологических исследованиях.
6. Принцип единства логического и исторического.
7. Принцип концептуального единства исследования.
8. Принцип целостности исследования.
9. Принцип сочетания сущего и должного.

Практические задания: Определить особенности методологических принципов психолого-педагогического исследования, учитывая, что:

Методология науки – это учение об исходных способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности.

Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

Методология педагогики включает в себя следующие положения:

1. Учение о структуре и функциях педагогического знания.
2. Исходные ключевые, фундаментальные педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие общенаучный смысл.
3. Учение о логике и методах педагогического исследования.
4. Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики.

Вывод: задания для самостоятельной работы, практические задания позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

2.3. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

При проведении практического занятия используется метод «проблемное обучение», который предполагает систему методов и средств обучения на основе моделирования реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском. Способствует познавательной потребности обучающихся и локализуемой в учебном материале, овладению новыми обобщенными знаниями, необходимыми для выполнения определенных задач исследовательского поиска.

Тематика докладов:

1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования;
2. Мониторинг процесса и результатов исследования;
3. Научные подходы по выбранной проблеме исследования.

Вывод: практическое задание позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

2.4. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе теоретического материала рассмотрите все этапы исследования.
2. Разработайте план подготовки, предварительного проектирования в психолого-педагогическом поиске по тематике диссертационного исследования (индивидуальная проблематика).
3. Реализуйте практически этапы практической диагностики по тематике диссертационного исследования (индивидуальная проблематика).

Вывод: задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3. «Методы психолого-педагогического исследования»

В процессе подготовки и на практических занятиях у обучающихся совершенствуются способности:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- планировать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- использовать индивидуальную креативность для самостоятельного решения исследовательских задач.

3.1. Методы теоретического исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Метод теоретического анализа и синтеза.
2. Метод абстрагирования и конкретизации.
3. Метод моделирования.
4. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Задания для устного опроса:

1. Применить метод абстракции и конкретизации в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).
2. Применить метод индукции и дедукции в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).
3. Применить метод анализа и синтеза в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).
4. Применить метод сравнения, классификации, обобщения в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

3.2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Задания для самостоятельной работы и устного опроса, письменного опроса:

1. Общая характеристика психолого-педагогического обследования.
2. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
3. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
4. Беседа в психолого-педагогическом исследовании.
5. Изучение документации в психолого-педагогическом исследовании.
6. Изучение продуктов деятельности обучающихся.
7. Педагогическое тестирование.
8. Педагогический эксперимент.

Практические задания:

1. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
2. Какой вид наблюдения называют включенным?
3. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?

4. Ниже дано краткое описание основных методов психологии. Определите, о каких методах идет речь:

а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии;

б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

5. Определить комплекс эмпирических методов психолого-педагогического исследования (по индивидуальной тематике).

Вывод: устный опрос, письменный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

3.3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность количественной оценки педагогических исследований.
2. Методика анализа данных педагогического эксперимента.
3. Основные методы количественной оценки педагогических явлений.
4. Варьирующие признаки и их учет.
5. Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации.
6. Графический метод обработки статистических данных.
7. Показатели, характеризующие центральную тенденцию ряда.
8. Показатели, характеризующие вариации вокруг центральной

Практические задания:

1. Определить наиболее оптимальные статистические методы к проблеме исследования (по индивидуальной тематике).
2. Применить средства формализации в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).
3. Оформить графически статистические данные психолого-педагогического исследования (по индивидуальной тематике).

Вывод: задания для самостоятельной работы, практические задания позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4. «Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования»

В процессе практических занятий раздела применяется метод проектирования. При подготовке к практическому занятию обучающиеся развивают и проявляют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4.1. Апробация исследовательской работы

Задания для самостоятельной работы: Апробация как критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований.

1. Внедрением результатов научных исследований в образовательный процесс.
2. Интерпретация результатов исследования.
3. Эффективность внедрения результатов исследования в практику.

Практические задания:

1. Организовать и реализовать апробацию психолого-педагогического исследования (по индивидуальной тематике).
2. Дайте характеристику обработки и интерпретации научных результатов (по индивидуальной тематике).
3. На основе теоретического материала проанализировать особенности апробации результатов исследования (по индивидуальной тематике).
4. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской психолого-педагогической работе подготовить отчет о полученных результатах (по индивидуальной проблематике).
5. Подготовит научную статью к публикации на основе результатов психолого-педагогического исследования (по индивидуальной тематике).

Вывод: задания для самостоятельной работы, практические задания позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Оформление результатов исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение и оформление аппарата исследования (по индивидуальной проблематике).
2. Оформление теоретического обоснования психолого-педагогического исследования (по индивидуальной проблематике).
3. Оформление и описание опытно-экспериментальной работы психолого-педагогического исследования (по индивидуальной проблематике).
4. Оформление анализа опытно-экспериментальной работы, выводов и заключения научно-исследовательской работы (по индивидуальной проблематике).
5. Оформление библиографического списка (по индивидуальной проблематике).

Практические задания:

1. Оформить введение психолого-педагогического исследования (по индивидуальной проблематике).
2. Оформить теоретическое обоснование психолого-педагогической проблемы (по индивидуальной проблематике).

3. Оформить библиографический список по психолого-педагогической проблеме в соответствии с ГОСТом 2003, 2008 (по индивидуальной проблематике).

Вывод: задания для самостоятельной работы, практические задания позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в форме тестирования:

1. Методология – это:

а) система принципов, форм и способов организации и построения научно-исследовательской деятельности, совокупность методов, применяемых в какой-либо науке;

б) система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной науке;

в) система разнообразных методов, направленных на выявление новых, прежде не известных сторон, отношений, граней изучаемого объекта.

2. Принцип объективности диктует:

а) требование доказательности, то есть логику исследования, обоснование выводов исследования, достоверность фактов, и требование альтернативности исследования, которая выражается в анализе взглядов или путей решения проблемы не только общепринятых, совпадающих с главенствующей позицией в науке, но и противоположных, возможно даже спорных;

б) необходимость учета непрерывного изменения, развития педагогической системы, и выделения основных факторов;

в) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности.

3. Генетический принцип предполагает:

а) целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой;

б) выделение элементов системы, определение их связей и взаимодействия;

в) единство логического и исторического;

г) рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа его происхождения, последующего развития.

4. Принцип концептуального единства предполагает:

а) исследовательская опора на какую-либо концепцию, уже существующую в науке;

б) целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой;

в) выделение элементов системы, определение их связей и взаимодействия.

5. Перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это:

а) методы, подходы, теоретическая значимость, практическая значимость, апробация

б) валидность, противоречия, экспериментальная база исследования

в) актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и новизна

1. Отличительная характеристика принципа от требования:

а) принцип должен иметь психолого-педагогическое обоснование;

б) принцип должен иметь глубокое и развернутое научное обоснование

- принцип всегда обязателен для исполнения
- в) принцип определяется парадигмой психолого-педагогических наук.
2. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:
- а) беседа
- б) анкетирование
- в) наблюдение
3. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это:
- а) гипотеза
- б) концепция
- в) подход
4. Характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу – это:
- а) объективность
- б) валидность
- в) значимость
5. Методологический принцип объективности выражается:
- а) во взаимосвязи условий формирования того или иного явления;
- б) во всестороннем учете факторов, порождающих то или иное явление, в учете факторов, условий, в которых они развиваются;
- в) в своеобразии организационных, педагогических и дидактических условий развития.
6. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления - это
- а) оценивание;
- б) апробация;
- в) экспертиза.
7. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его - это
- а) анкетирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение.
3. Проективные тесты основаны:
- а) на осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний;
- б) на основе определения практического применения знаний;
- в) на осознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний.
8. Методологический принцип, требующий изучения социальных, технических и иных явлений в их развитии, позволяющий отследить их происхождение, этапы преобразования – это
- а) антропологический метод;
- б) генетический метод;
- в) исторический метод.
5. Тест помогает выявить:
- а) отношение к тем или иным явлениям и объектам
- б) уровень знаний, умений, способностей, отношение к тем или иным объектам
- в) уровень сформированности того или иного значимого качества

Дисциплина 3. «Интерактивные технологии в системе высшего образования»

Тема1. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире. Закон об образовании РФ.

План:

1. Современные тенденции в развитии образования
2. Основные цели и задачи образовательной политики в России в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г.

1. Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к беседе по следующим вопросам:

1. Что такое глобализация и интернализация образования, в чем основные проблемы этих тенденций?
2. Основные цели и задачи образовательной политики в России в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г.
3. В России в XXI веке неуклонно продолжается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, как происходят эти процессы?
4. Что такое «вынужденная модернизация» в образовании, в чем ее особенность?
5. Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.

2. Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите исследование, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и составьте перечень наиболее актуальных образовательных ресурсов, которые могут быть востребованы обучающимися на уровне высшего и постдипломного образования (не менее 5-7 ресурсов для каждого уровня образования).
2. Составьте аннотированный перечень журналов, находящихся в свободном доступе с сети Internet и публикующих исследования по проблемам развития образования в нашей стране (5-7 журналов, входящих в перечень ВАК).

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2. Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе. ФГОС высшего профессионального образования

План:

1. Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе.
2. ФГОС высшего профессионального образования 3+++. Требования к реализации.

1. Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к беседе по следующим вопросам:

1. Каковы проблемы реализации компетентностного подхода в практике высшей школы?

2. Формирование каких компетенций вызывает наибольшие затруднения у преподавателей и почему?

2.Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с текстом ФГОС высшего профессионального образования 3++ (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и сделайте выводы о преемственности формирования компетенций на уровне высшего образования в виде аналитической записки по результатам исследования.

2. Найдите в сети Internet статью о реализации компетентностного подхода в практике высшего образования и подготовьте аннотацию к ней (возможно использование только журналов, входящих в перечень ВАК)

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3. Современные образовательные технологии: классификация

План:

1. Современные образовательные технологии: понятие, классификация

2. Характеристика информационных технологий, их основных и дополнительных возможностей при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе, алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий;

3. Критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе;

4. Критерии отбора программного обеспечения, получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса;

1.Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к устному опросу, беседе по следующим вопросам:

1. Современные образовательные технологии: понятие, классификация. Каковы возможности их использования в образовательном процессе ВУЗа.

2. Дайте характеристику информационных технологий, их основных и дополнительных возможностей при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе, алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий;

3. Назовите основные критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе;

4.Назовите критерии отбора программного обеспечения, получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса;

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа перечня современных образовательных технологий заполнить таблицу по теме «Современные образовательные технологии» в соответствии со спецификой высшего образования и с использованием мультимедийных средств, Internet-ресурсов.

Название образовательно-технологии	Научные идеи	Алгоритм взаимодействия преподаватель-студент	Критерии оценивания результата	Результаты	Ограничения

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема4. Интерактивные образовательные технологии высшей школы: стратегии и приемы работы проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы и т.д.

План:

1. Интерактивные образовательные технологии высшей школы: стратегии и приемы работы проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы и т.д.
2. Стратегии работы на лекциях
3. Стратегии работы на семинарских и практических занятиях

Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к устному опросу, беседе по следующим вопросам:

1. Дайте определения понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Приведите примеры классификаций педагогических технологий;
2. Перечислите основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
3. Охарактеризуйте типологии средств мониторинга успешности образовательного процесса.
4. Раскройте характер и содержания работы преподавателя в логике современных образовательных технологий;
5. Охарактеризуйте современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходы к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов;

Задание для практической работы:

Овладейте стратегиями работы на лекциях, семинарских и практических занятиях, приемами работы с текстами разной природы (проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы и т.д.) и научитесь использовать их в работе со студентами, в интересах развития навыков профессионального мышления, необходимых для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать и заполнить портфолио с демонстрацией приемов работы с информацией: эссе, кластеры, графы, кейсы, таблицы и т.д. в соответствии с тематикой читаемого курса или преподаваемого предмета в школе (не менее 7 примеров).
2. Продемонстрируйте умения: определять цели и задачи технологии, выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и

уровня обученности, воспитанности личности, анализировать различные педагогические технологии на примере программы дисциплины, читаемой на уровне бакалавриата или магистратуры (по выбору).

Вывод: устный опрос, практическое задание, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности); ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема5. Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе

План:

1. Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе.
2. Технологии разработки тестовых заданий.

Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к устному опросу, беседе по следующим вопросам:

Задание для практической работы

1. Разработать три тестовых задания по курсу читаемой дисциплины (или дисциплины по выбору), состоящих из 10-15 вопросов.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Написать аннотации 3 статей (из журналов, рекомендованных ВАК) по теме «Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе».

Вывод: устный опрос (беседа), практическое задание, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема6. Практикум по разработке учебно-методического обеспечения РПД или программы ДПО

План:

1. Разработка учебно-методического обеспечения РПД или программы ДПО как демонстрация готовности к осуществлению научно-методической работы в профессиональной школе, навыков самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
2. Представление результатов работы.

Задание для практической и самостоятельной работы:

1. Разработать учебно-методическое обеспечение рабочей программы дисциплины или программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями ВУЗа, с использованием мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели научно-педагогической деятельности.

Вывод: практическое задание, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2(знания, умения, навыки (опыт деятельности), ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в форме тестирования:

Тест:

1. Модульное обучение – это:

- А) возможность обучающемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

2. Обучающий модуль – это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

3. Обучающий модуль содержит:

- А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
- Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
- В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

4. Технология модульного обучения – это:

- А) направление индивидуализированного обучения;
- Б) направление коллективного обучения;
- В) направление группового обучения.

5. Обучающий модуль содержит:

- А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
- Б) содержание курса в полном виде;
- В) содержание курса в углубленном виде;
- Г) содержание курса в сокращенном виде;
- Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
- Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

6. Программный материал подается:

- А) в рисуночном виде;
- Б) в рисуночном и числовом виде;
- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;

- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;

Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;

Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

9. Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

А) развлекательную;

Б) свободную;

В) коммуникативную;

Г) эмоциональную;

Д) самореализации;

Е) игротерапевтическую;

Ж) диагностическую;

З) выявления отклонений от нормального поведения;

И) коррекции;

К) межнациональной коммуникации;

Л) социализации;

М) усвоение норм человеческого общежития.

11. Главные черты игр:

А) творческая деятельность;

- Б) свободная развивающая деятельность;
- В) творческий характер;
- Г) эмоциональная приподнятость;
- Д) наличие правил;
- Е) чувственная природа игры.

12. Структура игры как деятельности включает:

- А) целеполагание;
- Б) планирование;
- В) реализация цели;
- Г) организация деятельности;
- Д) содержание игры;
- Е) мотивация деятельности;
- Ж) добровольность;
- З) возможность выбора;
- И) соревновательность;
- К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- Л) анализ результатов.

13. Структура игры как процесса включает:

- А) роли, взятые играющими;
- Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- В) игровые действия;
- Г) подручные игровые средства;
- Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- Е) реальные отношения между играющими;
- Ж) сюжет (содержание).

14. Назначение игры:

- А) интенсификация учебного процесса;
- Б) активизация деятельности обучающихся;
- В) развитие самостоятельности обучающихся;
- Г) развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся.

15. Игра как метод обучения используется:

- А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения обучающимися понятий, темы;
- Б) как элементы более обширной технологии;
- В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- Г) как технологии внеклассной работы.

16. Игру или ее элементы можно использовать:

- А) при объяснении нового материала;
- Б) при закреплении учебного материала;
- В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- Г) при контроле;
- Д) на любом этапе занятия, если она соответствует его целям.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- А) четко поставленной целью обучения;

- Б) соответствующими цели обучения результатами;
- В) учебно-познавательная направленность.

18. По виду деятельности игры делятся на:

- А) физические (двигательные);
- Б) интеллектуальные;
- В) умственные;
- Г) трудовые;
- Д) социальные;
- Е) психологические;
- Ж) воспитательные;
- З) репродуктивные.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

Дисциплина 4. «Психолого-педагогическая диагностика»

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.

План:

1. Место психолого-педагогической диагностики в системе других наук о человеке.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования
3. Принципы психодиагностического исследования.
3. Основная проблема психодиагностики.
4. Различия описательно-симптоматической и причинной диагностики.
5. Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Проанализировать литературу по изучаемой теме
2. Составить и заполнить таблицу по истории становления психодиагностики в России с использованием мультимедийных средств поиска и использования Internet-ресурсов;

Фамилия И.О. психолога, ученого	Основные достижения в психодиагностике	Дата (год)

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 2. Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики

План:

1. Причины появления психодиагностики как науки.
2. История становления метода тестов (интеллекта, способностей, достижений).
3. История развития методик диагностики личности: проективных методик и опросников.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Назовите причины появления психодиагностики как науки.
2. Раскройте историю становления метода тестов (интеллекта, способностей, достижений).
3. Раскройте историю развития методик диагностики личности: проективных методик и опросников с использованием мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 3. Система методов психодиагностики.

План:

1. Система методов психодиагностики.
2. Практическая работа

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите реферат или эссе с использованием мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов.

Темы для реферата:

1. Психометрия как методологическая основа психолого-педагогической диагностики.
2. Понятие измерения и типы измерительных шкал.
3. Понятия норм и стандарта в диагностике
4. Надежность как психометрическое требование к измерительной методике.
5. Валидность как психометрическое требование к измерительной методике.
6. Приемы обеспечения достоверности теста.
7. Репрезентативность и дискриминативность диагностической методики.

Темы эссе

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
3. Тесты интеллекта.
4. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.
5. Психодиагностика детей дошкольного возраста.

6. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
7. Приемы развития внимания.
8. Приемы развития мыслительной деятельности.
9. Приемы развития памяти.
10. Приемы развития воображения.
11. Методы регуляции психического состояния.
12. Использование цвета и других приемов в работе психолога.
13. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников.
14. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейролингвистического программирования.
15. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно–психического здоровья.
16. Психологическая служба в системе образования.
17. Психология педагогической оценки.
18. Сказка как метод психологической диагностики.

Вывод: задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 4. Психометрические основы психодиагностики

План:

1. Психометрические основы психодиагностики
2. Практическая работа с использованием мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов

Задания для самостоятельной работы:

1. Произвести оценку дисперсии по выборке испытуемых.
2. Вычислить стандартное отклонение по выборке испытуемых и определить статистическую норму, социально-психологический норматив. Перевести сырые значения в стандартные шкалы: трех уровневую, пятиуровневую, стеновую.

Условие: выборка испытуемых – 15 человек.

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	3.5	2.5	29	12
2	2.4	4.5	18	44
3	4.1	6.0	26	36
4	4.8	1.5	13	15
5	2.6	3.0	37	26
6	3.2	1.5	27	38
7	1.3	3.5	24	33
8	2.8	4.0	12	14
9	3.0	2.0	20	29
10	4.5	1.0	14	20
11	1.9	0.0	31	16
12	2.4	5.5	27	29
13	3.8	5.0	19	17
14	3.7	0.5	30	27
15	4.0	1.5	33	19

Вывод: задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

План:

1. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.
2. Практическая работа с использованием мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать и изучить следующие методики диагностики общих и специальных способностей:

- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- Краткий ориентировочный тест (КОТ).
- Тест умственного развития АСТУР
- Тест технического мышления Беннета
- Тест лингвистических способностей
- Тест математических способностей.

По перечисленным методикам подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

2. Исследовать собственный уровень умственного развития по следующим методикам: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, краткий ориентировочный тест (КОТ), тест технического мышления Беннета.

3. Обследовать сферу способностей у одного испытуемого по предложенному перечню методик и дать развернутое диагностическое заключение по полученным результатам.

Вывод: задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2(знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 6. Психодиагностика личности и межличностных отношений.

План:

1. Психодиагностика личности и межличностных отношений как средство развития профессионального мышления, необходимого для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности
2. Практическая работа для подтверждение владения методологией теоретических и экспериментальных исследований.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Назовите основания и критерии классификации психодиагностических методик по Р.С. Немову

2. Назовите основания и критерии классификации психодиагностических методик по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.

3. Перечислите достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

4. Назовите достоинства и недостатки методик малоформализованных: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности.

5. Изучите следующие методики диагностики личностных особенностей:

- тест структуры темперамента В.М. Русалова
- методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей;
- опросник для измерения результирующей мотивации достижения А.Мехрабиана;
- опросник потребности в достижении (ПД) Ю.М. Орлова;
- методика «Ценностные ориентации» М.Рокича;
- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика самооценки Дембо – Рубинштейна;
- рисунок Несуществующего животного;
- самоактуализационный тест (САТ), в адаптации Л. Я. Гозмана и М. В. Кроза;

По перечисленным методикам подготовьте справку–паспорт по следующему алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

6. Исследуйте собственные стилевые черты по следующим методикам: тесту структуры темперамента В.М. Русалова, опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана; опросник для измерения результирующей мотивации достижения А. Мехрабиана, рисунок Несуществующего животного.

7. Исследуйте собственные особенности самосознания по следующим методикам: методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Провести самодиагностику: уровня субъективного контроля, интернального локуса контроля, расхождение между реальным и идеальным Я.

8. Проведите самодиагностику состояний самочувствия, тревожности, враждебности, агрессивности, фрустрации с помощью проективных методик:

- Цветовой тест Люшера;
- Тест рисуночных фрустрационных ситуаций Розенцвейга;
- Nahd – тест;

8. По результатам самодиагностики сделайте вывод о своей возможности заниматься психолого-педагогической деятельностью.

9. Проведите обследование психического состояния одного испытуемого по трем диагностическим методикам из рассмотренного перечня и дайте диагностическое заключение по полученным результатам.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-5(знания, умения, навыки (опыт деятельности); ПК-1(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 7. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.

План:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста: теоретические и практические аспекты.
2. Практическая работа

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите психодиагностическое исследование, напишите заключение, подготовьте презентацию по результатам исследования, продемонстрируйте владение методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе.

Вывод: задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 8. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога.

План:

1. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога
2. Тестирование и практическая работа

Выполните практические задания:

1. Подберите и изучите следующие методики диагностики межличностных отношений:
 - Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено;
 - Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению;
 - Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению;
 - Методика «Q- сортировка» В. Стефансона;
 - Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
2. По перечисленным методикам подготовьте справку – паспорт по следующему алгоритму:
 - информация об авторе методики,
 - возможности методики
 - характеристика методики,
 - основные положения содержания методики,
 - ход проведения
2. Проведите социометрическое исследование в студенческой или школьной учебной группе.
3. Выявите у себя склонность и способность к эффективному лидерству.

Вывод: практические задания позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Задания для контрольной работы в форме тестирования:

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину

- а) в середине 19 века
- б) на рубеже 19-20 веков
- в) в середине 20 века
- г) в конце 20 века

2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов

- а) один
- б) три
- в) два
- г) четыре

3. В России запрет на применение тестов был наложен в ...

- а) 1936
- б) 1925
- в) 1960
- г) 1953

4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты

- а) тесты креативности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений
- г) личностные тесты

5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится

- а) наблюдение
- б) интервью
- в) тесты
- г) анализ продуктов деятельности

6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...

- а) психофизиологические методики
- б) тесты достижений
- в) личностные опросники
- г) проективные техники

7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ...

- а) открытые опросники
- б) тесты-опросники
- в) шкальные техники по типу семантического дифференциала
- г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток

8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.

- а) шкальные
- б) проективные
- в) аппаратные
- г) диалогические

9. Проективные техники с высокоформализованными методиками объединяет

- а) неструктурированность задачи
- б) строгая регламентация
- в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности
- г) неоднозначность стимулов

10. В психологическом диагнозе выделяют ...уровней

- а) пять
- б) три
- в) два
- г) четыре

11. Психодиагностика преимущественно связана с областью ...

- а) дифференциальной психологии
- б) психологии труда
- в) возрастной психологии
- г) медицинской психологии

12. Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...

- а) порядка
- б) наименований
- в) отношений
- г) интервалов

13. Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений – это шкала ...

- а) интервалов
- б) отношений
- в) порядка
- г) наименований

14. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...

- а) интеллекта
- б) личности
- в) достижений
- г) учебных способностей

15. Прием «тест – ретест» используется для оценки:

- а) дискриминативности
- б) валидности
- в) достоверности
- г) надежности

16. Тесты по содержанию бывают:

- а) бланковые

- б) личности
- в) вербальные
- г) групповые

17. Полностью невербальный тестом является:

- а) ШТУР
- б) методика умственного развития детей Д.Векслера
- в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена

18. Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.:

- а) Р. Амтхауэр
- б) Л.С. Выготский
- в) Б.М. Теплов
- г) А. Бине

19. Соответствие теста измеряемому свойству называется:

- а) надежностью
- б) валидностью
- в) достоверностью
- г) репрезентативностью

20. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

- а) валидность
- б) надежность
- в) стандартизация
- г) репрезентативность

21. Для проверки надежности измеряемого инструмента используют:

- а) тест-ретест
- б) метод расщепления
- в) метод известных групп
- г) теппинг-тест

22. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

- а) константностью
- б) надежностью измеряемого инструмента
- в) стабильностью изучаемого признака
- г) прогностической валидностью

23. Задача, решаемая психодиагностикой в трудовой сфере:

- а) оценка эффективности лечения
- б) судебная экспертиза
- в) определение профессиональной пригодности
- г) оценка эффективности лечения

24. Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это:

- а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- в) методика умственного развития детей Д.Векслера
- г) ШТУР

25. Тест «Рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе проективных методик:

- а) интерпретации
- б) структурирования
- в) конструирования
- г) дополнения

26. Психологический диагноз направлен на:

- а) выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин
- б) констатацию симптомов
- в) выявления клинической картины нарушений
- г) анализ запроса

27. Методика, изучающая умственное развитие дошкольников:

- а) рисунок человека
- б) методика умственного развития Д.Векслера
- в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- г) рисунок несуществующего животного

28. По видам психических функций тесты способностей бывают:

- а) психофизические
- б) сенсорные
- в) лабильные
- г) психофизиологические

29. Тесты интеллекта используются в системе образования для:

- а) оценки достигнутых знаний учащихся
- б) оценки умения работать с учебниками
- в) определение пригодности к профессии
- г) распределение учащихся по профильным классам

30. Главный недостаток рисуночных методик это:

- а) субъективность интерпретации результатов
- б) сложность интерпретации результатов
- в) сложная процедура диагностики
- г) длительность процесса диагностирования

31. Тест "Дом – Дерево – Человек" относится к следующей группе проективных методик:

- а) структурирования
- б) экспрессии
- в) интерпретации
- г) катарсиса

32. Начинаящему психодиагносту сложнее всего обработать:

- а) методику исследования самооотношения (МИС)
- б) методику умственного развития детей Д. Векслера
- в) восьми цветовой тест М. Люшера
- г) тест прогрессивные матрицы Д. Равенна

33. Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку это:

- а) тесты интеллекта
- б) профессионализированные тесты
- в) тесты способностей
- г) личностные тесты

34. Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности это:

- а) тесты способностей
- б) тесты интеллекта
- в) тесты учебных достижений
- г) тесты профессиональных достижений

35. Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение относятся к:

- а) сенсорным
- б) психофизическим
- в) техническим
- г) психофизиологическим

36. Совокупность тестов, объединенных в одну психологическую методику, называется:

- а) группа субтестов
- б) упражнение
- в) тестовая батарея
- г) задача

37. Индивидуальным тестом интеллекта является:

- а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- в) методика умственного развития детей Д.Векслера
- г) ШТУР

38. Характерная черта проективных методик:

- а) оценивание ответов как верные и неверные
- б) использование неопределенного стимульного материала
- в) стимульный материал в виде рисунков
- г) разыгрывание проективной игры

39. Способ стандартизации "анализа продуктов деятельности человека" это:

- а) контент-анализ
- б) тест-ретест
- в) метод сравнения
- г) метод измерений

40. Стандартизация не возможна без введения:

- а) критичности
- б) тестовых норм
- в) адекватности
- г) валидности

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и последовательно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответы на поставленные вопросы не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ носит самостоятельный характер.
	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант умеет формулировать парадигму профессионального образования, выявлять междисциплинарные взаимодействия в педагогической науке, выбирать методы и выстраивать методологию исследования; выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социальных явлениях и процессах; переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-педагогических систем и институтов, анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования, учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса, описывать результаты планирования и организации деятельности, выбирать технологию в зависимости от целей и

		задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности
	Хорошо	<p>Умеет формулировать парадигму профессионального образования, выявлять междисциплинарные взаимодействия в педагогической науке, выбирать методы и выстраивать методологию исследования; выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социальных явлениях и процессах; переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-педагогических систем и институтов, анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования, учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса, описывать результаты планирования и организации деятельности, выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности.</p> <p>При этом в содержании ответа аспиранта имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки при изложении теоретического материала.</p>
	Удовлетворительно	<p>Аспиранту затруднительно формулировать парадигму профессионального образования, выявлять междисциплинарные взаимодействия в педагогической науке, выбирать методы и выстраивать методологию исследования; выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социальных явлениях и процессах; переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-педагогических систем и институтов, анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования, учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса, описывать результаты планирования и организации деятельности, выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности.</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенно-</p>

		го характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки.
	Неудовлетворительно	<p>Не умеет формулировать парадигму профессионального образования, выявлять междисциплинарные взаимодействия в педагогической науке, выбирать методы и выстраивать методологию исследования; выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социальных явлениях и процессах; переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-педагогических систем и институтов, анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования, учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса, описывать результаты планирования и организации деятельности, выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности.</p> <p>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант уверенно владеет сформированными навыками; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами применения знаний.
	Хорошо	Аспирант грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Сформированные навыки достаточно уверенны.
	Удовлетворительно	Аспирант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Сформированные навыки не устойчивы.
	Неудовлетворительно	Аспирант не имеет навыков применения методов анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем, не

		может объяснить реальные общественные феномены в рамках профессионального образования, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено
--	--	--

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, формационного).
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
9. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
10. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
11. Возрастные особенности личности: характеристика возраста (на выбор), новообразования, специфика работы в современных условиях.
12. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания

воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

13. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

14. Сущность процесса воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

15. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

16. Проблема определения содержания воспитания. Современные концепции определения содержания воспитания. Ценностные отношения как основное содержание воспитания.

17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

18. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.

19. Научные основы процесса обучения (психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

20. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

21. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения.

22. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

23. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.

24. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Понятие «урок». Классификация типов уроков. Структура уроков разного типа. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока.

25. Нестандартные уроки, необходимость их использования в образовательной практике. Разнообразие видов нестандартных уроков, особенности их организации и проведения.

26. Мотивы и мотивация учения. Закономерности действия познавательного интереса в обучении.

27. «Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе». Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников. Основные направления и формы дифференциации.

28. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы, формы и методы контроля знаний.

29. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли
30. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
31. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы.
32. Управление образованием. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами.
33. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
34. Управленческие функции, методы, стили руководства образовательным учреждением. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
35. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
36. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
37. Методологические функции психолого-педагогического исследования.
38. Сущность психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
39. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных организациях.
40. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
41. Современная стратегия обновления и развития образования. Национальный проект «Образование».
42. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
43. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
44. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: логика исследования, проблема исследования, тема исследования, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотеза исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, защищаемые положения исследования.
45. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы

в структуре психолого-педагогического исследования. Методика составления анкеты. Достоинства анкетного метода и трудности в проведении опроса. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.

46. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Логика педагогического эксперимента.

47. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

48. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

49. Оформление результатов научного психолого-педагогического труда. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

50. Этика психолого-педагогического исследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой

логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;

– выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми педагогическими терминами и понятиями, для чего используйте словари педагогических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки задания
Аттестован	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными примерами из практики.
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.
Не аттестован	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
	Понимание	Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

	Структура и логика	<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика.</p> <p>Части ответа не взаимосвязаны логически.</p> <p>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p>
	Исполнение	<p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.</p>

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерий
Аттестован	<ul style="list-style-type: none"> – содержание раскрывает тему задания; – материал изложен логически последовательно; – убедительно доказана практическая значимость.
Не аттестован	<ul style="list-style-type: none"> – содержание не раскрывает тему задания; – материал изложен не последовательно; – не доказана практическая значимость.

Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерий
Аттестован	<ul style="list-style-type: none">– содержание раскрывает тему задания;– материал изложен логически последовательно;– убедительно доказана практическая значимость.
Не аттестован	<ul style="list-style-type: none">– содержание не раскрывает тему задания;– материал изложен не последовательно;– не доказана практическая значимость.

Методические рекомендации по проведению тестирования (контрольной работы)

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по дисциплине. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании дисциплин модуля.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Критерии оценки тестирования

Оценка	Критерий
Аттестован	60 – 100%
Не аттестован	Менее 60%

Методические рекомендации по написанию реферата (контрольной работы)

Реферат (контрольная работа) – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплинам модуля. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных моногра-

фий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование специальных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы.

Критерии оценивания реферата (контрольной работы)

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта о некоторых современных научных достижениях, их чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом некоторых современных научных достижений; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом некоторых современных научных достижений; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических за-

		дач, в том числе в междисциплинарных областях
Навыки (опыт деятельности)	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап: проведение промежуточной аттестации по модулю дисциплин

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждении ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем профессионального образования, истории и методологии педагогической науки. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ, в соответствии с «Порядком проведения кандидатского экзамена» (СТО-2.12.11), принятого Ученым Советом СурГУ 21 сентября 2017 года, протокол № 7.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

Критерии оценки кандидатского экзамена

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«Отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах терминологии по теории и методике профессионального образования;
- безошибочное владение категориальным аппаратом теории и методике профессионального образования;
- умение обозначить основные проблемы, сформулированные в билетах вопросов;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связанность ответа.

Оценка **«Хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах терминологии по теории и методике профессионального образования;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении материала;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связанность ответа.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится за:

- недостаточное использование в ответах терминологии по теории и методике профессионального образования;
- недостаточное владение категориальным аппаратом теории и методике профессионального образования;
- умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении материала.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится за:

- отсутствие в ответах общенаучной терминологии по теории и методике профессионального образования;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении материала;

- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связанности ответа.

Получение положительных оценок позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.