

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 08:26:18
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план s040501-АнХим-24-1.plx
04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ

Квалификация **Химик. Преподаватель химии**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Касьяненко-Божок Р.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 04.05.01
Фундаментальная и прикладная химия (приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 652)

составлена на основании учебного плана:

04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.наук, доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов со структурой современной психологии и педагогики, их основными направлениями; развитие у студентов способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности и коллективе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Работа в команде
2.2.2	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.3	Коммуникации в научном исследовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.3: Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке и реализации образовательных программ

ПК-4.2: Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ПК-4.4: Владеет методами отбора материала для проведения занятий

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы психологии и педагогики в для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.2	- способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течении всей жизни.
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные психолого-педагогические знания для решения профессиональных и личностных задач.
3.2.2	- развитие у студентов способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности и коллективе.
3.2.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ши	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Психология как наука /Лек/	2	2	ПК-4.2 ПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	
1.2	Психология познавательных процессов /Пр/	2	6	ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.3	Психические свойства и состояния /Лек/	2	4	ПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.4	Психические свойства и состояния /Пр/	2	4	ПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.5	Личность как предмет психологии /Лек/	2	4	ПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.6	Личность как предмет психологии /Пр/	2	2	ПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.7	Психология малых групп /Лек/	2	2	ПК-4.2	Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.8	Психология малых групп /Пр/	2	2	ПК-4.2	Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.9	Педагогика как наука и ее основные категории /Лек/	2	2	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Психология как наука /Пр/	2	2	ПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	
1.11	Педагогика как наука и ее основные категории /Пр/	2	2	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.12	Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура /Лек/	2	4	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.13	Психология познавательных процессов /Лек/	2	6	ПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.14	Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура /Пр/	2	4	ПК-4.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.15	Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма /Лек/	2	4	ПК-4.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	

1.16	Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма /Пр/	2	4	ПК-4.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.17	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды /Лек/	2	4	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.18	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды /Пр/	2	6	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.19	Разработка и заполнение портфолио Я-концепция /Ср/	2	44	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.20	/Контр.раб./	2	0	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.21	/Экзамен/	2	36	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 УК-6.1 УК-6.2		Вопросы к экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Охрименко И. Б., Сальков А. В.	Психология и педагогика: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018, электронный ресурс	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, электронный ресурс	1
Л2.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015, электронный ресурс	1
Л2.3	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика: Учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2015, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кочетков М. В.	Психология и педагогика: Методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений	Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015, электронный ресурс	1
Л3.2	Милорадова Н. Г.	Психология и педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л3.3	Смирнова Е. О., Рябкова И. А.	Психология и педагогика игры: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mon.gov.ru			
Э2	Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ed.gov.ru			

Э3	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.auditorium.ru
Э4	Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (Google Chrome)
6.3.1.2	Программы для демонстрации создания презентаций (Microsoft Power Point)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/
6.3.2.2	КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.
-----	--