

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2024 14:11:40
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ПРИНЯТА
на заседании Ученого совета
университета

«17» июня 2021 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:

Педагогические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Сургут, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ..	2
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки.....	2
1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО.....	3
1.3.1. Цель ОПОП ВО.....	3
1.3.2. Квалификация выпускника.....	3
1.3.3. Срок освоения ОПОП ВО.....	3
1.3.4. Трудоемкость ОПОП ВО.....	3
1.3.5. Требования к поступающим в аспирантуру.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ.....	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	5
4.1. Учебный план.....	5
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	5
4.3. Рабочие программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика).....	7
4.4. Программа научных исследований аспиранта.....	7
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	8
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	9
5.1. Кадровое обеспечение программы аспирантуры.....	9
5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
5.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	11
6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	12
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	12
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
Приложения.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в бюджетном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (направленности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №902;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. №1н;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. №1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам

подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1060, и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. №59»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Устав бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет».

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО

1.3.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

1.3.2. Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.3. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.4. Трудоемкость ОПОП ВО

180 з.е.

1.3.5. Требования к поступающим в аспирантуру

Наличие диплома о высшем образовании (специалитет, магистратура).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с направленностью и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;

- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;

- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность Общая педагогика, история педагогики и образования, должен обладать следующими **компетенциями**:

Код	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
ПК-2	способностью к исследованию проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования
ПК-3	готовностью к определению перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования

Содержание дисциплин (модулей), практик, научных исследований, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

4.1. Учебный план

Учебный план (далее - УП) составлен в соответствии с общими требованиями и условиями реализации ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В УП отражается логическая последовательность освоения разделов ОПОП. УП включает в себя перечень дисциплин (модулей), практик, научные исследования (далее – НИ), государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), с указанием их объема, последовательности и распределением по периодам обучения (*Приложение 1*).

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИ, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы (*Приложение 2*).

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (далее - РПД) (модулей) содержат четко сформулированные конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО аспирантуры (*Приложение 3*).

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью ОПОП ВО.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

- цели освоения дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО;

- результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- структура и содержание дисциплины (модуля);
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля);
- методы и средства обучения;
- образовательные технологии;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных, международных реферативных баз данных научных изданий, информационных справочных систем, интернет-ресурсов, методических материалов;
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);
- особенности освоения дисциплины (модуля) аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских экзаменов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- «История и философия науки» (программа кандидатского экзамена). Дисциплина включает общую часть, которая читается всем аспирантам СурГУ на основе принципа междисциплинарности и специализированную часть по отраслям наук, которая предполагает объединение аспирантов в рамках направлений подготовки. Одной из основных задач дисциплины является овладение знаниями и навыками, необходимыми для подготовки теоретико-методологического раздела (главы) диссертационного исследования. По результатам освоения дисциплины аспирант представляет реферат по истории и философии науки, тема которого утверждается на выпускающей аспиранта кафедре;

- «Иностранный язык» (программа кандидатского экзамена). Целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе и интегрироваться в международную научную среду. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров;

- по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (программа кандидатского экзамена): рабочие программы дисциплин (модулей), направленных на сдачу кандидатского экзамена по специальности.

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят дисциплины базовой части («История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в области педагогических наук"»), дисциплины вариативной части:

- обязательные дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций»;

- модуль дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, состоящий из обязательных дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования» и дисциплин по выбору «Интерактивные технологии в системе высшего образования», «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплины по выбору призваны обеспечить более глубокую подготовку аспиранта к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа аспирантуры включает две факультативные дисциплины: «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные педагогические технологии», - сверх объема программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) составляются с учетом требований СТО-2.1.13 «Рабочая программа дисциплины (модуля) по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

4.3. Рабочие программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика)

Рабочие программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика) представлены в *Приложениях 4 и 5*.

В Блок 2 «Практики» (вариативная часть) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика). Прохождение практик аспирантами является обязательным. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Рабочая программа практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО.

Структура рабочей программы практики:

- цели и задачи практики;
- тип, способ, формы проведения практики;
- результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место практики в структуре ОПОП ВО;
- объем практики и ее продолжительность;
- содержание практики;
- формы отчетности по итогам практики;
- оценочные средства для промежуточной аттестации;
- учебно-методическое и информационное обеспечение практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных, международных реферативных баз данных научных изданий, информационных справочных систем, интернет-ресурсов, методических материалов;
- материально-техническое обеспечение практики;
- особенности прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) организуется и проводится на основании СТО-2.6.10 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика аспиранта)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) организуется и проводится на основании СТО-2.6.11 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика аспиранта)».

4.4. Программа научных исследований аспиранта

Программа научных исследований – научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – программа НИ) обеспечивает готовность аспиранта к научно-исследовательской деятельности (*Приложение 6*).

Научные исследования аспирант выполняет в течение всего периода обучения. В программе по организации НИ в аспирантуре указываются:

- тематика научно-исследовательской работы аспирантов;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате НИ на каждом этапе обучения;

–обозначаются особенности НИ, связанные с направленностью ОПОП ВО и темой научно-исследовательской работы (при необходимости).

Программа НИ связана с темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта и разрабатывается при непосредственном участии научного руководителя аспиранта.

Программа НИ является неотъемлемой частью ОПОП ВО.

Структура программы НИ:

- цели и задачи проведения НИ;
- место НИ в структуре ОПОП ВО;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НИ;
- формы проведения НИ;
- структура и содержание НИ;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам НИ;
- учебно-методическое и информационное обеспечение НИ: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных, международных реферативных баз данных научных изданий, информационных справочных систем, интернет-ресурсов, методических материалов;
- материально-техническое обеспечение НИ;
- особенности проведения НИ аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Организация научных исследований осуществляется в СурГУ в соответствии с СТО-3.3.2 «Организация научных исследований аспиранта».

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) включает в себя программу государственного экзамена, а также требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (*Приложение 7*).

Программа ГИА является неотъемлемой частью ОПОП ВО.

Структура программы ГИА:

- цели и задачи проведения ГИА;
- место ГИА в структуре ОПОП ВО;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате ГИА;
- программа государственного экзамена;
- требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценочные средства к программе ГИА;
- учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных, международных реферативных баз данных научных изданий, информационных справочных систем, интернет-ресурсов, методических материалов;
- материально-техническое обеспечение ГИА;

– особенности проведения ГИА аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок проведения ГИА аспирантов в СурГУ регламентируется СТО-2.12.14 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», обеспечивается СТО-2.12.18 «Порядок рецензирования научно-квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», методическими инструкциями МИ-2.12.2 «Размещение текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе СурГУ, проверка научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований», МИ-2.12.3 «Методическая инструкция о порядке оформления научно-квалификационной работы и подготовки научного доклада аспирантами».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Порядок подготовки заключения СурГУ по диссертации и выдачи его выпускнику программы аспирантуры осуществляется в соответствии с СТО-2.12-19 «Порядок подготовки заключения СурГУ по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени кандидата наук».

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

5.1. Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученые степени (в том числе ученые степени, присвоенные за рубежом и признаваемые в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами осуществляют доктора и кандидаты наук. Назначение научного руководителя осуществляется в СурГУ на основании СТО-3.3.3 «Научный руководитель аспиранта».

На научного руководителя возлагается выполнение следующих функций: определение целей и задач научного исследования; составление и корректировка плана работы

аспиранта (соискателя) в соответствии с выбранной темой, помощь в поиске научной литературы; осуществление контроля выполнения аспирантом (соискателем) утвержденного учебного плана; проведение консультаций аспиранту (соискателю) по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания диссертации; проведение консультаций аспиранту (соискателю) при подготовке к кандидатским экзаменам; обеспечение своевременного прохождения промежуточной аттестации аспирантов; оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения практики; оценка проделанной аспирантом (соискателем) работы и составление письменного заключения о соответствии установленным требованиям, предъявляемым к диссертационному исследованию.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее норматива в 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – 34,19 по итогам мониторинга эффективности деятельности за 2020 год.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий Высшей аттестационной комиссии – 155,22 по итогам мониторинга эффективности деятельности за 2020 год.

В СурГУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Характеристика педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» представлена в *Приложении 8*.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры отвечает всем требованиям ФГОС ВО по направлению в части организации образовательного процесса. Обеспечено проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый аспирант обеспечивается основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам, программами кандидатских экзаменов, программами вступительных испытаний.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса – дисциплин (модулей), практик, НИ, ГИА представлен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе научных исследований аспиранта, программе ГИА (*Приложения 3, 4, 5, 6, 7*).

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Эти помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Перечень учебных кабинетов и объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования представлен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе научных исследований аспиранта, программе ГИА.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предполагает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в *Приложениях к РПД (модулей), рабочим программам практик, научных исследований.*

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников представлены в *Приложении к программе ГИА.*

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

Основные федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную

тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дополнительные федеральные нормативные акты:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. №13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. №248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 47 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

11. Реестр профессиональных стандартов (2021). <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

12. Реестр трудовых функций (2021). <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/>

Методические материалы:

1. Байков А.А. Самостоятельное присуждение ученых степеней: модель МГИМО // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/7.pdf>

2. Бетеров И.Г. Присуждение ученой степени кандидата наук (Doctor of Philosophy) в НГУ // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/9.pdf>

3. Вошкин А.А. О самостоятельном присуждении ученых степеней // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/4.pdf>

4. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для

аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина]. Сургут : Сургутский государственный университет, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>.

5. Джон П.А. Иоаннидис Как сделать научные исследования более достоверными и полезными // Презентации по вопросам развития университетов. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/metrics.pdf>

6. Заугольников Е.И. Самостоятельное присуждение ученых степеней диссертационными советами научных и образовательных организаций высшего образования в системе государственной научной аттестации // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/1.pdf>

7. Зима Е.А. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации: состояние и перспективы // Материалы совместного совещания Министерства образования и науки Российской Федерации, Ассоциаций «Сибирский открытый университет», «Совместные образовательные программы», Ассоциации азиатских университетов, Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа 16 декабря 2016 г. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Tomsk2016_dec/zima12_2016.pdf

8. Игнатов А.С. О порядке присвоения ученых степеней в НИТУ «МИСиС», в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 23.08.2017 года №1792-Р // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/6.pdf>

9. Кирабаев Н.С. Об опыте работы диссертационных советов РУДН по самостоятельному присуждению ученых степеней // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/2.pdf>

10. Масленников В.В. Самостоятельное присуждение ученых степеней в Финансовом университете // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/3.pdf>

11. Научно-исследовательская практика аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина]. Сургут : Сургутский государственный университет, 2018. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5603>.

12. Научные исследования аспирантов : методические указания по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; составитель: Е. В. Воронина. Сургут : БУ ВО Сургутский государственный университет, 2020. 1 файл (1 096 234 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/601>.

13. Никифоров В.О. Система присуждения ученых степеней университета ИТМО // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/8.pdf>

14. Оствальд Р.В. Система самостоятельного присуждения ученых степеней ТПУ // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/10TPU.pdf>

15. Педагогическая практика аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина]. Сургут : Сургутский государственный университет, 2018. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5602>.

16. Рощин С.Ю. Система присуждения ученых степеней НИУ ВШЭ // Материалы круглого стола «Актуальные вопросы научной аттестации кадров» 20 ноября 2019, Санкт-Петербургский горный университет. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%B8/5.pdf>

17. Стратегия инновационного развития ПРОЕКТ «Делаем науку в России». Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/delaem_nauku_v_rossii_1.pdf

18. Современная модель подготовки кадров высшей квалификации // Презентация материалов круглого стола, проводимого в рамках совместного совещания Министерства образования и науки Российской Федерации, Ассоциаций «Сибирский открытый университет», «Совместные образовательные программы», Ассоциации азиатских университетов, Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа 16 декабря 2016 г. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Tomsk2016_dec/demin16.12.16.pdf

19. Солодовников Д.А. Цифровая трансформация науки http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/digital_transform.pdf

20. Фальков В.Н. Стратегия инновационного развития. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/falykov_1.pdf

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1
**Характеристика педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО
 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность Общая педагогика,
 история педагогики и образования**

№ п/п	Наименование элемента программы (дисциплины (модули), практики, НИ, ГИА) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, год окончания	Ученая степень, ученое (почетное) звание с указанием реквизитов подтверждающих документов	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»						
Базовая часть						
1	История и философия науки	Бурханов Рафаэль Айратович, профессор	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, специальность «Философия», 1981 год	Доктор философских наук, ДК №004732 от 22.09.2000 г., профессор ПР № 003205 от 17.01.2001 г., Почетный работник высшего профессионального образования РФ	СурГУ, профессор кафедры философии и права, заведующий кафедрой	Штатный работник
2	Иностранный язык	Сергиенко Наталья Анатольевна, доцент	Киевский государственный педагогический институт иностранных языков, специальность «Иностранные языки», 1993 год	Кандидат филологических наук, ДКН №021900 от 23.03.07 г., доцент, ДЦ №028625 от 16.06.10 г.	СурГУ, доцент кафедры иностранных языков, заведующий кафедрой	Штатный работник
		Ситникова Анастасия Юрьевна, старший преподаватель	Сургутский государственный университет, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2001 год	Кандидат педагогических наук, ДНК № 186045 от 10.06.2013 г.	СурГУ, ст. преподаватель кафедры иностранных языков	Штатный работник
		Евласев Александр Петрович, доцент	Тюменский государственный университет, специальность «Филология», 1995 год	Кандидат филологических наук, КТ №071629 от 24.05.2002 г., доцент ДЦ №040288 от 15.06.2011 г.	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
3	Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в области педагогических наук"	Варлакова Юлия Рафикатовна, доцент	Челябинский государственный университет, специальность «Теория и практика межкультурной коммуникации», ВСГ	Кандидат педагогических наук, ДКН № 198902 от 24.02.2014 г., Доцент ЗДЦ №019398 от 25.01.2019 г.	СурГУ, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник

			0618292, 2007 год			
Вариативная часть						
Обязательные дисциплины						
4	Педагогика и психология высшей школы	Сальков Алексей Владимирович, доцент	Северо-Казахстанский университет, 1996 г., специальность, «Физическая культура и методика оздоровительной работы», Международный институт инновационного образования, профессиональная переподготовка МИ № 000168 от 15.06.2019 г., специальность «Педагогика и психология»	Кандидат педагогических наук КТ № 083492 от 22.11.2002 г.	СурГУ, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
5	Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций	Насырова Эльмира Фанилевна, профессор	Стерлитамакский государственный педагогический институт, специальность «Общетеchnические дисциплины и труд», учитель общетеchnических дисциплин, 1989 год	Доктор педагогических наук, ДДН № 025190 от 18.11.2013 г., профессор ЗПР №000979 от 05.06.2017 г.	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
6	Общая педагогика, история педагогики и образования	Повзун Вера Дмитриевна, профессор	Петропавловский государственный педагогический институт, специальность «История и обществоведение», 1986 год	Доктор педагогических наук ДК№ 028565 16.12.2005, профессор, ПР № 002038 от 18.04.2007, почетный работник высшего образования РФ	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
7	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Демчук Анастасия Владимировна, доцент	Сургутский государственный педагогический институт, История, учитель истории по специальности «История», 2004 год; Югорский государственный университет, степень магистра физической культуры по программе «Адаптация мышечной деятельности к физическим нагрузкам», 2014 год	Кандидат педагогических наук, ДКН №172340 от 28.12.2012	СурГУ, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник

Дисциплины по выбору						
8	Интерактивные технологии в системе высшего образования	Повзун Вера Дмитриевна, профессор	Петропавловский государственный педагогический институт, специальность «История и обществоведение», 1986 год	Доктор педагогических наук ДК№ 028565 16.12.2005, профессор, ПР № 002038 от 18.04.2007, почетный работник высшего образования РФ	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
9	Психолого-педагогическая диагностика	Сальков Алексей Владимирович, доцент	Северо-Казахстанский университет, 1996 г., специальность, «Физическая культура и методика оздоровительной работы», Международный институт инновационного образования, профессиональная переподготовка МИ № 000168 от 15.06.2019 г., специальность «Педагогика и психология»	Кандидат педагогических наук КТ № 083492 от 22.11.2002 г.	СурГУ, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
Факультативные дисциплины						
10	Информационные технологии в науке и образовании	Острейковский Владислав Алексеевич, профессор	Ленинградская Краснознаменная военно-воздушная инженерная академия им. А.Ф. Можайского, специальность «Эксплуатация самолетов и авиадвигателей», 1956 год	Доктор техн. наук ТН №004800 от 07.12.1984 г. Профессор ПР № 012889 от 26.07.1985 г.	СурГУ, Профессор кафедры информатики и вычислительной техники	Штатный работник
11	Современные педагогические технологии	Муллер Ольга Юрьевна, ст.преподаватель	Южно-Уральский государственный аграрный университет, специальность «Экономика и управление», 2011 год; Сургутский государственный университет, магистратура по направлению «Педагогическое образование», 2020 год	Кандидат педагогических наук, № 323/нк от 11.03.2020 г.	СурГУ, старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»						

12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Повзун Вера Дмитриевна, профессор	Петропавловский государственный педагогический институт, специальность «История и обществоведение», 1986 год	Доктор педагогических наук ДК№ 028565 16.12.2005, профессор, ПР № 002038 от 18.04.2007, почетный работник высшего образования РФ	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Повзун Вера Дмитриевна, профессор	Петропавловский государственный педагогический институт, специальность «История и обществоведение», 1986 год	Доктор педагогических наук ДК№ 028565 16.12.2005, профессор, ПР № 002038 от 18.04.2007, почетный работник высшего образования РФ	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»						
14	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Повзун Вера Дмитриевна, профессор	Петропавловский государственный педагогический институт, специальность «История и обществоведение», 1986 год	Доктор педагогических наук ДК№ 028565 16.12.2005, профессор, ПР № 002038 от 18.04.2007, почетный работник высшего образования РФ	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»						
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Председатель ГЭК	-	Доктор педагогических наук	-	Договор ГПХ
		Ведущий специалист-представитель работодателя или представитель органов власти	-	Кандидат педагогических наук	-	Договор ГПХ
		Ведущий специалист-представитель работодателя или представитель органов власти	-	Кандидат педагогических наук	-	Договор ГПХ
		Ведущий специалист-представитель работодателя или представитель органов власти	-	Кандидат педагогических наук	-	Договор ГПХ
		Демчук	Сургутский гос-	Кандидат педагогических наук	СурГУ, доцент	Штатный

		Анастасия Владимировна, доцент	ударственный педагогический институт, История, учитель истории по специальности «История», 2004 год; Югорский государственный университет, степень магистра физической культуры по программе «Адаптация мышечной деятельности к физическим нагрузкам», 2014 год	гических наук, ДКН №172340 от 28.12.2012	кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	работник
		Повзун Вера Дмитриевна, профессор	Петропавловский государственный педагогический институт, специальность «История и обществоведение», 1986 год	Доктор педагогических наук ДКН № 028565 16.12.2005, профессор, ПР № 002038 от 18.04.2007, почетный работник высшего образования РФ	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
16	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)	Председатель ГЭК	-	Доктор педагогических наук	-	Договор ГПХ
		Ведущий специалист-представитель работодателя или представитель органов власти	-	Кандидат педагогических наук	-	Договор ГПХ
		Ведущий специалист-представитель работодателя или представитель органов власти	-	Кандидат педагогических наук	-	Договор ГПХ
		Ведущий специалист-представитель работодателя или представитель органов власти	-	Кандидат педагогических наук	-	Договор ГПХ
		Демчук Анастасия Владимировна, доцент	Сургутский государственный педагогический институт, История, учитель истории по специальности «История», 2004 год;	Кандидат педагогических наук, ДКН №172340 от 28.12.2012	СурГУ, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник

			Югорский государственный университет, степень магистра физической культуры по программе «Адаптация мышечной деятельности к физическим нагрузкам», 2014 год			
		Повзун Вера Дмитриевна, профессор	Петропавловский государственный педагогический институт, специальность «История и обществоведение», 1986 год	Доктор педагогических наук ДК№ 028565 16.12.2005, профессор, ПР № 002038 от 18.04.2007, почетный работник высшего образования РФ	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник

**Справка о научных руководителях аспирантов по ОПОП ВО
44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность Общая педагогика,
история педагогики и образования**

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Ученая степень, ученое звание с указанием реквизитов подтверждающих документов	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
1.	Повзун Вера Дмитриевна, профессор	Доктор педагогических наук, ДК № 028565 от 16.12.2005 г., профессор ПР № 002038 от 18.05.2007 г.	<p>1. Мониторинг ценностного самоопределения личности в пространстве и времени современного образования. (приказ проректора по учебно-методической работе СурГУ №2528-с от 12.10.2020 г.).</p> <p>2. Мониторинг психофизиологических аспектов организации образовательного процесса в современной школе и ВУЗе. (приказ проректора по учебно-методической работе</p>	<p>1. Повзун В.Д., Повзун А.А. Мониторинг гемодинамики у спортсменов высокой квалификации при смещении поясного времени // Теория и практика физической культуры. 2021. №3. С. 94-96.</p> <p>2. Повзун В.Д., Сайтханова С. Роль метода кейс-стади в формировании профессиональных компетенций студентов-бакалавров направления «Экономика» // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, https://mir-nauki.com/PDF/99PDMN220.pdf</p> <p>3. Повзун В.Д., Павловская В.В., Апокин В.В. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у спортсменов</p>	<p>1. Повзун В.Д. Образовательные технологии в ценностном самоопределении будущих специалистов // Věda atechnologie : krok do budoucnosti 2021: Materiály X VIII Mezinárodní vědecko praktická konference., Praha, 22-28 února 2021 . Publishing House «Education and Science». 2021, V2. P. 25-28.</p> <p>2. Povzun V.D. Individual learning path as a way to implement interactive model of university education // Проблемы научной мысли. 2021 Т.3. № 2. С. 59-62.</p> <p>3. Повзун В.Д. Мониторинг и анализ уровня учебного стресса студентов</p>	<p>1. Повзун В.Д. Образовательные технологии в ценностном самоопределении будущих специалистов // Věda atechnologie : krok do budoucnosti 2021: Materiály X VIII Mezinárodní vědecko praktická konference., Praha, 22-28 února 2021 . Publishing House «Education and Science». 2021, V2. P. 25-28.</p> <p>2. Povzun V.D. Individual learning path as a way to implement interactive model of university education // Modern scientific potential – 2021: : Materials of the XVII International scientific and practical conference., Sheffield, February 28 - March 7. Science and education LTD, 2019. V.3. P. 59-62.</p> <p>3. Повзун В.Д. Мониторинг и</p>

			<p>СурГУ №2528-с от 12.10.2020 г.).</p>	<p>пловцов высокой квалификации при широтном перемещении// Теория и практика физической культуры. 2020. №7. (в печати)</p> <p>4. Повзун В.Д. Роль современных образовательных технологий в развитии системного мышления студентов университета // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 4. С. 45-51. DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-4-45-51</p> <p>5 .Повзун В.Д., Апокин В.В. Повзун А.А., Гемодинамические особенности адаптации к физическим нагрузкам спортсменов разных возрастных групп// Теория и практика физической культуры. 2019. № 12. С. 35 - 37.</p> <p>6.Повзун А.А., Повзун В.Д., Апокин В.В., Усаева Н.Р. Ритмологическая оценка гендерных особенностей срочной адаптации спортсменов-юниоров при широтном перемещении // Теория и практика физической культуры. 2018. № 3. С. 86 - 88.</p> <p>7.Повзун В.Д., Апокин В.В. Образовательные технологии в ценностном самоопределении будущих специали-</p>	<p>спортивных специальностей университетов // Уральский научный вестник. 2020. Т.1. №3. С. 45-49.</p> <p>4.Повзун В.Д. Динамика творческого потенциала выпускников университета // Приднепровский научный вестник. 2019. Т.4. № 2. С. 54-59.</p> <p>5.Повзун В.Д. Monitoring of educational opportunities of university environment in developing creative potential students // News of science and education. 2019. Т.5. №3. С. 61-64.</p> <p>6.Повзун В.Д. Rhythmological monitoring of efficiency of educational load distribution at sports faculties // News of science and education. 2019. Т.6. № 5. С. 40-44.</p> <p>7.Повзун В.Д. Мониторинг и анализ стрессоустойчивости студентов спортивных</p>	<p>анализ уровня учебного стресса студентов спортивных специальностей университета // Настоящие исследования и развитие – 2020: Материалы за XVI международна научна практична конференция, София, 15 - 22 януари 2020 г. «Бял ГРАД-БГ» 2020. V.3. P. 45-49.</p> <p>4. Povzun V.D. Comparative analysis of students' creative potential within university educational environment // News of science and education. 2020. T.2. №3. С. 56-60. P.31-35.</p> <p>5. Povzun V.D. Comparative analysis of students' creative potential within university educational environment // Science and civilization – 2020: Materials of the XVI International scientific and practical Conference., Sheffield, 30 January - 07 February, Sheffield. Science and education LTD. 2020. V.3 P. 31-35.</p> <p>6. Повзун В.Д. Роль школьных информационно-библиотечных центров в развитии информационной культуры современного учителя//Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции Образование России и актуальные вопросы современной</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>стов физкультурного профиля // Теория и практика физической культуры. 2018. № 5. С. 89 - 92.</p> <p>8.Повзун В.Д., Апокин В.В. Самооценка творческого потенциала студентов спортивного направления ВУЗа // Теория и практика физической культуры. 2018. № 9. С. 86 - 88.</p> <p>9.Повзун В.Д., Апокин В.В. Гендерные особенности стрессоустойчивости студентов спортивных специальностей университета // Теория и практика физической культуры. 2018. № 11. С. 88 - 90.</p> <p>10.Povzun A.A., Povzun V.D., Apokin V.V., Usaeva N.R. Bio-rhythmic tests to rate gender-specific urgent adaptation in junior athletes under latitudinal // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. - 2018 -№ 3 -P. 30</p>	<p>ных специальностей университета // Приднепровский научный вестник. 2019. Т.3. № 11. С. 31-35.</p> <p>8.Повзун В.Д. Гендерные особенности ритмологической оценки эффективности оздоровительной работы в детском дошкольном учреждении // Приднепровский научный вестник. 2018. Т.3. №1. С. 51-55.</p> <p>9.Повзун В.Д. Роль оценки индивидуального ритма в организации самостоятельной работы на спортивных факультетах // News of science and education. 2018. Т.4. №2. С. 59-62.</p> <p>10.Повзун В.Д. Гендерные особенности полоролевых предпочтений подростков и их мониторинг // Приднепровский научный вестник. 2018. Т.4. №2. С. 43-47.</p> <p>11.Повзун В.Д. Роль мони-</p>	<p>науки. Пенза. май 2020 (в работе)</p> <p>7.Повзун В.Д. Асимметрии количественного распределения в оценке и направлении развития творческого потенциала студентов спортивных специальностей // Сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией С.И. Логинова, Ж.И. Бушевой. Сургут: ИЦ СурГУ. 2019. С. 339-344.</p> <p>8. Повзун В.Д. Роль образовательных технологий в ценностном самоопределении будущих специалистов физического профиля // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера // сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Ханты-Мансийск: Сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки ЮГУ, 2019. С. 433-436.</p> <p>9. Повзун В. Д. Асимметрии количественного распределения в оценке творческого потенциала студентов спортивных специальностей университета // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера // сборник материалов I Международ-</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>торинга неспецифической адаптоспособности при организации учебного процесса в условиях смещения поясного времени // <i>News of science and education</i>. 2018. Т.5. №3. С. 38-42.</p> <p>12.Повзун В.Д. Гуманитарная среда ВУЗа как условие ценностного самоопределения студентов // <i>News of science and education</i>. 2018. Т.10. №1. С. 77-80.</p>	<p>ной научно-практической конференции. Ханты-Мансийск: Сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки ЮГУ, 2019. С. 274-378.</p> <p>10.Повзун В.Д. Динамика творческого потенциала выпускников университета // <i>Efektivní nástroje moderních věd - 2019: Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference.</i>, Praha, 22 - 30 dubna 2019. Publishing House «Education and Science». 2018, V2. P. 54-59.</p> <p>11.Povzun V.D. Monitoring of educational opportunities of university environment in developing creative potential students // <i>Cutting-edge science – 2018: Materials of the XV International scientific and practical conference.</i>, Sheffield, April 30 - May 7. Science and education LTD, 2019. V.4. P. 61-64.</p> <p>12.Povzun V.D. Rhythmological monitoring of efficiency of educational load distributional at sports faculties // <i>Trends of modern science – 2019: Materials of the XV International scientific and practical conference.</i>, Sheffield, May 30 - June 7. Science and education LTD, 2019. V.5. P. 40-44.</p> <p>13..Повзун В.Д. Мониторинг и анализ стрессоустойчивости студентов спортивных</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>специальностей университета // Vědecký průmysl evropského kontinentu - 2019: Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference., Praha, 22 - 30 listopadu 2019. Publishing House «Education and Science». 2019, V3. P.31-35.</p> <p>14..Повзун В.Д. Образовательные технологии в ценностном самоопределении будущих специалистов физкультурного профиля // Сборник материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. С.И. Логинова, Ж.И. Бушевой. Сургут: ИЦ СурГУ. 2018. С. 125-128.</p> <p>15 .Повзун В.Д. Гендерные особенности ритмологической оценки эффективности оздоровительной работы в детском дошкольном учреждении // Dny vědy - 2018: materiály XIV mezinárodní vědecko - praktická konference., Praha, 22 – 30 března 2018. Publishing House «Education and Science», 2018. V.1 P. 74-78.</p> <p>16.Повзун В.Д. Гендерные особенности половых предпочтений подростков и их мониторинг // Efektivní nástroje moderních věd - 2018: materiály XIV mezinárodní vědecko - praktická konference., Praha,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>22 – 30 dubna. Publishing House «Education and Science», 2018. V.2 P. 43-47.</p> <p>17.Повзун В.Д. Роль мониторинга неспецифической адаптоспособности при организации учебного процесса в условиях смещения поясного времени // Cutting-edge science – 2018: Materials of the XIII International scientific and practical conference., Sheffield, April 30 - May 7. Science and education LTD, 2018. V.3. P. 38-42.</p> <p>18.Повзун В.Д. Адаптационный мониторинг при организации учебного процесса в условиях смещения поясного времени // Новината за напреднала наука – 2018: Материали за XIV международна научна практична конференция., София, 15-22 май 2018 г. «Бял ГРАД-БГ». 2018. V.2. P. 13-16.</p> <p>19.Повзун В.Д. Возможности оздоровительной работы в университете средствами физической культуры и её мониторинг // Найновите постижения на европейската наука – 2018: Материали за XIV международна научна практична конференция., София. 15-22 юни 2018 г. «Бял ГРАД-БГ». 2018. V.3. P. 17-21.</p> <p>20..Повзун В.Д.Гуманитарная среда ВУЗа как условие ценностного самоопреде-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ления студентов // Scientific horizons – 2018: Materials of the XIII International scientific and practical conference., Sheffield. September 30 - October 7. Science and education LTD, 2018. V.1. P. 77-80.</p> <p>21..Повзун В.Д. Гендерные особенности изменения творческого потенциала студентов университета // Образование и наука на XXI век - 2018: Материалы за XIV международна научна практична конференция., София, 15 - 22 октомври 2018 г. «Бял ГРАД- БГ». 2018. V.3. P. 67-71.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История и философия науки	Учебная аудитория №427 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 48. Технические средства обучения для представления учебной информации: проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.	628412, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
2	Иностранный язык	Учебная аудитория №201 для проведения занятий лекционного типа, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, меловая доска. Количество посадочных мест – 115. Технические средства обучения для представления учебной информации: проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi. Учебная аудитория №412 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 32. Технические средства обучения для представления учебной информации: проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.	628412, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
3	Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук»	Учебная аудитория №412 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 32. Технические средства обучения для представления учебной информации: проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.	628408, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, д. 22
4	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория №424 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	628412, Ханты-Мансийский автономный округ-

		аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 80. Технические средства обучения для представления учебной информации: проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.	Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
5	Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций	Учебная аудитория № 434 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 40. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.	628412, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
6	Общая педагогика, история педагогики и образования	Учебная аудитория № 438 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 30. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютеры, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
7	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Учебная аудитория № 427 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 48. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (переносной) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
8	Интерактивные технологии в системе высшего образования	Учебная аудитория № 427 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 48. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (переносной) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
9	Психолого-педагогическая диагностика	Учебная аудитория № 434 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-

		<p>аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 40. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.</p>	Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
10	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p>	<p>Учебная аудитория № 424 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 80. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.</p> <p>Учебная аудитория № 433 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 34. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютеры (12 шт.), проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office; Неисключительные права лицензия: - AdobeDesignPremium, - CorelDRAW Graphics Suite X6, X7, - Adobe CS6 Production Premium, - CorelDRAWGraphicsSuite. Предоставлены разработчиком на безвозмездной основе: Гарант, Консультант, AutoDesk AutoCAD; Свободное ПО: 7-zip, Adobe Acrobat Reader, WinDjView, Google Chrome, Adobe Flash Player. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.</p>	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
11	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p>	<p>Учебные аудитории № 350, 351 (Читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы), оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 90. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.</p> <p>Учебная аудитория № 433 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной</p>	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1

		<p>учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 34. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютеры (12 шт.), проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office; Неисключительные права лицензия: - AdobeDesignPremium, - CorelDRAW Graphics Suite X6, X7, - Adobe CS6 Production Premium, - CorelDRAWGraphicsSuite. Предоставлены разработчиком на безвозмездной основе: Гарант, Консультант, AutoDesk AutoCAD; Свободное ПО: 7-zip, Adobe Acrobat Reader, WinDjView, Google Chrome, Adobe Flash Player. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. Учебная аудитория № 424 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 80. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.</p>	
12	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Учебные аудитории № 350, 351 (Читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы), оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 90. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. Учебная аудитория № 424 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 80. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Учебная аудитория № 433 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска.</p>	<p>628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1</p>

		<p>Количество посадочных мест – 34. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютеры (12 шт.), проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office; Неисключительные права лицензия: - AdobeDesignPremium, - CorelDRAW Graphics Suite X6, X7, - Adobe CS6 Production Premium, - CorelDRAWGraphicsSuite. Предоставлены разработчиком на безвозмездной основе: Гарант, Консультант, AutoDesk AutoCAD; Свободное ПО: 7-zip, Adobe Acrobat Reader, WinDjView, Google Chrome, Adobe Flash Player. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.</p>	
13	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Учебные аудитории № 350, 351 (Читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы), оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 90. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.</p> <p>Учебная аудитория № 424 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска.</p> <p>Количество посадочных мест – 80. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.</p> <p>Учебная аудитория № 433 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска.</p> <p>Количество посадочных мест – 34. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютеры (12 шт.), проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office; Неисключительные права лицензия: - AdobeDesignPremium, - CorelDRAW Graphics Suite X6, X7, - Adobe CS6 Production Premium, - CorelDRAWGraphicsSuite. Предоставлены разработчиком на безвозмездной основе: Гарант, Консультант, AutoDesk AutoCAD; Свободное ПО: 7-</p>	<p>628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1</p>

		zip, Adobe Acrobat Reader, WinDjView, Google Chrome, Adobe Flash Player. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.	
14	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Учебная аудитория № 424 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 80. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект (стационарный) мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
15	Информационные технологии в науке и образовании	Учебная аудитория №304 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 48. Технические средства обучения для представления учебной информации: портативный проектор, ноутбук. Учебная аудитория №705 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 12. Технические средства обучения для представления учебной информации: портативный проектор, ноутбук, компьютеров – 13. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.	628412, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, д. 22
16	Современные педагогические технологии	Учебная аудитория №412 для проведения занятий лекционного типа, лабораторных, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска. Количество посадочных мест – 32. Технические средства обучения для представления учебной информации: проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
17	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся № 350, 351 (Читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы), оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 90. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
18	Хранение и профилактическое обслуживание	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №528, 529 оснащены столами, стульями, средствами технического обслуживания учебного оборудования.	628412 Ханты-Мансийский автономный округ-

учебного оборудования		Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №210 оснащены столами, стульями, средствами технического обслуживания учебного оборудования.	628412 Ханты- Мансийский автономный округ- Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.