

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ**

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:

Ракшина Наталья Сергеевна, к.б.н., преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Д.м.н., профессор СурГУ	22.04.2022	Поборский А.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Фармакология»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Фармакология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Фармакология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Фармакология» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективное и безопасное применение лекарственных средств.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах доступных в базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

2. Знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакции и осложнения лекарственной терапией;
- правила заполнения рецептурных бланков.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

	выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	44
практические занятия, лабораторные занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (письменные домашние задания)	30
аудиторная самостоятельная работа: выписывание и коррекция рецептов, решение ситуационных задач	17
подготовка рефератов и презентаций	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Фармакология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формирование компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в предмет. Общая рецептура</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК 3.3.
	1   Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии.		
	2   Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез).		
	3   Государственная фармакопея (11 и 12 издание). Основные сведения об аптеке.		
	4   Правила хранения и учета лекарственных средств в ЛПУ.		
<b>Тема 1.2.</b> Введение в общую рецептуру	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК 13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1   Рецепт, определение и значение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков и обязательные реквизиты оформления каждого из них.		
	2   Общие правила составления рецепта. Части рецепта. Обозначение доз и концентраций		
	3   Виды прописей. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов		
	4   Лекарственные формы, их классификация и основные особенности. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.		
	<b>Практическое занятие № 1-2</b>	4	
	1   <b>Тема: Рецепт. Лекарственные формы</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по темам 1.1.- 2.1. Методических указаний для самостоятельной работы		
2   Обсуждение основных теоретических вопросов: • Лекарственное вещество, средство, форма, препарат;			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика видов лекарственных форм, их преимущества и недостатки;</li> <li>• Рецепт, его значение. Значение ингредиентов в рецепте;</li> <li>• Виды прописей.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы рецептурных бланков согласно Приказу МЗ РФ № 328. Обязательные реквизиты любого бланка.</li> <li>• Специальный бланк, дополнительные реквизиты.</li> <li>• Бланк 148-1/у-88, дополнительные реквизиты. Бланк 107/у.</li> <li>• Сроки действия рецептов.</li> </ul>		
	3	Разбор примеров рецептов на различные виды лекарственных форм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>		4	
	1	изучить нормативную документацию (приказы, информационные письма);		
	2	выполнить письменное домашнее задание по теме 1 Методических указаний к самостоятельной работе;		
	3	подготовить презентацию по выбору на темы «Особенности лекарственных форм», «История фармакологии и акушерство».		
	4	провести анализ структуры рецепта		
	5	выполнить задания по выписыванию рецептов (примеры различных лекарственных форм).		
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая фармакология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Основные понятия фармакокинетики	1	Пути введения лекарственных средств, их особенности, преимущества и недостатки.		1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	2	Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о биодоступности, ее значение		
	3	Понятие о распределении лекарственных веществ в организме (в том числе при беременности).		
	4	Метаболизм и пути выведения. Условия, определяющие протекание данных процессов.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Основные понятия фармакодинамики	1	Понятие о типовых механизмах действия лекарственных веществ.		
	2	Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.		
	3	Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия		
	4	Особенности дозирования лекарственных средств новорожденным, детям младшего возраста и беременным		



	5	Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний, индивидуальных и сезонных биологических ритмов.		
<b>Тема 2.3.</b> Взаимодействие лекарственных веществ. Эффекты при повторном применении	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	Эффекты лекарственных веществ при их повторном применении (кумуляция, привыкание, тахифилаксия, физическая и психическая лекарственная зависимость, аллергические реакции).		
	2	Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме, их практическое значение. Понятие о несовместимости лекарственных средств		
	3	Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы		
	4	Действие лекарственных средств на плод (эмбриотоксическое, тератогенное, фетотоксическое). Критические периоды эмбриогенеза		
	<b>Лабораторное занятие № 1</b>		2	
	1	<b>Темы: Основы общей фармакологии</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по темам 3.1, 3.2, 3.3 Методических указаний к самостоятельной работе		
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фармакокинетика как процесс и ее составляющие;</li> <li>• Всасывание и биологическая доступность;</li> <li>• Элиминация и экскреция лекарственных веществ;</li> <li>• Классификация доз;</li> <li>• Виды действия лекарственных веществ;</li> <li>• Эффекты при повторном применении лекарственных препаратов;</li> <li>• Действие лекарственных веществ на плод и развитие беременности;</li> <li>• Взаимодействие лекарственных веществ.</li> </ul>		
	3	Решение задач (расчет доз для ребенка по формулам и с учетом дозис-фактора).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>		2	
	1	выполнить письменное домашнее задания по темам 3.1, 3.2, 3.3 Методических указаний для самостоятельной работы;		
	2	подготовить презентацию на одну из тем: «Лекарство и беременность», «Лекарства и питание», «Непереносимость лекарственных средств», «Пути метаболизма лекарственных средств».		
	3	решить ситуационные задачи (расчет дозы для ребенка по массе тела, площади		

		поверхности тела и возрасту, расчет почечного клиренса).	
<b>Раздел 3</b>	<b>Частная фармакология</b>		<b>132</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
Антисептические и дезинфицирующие средства	1	Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК 13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	2	Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б, хлоргексидин, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат, «Йокс». Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты	
	3	Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике	
	4	Соли металлов (серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение	
	5	Препараты ароматического ряда: (ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике	
	6	Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида и его производные). Практическое значение. Применение	
	7	Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике	
	8	Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике	
	9	Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Церигель, роккал.	
	10	Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Практическое значение	
	11	Растительные средства: препараты календулы, ромашки, растительные уросептики	
	<b>Лабораторное занятие №2</b>		<b>2</b>
	1	<b>Тема: Антисептические и дезинфицирующие средства</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по теме 4.1.1.	
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения антисептического и дезинфицирующего действия.</li> <li>• Фармакологическая характеристика отдельных групп препаратов.</li> <li>• Особенности работы с дезинфицирующими средствами в условиях ЛПУ</li> </ul>	
	3	Выписывание рецептов на препараты темы.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		2		
1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.1.1. Методических указаний для самостоятельной работы				
2	подготовить презентацию на темы: «Правила работы с дезинфицирующими средствами», «Антисептики растительного происхождения».				
3	решить задачи (расчет концентрации дезинфицирующих средств).				
<b>Тема 3.2.</b> Антибиотики	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.	
1	Классификация современных антибиотиков по химической структуре, типу, спектру и механизму действия				
2	Принципы назначения антибиотиков беременным, кормящим женщинам, новорожденным и детям первого года жизни				
3	Пенициллины, (соли бензилпенициллина, бициллины, ампициллин, оксациллин, ампиокс, амоксиклав). Фармакологическая характеристика и особенности применения				
4	Цефалоспорины, (цефалотин, цефалоридин, цефалексин, цефуроксим, цефаклор). Фармакологическая характеристика и особенности применения				
5	Аминогликозиды, (стрептомицин, гентамицин сульфат, неомицин, канамицин, амикацин, тобрамицин). Фармакологическая характеристика и особенности применения. Последствия неправильного применения гентамицина. Предупреждение и коррекция осложнений.				
6	Макролиды, (олеандомицин, сизамицин, рокситромицин, азитромицин, джозамицин). Фармакологическая характеристика и особенности применения.				
7	Тетрациклины, (тетрациклин, метациклин). Фармакологическая характеристика и особенности применения.				
8	Линкосамиды, (линкомицин, клиндамицин), фармакологическая характеристика и особенности применения.				
9	Карбапенемы (тиенам), фармакологическая характеристика и особенности применения.				
10	Антибиотики резерва. Понятие, особенности назначения. Отличия от антибиотиков «первого» ряда. Препарат линезолид (зивокс).				
<b>Тема 3.3.</b> Синтетические противомикробные средства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3,	
1	Сульфаниламидные препараты, классификация, фармакологическая характеристика и особенности применения				
	2	Противотуберкулезные средства, фармакологическая характеристика и особенности применения. Препараты первого и резервного ряда			

	3	Производные нитрофурана, фармакологическая характеристика и особенности применения. Фурагин, фурадонин, фуразолидон		ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	4	Производные нафтридина и хинолона, фармакологическая характеристика и особенности применения. Нитроксолин, налидиксовая кислота, пипемидиевая кислота		
	5	Фторхинолоны, офлоксацин, норфлоксацин, ципрофлоксацин, ломефлоксацин, фармакологическая характеристика и особенности применения.		
	<b>Практическое занятие № 3 - 4</b>		4	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	<b>Тема: Антибиотики и синтетические противомикробные средства</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по темам 4.1.2 – 4.1.3. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация антибиотиков по свойствам.</li> <li>• Бета – лактамные антибиотики, фармакологическая характеристика и особенности применения.</li> <li>• Резервные антибиотики.</li> <li>• Синтетические противомикробные средства для лечения туберкулеза.</li> <li>• Значение фторхинолонов.</li> <li>• Лечение ЗППП.</li> </ul>		
	3	Расчет доз антибиотиков (курсовые, разовые, суточные) с учетом массы тела, возраста, заболевания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>		2	
	1	выполнить письменное домашнее задание по темам 4.1.2., 4.1.3. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	подготовить презентацию на тему: «История открытия антибиотиков», «Пенициллины», «Побочные эффекты антибиотиков», «Антибиотики в лечении ЗППП».		
	3	решить задачи (расчет доз антибиотиков, ситуационные задачи);		
	4	выписать рецепты на препараты группы		
<b>Тема 3.4.</b> Противогрибковые средства	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3,
	1	Определение и классификация противогрибковых средств.		
	2	Противогрибковые антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотирецин - В, фармакологическая характеристика		
	3	Производные имидазола - кетоконазол, клотримазол, фармакологическая характеристика		

	4	Производные триазола – флуконазол, тербинафин, фармакологическая характеристика		ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	5	Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин», фармакологическая характеристика		
<b>Тема 3.5.</b> Противовирусные средства	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	Определение и классификация противовирусных средств		
	2	Противогерпетические средства, фармакологическая характеристика (ацикловир, фенистил пенцивир).		
	3	Препараты, ингибирующие репликацию ВИЧ, фармакологическая характеристика (зидовудин).		
	4	Препараты интерферонов, (интерферон человеческий лейкоцитарный, генферон, гриппферон, виферон, кипферон), фармакологическая характеристика		
	5	Разные противовирусные средства (арбидол, деринат, оксолин), фармакологическая характеристика.		
	6	Применение препаратов в для профилактики гриппа и ОРВИ		
	<b>Практическое занятие № 5 – 6</b>		4	
	1	<b>Тема: Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по темам 4.1.4., 4.1.5., 4.1.6., 4.1.7. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	Обсуждение вопросов применения противогрибковых и противовирусных средств в акушерско-гинекологической практике		
	3	Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>		2	
	1	выполнить письменное домашнее задание по темам 4.1.4., 4.1.5., 4.1.6., 4.1.7. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	выписать рецепты на препараты темы.		
<b>Тема 3.6.</b> Противопаразитарные средства	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1-2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7,
	1	Определение и классификация противопаразитарных средств (противогельминтные и противопротозойные средства).		
	2	Средства для лечения трихомониаза, фармакологическая характеристика и особенности применения (метронидазол, трихомонацид).		
	3	Средства для лечения кишечных гельминтозов, фармакологическая характеристика и особенности применения (немозол, пирантел, левамизол,		

		мебендазол, привиния памоат).		ПК 4.8.
	4	Средства для лечения внекишечных гельминтозов, фармакологическая характеристика и особенности применения (фенасал, тыквеол, празиквантель).		
<b>Тема 3.7.</b> Противоопухолевые средства	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1-2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	Классификация средств для лечения злокачественных новообразований		
	2	Алкилирующие агенты, фармакологическая характеристика и особенности применения		
	3	Антиметаболиты, фармакологическая характеристика и особенности применения		
	4	Растительные средства, фармакологическая характеристика и особенности применения		
	5	Противоопухолевые антибиотики, фармакологическая характеристика и особенности применения		
	6	Гормональные препараты в терапии новообразований половой системы (антиэстрогены, антиандрогены).		
<b>Тема 3.8.</b> Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	Определение и классификация средств, действующих в области чувствительных нервных окончаний		
	2	Местноанестезирующие средства. Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии		
	3	Метры помощи при отравлении местными анестетиками		
	4	Вяжущие средства. Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение		
	5	Адсорбирующие средства. Общая фармакологическая характеристика: уголь активированный, уголь белый, полисорб, полифепан, энтеросгель		
	6	Обволакивающие средства. Слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение		
	7	Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол). Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс). Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный		

		спирт, этиловый спирт). Фармакологическая характеристика.		
	8	Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте		
	<b>Практическое занятие №7</b>		2	
	1	<b>Тема: Местные анестетики</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по теме 4.2.1. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация местных анестетиков.</li> <li>• Средства для поверхностной анестезии, характеристика и особенности применения.</li> <li>• Средства для проводниковой и инфильтрационной анестезии, характеристика и особенности применения.</li> <li>• Местные анестетики в обезболивании родов</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		2	
	1	Выполнить письменное домашнее задание <i>по теме 4.2.1. Методических указаний для самостоятельной работы;</i>		
	2	Подготовить презентации «Побочные эффекты местных анестетиков», «Местные анестетики в стоматологии».		
	3	Выписать рецепты на препараты данной группы		
<b>Тема 3.9.</b> Средства, влияющие на эфферентную иннервацию	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Определение и классификация средств, действующих на эфферентную нервную систему		
	2	М-холиномиметики (пилокарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологическая характеристика. Отравление препаратами и меры помощи		
	3	Н-холиномиметики (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.		
	4	Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Фармакологическая характеристика. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений		
	5	М-холиноблокаторы (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гоматропина гидробромид). Фармакологическая характеристика. Токсическое действие атропина, лечение		
				1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.

		отравления		
	6	Ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин, гигроний). Фармакологическая характеристика		
	7	Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Фармакологическая характеристика		
	8	Адреналин и норадреналин. Сравнительная фармакологическая характеристика и особенности применения		
	9	Альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, изадрин). Фармакологическая характеристика.		
	10	Бета-адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол, гинипрал). Фармакологическая характеристика		
	11	Адреноблокаторы (анаприлин, метопролол, талинолол, бисопролол, лебеталол). Фармакологическая характеристика		
	12	Симпатолитики (резерпин, октадин, раунатин). Фармакологическая характеристика		
	<b>Практическое занятие №8</b>		2	
	1	<b>Тема: Средства, влияющие на эфферентную иннервацию</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания <i>по теме 4.2.2. Методических указаний для самостоятельной работы</i>		
	2	Презентация докладов по заявленным темам конференции (группа из двух-трех студентов – одна презентация).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>		2	
	1	Выполнить письменное домашнее задание <i>по теме 4.2.2. Методических указаний для самостоятельной работы</i>		
	2	Подготовить презентацию доклада на тему: «Отравление атропином», «Препараты для борьбы с курением», «Аналоги атропина в медицинской практике», «Симпатолитики в терапии гипертонической болезни», «Фармакология адреналина»		
	3	Обсудить доклады учебной конференции		
<b>Тема 3.10.</b> Средства, влияющие на центральную нервную систему	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Классификация. Сравнительная характеристика (фторотан, эфир для наркоза, циклопропан, ксенон, калипсол, пропафол, тиопентал-натрий). Особенности применения и побочные эффекты.		1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13
	2	Снотворные средства. Определение и классификация. Принцип действия и		



	влияние на структуру сна. Характеристика агонистов бензодиазепиновых рецепторов (нитразепам, лоразепам, оксазепам). Побочные эффекты снотворных.		ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8., ОК9, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
3	Наркотические анальгетики. Определение и классификация препаратов. Наркотические анальгетики (морфина гидрохлорид, промедол, фентанил, бупренорфн, трамадол). Фармакологическая характеристика. Острое отравление и меры помощи (антагонисты – налорфин, налоксон).		
4	Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Классификация препаратов. Фармакологическая характеристика (парацетамол, индометацин, натрия диклофенак, к-та ацетилсалициловая, к-та мефенамовая, ибупрофен, кетопрофен, нимесулид, кеторолак).		
5	Побочные эффекты НПВС, их профилактика и помощь при отравлении		
6	Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Фармакологическая характеристика. Нейролептанальгезия в медицинской практике		
7	Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам). Фармакологическая характеристика		
8	Седативные средства (корвалол, препараты валерианы, препараты пустырника, бромиды, новопассит, тенотен). Фармакологическая характеристика		
9	Антидепрессанты (ниаламид, имизин, amitриптилин, флуоксетин, моклобемид). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний		
10	Меры помощи при отравлении психотропными средствами		
11	Ноотропные средства (пирацетам, аминалон, акатинол мемантин, винпоцетин, пикамилон, инстенон, актовегин). Особенности действия, отличия от психостимуляторов. Применение		
12	Адаптогены. Определение, классификация, общие свойства (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, бемитил, бромантан, препараты прополиса)		
13	Противосудорожные средства. Определение и классификация. Противоэпилептические средства и требования к ним (фенобарбитал, производные вальпроевой кислоты, ламотриджин). Фармакологическая характеристика		
14	Противопаркинсонические средства (метилдофа, леводопа, наком, мадопар, циклодол). Требования к препаратам. Фармакологическая характеристика		
15	Передозировка противосудорожных средств, меры помощи		

<b>Лабораторное занятие №3</b>		2	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
1	<b>Тема: Наркозные средства. Противосудорожные средства.</b> Входной контроль знаний: проверка домашнего письменного задания по теме 4.2.3. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация наркотических средств;</li> <li>• Общая характеристика средств для ингаляционного наркоза;</li> <li>• Общая характеристика средств для неингаляционного наркоза;</li> <li>• Общая характеристика противоэпилептических средств;</li> <li>• Общая характеристика противопаркинсонических средств</li> </ul>		
3	Выписывание рецептов на препараты данных групп		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>		2	
1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.2.3. Методических указаний для самостоятельной работы;		
2	подготовить презентацию на темы: «Ингаляционные наркотические средства», «Осложнения после наркоза», «Побочные эффекты противоэпилептических средств», «Препараты дофамина в терапии паркинсонизма».		
3	выписывать и корректировать рецепты на препараты группы.		
<b>Лабораторное занятие №4</b>		2	
1	<b>Тема: Снотворные средства. Седативные средства</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по теме – 4.2.4. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация снотворных средств;</li> <li>• Общая характеристика бензодиазепиновых снотворных;</li> <li>• Классификация и определение седативных средств;</li> <li>• Общая характеристика седативных средств.</li> </ul>		
3	Выписывать рецепты на препараты данных групп.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>		2	
1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.2.4. Методических указаний для самостоятельной работы;		
2	подготовить презентацию на темы: «Виды бессонницы», «Побочные эффекты снотворных», «Растительные седативные средства».		
3	выписывать и корректировать рецепты на препараты группы.		
<b>Практическое занятие №9</b>		2	

1	<b>Тема: Наркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства</b> Входной контроль знаний: проверка домашнего письменного задания по теме 4.2.8. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация обезболивающих средств;</li> <li>• Наркотические анальгетики, механизм действия и фармакодинамика;</li> <li>• Показания к применению, побочные эффекты и противопоказания для морфина и его аналогов;</li> <li>• Ненаркотические анальгетики, отличия от группы опиатов;</li> <li>• НПВС, фармакологическая характеристика;</li> <li>• Отравления препаратами данной группы, меры профилактики и лечения, антидоты.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>		2	
1	выполнить письменное домашнее задание <i>по теме 4.2.8. Методических указаний для самостоятельной работы</i>		
2	подготовить презентацию на темы: «Лекарственные растения с анальгетическим действием», «Социальные аспекты наркомании», «Острое отравление анальгетиками», «НПВС в детской практике».		
3	выписывать и корректировать рецепты на препараты группы		
4	решить ситуационные задачи (подбор анальгетиков и НПВС).		
<b>Практическое занятие №10</b>		2	
1	<b>Тема: Психотропные средства</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по темам 4.2.5. – 4.2.7. Методических указаний для самостоятельной работы		1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК 13
2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация психотропных средств;</li> <li>• Общая характеристика нейролептиков. Применение нейролептиков при неукротимой рвоте беременных;</li> <li>• Общая характеристика транквилизаторов;</li> <li>• Общая характеристика антидепрессантов средств;</li> </ul> Общая характеристика седативных средств. Возможность применения седативных препаратов при неврозах беременных.		ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b>		4	
1	выполнить письменное домашнее задание по темам 4.2.5. – 4.2.7. Методических		

		указаний для самостоятельной работы		
	2	подготовить презентацию на темы: «Наркоз в акушерстве», «Побочные эффекты нейролептиков», «Современные антидепрессанты», «Седативные средства растительного происхождения»		
	3	выписывать и корректировать рецепты на препараты группы		
	4	решить ситуационные задачи		
<b>Тема 3.11.</b> Средства, влияющие на функции органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике, в том числе при асфиксии новорожденных		
	2	Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости		
	3	Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, трипсин, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Механизмы отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение		
	4	Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адrenaлин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атровент, эуфиллин). Бронхолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов		
<b>Практическое занятие №11</b>			2	
1	<b>Тема: Средства, влияющие на функции органов дыхания</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по теме 4.3.1. Методических указаний к изучению курса			
2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания;</li> <li>• Общая характеристика противокашлевых средств;</li> <li>• Общая характеристика отхаркивающих средств;</li> <li>• Общая характеристика бронхолитических средств</li> </ul>			
3	Решение ситуационных задач			
<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b>			2	
1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.1. Методических			

		указаний для самостоятельной работы;		
	2	подготовить презентацию по темам «Дыхательные analeптики», «Препараты для отвыкания от курения», «Бронхолитики в терапии бронхиальной астмы».		
	3	выписывать и корректировать рецепты на препараты группы		
	4	решить ситуационные задачи		
<b>Тема 3.12.</b> Средства, влияющие на сердечнососудистую систему и водно-солевой обмен	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	Классификация препаратов, влияющих на сердечнососудистую систему		
	2	Сердечные гликозиды (дигоксин, дигитоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами		
	3	Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению и коррекции		
	4	Противоаритмические средства (хинидина сульфат, новокаиномид лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил, нифедипин, аймалин). Фармакологическая характеристика.		
	5	Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др.		
	6	Гипотензивные (антигипертензивные) средства. Определение и классификация. Клофелин, метилдофа, лабеталол, бисопролол, талинолол, каптоприл, эналаприл, лозартан, валсартан, дибазол, дротаверина гидрохлорид, сульфат магния, нифедипин, амлодипин, верапамил.		
	7	Купирование гипертензивного криза		
	8	Гиполипидемические средства, определение, (ловастатин, симвастатин, холестирамин, фенофибрат, препараты рыбьего жира, никотиновая кислота, пробукол) классификация и общая характеристика.		
	9	Диуретики, определение и классификация		
	10	Петлевые диуретики. Фуросемид, фармакологическая характеристика		
	11	Тиазидные диуретики. Гипотиазид, дихлотиазид, фармакологическая характеристика		
	12	Осмотические диуретики. Мочевина, маннит, фармакологическая характеристика		
13	Калий-магнийсберегающие диуретики. Верошпирон, триамтерен, амилорид,			

	фармакологическая характеристика		
14	Применение мочегонных средств в терапии отравлений		
<b>Практическое занятие №№12-14</b>		4	
1	<b>Тема: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b> Входной контроль знаний: проверка домашнего письменного задания по темам 4.3.2. – 4.3.6. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сердечные гликозиды, классификация и общая характеристика;</li> <li>• Отравление сердечными гликозидами и меры помощи;</li> <li>• Антиангинальные средства, классификация и принципы применения;</li> <li>• Общая характеристика препаратов группы нитроглицерина;</li> <li>• Адреноблокаторы в терапии сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>• Мочегонные средства;</li> <li>• Гиполипидемические средства.</li> </ul>		
3	Рубежный тестовый контроль		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b>		4	
1	выполнить письменное домашнее задание по темам 4.3.2. – 4.3.6. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	подготовить задания к рубежному тестовому контролю по темам 4.3.2. – 4.3.6.		
3	решить тесты рубежного тестового компьютерного контроля по темам 4.3.2. – 4.3.6.		
<b>Тема 3.13.</b> Средства, влияющие на функции органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Определение и классификация препаратов для лечения гастродуоденальной патологии	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК 13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	2	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и алиментарном ожирении	
	3	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин), показания к применению	
	4	Антацидные средства. Принцип действия. Комбинированные препараты и их составляющие (магния сульфат, алюминия гидроокись, натрия альгинат, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маалокс», «Гевискон»), фармакологическая характеристика	
	5	Блокаторы H <sub>2</sub> -гистаминовых рецепторов (ранитидин, фамотидин). Особенности действия и применения	

	6	Ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопризол, пантопризол). Особенности действия и применения		
	7	Гастропротекторы. Препараты висмута, сукральфат, мизопростол. Особенности действия и применения		
	8	Средства, способствующие образованию и выделению желчи (таблетки «Аллохол», магния сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец), фармакологическая характеристика		
	9	Ферментные препараты при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, панкреатин, дигестал).		
	10	Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, порошок корня ревеня, форлакс, микролакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение, в том числе при отравлениях		
	11	Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамида гидрохлорид, смекта). Особенности действия и применения		
	<b>Практическое занятие №15</b>		2	
	1	<b>Тема: Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b> Учебная конференция. Входной контроль знаний: проверка домашнего письменного задания по теме 4.3.7. Методических указаний для самостоятельной работы.		
	2	Презентация докладов (группа 2-3 студента – одна презентация).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b>		2	
	1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.7. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	подготовить презентацию докладов на темы: «Препараты для коррекции аппетита: мифы и реальность», «Лечение язвенной болезни желудка у детей», «Диетотерапия гастритов», «Ферментные препараты», «Желчегонные средства», «Терапия диареи».		
	3	обсудить доклады по теме		
<b>Тема 3.14.</b> Средства, влияющие на обменные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Гормональные препараты, определение, классификация. Механизмы действия. Понятие об «обратной связи».		1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК 13
	2	Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин, соматотропин). Особенности действия и применения		
	3	Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин,		

	фармакологическая характеристика		ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8. ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
4	Препараты гормонов щитовидной железы и их заменителей. L-тироксин, лиотиронин, йодтирокс. Фармакологическая характеристика		
5	Препараты инсулина. Особенности дозирования и применения. Помощь при передозировке инсулина. Помощь при диабетической коме		
6	Глюкокортикоиды. Преднизолон, гидрокортизона ацетат, синафлан, адвантан, дексаметазон, беклометазон. Фармакологическая характеристика		
7	Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, гормональные контрацептивы. Фармакологическая характеристика.		
8	Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.		
9	Определение и классификация препаратов витаминов		
10	Препараты витаминов группы В в обмене веществ. Показания к применению отдельных препаратов (тиамина хлорид, рибофлавин, цианокобаламин, фолиевая кислота).		
11	Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Возможные побочные эффекты. Аскорутин и его применение		
12	Ретинола ацетат. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза		
13	Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза		
14	Токоферола ацетат, действие и применения в медицинской практике		
15	Поливитаминовые препараты, применение с учетом совместимости. Поливитамины для беременных и кормящих		
<b>Практическое занятие №16</b>		2	
1	<b>Тема: Препараты гормонов и их аналогов</b> Входной контроль знаний: проверка домашнего письменного задания по теме 4.3.8. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификации гормональных препаратов;</li> <li>• Препараты гормонов гипофиза, особенности действия и применения;</li> <li>• Препараты гормонов щитовидной железы, особенности действия и применения;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Препараты инсулина, особенности действия и дозирования;</li> <li>• Препараты гормонов коры надпочечников, особенности действия и применения;</li> <li>• Препараты гормонов половых желез, особенности действия и применения.</li> </ul>		
3	Выписывание и коррекция рецептов (препараты темы).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b>		4	
1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.8. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	подготовить презентацию на темы: «Гипотиреоз и его лечение», «Пероральные контрацептивы», «Препараты кортикостероидов в терапии бронхиальной астмы».		
3	решить ситуационные задачи (расчет доз инсулина при разных стадиях диабета, режимах питания и на различных сроках беременности).		
<b>Практическое занятие №17</b>		2	
1	<b>Тема: Препараты витаминов и их аналогов</b> Входной контроль знаний: проверка домашнего задания по теме 4.3.8. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация витаминных препаратов;</li> <li>• Характеристика препаратов водорастворимых витаминов;</li> <li>• Характеристика препаратов жирорастворимых витаминов;</li> <li>• Характеристика поливитаминных препаратов;</li> <li>• Витаминоподобные вещества и «антивитамины»</li> </ul>		
3	Выписывание рецептов на препараты данной группы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b>		2	
1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.8. Методических указаний для самостоятельной работы		
2	подготовить презентацию на темы: «Препараты витамина Д», «Антагонисты витаминов», «Витаминно-минеральные комплексы»		
3	выписывать рецепты без справочной литературы		
<b>Тема 3.15.</b> Средства, влияющие на систему крови	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-3
	1 Средства, влияющие на гемопоэз. Определение и классификация		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13
	2 Средства, стимулирующие эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин). Фармакологическая характеристика		

	3	Средства, способствующие свертыванию крови – коагулянты и гемостатики (викасол, фибриноген, тромбин). Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид).		ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.	
	4	Антикоагулянты прямого действия. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Применение, побочные эффекты			
	5	Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Фармакологическая характеристика			
	6	Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение.			
	7	Плазмозамещающие средства, определение и классификация			
	8	Требования к плазмозамещающим средствам			
	9	Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, (гемодез, неогемодез, энтеродез, желатиноль) фармакологическая характеристика			
	10	Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, фармакологическая характеристика			
	11	Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль), фармакологическая характеристика			
	12	Средства для парентерального питания. Аминокровин, липофундин, протеины. Фармакологическая характеристика.			
	<b>Практическое занятие №18</b>		2		1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	<b>Тема: Средства, влияющие на гемопоэз и гемостаз</b> Входной контроль знаний: проверка домашнего задания по теме 4.3.11. <i>Методических указаний для самостоятельной работы</i>			
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификации препаратов, влияющих на гемопоэз и гемостаз;</li> <li>• Препараты железа, фармакологическая характеристика;</li> <li>• Препараты антикоагулянтов, фармакологическая характеристика;</li> <li>• Препараты фибрино- и тромболитиков, фармакологическая характеристика;</li> <li>• Гемостатики, фармакологическая характеристика</li> </ul>			
	3	Решение ситуационных задач			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b>		4		
	1	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.11. <i>Методических указаний для самостоятельной работы</i></li> </ul>			

		указаний для самостоятельной работы; <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> Выписать рецепты на препараты темы.		
		<b>Практическое занятие №19</b>	2	
	1	<b>Тема: Средства инфузионной терапии</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по теме 4.3.12. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация плазмозамещающих средств;</li> <li>• Общая характеристика дезинтоксикационных растворов;</li> <li>• Общая характеристика гемодинамических растворов;</li> <li>• Общая характеристика растворов кислотно-основного равновесия</li> </ul>		
	3	Выписывание и коррекция рецептов (препараты темы).		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b>	2	
	1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.12. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	подготовить презентацию на любую тему: «Инфузионная терапия при шоке», «Лечение обезвоживания», «Средства для парентерального питания»		
	3	решить задачи (расчет объема инфузии при различных патологических состояниях).		
<b>Тема 3.16.</b> Противо-аллергические средства. Имунокорректоры		<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	Противоаллергические средства. Определение и классификация.		
	2	Блокаторы гистаминовых рецепторов. Димедрол, дипразин, фенкарол, тавегил, диазолин, лоратадин, дезлоратадин. Особенности действия и применения		
	3	Имунокорректоры, определение и классификация. Принципы иммунотерапии и иммунопрофилактики		
	4	Препараты, полученные из центральных органов иммунной системы (тималин, тактивин). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания		
	5	Препараты индукторов интерферонов (полудан, циклоферон). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания		
	6	Синтетические иммунокорректоры. Ликопид, деринат, полиоксидоний. Особенности применения.		
		<b>Практическое занятие №20</b>	2	

	1	<b>Тема: Противоаллергические средства. Иммунокорректоры</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по теме 4.3.10. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация противоаллергических средств;</li> <li>• Блокаторы гистаминовых рецепторов, фармакологическая характеристика;</li> <li>• Иммунокорректоры, определение и классификация;</li> <li>• Препараты, полученные из тимуса;</li> <li>• Препараты индукторов интерферона;</li> <li>• Синтетические иммунокорректоры.</li> </ul>		
	3	Выписывание и коррекция рецептов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b>		2	
	1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.10. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	подготовить презентацию на тему: «Применение иммуносупрессоров», «Блокаторы гистаминовых рецепторов третьего поколения», «Применение иммуномодуляторов»		
3	решить ситуационные задачи			
<b>Тема 3.17.</b> Средства, влияющие на мускулатуру матки	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	Определение и классификация средств, влияющих на мускулатуру матки		
	2	Препараты группы окситоцина. Окситоцин, питуитрин, гифотоцин. Фармакологическая характеристика		
	3	Алкалоиды спорыньи. Эргометрин малеат, эрготамин. Фармакологическая характеристика		
	4	Препараты простагландинов. Динопрост, динопростон, простенон. Фармакологическая характеристика		
	5	Препараты-токолитики. Бета-адреномиметики (сальбутамол, фннотерол, гинипрал). Гестагены и их заменители (прогестерон, дюфастон, утрожестан). Витамины (токоферола ацетат). Фармакологическая характеристика		
	<b>Лабораторное занятие №5</b>		2	
	1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.13. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	выписывать и корректировать рецепты на препараты темы		
	3	решить ситуационные задачи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №20</b>		2		

	1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.13. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	подготовить презентацию на тему «Характеристика токомиметиков», «Токолитики при сохранении беременности»		
	3	решить ситуационные задачи		
<b>Тема 3.18.</b> Осложнения медикаментозной терапии	<b>Лабораторное занятие №6</b>		2	1-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.7, ПК 4.8.
	1	<b>Тема: Оказание помощи при отравлении лекарственными средствами</b> Входной контроль знаний: проверка письменного домашнего задания по теме 4.3.14 Методических указаний		
	2	Моделирование ситуаций по отравлению лекарственными средствами и оказанию помощи (снотворные средства, наркотические анальгетики, органические нитраты и их производные, сердечные гликозиды, ФОС).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №21</b>		2	
	1	выполнить письменное домашнее задание по теме 4.3.14. Методических указаний для самостоятельной работы		
	2	подготовить одну проблемную ситуацию по отравлению лекарственными препаратами		
	3	решение проблемных ситуаций по отравлению лекарственными препаратами (группа из 3 студентов разыгрывает ситуацию, остальные – оказывают помощь).		
<b>Зачетное занятие</b>	<b>Практическое занятие №21. Итоговое тестирование</b>		4	
Обязательная аудиторная нагрузка			98	
в том числе:				
теоретические (лекционные) занятия			44	
практические занятия			42	
лабораторные занятия			12	
Самостоятельная работа обучающихся			52	
<b>Всего</b>			<b>150</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет фармакологии, лаборатория фармакологии №18

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной, модульной подготовки, лабораторных работ и практических занятий

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, компьютерными презентациями, обучающими и контролирующими компьютерными программами, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 2 шт. , мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-наглядными пособиями: шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов (имитация)

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Харкевич, Д.А.	Фармакология с общей рецептурой: учебник / 3-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 459с.	100
2.	Ракшина, Н.С.	Фармакология : практикум : учебно-практическое пособие для специальностей "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" среднего профессионального образования / Н.С. Ракшина	М.: КноРус, 2021. - 247 с.	203
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Аляутдин, Р.Н.	Фармакология : учебник для использования в образовательном процессе образовательных	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 316 с. : ил., портр.	10

		<p>организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.04 "Фармакология"; 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.02 "Акушерское дело" по ОП.07 "Фармакология" / Р. Н. Аляутдин</p>		
2.	Гаевый, М.Д.	<p>Фармакология с рецептурой : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Фармакология" по специальностям "Фармация" и "Сестринское дело" / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая ; Минобр РФ, ФГАУ "Федеральный институт развития образования" 12-е издание, стереотипное.</p>	<p>Москва : КноРус, 2021. - 380, [1] с.</p>	5
3.	Астафьев, В.А.	<p>Основы фармакологии с рецептурой : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Сестринское дело" по дисциплине "Фармакология" / В. А. Астафьев ; Минобр РФ, ФГУ "Федеральный институт развития образования" 2-е издание, перераб. и доп.</p>	<p>Москва : КноРус, 2021.- 499 с.</p>	5

4.	Машковский, М.Д.	Лекарственные средства : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е издание, переработанное, исправленное и дополненное.	Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2021. - 1216 с.	20
5.	Туровский, А.В. и др.	Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др -] Издание 4-е, стереотипное.	Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 272 с.	7
2.	Харкевич, Д. А.	Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html</a>
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Ракшина, Н. С.	Фармакология : учебно-методическое пособие для СПО	Саратов : Профобразование, 2021. — 129 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99250.html">http://www.iprbookshop.ru/99250.html</a>
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Лекарственный справочник ГЭОТАР [Электронный ресурс] : <a href="https://www.lsgeotar.ru">https://www.lsgeotar.ru</a>			
2.	Энциклопедия лекарственных средств «РЛС» [Электронный ресурс] : / <a href="https://www.rlsnet.ru">https://www.rlsnet.ru</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по



заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Фармакология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Фармакология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий фельдшеров);</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты рубежного контроля;</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация - экзамен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические задания</li> </ul>
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Знание и перечисление лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Знание основных лекарственных групп, описание фармакотерапевтического действия лекарств по группам	
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Знание и описание побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	
Правила заполнения рецептурных бланков.	Знание правильность заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Умение правильно выписывания лекарственных форм в рецептах с использованием справочной литературы	
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Умение правильно использовать дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Умение правильно выполнять практическую работу	
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Умение правильно применять лекарственные средства по назначению врача	
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Умение правильно выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	

Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Умение правильно использовать дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы, формы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа); - диагностическое тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - письменный и устный опрос; - тестовый контроль с применением информационных технологий; - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернет по изучаемой теме; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа); - диагностическое тестирование

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернет по изучаемой теме;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернет по изучаемой теме;</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p>

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	подчиненных, результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеть методами ораторского искусства.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать	Уметь брать	Экспертное наблюдение и

<p>на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>		<p>оценка результатов:  - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;  - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);  - диагностическое тестирование</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию. и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - письменный и устный опрос;  - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;  - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);  - диагностическое тестирование</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);  - диагностическое тестирование</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p>	<p>Знать правильность определения правильность применения лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; правильность проведения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмом их выполнения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - письменный и устный опрос;  - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);  - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;  - диагностическое тестирование</p>
<p>ПК 2.4. Проводи контроль эффективности лечения.</p>	<p>Знать полноту и точность определения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p>

	показателей эффективности лечения; своевременность и правильность проведения контроля эффективности лечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать правильность осуществления специализированного сестринского ухода за пациентом и соответствии со стандартами и алгоритмами выполнения манипуляций сестринского ухода правильность оценки результатов специализированного сестринского ухода за пациентом	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий фельдшеров);</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Знать и уметь определять правильно тактику, последовательность и точность ведения пациента в соответствии с поставленным диагнозом	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов</li> </ul>

		действий фельдшеров); - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - диагностическое тестирование
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на госпитальном этапе. Знает алгоритмы выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестовый контроль с применением информационных технологий; - письменный и устный опрос; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа); - интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий фельдшеров); - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - диагностическое тестирование
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать и уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестовый контроль с применением информационных технологий; - письменный и устный опрос; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа); - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - диагностическое тестирование
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Знать принципы организации и оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестовый контроль с применением информационных технологий; - письменный и устный опрос; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная



		<p>работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий фельдшеров);</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Знать требования по организации здоровьесберегающей среды. Умеет правильно организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p>Уметь составлять актуальные, содержательно обоснованные тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья. Правильно, наглядно и доступно оформляет подготовленные информационно-агитационные материалы для населения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- диагностическое тестирование</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.