

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.06.2024 08:54:09  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической  
работе

Е.В. Коновалова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки:  
**38.06.01 Экономика**

Направленности программы:  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки:  
**Экономические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.




2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:

д-р экон. наук, профессор Зубарева Любовь Витальевна



*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра менеджмента и бизнеса	10.05.2021	Ширинкина Е.В. 
Кафедра финансов, денежного обращения и кредита	10.05.2021	Каратаев А.С. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	10.05.2021	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономических и учетных дисциплин «17» 05 2021 года, протокол № 06.

Заведующий кафедрой



Пучкова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС



к.э.н., доцент Шарамеева О.А.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Цели дисциплины - формирование у аспирантов знаний, умений и навыков научного исследования и подготовки научных публикаций на основе современных методов и методик, а также их практического приложения к анализу и синтезу эффективных управленческих решений.

Указанные цели дисциплины дают аспирантам системное представление о комплексе имеющихся методов и методик для обеспечения соответствующего теоретического уровня, и научной направленности в системе обучения аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика».

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» изучается на 1 курсе, в 1 семестре, является обязательной дисциплиной в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 38.06.01 «Экономика».

Для освоения данной дисциплины в аспирантуре обучающиеся должны обладать приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- навыками организации и проведения исследования;
- приёмами и методами по сбору первичной информации и её первичному контролю, обработке и подготовки научной статьи;
- навыками осуществления обработки данных и подготовки научной статьи;
- навыками проведения исследования изменений в социально-экономических процессах.

Дисциплина предшествует специализированным экономическим и управленческим дисциплинам кандидатского минимума.

Предшествующими для изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплины базовой части «История и философия науки»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «Иностранный язык», «Экономические науки»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части: «Педагогика и психология высшей школы», модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,
- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,
- при изучении факультативных дисциплин,
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
современных научных достижений в области экономической науки, путей решения научных и научно-образовательных задач	анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, работать в российских и международных исследовательских коллективах	решения научных и научно-образовательных задач, работы в российских и международных исследовательских коллективах

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методы работы, этические правила и нормы взаимоотношений в научном коллективе	соблюдать этические правила и нормы взаимоотношений в научном коллективе, ведения профессиональной деятельности	владения приемами цитирования, использования печатных и иных источников информации с соблюдением этических норм, ведения научных дискуссий

общепрофессиональные

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)

современных методов исследования в области экономики и области применения информационно-коммуникационных технологий	применять современные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационные технологии при проведении экономических исследований	самостоятельной научно-исследовательской работы, применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления результатов исследования
---	--	--

профессиональные

ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	выбирать, обобщать и использовать результаты теоретических и экспериментальных исследований при подготовке и проведении занятия	преподавания специальных дисциплин в области экономики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек .	Практ.	Лаб.раб.	Сам. раб.		
1	Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно – коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его результатов	10	10		50	ОПК-1 ПК-1	Собеседование, реферат, дискуссия, самостоятельная работа, практическое задание

2	Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования в научной статье	5	5		50	ОПК-1, УК-5	Собеседование, реферат, практическое задание
3	Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в исследовании	5	5		50	УК-3, ОПК-1	Практические задания, тест, самостоятельная работа
4	Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в экономике и отражение выбора в научном докладе и научной статье	5	5		50	ОПК-1, ПК-1	Практическое задание, опрос
5	Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности	5	5		50	УК-5, ОПК-1	Реферат, презентация
6	Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования	2	2		46	УК-3, УК-5 ПК-1	Презентация, тест
	Итого:	<b>32</b>	<b>32</b>	-	<b>296</b>		<i>Контрольная работа</i> Зачет

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства*

### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, подготовка и представление презентаций, тестирование, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Модульная технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, технологии проектирования, технология визуализации информации, компьютерные технологии обучения, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Боуш, Галина Дмитриевна Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 227 с. Аспирантура <http://znanium.com/catalog/document?id=360805> ISBN 978-5-16-014584-6 ISBN 978-5-16-107082-6
3. Мокий, Михаил Стефанович Методология научных исследований : Учебник для вузов / Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С. 2-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2020. 254 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 24.02.2021). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/457487> ISBN 978-5-534-13313-4 : 669.00
4. Селетков, Сергей Григорьевич Методология диссертационного исследования : Учебник для вузов / Селетков С. Г. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2020. 281 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 24.02.2021). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/466405> ISBN 978-5-534-13682-1 : 729.00
5. Овчаров, Антон Олегович. Методология научного исследования : ВО / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 304 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1081139> . ISBN 9785160092041.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Дятлов, Сергей Алексеевич. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 350 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002020> . ISBN 9785160120287.
2. Левчаев, Петр Александрович. Обеспечение стоимостного прироста финансовых ресурсов экономических субъектов в условиях инновационной экономики: теория и методология исследования : Дополнительное профессиональное образование / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 229 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1047180> . ISBN 9785160124315.

3. Родионова, Наталья Владимировна. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 317 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=978140>. ISBN 9785160129655. 6. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научнопрактическое пособие : Аспирантура. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 253 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1005680> . ISBN 9785160056401.

7. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950- ). Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761>

#### 8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

1. THE ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Туризм: право и экономика
11. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России
12. Управление проектами и программами
13. Управление риском
14. Экономист
15. Финансовый бизнес

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Офисный пакет Microsoft Office, включающий программу для разработки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint.
2. Текстовые редакторы.

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>)



3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

КонсультантПлюс

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
  2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
  4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
  5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
  6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
  7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
  8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
  9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
  10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
  11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
  12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
  13. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
  14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
  15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>).
  16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

#### 8.8. Методические материалы

1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 23 с. : ил. — Библиография: с. 19-23.

2. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" .— Электронные текстовые данные (1 файл: 801 602 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501\\_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501_Методология_диссертационного_исследования)>.

3. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Методология диссертационного исследования [Текст] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016.<URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования)>.

6. Стариков, Владимир Павлович (доктор биологических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Стариков ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт естественных и технических наук, Кафедра зоологии экологии животных .— Электронные текстовые данные (1 файл: 512 645 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052\\_Стариков\\_В\\_П\\_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052_Стариков_В_П_Методология_диссертационного_исследования)>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2	439	Зал экономической и юридической литературы
3	441	Зал иностранной литературы

а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования Аудитории 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, д. 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

– обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков..

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки:  
**38.06.01 «Экономика»**

Направленности программы:  
**Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки:  
**Экономические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его результатов**

*Собеседование по вопросам:*

1. Методологические основы научного познания.
2. Сущность познания, характеристика и классификация познания.
3. Объект и предмет научного познания.
4. Методология научного познания: понятие.

*Тематика рефератов:*

1. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи
2. Теоретическое познание. Основные характеристики.
3. Научная идея (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
4. Гипотеза (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
5. Теория (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Классификационные уровни и основные принципы научного познания.
2. Характеристика уровней научного познания.

*Практическое задание:*

Провести анализ понятий «Объект исследования», «Предмет исследования», «Цель и задачи исследования», «Научный результат», «Приращение научного знания», опубликованных в научных изданиях, периодических изданиях, средствах Интернет. Сделать выводы, внести свои предложения в понятийный аппарат, оформить результаты в таблицу с описанием источников публикаций.

Вывод: собеседование, обсуждение рефератов, аудиторная дискуссия, практическое задание позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (опыт деятельности)

ПК-1 (умения)

**Тема 2. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования**

*Собеседование по вопросам:*

1. Методы диссертационного исследования.
2. Общенаучные методы диссертационных исследований.
3. Анализ, Синтез, Индукция, Дедукция: (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).

4. Моделирование: (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
5. Развитие методов науки при проведении диссертационного исследования.
6. Общие закономерности научного познания в ходе диссертационного исследования.
7. Научная теория: принципы построения, структура, классификация и их использование в ходе диссертационного исследования.
8. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.

#### *Тематика рефератов*

1. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости.
2. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.

#### *Практическое задание:*

Применить полученные в ходе проведения практических и лекционных занятий знания по методологии диссертационного исследования путем подготовки доклада по выбранной теме диссертационного исследования с определением актуальности, научной новизны и практической значимости.

Вывод: собеседование, аудиторная дискуссия, практическое задание позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-5 (умения)

ОПК-1(знания)

### **Тема 3. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании**

#### *Практические задания*

Для подтверждения способности выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области выполнить задания: .

Задание 1. На основе данных за последние 4 года была построена аддитивная модель временного потребления тепла. Уравнение тренда:  $T = 320 + 1,2 * t$ . Скорректированные значения сезонной компоненты приведены в таблице:

Январь	+ 30	Май	-20	Сентябрь	- 10
Февраль	+ 25	Июнь	-34	Октябрь	+ 12
Март	?	Июль	-42	Ноябрь	+ 22
Апрель	-2	Август	- 18	Декабрь	+ 28

*Определить* значение сезонной компоненты за март. *Дать* прогноз потребления тепла на два следующих квартала. *Сделать* вывод.

Задание 2. На основе поквартальных данных была построена мультипликативная модель временного ряда. Уравнение тренда:  $I \setminus = 11,9 - 0,2 * t$ . Скорректированные значения сезонной компоненты равны: в 1 - м квартале - 1,2; 2 - м квартале - 0,9; в 3 - м квартале - 0,5 в 4 - м квартале - ?. *Определить* значение сезонной компоненты за 4 квартал. *Дать* прогноз на 2-й и 3-й кварталы.

*Сделать* вывод.

Задание 3. На основе квартальных данных объемов продаж 2000 - 2005 гг. была построена аддитивная модель временного ряда. Трендовая компонента:  $T = 400 + 2 \cdot t$ . Показатели за 2002 г. приведены в таблице:

Квартал	Фактический объем продаж	Компонента аддитивной модели		
		трендовая	сезонная	случайная
1	100			- 10
2			15	+ 3
3	240		35	
4				

Определить недостающие данные, учитывая, что общий объем продаж за 2002 г. составил 900 тыс. у.е.

Тесты:

1. Временной ряд (ряд динамики) - это ...
  - а) совокупность значений показателя за несколько последовательных моментов времени;
  - б) совокупность значений показателя за один момент времени;
  - в) совокупность значений моментов времени.
  
2. Задачей эконометрического исследования временного ряда является:
  - а) выявление и придание количественного выражения компонентам ряда;
  - б) выявление и придание качественного выражения компонентам ряда.
  
3. Временной ряд состоит из:
  - а) тенденции и ошибки;
  - б) тенденции и циклических (сезонных) колебаний;
  - в) тенденции, циклических (сезонных) колебаний и ошибки.
  
4. Сезонные колебания - это колебания...:
  - а) периодически повторяющиеся за некоторое время года, квартала, месяца;
  - б) в течение какого-либо времени возрастает, достигая максимума, затем понижается, достигая минимума, вновь возрастает до прежнего значения.
  
5. Циклические (периодические) колебания - это колебания...:
  - а) периодически повторяющиеся за некоторое время года, квартала, месяца;
  - б) которые в течение какого-либо времени возрастают, достигая максимума, затем понижаются, достигая минимума, и вновь возрастают до прежнего значения.
  
6. Тренд-это...:
  - а) длительная тенденция изменения случайного процесса, определяющая основную тенденцию изменение экономических показателей;
  - б) изменение связи между отдельными уровнями ряда динамики.
  
7. Аддитивная модель временного ряда строится, если:
  - а) значения сезонной компоненты предполагаются постоянными для различных циклов;
  - б) амплитуда сезонных колебаний возрастает или уменьшается;

*Самостоятельная работа.*

Задание: Необходимо провести специальное обследование, в котором требуется определить:

- а) объект исследования;



- б) вид и способ наблюдения в диссертационном исследовании;
- в) разработать формуляр и написать краткую аннотацию на выбранную тематику исследования;
- г) составить план диссертационного исследования;
- д) произвести аналитическое исследование и результаты его представить в виде таблиц.

Для выполнения этого специального обследования группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет одно из заданий, перечисленных выше. Срок выполнения задания - две недели. Через две недели представитель группы докладывает результаты обследования с последующим его обсуждением.

Вывод: выполненные практические задания, тесты и самостоятельная работа позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-3 (знания, опыт деятельности)

ОПК-1 (знания, опыт деятельности)

#### **Тема 4. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в экономике и отражение выбора в научном докладе и научной статье**

*Практическое задание:*

Выполнить следующие задания:

Задача 1.

Имеется следующая структурная форма модели:  $Y_1 = a_1 Y_2 + a_2 X_1 + a_3 X_2$ ,

\*  $Y_2 = a_4 Y_3 + a_5 X_3$ ,

$Y_3 = a_6 Y_2 + a_7 X_1 + a_8 X_3$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

Задача 2.

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{cases} C_t = b_{11} D_t + \varepsilon_1 \\ I_t = b_{22} Y_t + b_{23} Y_{t-1} + \varepsilon_2 \\ Y_t = D_t + T_t \\ D_t = C_t + I_t + G_t \end{cases}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

Задача 3.

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{cases} M_t = a_1 Y_t + \varepsilon_1 \\ Y_t = b_1 M_t + b_2 I_t + \varepsilon_2 \end{cases}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

*Вопросы для опроса:*

Цель: подтверждение способности выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области:

1. Абсолютные статистические показатели.
2. Относительные статистические показатели.
3. Анализ рядов динамики и индексный метод анализа при проведении диссертационного исследования.
4. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:
5. В чем состоит отличие между функциональной и статистической связью?
6. Назовите коэффициенты для определения тесноты связи двух качественных признаков, каждый из которых состоит только из двух групп.

7. При каких значениях коэффициента контингенции и коэффициента ассоциации связь считается подтвержденной?
8. Что характеризуют коэффициенты регрессии?
9. Какой экономический смысл имеют коэффициенты эластичности?
10. По какой шкале определяют величину коэффициента корреляции и характер связи?
11. Дайте оценку линейного коэффициента корреляции.

Вывод: результаты практического задания, опрос позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (знания, опыт деятельности)

ПК-1 (знания, опыт деятельности)

### **Тема 5. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности**

#### *Тематика рефератов*

1. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости на основе соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
2. Этические и правовые последствия не соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
3. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании на основе соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
4. Этические нормы в профессиональной деятельности.

Вывод: обсуждение рефератов позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

УК-5 (знания, умения, опыт деятельности)

ОПК-1 (умения, опыт деятельности)

### **Тема 6. Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования**

1. *Научные работы: виды и специфика. Особенности и этика научного труда*

Темы рефератов и выступлений:

- Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике.
- Логика доказательства правоты.
- Рецензии, отзывы и критические обзоры.
- Самокритичность, признание сделанных ошибок.
- Плагиат и борьба с этим негативным явлением.

2. *Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ*

Темы рефератов и выступлений:

- Оформление научной работы.
- Текст и приложение
- Библиографический список.
- Обсуждение научной работы.

– Учет замечаний и рекомендации.

3. *Источники информации и методики их обработки; роль и возможности информационных технологий в подготовке и написании научных работ*  
Тема презентации: «Источники информации и методы их обработки»

4. *Работа над языком и стилем публикаций*

**Тест:**

1. Научно-теоретические статьи - это статьи в которых:

- а) освещается теоретический поиск и объяснение закономерностей изучаемых явлений
- б) излагаются теоретические основы метода
- в) обобщается круг проблем
- г) излагаются методологические позиции автора

2. Научно-практические статьи - это статьи в которых:

- а) описывается конкретный объект исследования
- б) излагаются результаты научных экспериментов и реального опыта
- в) излагается опыт автора по обработке исходной информации
- г) дается обзор методов исследования

3. Научно-методические статьи - это статьи в которых:

- а) дается описание научных экспериментов и реального опыта
- б) дается обзор процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться решения конкретных задач
- в) оба ответа верны

4. Тезисы статьи или доклада - это:

- а) кратко сформулированные основные положения статьи или доклада
- б) самостоятельная статья малого формата
- в) черновик научной статьи
- г) текст доклада на научной конференции

5. Рецензируемые и нерецензируемые статьи отличаются тем что:

- а) рецензируемые статьи публикуются в изданиях, рекомендованных списком ВАК
- б) нерецензируемые статьи публикуются в сборниках трудов конференций
- в) рецензируемые статьи перед опубликованием проходят рецензирование
- г) нерецензируемые статьи — это доклады

6. Дополните недостающие этапы написания научной статьи:

- а) отбор и подготовка материалов
- в) группирование материалов
- г) проработка рукописи
- д) оформление статьи

7. Отбор и подготовка материалов для написания научной статьи предполагает:

- а) ознакомиться с основной литературой, которая касается выбранной темы
- б) составление двуязычного словника
- в) подготовку переводов и рефератов специальную литературу
- г) все ответы верны

8. Что из перечисленного ниже не относится к особенностям научного текста?

- а) однозначность
- б) относительность
- в) объективность
- г) логичность

9. Расшифруйте сокращенное обозначение структуры научной статьи IMRAD

- а) I - Introduction (Введение);
- б) R-
- в) A - and(и)
- г) D-

10. Какое из требований не относится к названию научной статьи?

- а) название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью
- б) название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идет речь
- в) название статьи не должно содержать узкоспециализированной терминологии и аббревиатур
- г) все требования относятся к названию научной статьи

11. Аннотация научной статьи:

- а) дает краткую характеристику исследования
- б) представляет содержание всей публикации
- в) включает все основные разделы статьи
- г) должна быть изложена простым языком, понятным для широкого круга специалистов в конкретной области знания, без использования аббревиатур и узкоспециализированных терминов
- д) все ответы верны

12. Основная функция введения научной статьи сводится к:

- а) обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы и формулированию цели и задач исследования
- б) привлечению читателей
- в) изложению политических позиций и предпочтений автора
- г) все ответы верны

13. Раздел научной статьи материал и методы исследования должен давать ответ на вопрос:

- а) где проводилось исследование
- б) кем проводилось исследование
- в) как проводилось исследование
- г) все ответы верны

14. При использовании какой информации обязательным для выполнения является требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя?

- а) уставной информации
- б) конфиденциальной информации
- в) информации из иностранных журналов
- г) экспериментальной информации

15. Раздел научной статьи результаты исследования должен содержать:

- а) уточнение значения и смысла понятий
- б) эмпирическое подтверждение гипотез, теорий
- в) эмпирическое опровержение гипотез, теорий
- г) конкретные факты, полученные лично автором

16. В каком разделе научной статьи автор должен определить перспективы практического применения полученных результатов:

- а) введение
- б) обсуждение
- в) результаты исследования
- г) заключение и выводы

5. *Требования современных ГОСТов по библиографическому оформлению сносок, списков*

### **Тестовая работа**

1. Плагиат это:

- а) заимствование фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования

- б) публикации под своим именем чужого произведения или чужих идей
- в) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки
- г) все ответы верны

2. Как правильно оформить ссылку если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор):

- а) ссылка не оформляется
- б) в качестве автора указывается редактор
- в) указывается название книги
- г) указывается, что автор неизвестен

3. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то:

- а) в начале отсылки приводят слова «Цит. по:»
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

4. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то:

- а) приводят слова «Приводится по:»
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

5. При оформлении ссылок на электронные ресурсы с ограничением доступности:

- а) ссылка не оформляется
- б) указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др.
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

6. При оформлении ссылок на электронные ресурсы, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение:

- а) использовать цитирование нельзя
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) в примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса

7. Что должно быть указано при использовании заимствованных графиков, таблиц и рисунков:

- а) если рисунок, график, таблица составлены автором по заимствованным данным должно быть указано: «составлено автором по...»
- б) если рисунок, график, таблица составлены автором по оригинальным данным должно быть указано: «составлено автором»
- в) если рисунок, график, таблица заимствованы автором должно быть указано авторство «составлено ...»

8. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?

- а) алфавитный порядок расположения фамилий авторов
- б) цитирование автором публикации работ своего научного руководителя
- в) ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, большой коллектив авторов
- г) ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в исследовании

Вывод: Реферат, тестовый опрос позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-3 (знания, умения, опыт деятельности)

УК-5 (знания, умения, опыт деятельности)

ПК-1 (умения, опыт деятельности)

### Перечень тем для контрольной работы

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
4. Порядок формирования цели и задач научного исследования
5. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
6. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
7. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
8. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
9. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
10. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
11. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
12. Основные качества творческой личности.
13. Главные критерии оценки результатов научного исследования.
14. Этапы процесса внедрения результатов в практику.

### Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

– «зачтено»;

– «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
	Не зачтено	Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
	Не зачтено	Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
	Не зачтено	Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

### Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Место, актуальность, объект и предмет изучения дисциплины.
2. Концепция дисциплины. Информационная база дисциплины.
3. Массовые явления в природе и обществе.
4. Программно-методологические и организационные вопросы плана диссертационного исследования.
5. Понятие и основные этапы диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; теория, концепция проблемы; программа социологического исследования; проведение эмпирического исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.
6. Система научно-методологических принципов повышения достоверности информации в ходе диссертационного исследования.
7. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность экономических показателей.
8. Способы и методы анализа массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.
9. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.

10. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминологию элементов научного познания и его результатов.
11. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости.
12. Методы, формы, структуру оформления результатов исследования.
13. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.
14. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области.
15. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности.
16. Этические нормы в профессиональной деятельности.
17. Научные работы как форма представления результатов исследований.
18. Рукописи и основные требования к ним.
19. Депонирование научных разработок.
20. Обязательность ссылок и сносок на труды предшественников и коллег.
21. Цитирование.
22. Корректность демонстрации своих достижений.
23. Научная этика диалога.
24. Определение причин появления в науке ошибок, мифов и недоразумений.
25. Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике.
26. Логика доказательства правоты.
27. Рецензии, отзывы и критические обзоры.
28. Плагиат и борьба с этим негативным явлением.
29. Типичные нормативно-стилистические ошибки, приемы их анализа и устранения

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;



- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
  - составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
  - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения, - подготовка к тестированию, - написание реферата.

*1) Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратить внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего использовать словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.
6. Ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.
7. Использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся в руках монографиях, статьях.
8. Работая с литературой по теме практического занятия, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После этого вернуться к тексту документа (желательно полному) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

9. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

10. Составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. При необходимости оформить презентации.

#### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Оценивается самостоятельная работа студентов: правильность выполнения самостоятельных работ. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

#### **Рекомендации по оцениванию практических заданий**

Оценка «аттестован» выставляется, если студентом сделан правильный вывод по оценке ситуации, использованы надлежащие нормативно-правовые акты, выстроена убедительная аргументация.

#### **Рекомендации по оцениванию презентаций**

Результаты контроля знаний в форме проверки презентации оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: – «зачтено»;

– «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	презентация демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	презентация не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	презентация демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	презентация не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеет	Зачтено	Презентация демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	презентация демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения экономических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных

монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

–членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;

–лаконичное и систематизированное изложение материала;

–выделение главных, существенных положений, моментов темы;

–логическая связь между отдельными частями;

–выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

–научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

–список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: – «зачтено»;

–«не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

#### Методические указания по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части необходимо выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два вопроса из списка вопросов для зачета.

#### Критерии оценки зачета

**«Зачтено»** – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

**«Не зачтено»** – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

*Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1.*