

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 26.06.2024 07:10:33  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.01.01**

**История и философия науки**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 зачетные единицы, 108 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	<i>Знания:</i> – принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей – методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – этических норм профессионального сообщества
	<i>Умения:</i> – применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей – определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – использовать этические нормы профессионального сообщества
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<i>Навыки (опыт деятельности):</i> – критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей – определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – основных норм, принятых в научном общении.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
2021 г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Б1.Б.01.02**

**Иностранный язык**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 зачетные единицы, 144 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<i>Знания:</i> – орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка в пределах программных требований и правил использования их для решения научных и научно-образовательных задач; – орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка в пределах программных требований для использования современных методов и технологий научной коммуникации; – содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способов его реализации при решении профессиональных задач
	<i>Умения:</i> - анализировать информацию на русском и иностранном языках из российских и зарубежных баз данных для решения научных и научно-образовательных задач; - составлять сообщения и доклады по теме исследования на иностранном языке; - понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); – делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых решений научных и научно-образовательных задач; – составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования на государственном и иностранном языках; - читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые

страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;

- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;

- установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- формулировать на иностранном языке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- составить резюме, вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;

- аргументировано выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам научной дискуссии;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на государственном и иностранном языках

*Навыки (опыт деятельности):*

- всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового);

- подготовленной и неподготовленной монологической речи;

- ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);

- использования основных формул этикета при ведении диалога, научной дискуссии по решению научных и научно-образовательных задач;

- самостоятельного поиска, критической оценки и анализа иноязычных источников информации;

- организации распространения научной информации, обмена результатами научно-исследовательской работы и общения внутри научного сообщества;

- речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации, направленной на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
 Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук»**

**Б1.Б.01.03**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<i>ОПК-1</i> – владением методологией и методами педагогического исследования
	<i>ОПК-2</i> – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	<i>ОПК-3</i> – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	<i>ОПК-4</i> – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	<i>ОПК-5</i> – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	<i>ОПК-6</i> – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<i>ОПК-7</i> – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	<i>ОПК-8</i> – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины

*Знания:*

- методологии и методов педагогического исследования, научного аппарата исследования, критериев оценки эффективности исследуемого объекта, этапов проведения эксперимента;
- основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- особенностей проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы
- этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования; методики интерпретации результатов исследования;
- образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; особенностей организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения; структуры и цели образовательного процесса; методологических принципов научной деятельности; методических приемов научной деятельности; целостного представления о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей;
- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося: классификации педагогических технологий;
- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;
- основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования;
- основ мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основ программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;
- содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- содержания профессионального педагогического образования и определяющих его факторов;
- принципов разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.

*Умения:*

- применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования;
- применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук;
- проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования;
- поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;
- апробировать результаты психолого-педагогического исследования;
- применять методику интерпретации результатов исследования;

-моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;  
прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;  
оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;

- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;
- строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;

- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации; ориентироваться в информационном потоке;
- применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.

*Навыки (опыт деятельности):*

- выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования;
- применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием;
- проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования;
- практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- применения методики интерпретации результатов исследования;

-моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

- разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);
- контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков, современной информационной и библиографической культуры;
- педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;
- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;  
осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различных методик, технологий и приемов обучения;  
способов использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими

особенностями учащихся и уровнем их обученности;

- анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;
- владения методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;
- владения методами преподавания отдельных разделов курса;
- владения основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
«*Е.В. Коновалова*» 2021 г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Б1.В.01.01**

**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 зачетные единицы, 108 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<i>Знания:</i> - методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов; - содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - теоретических и методологических основ образования, обучения и воспитания личности; основных достижений, проблем и тенденций развития современного образования
	<i>Умения:</i> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - следовать нормам, принятым в научном общении в работе

российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

*Навыки (опыт деятельности):*

- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижение более высокого уровня их развития;
- приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

2021 г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.В.01.02 Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	10 зачетных единиц, 360 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<i>УК-1</i> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>УК-2</i> – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	<i>УК-3</i> – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<i>ПК-1</i> – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<i>Знания:</i> -методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методов научно-исследовательской деятельности; - основных концепций современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функций и основания научной картины мира; - особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - методологии теоретических и экспериментальных исследований
	<i>Умения:</i> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

*Навыки (опыт деятельности):*

- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
2021 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов**

**Б1.В.02**

**Б1.В.02.01**

**Общая педагогика, история педагогики образования**

**Б1.В.02.02**

**Методология и методы психолого-педагогического исследования**

**Б1.В.ДВ.01.01**

**Интерактивные технологии в системе высшего образования**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность ОПОП ВО

Общая педагогика, история педагогики образования

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 зачетных единиц, 288 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
	ПК-2 способностью самостоятельно осуществлять научное исследование в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса
	ПК-3 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства

<p>Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристик информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе</li> <li>- алгоритмов разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий;</li> <li>- критериев отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе;</li> <li>- программного обеспечения получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса;</li> <li>- основ организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;</li> <li>- принципов разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- факторов, определяющих эффективность образовательного процесса;</li> <li>- результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современных когнитивных концепций представления информации;</li> <li>- современных тенденций развития образования в России и за рубежом;</li> <li>- понятия «технология», классификации педагогических технологий;</li> <li>- основных требований, предъявляемых к педагогическим технологиям;</li> <li>- типологии средств мониторинга успешности образовательного процесса;</li> <li>- характера и содержания работы преподавателя в логике современных образовательных технологий;</li> <li>- современных представлений о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов;</li> <li>- технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских;</li> <li>- методологии теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>- фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;</li> <li>- современных методик и технологий организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> </ul>
--	--

- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;
- описывать результаты планирования и организации деятельности;
- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;
- анализировать различные педагогические технологии.
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять научное исследование в области методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
- применять современные методики и технологии для определения перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования

*Навыки (опыт деятельности):*

- использования информации о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно- педагогической направленности;
- применения инструментария рассмотренных информационных технологий;
- использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;
- профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности;
- владения методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в

учебной и воспитательной работе;

- применения методологии теоретических и экспериментальных исследований;
- адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
- научно-методической работы в профессиональной школе, самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- владения методами научных исследований в области методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
- применения современных методик и технологий определения перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования.



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**ФТД.В.01**

**Информационные технологии в науке и образовании**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современных методов научного исследования; средств информационно-коммуникационных технологий</li> <li>-постоянного совершенствования навыков работы с информационными технологиями современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</li> <li>- методов анализа образовательной деятельности организаций</li> <li>- методологии теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования</li> <li>-находить источники информации и планировать развитие своих навыков в сфере компьютерных технологий</li> <li>-применять к задачам исследования современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</li> <li>- подбирать метод анализа образовательной деятельности организаций в соответствии с поставленными задачами</li> <li>- адаптировать и обобщать результаты применения методологии теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</li> </ul>

*Навыки (опыт деятельности):*

- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- планирования своей деятельности по освоению универсальных и общепрофессиональных компетенций
- поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
- планирования и проведения анализа образовательной деятельности организаций в соответствии с поставленными задачами
- в методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова  
2021 г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**ФТД.В.02**

**Современные педагогические технологии**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<i>Знания:</i> - сущности образовательного процесса; - критериев оценки эффективности образовательного процесса; - основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - классификации педагогических технологий; - особенностей организации работы класса при использовании технологий обучения; - особенностей взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; - основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования - методологии теоретических и экспериментальных исследований.
	<i>Умения:</i> - осуществлять анализ эффективности образовательного процесса; - осуществлять моделирование и проектирование программ дополнительного профессионального образования - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;

- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;
- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации;
- ориентироваться в информационном потоке
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

*Навыки (опыт деятельности):*

- определять критерии и осуществлять анализ эффективности образовательного процесса; моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования
- применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:
- применять технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;
- применения методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.