

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:32:37
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Возрастная физиология Семестр 6

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

Перед проведением зачета в 6 семестре проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Контрольная работа проводится в виде заданий по теме Анатомия центральной нервной системы по расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

Примерные темы контрольных работ:

1. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
2. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
3. Механизмы регуляции функций организма.
4. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
5. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
6. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
7. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
8. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
9. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности.
10. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
11. Иммуные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
12. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
13. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
14. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная

- регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
15. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
 16. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
 17. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
 18. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
 19. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
 20. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
 21. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

Типовые вопросы к экзамену

Проведение промежуточной аттестации в 6 семестре происходит в виде экзамена. Экзамен представляет из себя ответ на 1 теоретический вопрос и выполнение заданий расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

1. Организм человека – единое целое. Понятие о росте и развитии детского организма. Понятие об онтогенезе.
2. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Гетерохронность и гармоничность развития.
3. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков
4. Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков. Реактивность и резистентность организма детей и подростков.
5. Возрастные особенности процессов адаптации детей и подростков к действию факторов окружающей среды.
6. Акселерация и ретардация развития детей и подростков.
7. Проблема классификации возрастных периодов. Современная схема возрастной периодизации.
8. Структура и функции клеток. Наследственный аппарат клетки. Гены, хромосомы и изменчивость клеток.
9. Роль ДНК и РНК в передаче наследственной информации.
10. Половые клетки, особенности строения и развития
11. Наследственность и среда.
12. Значение нервной системы. Общая схема строения.
13. Нервная ткань и ее физиологические свойства. Нейроны и синапсы, нервы и нервные волокна.
14. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нервные центры. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.
15. Координация, иррадиация, индукция и доминанта нервных процессов.
16. Координация нервных процессов у детей и подростков и ее совершенствование в процессе онтогенеза.
17. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.
18. Значение органов чувств. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
19. Общая схема строения анализаторов. Основные функциональные особенности.
20. Морфологические особенности зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов у детей и подростков.
21. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного анализатора.
22. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
23. Предмет и возникновение физиологии нервной деятельности
24. Важнейшие закономерности условно-рефлекторной деятельности и современные представления о ее нейрофизиологических основах
25. Специфические особенности ВНД человека. Типы ВНД.
26. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе.

27. Физиологические механизмы внимания и памяти.
28. Общие принципы управления высшей нервной деятельностью и психическими процессами человека.
29. Высшая нервная деятельность в раннем и дошкольном периодах развития (от рождения до 7 лет).
30. Высшая нервная деятельность детей школьного возраста.
31. Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов.
32. Значение опорно-двигательного аппарата. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.
33. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе.
34. Развитие, строение и функции костной системы.
35. Развитие, строение и функции мышечной системы.
36. Развитие двигательной активности и координации движений.
37. Физиология трудовых процессов и физических упражнений.
38. Понятие о гормонах и эндокринной системе.
39. Физиологическое значение желез внутренней секреции и их развитие в процессе онтогенеза.
40. Половое развитие детей и подростков.
41. Влияние изменений функционального состояния эндокринной системы детей и подростков на высшую нервную деятельность.
42. Морфофизиологические особенности системы крови и системы кровообращения. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний.
43. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и системы пищеварения у детей и подростков.
44. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Питание детей и подростков.
45. Возрастные особенности органов выделения у детей и подростков.