

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 15.06.2024 12:29:46  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова  
16 июня 2022 г., протокол УМС №6

**История философии**  
рабочая программа дисциплины (модуля)  
*Программа кандидатского экзамена*

Закреплена за кафедрой **Философии и права**

Шифр и наименование научной специальности **5.7.2. История философии**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 144 Вид контроля: **экзамен**  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 60  
часов на контроль 36

**Распределение часов дисциплины**

Курс	3	
	уп	рп
Вид занятий		
Лекции	16	16
Практические	32	32
Итого ауд.	48	48
Контактная	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):

*д-р филос.наук, профессор, Бурханов Р.А.*

Рабочая программа дисциплины

**История философии**

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

составлена на основании учебного плана:

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и права**

Протокол от 22 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.

Председатель УМС (УС)

Института государства и права

*Заместитель директора института, доцент*

*Усольцев Ю.М.*

Протокол от 29 апреля 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	Целью дисциплины является глубокая специализированная подготовка в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; формирование у обучающихся умение находить и анализировать современную научную информацию в области философии; формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.7.2. История философии.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП					
2.1.2	<b>Предшествующими для изучения дисциплины являются:</b>				
2.1.3	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»;				
2.1.4	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.1.5	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.				
2.2.1	<b>Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые</b>				
2.2.2	при освоении специальной дисциплины "История философии", направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;				
2.2.3	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.2.4	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;				
2.2.5	при прохождении научно-исследовательской практики;				
2.2.6	при прохождении итоговой аттестации.				
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>					
3.1	<b>Знать:</b>				
3.1.1	основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статуса, предмета, функций истории философии, умение обосновывать способы их постановки и анализа				
3.2	<b>Уметь:</b>				
3.2.1	определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач				
3.3	<b>Владеть:</b>				
3.3.1	методологией историко-философского исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области, осуществлять выявление и квалификацию исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Философия Древнего Востока /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Философия Древнего Востока /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Философия Древнего Востока /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Античная философия /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Античная философия /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.6	Античная философия /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.7	Философия Средних веков /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.8	Философия Средних веков /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.9	Философия Средних веков /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.10	Философия эпохи Возрождения /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.11	Философия эпохи Возрождения /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.12	Философия эпохи Возрождения /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.13	Западноевропейская философия Нового Времени /Лек/	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.14	Западноевропейская философия Нового Времени /Пр/	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.15	Западноевропейская философия Нового Времени /Ср/	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.16	Отечественная философия /Ср/	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.17	Отечественная философия /Пр/	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.18	Отечественная философия /Ср/	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.19	Современная западная философия /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.20	Современная западная философия /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.21	Современная западная философия /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.22	/Экзамен/	3	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Л1.1

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Проведение текущего контроля успеваемости

1. Философия Древнего Востока.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История философии в структуре философского знания.
2. Становление философии в Древней Индии.
3. Философские школы ведийского канона.
4. Философские учения вне традиции Вед.
5. Возникновение философии в Древнем Китае.
6. Школы традиционной китайской философии.

Тестовые задания:

- 1). Что относится к ведическим текстам?
  - а) Брахманы;
  - б) Араньяки;
  - в) Рамаяна и Махабхарата;

- г) Бхагавадгита;
- д) Упанишады.

Правильные ответы: а), б), д).

2). Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет Вед?

- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;
- г) йога;
- д) локаята (чарвака).

Правильные ответы: б), в), г), д).

3). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат идеального бытия?

- а) веданта;
- б) санхья;
- в) джайнизм;
- г) буддизм;
- д) локаята (чарвака).

Правильные ответы: а), б), в), г).

4). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат материального бытия?

- а) вайшешика;
- б) локаята (чарвака);
- в) буддизм;
- г) ньяя;
- д) джайнизм.

Правильный ответ: б).

5). Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| а) натурфилософская школа | 1) Конфуций |
| б) даосизм                | 2) Цзоу Янь |
| в) конфуцианство          | 3) Лао-цзы  |
| г) моизм                  | 4) Шан Ян   |
| д) легизм                 | 5) Мо-цзы   |

Правильные ответы: а) – 2), б) – 3), в) – 1), г) – 5), д) – 4).

6). Определите содержание важнейшего онтологического понятия древнекитайской философии – дао

- а) ритуал, церемония, этикет;
- б) совершенный, благородный человек;
- в) «недеяние»;
- г) гуманность, милосердие, человечность;
- д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей.

Правильный ответ: д).

7). На чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

- а) воспитание человека;
- б) изучение природы;
- в) искусство управления государством;
- г) разработка методов научного познания.

Правильный ответ: в).

8). В чем смысл учения даосов о недеянии?

- а) призыв к пассивному созерцанию;
- б) воздержание от злых поступков;
- в) следование естественным законам бытия и ненарушение их своей волей.

Правильный ответ: в).

9). Древнекитайский философ Мо-цзы проповедовал принципы

- а) послушания властям;
- б) всеобщей любви;
- в) взаимной пользы;
- г) недеяния.

Правильные ответы: б), в).

10). Представители школы легистов были сторонниками принципов

- а) равенства всех перед Законом и Сыном Неба;
- б) жестоких законов и наказаний;
- в) воспитания;
- г) недеяния.

Правильные ответы: а), б).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Санхья и Вайшешика.
3. Йога.
4. Джайнизм.
5. Чарвака (локаята).
6. Мировоззренческие аспекты буддизма.
7. Конфуцианство.

8. Моизм.

9. Легизм.

10. Даосизм.

12. Натурфилософская школа.

14. Школа имён.

2. Античная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Космологическая интуиция раннегреческой мысли: ионийская натурфилософия.

2. Пифагорейская школа.

3. Элейская школа.

4. Атомизм Левкиппа и Демокрита.

5. Софисты и Сократ, сократические школы.

6. Философия Платона.

7. Философия Аристотеля.

8. Атомистическое учение Эпикура и его римского последователя Тита Лукреция Кара.

9. Античный скептицизм: Пиррон из Элиды и Тимон из Флиунта.

10. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.

Тестовые задания:

1). Укажите черты, присущие древнегреческой философии

а) онтологизм;

в) космологизм;

б) агностицизм;

г) эмпиризм.

Правильный ответ: в).

2). Кто из античных мыслителей считал воду первоосновой мира?

а) Фалес;

б) Гераклит;

в) Анаксимандр;

г) Анаксимен;

д) Тит Лукреций Кар.

Правильный ответ: а).

3). Что выделял Гераклит в качестве первоосновы мира?

а) апейрон;

б) землю;

в) огонь;

г) мысль;

д) воду.

Правильный ответ: в).

4). Кто из древнегреческих философов считал высшей идеей идею «блага»?

а) Гераклит;

б) Парменид;

в) Сократ;

г) Пифагор;

д) Платон.

Правильный ответ: д).

5). Кто из античных мыслителей впервые в истории философии изложил основы диалектики?

а) Гераклит;

б) Сократ;

в) Софокл;

г) Аристотель.

Правильный ответ: а).

6). Какой древнегреческий философ считал социальность и разумность двумя основными характеристиками, отличающими человека от животного?

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Сократ;

г) Эпикур;

д) Пифагор.

Правильный ответ: б).

7). Кому из античных мыслителей принадлежит определение философии как науки «об умопостигаемом», «о первопричинах», «о сущем»?

а) Демокриту;

б) Аристотелю;

в) Эпикуру;

г) Анаксагору;

д) Марку Аврелию.

Правильный ответ: б).

8). Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями

1) Гераклит

а) наивная стихийная диалектика;

2) Парменид

б) атомистическое учение;

3) Сократ

в) учение о бытии;

4) Демокрит	г) учение об идеях;
5) Платон	д) этический рационализм.
Правильные ответы: 1) – а), 2) – в), 3) – д), 4) – б), 5) – г).	
9). Соотнесите имена древнегреческих философов и выдвигаемые ими варианты первоначала бытия	
а) Гераклит	1) атомы;
б) Фалес	2) воздух;
в) Пифагор	3) огонь;
г) Анаксимен	4) вода;
д) Анаксимандр	5) число;
е) Демокрит	6) апейрон.
Правильные ответы: а) – 3), б) – 4), в) – 5), г) – 2), д) – б), е) – 1).	
10). Назовите философские школы эпохи эллинизма	
а) рационализм;	
б) стоицизм;	
в) агностицизм;	
г) кинизм;	
д) эпикуреизм;	
е) скептицизм.	
Правильные ответы: б), д), е).	
11). Кто является основателем неоплатонизма?	
а) Зенон;	
б) Парменид;	
в) Эпикур;	
г) Плотин;	
д) Сенека;	
е) Аристотель.	
Правильный ответ: г).	
12). В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?	
а) эпикуреизм;	
б) скептицизм;	
в) кинизм;	
г) стоицизм;	
д) неоплатонизм.	
Правильный ответ: д).	
Задания для самостоятельной работы:	
1. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.	
2. Философия Гераклита Эфесского.	
3. Учение Парменида о бытии и небытии, чувственном и рациональном познании.	
4. Учение Левкиппа, Демокрита и Эпикура об атомах и их движениях в пустоте.	
5. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека.	
6. Учение Платона об идеях. Концепция знания как анамнезиса.	
7. Космология и космогония Платона.	
8. «Идеальное государство» Платона.	
9. Учение Аристотеля о началах и причинах бытия. Физика – наука о подвижном бытии.	
10. Космология Стагирита.	
11. Гносеология и логика Аристотеля, анализ категорий.	
12. Этика и политология Стагирита.	
3. Философия Средних веков.	
Перечень вопросов для устного опроса:	
1. Философия в Византии.	
2. Философия в Западной Европе в V – XII вв.	
3. Споры о соотношении теологии и философии, веры и знания.	
4. Философская полемика между реалистами и номиналистами.	
5. Философская полемика о природе универсалий.	
6. Распространение аристотелизма в Западной Европе в XIII в. Схоластические споры.	
Тестовые задания:	
1). Характерной чертой философского мышления эпохи Средневековья является:	
а) космоцентризм;	
б) антропоцентризм;	
в) теоцентризм;	
г) креационизм;	
д) идея Откровения;	
е) агностицизм;	
ж) провиденциализм.	
Правильные ответы: в), г), д), ж).	
2). Основными проблемами философии Средних веков были проблемы	
а) Бога;	
б) человека;	
в) природы;	
г) историософии;	

- д) веры и разума;
- е) универсалий.

Правильные ответы: а), д).

3). Задача средневековой философии состояла в том, чтобы

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

Правильный ответ: в).

4). Основными этапами развития средневековой философии являются

- а) классический;
- б) апологетика;
- в) схоластика;
- г) патристика;
- д) эллинистический.

Правильные ответы: в), г).

5). Высший критерий истины в концепции Августина – это

- а) опыт;
- б) разум;
- в) Откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

Правильный ответ: в).

6). Как называется направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями?

- а) пантеизм;
- б) номинализм;
- в) символизм;
- г) реализм;
- д) концептуализм.

Правильный ответ: б).

7). Как называется направление средневековой философии, признававшее реальное существование общих понятий?

- а) пантеизм;
- б) номинализм;
- в) символизм;
- г) реализм;
- д) концептуализм.

Правильный ответ: г).

8). Назовите представителей реализма в средневековой философии

- а) Аврелий Августин;
- б) Ансельм Кентерберийский;
- в) Фома Аквинский;
- г) Гильберт Порретанский;
- д) Гийом из Шампо.

Правильные ответы: б), г), д).

9). Назовите представителей номинализма в средневековой философии

- а) Аврелий Августин;
- б) Квинт Тертуллиан;
- в) Иоанн Дунс Скот;
- г) Иоанн Росцеллин;
- е) Иоанн Дамаскин.

Правильные ответы: в), г).

10). Предметом спора о бытии универсалий в средневековой философии было

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

Правильный ответ: в).

11). Назовите представителей византийской средневековой философии

- а) Фома Аквинский;
- б) Григорий Богослов;
- в) Иоанн Дамаскин;
- г) Григорий Палама;
- д) Альберт Великий.

Правильные ответы: б), в), г).

Задания для самостоятельной работы:

1. Философские воззрения Иоанна Филопона.
2. Философские воззрения Максима Исповедника.
3. Философское учение Исидора Севильский.



4. Философское учение Беды Достопочтенного.
5. Алкуин и его вклад в развитие средневековой философии.
6. Философское учение Иоганна Скота Эриугены.
7. Система Альберта Великого.
8. Система Фомы Аквинского.
4. Философия эпохи Возрождения.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Социально-экономические основы и идейные источники культуры Возрождения.
2. Гуманистическое мировоззрение флорентийских платоников.
3. Пантеизм Николая Кузанского, его учение о Боге, природе и человеке.
4. Социально-философская и политическая доктрина Никколо Макиавелли.

Тестовые задания:

1). Характерной чертой мировоззрения эпохи Возрождения является:

- а) космологизм;
- б) антропологизм;
- в) теологизм;
- г) социологизм;
- д) антропоцентризм.

Правильный ответ: д).

2). Характерная для Ренессанса философская идея о бытии Бога в самой природе, – это

- а) пантеизм;
- б) космоцентризм;
- в) схоластика;
- г) интуитивизм;
- д) витализм.

Правильный ответ: а).

3). Главными предметами познания философов и ученых в эпоху Возрождения были

- а) Бог;
- б) природа;
- в) человек;
- г) социум;
- д) космос.

Правильный ответ: б), в).

4). Назовите представителей ренессансного неоплатонизма?

- а) Данте Алигьери;
- б) Марсилио Фичино;
- в) Николай Кузанский;
- г) Джордано Бруно;
- д) Джованни Пико делла Мирандола;
- е) Галилео Галилей.

Правильные ответы: б), в), г), д).

5). Выдающийся философ эпохи Возрождения, который в трактате «Речь о достоинстве человека» утверждал, что свобода и творчество – основа бытия человека, поскольку Бог создал его по своему образу и подобию, – это

- а) Джордано Бруно;
- б) Николай Кузанский;
- в) Марсилио Фичино;
- г) Пико делла Мирандола;
- д) Леонардо да Винчи.

Правильный ответ: г).

6). Самое известное гносеологическое произведение Николая Кузанского носит название

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

Правильный ответ: в).

7). Мыслитель эпохи Возрождения, высказывавший мысли о совпадении всех реально существующих противоположностей в Боге, – это

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Николай Кузанский;
- в) Пико делла Мирандола;
- г) Мишель Монтень;
- д) Джордано Бруно;

Правильный ответ: б).

8). На основании положения о физическом единстве Вселенной Дж. Бруно высказал мысль о том, что

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (Бог);
- б) бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным Богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (Богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает Бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен Богом и конечен, Бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Правильный ответ: д).

9). Применяя методологический принцип совпадения противоположностей в астрономии, Николай Кузанский приходит к выводу что

- а) во Вселенной существуют различные виды звезд;
- б) Земля не является центром Вселенной;
- в) любая звезда проходит несколько стадий своей эволюции;
- г) скорость вращения Галактики отлична от круговой скорости.

Правильный ответ: б).

10). Галилео Галилей был одним из первых мыслителей, показавших, что непосредственные данные опыта не являются исходным материалом познания, поскольку

- а) в познании важную роль играет интуиция;
- б) научное знание – это всегда знание теоретическое;
- в) наши ощущения, восприятия и представления всегда нуждаются в определенных теоретических предпосылках.

Правильный ответ: в).

Задания для самостоятельной работы:

1. Марсилио Фичино и его учение о Мировой душе.
2. Джованни Пико делла Мирандола и его учение о свободе как сущности человека.
3. Философское учение Томаса Мора.
4. Скептический критицизм Мишеля Монтеня.
5. Естественнаучная мысль в философии Возрождения (М. Сервет, Дж. Бруно, Г. Галилей).
6. Учение Леонардо да Винчи, его мировоззренческое значение.
5. Западноевропейская философия Нового Времени.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Социальные и научные предпосылки философии XVII в.
2. Сенсуализм Нового времени.
3. Рационализм Нового времени.
4. Философия английских материалистов XVII в., ее крупнейшие представители: Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк
5. Философия французских материалистов XVIII в., ее крупнейшие представители: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах.
6. Трансцендентализм И. Канта.
7. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.
9. Философия практики К. Маркса.

Тестовые задания:

1). Характерной чертой философского мышления эпохи Нового времени является

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) пантеизм;
- г) креационизм;
- д) антропологический натурализм.

Правильный ответ: д).

2). «Основное содержание познание получает из чувственного опыта; в знаниях нет ничего, чего бы раньше не было в чувственном опыте субъекта», – утверждают представители

- а) реализма;
- б) патристики;
- в) эмпиризма;
- г) теизма;
- д) психоанализа.

Правильный ответ: в).

3). «Основой познания и действий людей является разум; истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума», – утверждают представители

- а) номинализма;
- б) патристики;
- в) эмпиризма;
- г) атеизма;
- д) рационализма.

Правильный ответ: д).

4). В классических моделях онтологии Нового времени главным атрибутом материи считалась

- а) делимость;
- б) протяженность;
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

Правильный ответ: б).

5). Наилучшими методами научного познания, по мнению Ф. Бекона, являются

- а) анализ и синтез;
- б) аналогия и моделирование;
- в) дедукция и интуиция;
- г) измерение и описание;
- д) индукция и эксперимент;
- е) системный подход и структурно-функциональный метод;

ж) формализация и гипотетико-дедуктивный метод.

Правильный ответ: д).

6). Основные правила познания, которые и сегодня применяет наука, были разработаны в новоевропейской философии

- а) Р. Декартом;
- б) Дж. Локком;
- в) Ф. Бэконом;
- г) Б. Спинозой;
- д) К. Марксом.

Правильные ответы: а), в).

7). Исходный принцип гносеологии Р. Декарта – это

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

Правильный ответ: а).

8). Атрибутами субстанции (природы), по мнению Б. Спинозы, являются

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

Правильный ответ: в).

9). Согласно Дж. Локку, основой всякого познания является

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

Правильный ответ: а).

10). Важнейшей заслугой Г.В. Лейбница является разработка

- а) теории арифметических действий над натуральными числами и дробями;
- б) дифференциального и интегрального исчисления;
- в) диалектико-материалистической гносеологии;
- г) трансцендентальной теории познания.

Правильный ответ: б).

11). Философии Просвещения в целом присуще

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) скептицизм;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

Правильный ответ: а).

12). Вольтер понимал человека как существо

- а) природное;
- б) политическое;
- в) общественное;
- г) экзистенциальное.

Правильный ответ: в).

13). Что, согласно И. Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?

- а) вещи, как они есть;
- б) ноуменальную реальность;
- в) антиномии чистого разума;
- г) вещи, как они явлены в опыте.

Правильный ответ: г).

14). Какую цель ставит перед человеком категорический императив И. Канта?

- а) интеллектуальное совершенствование;
- б) материальную выгоду;
- в) исторический прогресс;
- г) нравственное совершенствование.

Правильный ответ: г).

15). В философии И.Г. Фихте природа признается

- а) объективной реальностью;
- б) отчужденным продуктом «Я»;
- в) противостоящим «не-Я»;
- г) трансцендентным «Оно».

Правильный ответ: в).

16). Согласно трансцендентальному идеализму Ф.В.Й. Шеллинга, в основе мира лежит

- а) бессознательное;
- б) абсолютная идентичность;
- в) апейрон;
- г) беспредельное.

Правильный ответ: а).

17). В системе Г.В.Ф. Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие Абсолютного духа (Абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи.

Правильный ответ: а).

18). Создателем антропологического материализма является:

- а) Иммануил Кант;
- б) Иоганн Готлиб Фихте;
- в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- г) Людвиг Андреас Фейербах.

Правильный ответ: г).

19). Установите соответствие философского трактата тому или иному мыслителю:

- а) «Критика чистого разума» 1) Г.В.Ф. Гегель;
- б) «Ясное как солнце сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии» 2) И. Кант;
- в) «Наука логики» 3) Ф.В.Й. Шеллинг;
- г) «Система трансцендентального идеализма» 4) И.Г. Фихте.

Правильные ответы: а) – 2), б) – 4), в) – 1), г) – 3).

20). Сущность разработанного Карлом Марксом материалистического понимания истории состоит в признании:

- а) определяющей роли техники в общественном развитии;
- б) решающей роли народных масс в историческом процессе;
- в) науки как производительной силы общества;
- г) первичности общественного бытия и вторичности общественного сознания.

Правильный ответ: г).

Задания для самостоятельной работы:

1. Учение Ф. Бекона об «идолах» («призраках»), программа очищения знания от «заблуждений». Принцип индуктивного метода. Роль чувств и опыта в познании.
2. Учение Ф. Бекона о природе, понимание материи, движения, формы.
3. Рационализм Р. Декарта. Система научного знания и место в ней философии. Основные «правила» метода.
4. Учение Р. Декарта о материи и движении. Космогония. Проблема души и тела.
5. Гносеология и методология Т. Гоббса. Методы познания. Проблема истины.
6. Учение Т. Гоббса о человеке и обществе.
7. Философия Г.В. Лейбница. Понятие монады и учение о предусмотренной гармонии.
8. Дж. Локк о простых и сложных идеях. Идеи первичных и вторичных качеств.
9. Дж. Локк о рациональном познании. Проблема истины. Учение о видах знания
10. Учение Дж. Локка о человеке. Воззрения на общество и государство.
11. Философия Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. Теория познания.
13. Проблема истины в философии Дж. Беркли. Этические и социально-политические идеи.
14. Философия Д. Юма. Идеалистический сенсуализм. Учение об идеях и их ассоциациях. Проблема причинности. Учение о человеческой природе.
15. Соотношение теоретического и практического разума в философии И. Канта.
16. Учение о праве и государстве И. Канта. Философия истории. Перспективы «вечного мира».
17. Учение о бытии, сущности и понятии Г.В.Ф. Гегеля.
18. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля: история как процесс самосознания свободы.
19. Антропологический принцип Л.А. Фейербаха.
20. К. Маркс о развитии общества как естественноисторическом процессе.

6. Отечественная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История русской философии как часть всемирной истории философии.
2. Основные этапы и национальные особенности развития отечественной философии.
3. Русская средневековая философия X – XVI вв.
4. Философия XVII в. Церковный раскол. Мировоззрение прот. Аввакума.
5. Общественно-политическая и философская мысль начала XVIII в.: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков.
6. Русская философия первой половины XIX в.
7. Социально-философская теория «русского социализма».
8. Разработка философского материализма на отечественной почве.
9. Философия и социология народничества, его социальные и теоретические истоки.
10. Движение богоискательства, его причины, сущность, основные представители: Д.С. Мережковский, В.В. Розанов.

Тестовые задания:

- 1). Сформулируйте основные проблемы средневековой русской философии:
  - а) соотношение веры и разума;
  - б) нравственно-этическая;
  - в) смысл и направленности исторического процесса;
  - г) доказательство бытия Бога;
  - д) соотношения светской и церковной власти.

Правильный ответ: а), б), д).

4). Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?

- а) Владимир Мономах;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Иван Грозный;
- г) Филофей;
- д) Андрей Курбский.

Правильный ответ: г).

5). Назовите автора первого философского сочинения на Руси:

- а) Владимир Мономах;
- б) Аввакум;
- в) Иларион;
- г) Иосиф Волоцкий.

Правильный ответ: в).

6). Основная проблема в философии А.Н. Радищева – это проблема сущности:

- а) бытия;
- б) души;
- в) познания;
- г) природы;
- д) религии.

Правильный ответ: б).

7). Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.:

- а) космизм;
- б) философия науки;
- в) проблема выбора пути развития России;
- г) проблема универсалий (общих понятий);
- д) проблема социальной справедливости;
- е) философия всеединства;
- ж) проблема рационального постижения мира.

Правильный ответ: в), д).

8). Какому русскому философу принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось»?

- а) А.С. Хомякову;
- б) П.Я. Чаадаеву;
- в) И.В. Киреевскому;
- г) А.И. Герцену.

Правильный ответ: б).

9). Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между славянофилами и западниками:

- а) историческая судьба России и русского народа;
- б) соотношение общественного бытия и общественного сознания;
- в) проблема субстанции;
- г) проблема универсалий (общих понятий);
- д) проблема человека.

Правильный ответ: а).

10). Назовите представителей материалистической традиции в русской философии в XIX в.:

- а) А.И. Герцен;
- б) В.Г. Белинский;
- в) Н.Г. Чернышевский;
- г) Д.И. Писарев;
- д) В.С. Соловьев;
- е) Н.К. Михайловский;
- ж) Н.И. Кареев.

Правильные ответы: а), б), в), г).

11). Укажите представителей русской религиозной философии XIX – XX вв.:

- а) В.С. Соловьев;
- б) А.И. Герцен;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) Н.Г. Чернышевский;
- д) П.А. Флоренский;
- е) Л.И. Шестов;
- ж) Н.А. Бердяев.

Правильные ответы: а), д), е), ж).

12). Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

- а) П.А. Флоренский;
- б) Л.И. Шестов;
- в) С.Н. Булгаков;
- г) Н.А. Бердяев;
- д) В.С. Соловьев;

Правильный ответ: д).

13). Выделите основные идеи философии В.С. Соловьева:

- а) идеал революционного обновления общества;

б) идея всеединства – объединения и гармонии всех сторон бытия; идея многообразия, скрепленного божественным единством;

в) идея непротивления злу насилем;

г) идея «богочеловечества» – воплощения христианского идеала в истории, воплощения Божества и обожения человека;

д) идея непосредственного перехода к социализму;

Правильные ответы: б), г).

14). Кого из названных философов нельзя отнести к духовному ренессансу начала XX века?

а) В.В. Розанова;

б) Д.С. Мережковского;

в) Н.А. Бердяева;

г) В.И. Ленина;

д) С.Н. Трубецкого,

е) С.Л. Франка,

ж) И.А. Ильина.

Правильные ответы: г).

Задания для самостоятельной работы:

1. Философия и историософия А.Н. Радищева.

2. П.Я. Чаадаев, его идейно-политическая связь с декабристами. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, его историософия. Россия и Европа. Отношение к христианству.

3. Философия русских революционных демократов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен.

4. Н.П. Огарев, его идейная эволюция. Разработка философского материализма.

5. Н.Г. Чернышевский: обоснование материального единства мира и человека, учение о познании. Работа «Антропологический принцип в философии».

6. Философский материализм Д.И. Писарева. Реализм как основа его взглядов на природу и общество. Теория социализма.

7. Н.Я. Данилевский, его теория культурно-исторических типов. Книга «Россия и Европа».

8. К.Н. Леонтьев: радикальный консерватизм общественно-политических взглядов.

9. Философские воззрения Ф.М. Достоевского.

10. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.

11. Л.Н. Толстой, его жизненный путь. Философские идеи литературных произведений.

12. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого и Е.Н. Трубецкого.

13. Интуитивизм в русской философии: Н.О. Лосский, С.Л. Франк.

14. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский.

15. Феноменология Г.Г. Шпета.

16. Экзистенциализм на отечественной почве: Н.А. Бердяев, Л. Шестов.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

7. Современная западная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Немецкая «философия жизни» ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.

2. Истоки и эволюция позитивизма в XX в. Стадии развития позитивистской философии.

3. Прагматизм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.

4. Логико-гносеологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская школа.

5. Аксиологические идеи немецкого неокантианства: Баденская школа.

6. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.

7. Экзистенциализм в Германии, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.

8. Экзистенциализм во Франции, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.

9. Герменевтика как метод понимания феноменов культуры: Г.-Г. Гадамер.

10. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм. 11. Гносеологические идеи и практика психоанализа: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Ж. Лакан.

12. Философия постмодернизма. Отказ от категории бытия, онтологический и гносеологический плюрализм и релятивизм. Критика научного познания и его возможностей.

Тестовые задания:

1). Какие две эпохи могут быть выделены в развитии европейской философии

а) классика;

б) неоклассика;

в) неклассика (постклассика);

г) протофилософия;

д) постфилософия.

Правильные ответы: а), в).

2). Назовите предпосылки кризиса классического философствования

а) кризис рационалистического мировоззрения;

б) революция в естествознании;

в) фрагментация проблемного поля философии;

г) появление новых философских концепций.

Правильные ответы: а), в).

3). Выделите основные стратегии постклассического философствования

а) феноменологическая;

б) аналитическая;

в) психологическая;

- г) социально-критическая;
- д) эвристическая.

Правильные ответы: а), б), г).

4). Из приведенного перечня выделите основные направления развития постклассической философии:

- а) неотомизм;
- б) неоплатонизм;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) постмарксизм;
- е) патристика.

Правильные ответы: а), в), г), д).

5). Назовите новые направления, возникающие в западной философии на рубеже третьего тысячелетия:

- а) философия науки;
- б) философская герменевтика;
- в) постструктурализм;
- г) философия права.

Правильный ответ: в).

6). В каком из философских течений была осмыслена в качестве особенно значимой для гуманитарных наук познавательная процедура понимания?

- а) в неокантианстве;
- б) в философской герменевтике;
- в) в структурной антропологии;
- г) в философской антропологии;

Правильный ответ: б).

7). Кто из перечисленных мыслителей является представителем «философии жизни»?

- а) Фридрих Ницше;
- б) Карл Поппер;
- в) Макс Шелер;
- г) Жан-Поль Сартр;
- д) Альбер Камю.

Правильный ответ: а).

8). Современный западный мыслитель, определявший задачей философии не достижение истины, а анализ логической структуры языка

- а) Мартин Хайдеггер;
- б) Фридрих Ницше;
- в) Имре Лакатос;
- г) Мишель Фуко;
- д) Людвиг Витгенштейн.

Правильные ответы: д).

9). Определите содержание термина «иррационализм»

- а) отказ от познания мира;
- б) отрицание возможности познания мира человеком;
- в) отрицание познавательных возможностей разума;
- г) сомнение в возможностях научного познания;
- д) переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира.

Правильные ответы: в), д).

10). Определите, какие из указанных философских концепций могут быть отнесены к современным школам религиозной философии:

- а) неомарксизм;
- б) неотомизм;
- в) неопозитивизм;
- г) неопротестантизм.

Правильные ответы: б), г).

11). Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

- а) романтические ситуации;
- б) пограничные ситуации;
- г) переходные ситуации.
- в) интересные ситуации.

Правильные ответы: б).

11). Определите основные установки философской методологии постмодерна:

- а) плюрализм и фрагментация исследуемой реальности;
- б) агностицизм;
- в) повышенное внимание к проблемам языка;
- г) идеализм;
- д) игра интерпретаций;
- е) симуляция.

Правильные ответы: а), д), е).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Ф. Ницше, его иррационалистическое учение о мире и познании. «Жизнь» и «воля к мощи».
  2. «Философия жизни» В. Дильтея как методологическая основа исторического познания.
  3. О. Шпенглер: плурализм культур и проблема их взаимопонимания.
  4. Интуитивизм А. Бергсона. «Длительность» как проявление мировой жизни в индивидуе.
  5. Ч.С. Пирс, его прагматистская теория «сомнения-веры». Концепция истины.
  6. Философия жизни человека У. Джеймса и способ ее выбора.
  7. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
  8. «Критическая онтология» Н. Гартмана.
  8. Фундаментальная онтология и феноменологический метод М. Хайдеггера.
  9. Три уровня познания: познание мира наукой; постижение экзистенции; постижение шифров трансценденции в экзистенциализме К. Ясперса.
  10. Проблема свободы, выбора и ответственности в учениях Ж.-П. Сартра и А. Камю.
  11. Жан Бодрийяр о процессах отчуждения в смысловой сфере общества.
  12. Тезис о «смерти» Бога, субъекта, автора в трудах М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотара.
- Контрольная работа проводится в виде защиты рефератов см. раздел 5.2.  
Проведение промежуточной аттестации по дисциплине  
Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. История философии в структуре философского знания. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Основные философские школы Древней Индии (веданта, санкхья, вайшешика, чарвака (локаята). Философско-мировоззренческий аспект буддизма.
3. Основные философские школы Древнего Китая (конфуцианство, моизм, легизм, даосизм).
4. Раннегреческая философия в ионийских полисах (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).
5. Раннегреческая философия в италийских полисах (Пифагорейский союз и элеаты).
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.
9. Эллинистически-римская философия (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
10. Философия в Византии.
11. Религиозный характер философской мысли Средневековья: патристика и схоластика.
12. Проблема разума и веры в философии Средневековья. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика и рождение новой науки.
15. Западноевропейский эмпиризм и рационализм XVII – XVIII вв.: проблема методологии познания.
16. Немецкая классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.: от И. Канта к Г.В.Ф. Гегелю.
17. Французский материализм XVIII в. (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах).
18. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Эволюция марксизма.
19. Традиции и особенности русской философии. Русская философия XI – XVII вв. Практически-нравственная ориентация русской философии.
20. Отечественная философия XIX в.: основные направления, идеи, представители.
21. Отечественная философия первой половины XX в.: основные направления, идеи, представители.
22. Современная западная философия: основные проблемы, направления и представители.
23. «Философия жизни», ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
24. Логико-гносеологические и аксиологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская и Баденская школы.
25. Истоки и эволюция позитивизма. Ранний позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
26. Философия прагматизма и неопрагматизма.
27. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
28. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
29. Экзистенциализм во Франции (К. Ясперс, А. Камю).
30. Философия постмодернизма.

## 5.2. Темы письменных работ

- Контрольная работа проводится в виде защиты рефератов:
1. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
  2. Философские школы ведийского канона: веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
  3. Философские учения вне традиции Вед: йога, джайнизм, чарвака (локаята). Мировоззренческие аспекты буддизма.
  4. Традиционные школы китайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм, натурфилософская школа, школа имен.
  5. Космологическая интуиция раннегреческой мысли: ионийская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).
  6. Пифагорейская школа.
  7. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс.
  8. Атомизм Левкиппа, Демокрита, Эпикура.
  9. Софисты и Сократ, сократические школы.
  10. Философия Платона.
  11. Философия Аристотеля.
  12. Античный скептицизм: Пиррон из Элиды и Тимон из Флиунта.
  13. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.
  14. Философия в Византии: Иоанн Филопón и Максим Исповедник.
  15. Средневековая патристика: основные представители и философские идеи.
  16. Средневековая схоластика о соотношении теологии и философии, веры и знания.



17. Полемика номиналистов и реалистов в средневековой философии.
18. Распространение аристотелизма в Западной Европе в XIII в. Системы Альберта Великого и Фомы Аквинского.
19. Социально-экономические основы и идейные источники философии Возрождения.
20. Марсилио Фичино и его учение о Мировой душе.
21. Джованни Пико делла Мирандола и его учение о свободе как сущности человека.
22. Пантеизм Николая Кузанского, его учение о Боге, природе и человеке.
23. Социально-философская и политическая доктрина Никколо Макиавелли.
24. Скептический критицизм Мишеля Монтеня.
25. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
26. Учение Ф. Бекона об «идолах» («призраках»), программа очищения знания от «заблуждений». Роль чувств и опыта в познании.
27. Учение Ф. Бекона о природе, понимание материи, движения, формы.
28. Рационализм Р. Декарта. Основные «правила» метода.
29. Гносеология и методология Т. Гоббса. Методы познания. Проблема истины.
30. Учение Т. Гоббса о человеке и обществе.
31. Дж. Локк о простых и сложных идеях. Идеи первичных и вторичных качеств.
32. Дж. Локк о рациональном познании. Проблема истины. Учение о видах знания
33. Учение Дж. Локка о человеке. Воззрения на общество и государство.
34. Философия Г.В. Лейбница. Понятие монады и учение о предусмотренной гармонии.
35. Философия Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. Теория познания.
36. Философия Д. Юма. Учение об идеях и их ассоциациях. Проблема причинности.
37. Философия французских материалистов, ее крупнейшие представители: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах.
38. Философия И. Канта.
39. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
40. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.
41. Создание К. Марксом диалектико-материалистического понимания истории.
42. К. Маркс о развитии общества как естественноисторическом процессе.
43. Основные этапы и национальные особенности развития русской философии.
44. Общественно-политическая и философская мысль начала XVIII в.: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков.
45. Философия и историософия А.Н. Радищева.
46. П.Я. Чаадаев, его философские воззрения.
47. Философия революционных демократов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен.
48. Н.П. Огарев, его идейная эволюция. Разработка философского материализма.
49. Н.Г. Чернышевский: обоснование материального единства мира и человека, учение о познании. Работа «Антропологический принцип в философии».
50. Философия и социология народничества, его социальные и теоретические истоки.
51. Н.Я. Данилевский, его теория культурно-исторических типов. Книга «Россия и Европа».
52. К.Н. Леонтьев: радикальный консерватизм общественно-политических взглядов.
52. Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
53. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
54. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого и Е.Н. Трубецкого.
55. Интуитивизм в русской философии: Н.О. Лосский, С.Л. Франк.
56. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский.
57. Феноменология Г.Г. Шпета.
58. Экзистенциализм на отечественной почве: Н.А. Бердяев, Л. Шестов.
59. Немецкая «философия жизни» ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
60. Истоки и эволюция позитивизма в XX в. Стадии развития позитивистской философии.
61. Прагматизм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
62. Логико-гносеологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская школа.
63. Аксиологические идеи немецкого неокантианства: Баденская школа.
64. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
65. Экзистенциализм в Германии, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
66. Экзистенциализм во Франции, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
67. Герменевтика как метод понимания феноменов культуры: Г.-Г. Гадамер и др.
68. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм. 69. Гносеологические идеи и практика психоанализа: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Ж. Лакан.
70. Философия постмодернизма. Отказ от категории бытия, онтологический и гносеологический плюрализм и релятивизм. Критика научного познания и его возможностей.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гриненко Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/490534">https://urait.ru/bcode/490534</a>	1

Л1.2	Гриненко Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/490533">https://urait.ru/bcode/490533</a>	1
Л1.3	Липский Б. И., Марков Б. В.	История философии: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/490049">https://urait.ru/bcode/490049</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гайденко, В. П., Громов, М. Н., Мотрошилова, Н. В., Никулин, Д. В., Смирнов, Г. А., Степанянц, М. Т., Столяров, А. А., Шичалин, Ю. А., Мотрошиловой, Н.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2020, <a href="https://www.iprbookshop.ru/109994.html">https://www.iprbookshop.ru/109994.html</a>	1
Л2.2	Баллаев, А. Б., Богуславский, В. М., Громов, М. Н., Длугач, Т. Б., Жучков, В. А., Мотрошилова, Н. В., Соколов, В. В., Соловьев, Э. Ю., Мотрошиловой, Н.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга вторая: философия XV-XIX вв.: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2020, <a href="https://www.iprbookshop.ru/109995.html">https://www.iprbookshop.ru/109995.html</a>	1
Л2.3	Грязнов, А. Ф., Зотов, А. Ф., Козлова, М. С., Мелих, Ю. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Руткевич, А. М., Степанянц, М. Т., Тавризян, Г. М., Мотрошиловой, Н. В., Руткевича, А. М.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга третья: философия XIX-XX вв.: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2020, <a href="https://www.iprbookshop.ru/109996.html">https://www.iprbookshop.ru/109996.html</a>	1
Л2.4	Вдовина, И. С., Грязнов, А. Ф., Гусейнов, А. А., Джохадзе, И. Д., Дитрих, В., Макеева, Л. Б., Маньковская, Н. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Никифоров, А. Л., Посконина, О. В., Руткевич, А. М., Табачникова, С. Н., Тавризян, Г. М., Хевеши, М. А., Мотрошиловой, Н. В., Руткевича, А. М.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга четвертая: философия XX в.: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2020, <a href="https://www.iprbookshop.ru/109997.html">https://www.iprbookshop.ru/109997.html</a>	1
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Соколов, В. В.	Философия как история философии: учебное пособие	Москва: Академический проект, 2020, <a href="https://www.iprbookshop.ru/110110.html">https://www.iprbookshop.ru/110110.html</a>	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	База данных ВИНТИ РАН. <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека. <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э4	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. <a href="http://www.prlib.ru/collections">http://www.prlib.ru/collections</a>

Э5	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) <a href="http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/">http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/</a>
Э6	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
Э7	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/">https://vak.minobrnauki.gov.ru/</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечные системы:
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.2	Современные профессиональные базы данных:
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> )
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) ( <a href="http://www.eapatis.com">http://www.eapatis.com</a> )
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="http://nab.ru">nэб.рф</a> )
6.3.2.3	Международные реферативные базы данных научных изданий:
	Web of Science Core Collection <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> (WoS)
6.3.2.4	Информационные справочные системы:
	Гарант – информационно-правовой портал ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> )
	КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория № 310 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной учебной мебелью, меловой доской, комплектом переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютер с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:
	Зал социально-гуманитарной литературы
	Зал иностранной литературы
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и их применением.</li> <li>– Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.</li> <li>– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.</li> <li>– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.</li> <li>– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.</li> </ul> <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложить основной материал программы курса;</li> <li>– развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.</li> </ul> <p>Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.</p> <p>Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.</p>	

Целью практических занятий является:  
закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;  
проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;  
восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.  
В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. В ходе проведения занятия аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует их выполнение путем устного опроса, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам философских наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:  
систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;  
углубление и расширение теоретических знаний;  
формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;  
развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;  
формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;  
развитие исследовательских умений;  
использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.  
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:  
-формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);  
-подготовка к семинарам, их оформление;  
-составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;  
-выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:  
– подготовка к семинарским занятиям,  
– изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,  
– подготовка к тестированию,  
– подготовка к написанию и написанию контрольной работы.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, практических заданий, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время освоения предыдущих компонентов программы аспирантуры. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с рекомендованными и иными опубликованными научными публикациями.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык публикации, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в публикацию.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас

монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментариев уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами общего курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения дисциплин в рамках курсов по истории философии.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по научной специальности 5.7.2. История философии состоит в проверке приобретенных аспирантами, касающихся важнейших проблем развития философской науки. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата философских наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из

пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.