

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 07:33:53  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

## Специальная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-23-3.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*ст.преподаватель, Усаева Н.Р.*

Рабочая программа дисциплины

**Специальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Родермель Т.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Освоение обучающимися знаний в области специальной (дизонтогенетической) психологии, теоретическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. В результате освоения дисциплиной обучающийся должен:
1.2	- овладеть знаниями и умениями в использовании способов контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
1.3	- уметь применять способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.4	- овладеть навыками использования способов определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием;
1.5	- научиться приемам использования способов учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.4	Психология общения и переговоров
2.1.5	Психофизиология
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Физиология ВВД и сенсорных систем
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Расстройства личности
2.2.2	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.3	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.4	Практикум по психотерапии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-6.2: Осуществляет психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	способы контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
3.1.2	способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.3	способы определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием;
3.1.4	способы учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
3.2.2	определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.3	определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием;
3.2.4	учитывать психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами использования способов контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;

3.3.2	приемами использования способов определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.3	приемами использования способов определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием;
3.3.4	приемами использования способов учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Лек/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Пр/	6	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Ср/	6	1	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	1	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). /Лек/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.2	Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с ЗПР. /Пр/	6	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с ЗПР. /Ср/	6	3	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4.</b>					
4.1	Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Лек/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Пр/	6	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Ср/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5.</b>					
5.1	Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Лек/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Пр/	6	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Ср/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6.</b>					

6.1	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Лек/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Пр/	6	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Ср/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7.</b>					
7.1	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 8.</b>					
8.1	Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Лек/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Пр/	6	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Ср/	6	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

8.4	/Контр.раб./	6	10	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа
8.5	/Зачёт/	6	35	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	Вопросы к экзамену Итоговое тестирование

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, электронный ресурс	1
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Специальная психология: Шпаргалка	Москва: Издательский Центр РИО, 2010, электронный ресурс	1
Л2.2	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чернобровкина С. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010, электронный ресурс	1
Л3.2	Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузева Г. Р.	Социальная психология детства: Диагностический практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, электронный ресурс	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
Э2	Специальная психология: учебное пособие <a href="http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201201271134.pdf">http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201201271134.pdf</a>



Э3	Основы специальной психологии <a href="https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf">https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf</a>
Э4	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ <a href="http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf">http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор)