

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 18:58:50
Уникальный программный идентификатор:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

| | |
|----------------------------|--|
| Код направления подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Технологическое образование |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Педагогики профессионального и дополнительного образования |
| Выпускающая кафедра | Педагогики профессионального и дополнительного образования |

Педагогические основы психолингвистики, 8 семестр

| Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности и вопроса | Кол-во баллов за правильный ответ |
|-------------------------|--|---|-------------------------|-----------------------------------|
| ПК-1 | Последовательность развития разных сторон речи у ребенка | А) Онтогенез речи В) Филогенез речи С) Детское словотворчество D) семантика | низкий | 2 |
| ПК-1 | Нарушение темпа речепроизводства, характеризующееся патологически быстрым речевым потоком. | А) Брадилалия В) Тахилалия С) Дизартрия D) Ринология | низкий | 2 |
| ПК-1 | Какого вида заикания не существует? | А) тонический В) клинический С) смешанный D) статический | низкий | 2 |
| ПК-1 | Какое когнитивное искажение заключается в том, что люди склонны переоценивать свои способности и качества в сравнении со способностями и качествами окружающих | А) Баадер-Майнхофф В) Эффект контраста С) Канинга-Крюгера D) Эффект Лейк-Уобегон | низкий | 2 |
| ПК-1 | Какого вида обратной связи не существует? | А) позитивная В) негативная С) формирующая D) безоценочная | низкий | 2 |

| | | | | |
|------|--|---|---------|---|
| ПК-1 | Незнакомый язык или сленг относится к барьеру | | средний | 5 |
| ПК-1 | Что из перечисленного относится к когнитивным искажениям? Выберите несколько вариантов ответа | <ul style="list-style-type: none"> • эффект Лейк-Уобегон • теория лакун • синдром Баадер - Майнхофф • эффект контраста • гипотеза лингвистической относительности | средний | 5 |
| ПК-1 | Какие рекомендации по исправлению детских ошибок верные? Выберите несколько ответов: | <p>Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном.</p> <p><input type="checkbox"/> Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово.</p> <p><input type="checkbox"/> Не следует перебивать ребенка, надо предоставить ему возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки, дать образец.</p> <p>Вместе посмейтесь над ошибкой ребенка</p> <p><input type="checkbox"/> Не следует исправлять ошибки ребенка, лучше сделать вид, что Вы не услышали ошибку</p> | средний | 5 |
| ПК-1 | Представление о последовательности действий в конкретной коммуникативной ситуации - это .. | | средний | 5 |
| ПК-1 | Стадия культурного шока, когда Вы испытываете негативные чувства к родной культуре по возвращении домой называется ... культурный шок. | | средний | 5 |
| ПК-1 | Верно ли, что психолингвистика | <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет | средний | 5 |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---------|---|
| | изучает те процессы, в которых интенции (речевые намерения) говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода и эти сигналы преобразуются в интенции слушающих. | | | | |
| ПК-1 | Для родительского языка характерно более простая грамматическая структура и более сильное логическое ударение на большем количестве слов, чем обычно? | <ul style="list-style-type: none">ДаНет | средний | 5 | |
| ПК-1 | Культурный шок - это явление, когда совершенно нейтральное выражение на одном языке, созвучно с неприличными или нецензурными выражениями на другом языке? | <ul style="list-style-type: none">ДаНет | средний | 5 | |
| ПК-1 | Методика, в которой испытуемым предлагается восстановить текст, т.е. вставить пропущенные слова, называется методикой ... <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none">дополнения | средний | 5 | |
| ПК-1 | Расстройство, связанное с нарушениями навыков чтения называется ... | <ul style="list-style-type: none">дислексия | средний | 5 | |
| | Перечислите виды коммуникативных барьеров, двигаясь от простых к более сложным | | высокий | 8 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ПК-1 | Соотнесите ученых и их открытия/изобретения! | Б.Сепир - Э.Уорф | Термин "Психолингвистика" | высокий | 8 |
| | | Т.Сибиок | Гипотеза лингвистической относительности | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---------|---|
| | | Н.Хомский | Термин "Психоллингвистика" | | | |
| ПК-1 | Установите соответствие: | Лидером в Национальной технологической инициативе является | NeuroNet | | высокий | 8 |
| | | В НТИ _____ принимает участие как сервисная организация | Государство | | | |
| | | Рынок систем, обеспечивающих рост продолжительности жизни и получение новых эффективных средств лечения тяжелых заболеваний | Отечественный высокотехнологический бизнес | | | |
| | | Рынок средств человеко-машинных коммуникаций, повышающих их продуктивность, производительность психических и мыслительных процессов | HealthNet | | | |
| | | Распределение системы морского транспорта без экипажа | MariNet | | | |
| ПК-1 | Соотнесите вид ассоциативного эксперимента в соответствии с описанием: | Испытуемым предлагается реагировать на стимул несколькими ассоциациями — например, дать в течение | Направленный ассоциативный эксперимент | | высокий | 8 |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---------|---|
| | | 20 секунд 10 реакций | | | |
| | | .Испытуемым не ставится никаких ограничений на реакции | Направленный ассоциативный эксперимент | | |
| | | Испытуемому предлагается давать ассоциации определённого грамматического или семантического класса | Свободный ассоциативный эксперимент | | |
| ПК-1 | Найдите соответствие: | Показывает, что получено в итоговой работе | Преобразующий компонент научной новизны | высокий | 8 |
| | | Показывает, что было совершенно с объектом, характеризует полученный итог как определённый вид движения научной мысли | Конкретизирующий компонент научной новизны | | |
| | | Уточняет различные условия, факторы и обстоятельства, в которых происходят преобразования объективной части результата педагогического исследования | Объективный компонент научной новизны | | |