

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 13:40:33  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6b1d8c1836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

Медицинский колледж

Утверждаю:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В.Коновалова  
«16» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Специальность	<u>34.02.01. Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2022 г.

Программа учебной практики разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Авторы программы:**

Павловский Е.Б.-преподаватель  
Бабошкина Л.В. - преподаватель

Программа учебной практики содержание, планируемые результаты, задания на практику, процедура оценки результатов практики, оценочный материал рассмотрены: на заседании МО специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

«06» мая 2022 года, протокол № 7

Председатель МО \_\_\_\_\_/Девяткова Г.Н.

Программа учебной практики, содержание, планируемые результаты, задания на практику, процедура оценки результатов практики, оценочный материал рассмотрены: на заседании учебно-методического совета

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

Руководитель УПП \_\_\_\_\_ Гамза А.А.

«12» мая 2022 года

**Согласование**

программы учебной практики по профилю специальности, содержания, планируемых результатов, заданий на практику, процедуры оценки результатов практики, оценочного материала

Полное название организации	Дата согласования	Ф.И.О. подпись руководителя практики Организации
БУ ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» МП	22.04.2022г.	Заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом А.А. Савкина _____



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения программы
2. Цели
3. Задачи
4. Формы проведения практики
5. Место учебной практики в структуре ППСЗ
6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики
7. Структура и содержание учебной практики
  - 7.1. Тематический план практики
  - 7.2. Содержание практики
8. Задание на учебную практику
9. Формы отчетности обучающихся по практике
10. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по практике
  - 10.1. Процедура оценки результатов учебной практики
  - 10.2. Оценочный материал
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 11.1. Рекомендуемая литература
  - 11.2. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении учебной практики
12. Особенности прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### Список используемых сокращений:

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ППСЗ	программа подготовки специалистов среднего звена
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
СПО	среднее профессиональное образование
ПМ	профессиональный модуль
ПК	профессиональная компетенция
ОК	общая компетенция
МДК	междисциплинарный курс
МО	методическое объединение
УМС	учебно-методический совет
ВПД	вид профессиональной деятельности
УП	учебная практика
ПП	производственная практика
У	умения
ПО	практический опыт
З	знания

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Программа учебной практики (далее рабочая программа) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в части освоения основного ВПД «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующего практического опыта, знаний и умений:

### **практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

### **умения:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания

### **знания:**

- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

## **2. ЦЕЛИ**

- формирование у студентов практических умений,
- приобретение обучающимися первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## **3. ЗАДАЧИ**

- Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
- Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
- Сформировать практические умения консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе.

- Приобрести навыки организации и проведения санитарно-гигиенического воспитания населения, бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.
- Иметь практический опыт проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
- Сформировать практический опыт по оформлению медицинской документации.
- Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.
- Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по неделям (дням) при условии обеспечения связи между содержанием УП и результатами обучения в рамках профессиональных модулей ППССЗ по ВПД.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся в кабинетах доклинической практики Колледжа, под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля.

#### **5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ППССЗ**

Предлагаемая рабочая программа УП является частью программы ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий, проводится в период освоения МДК.01.01 «Здоровый человек и его окружение», МДК 01.02. «Основы профилактики» и МДК 01.03. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»

К УП допускаются обучающиеся, освоившие программу теоретических и практических занятий по отдельным темам МДК.

Перед выходом на УП обучающийся должен **знать:**

- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
- основы иммунопрофилактики различных групп населения
- принципы рационального и диетического питания
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «Школ здоровья»

Программа УП по ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий является предшествующей перед прохождением ПП.

#### **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, освоение общих компетенций:

Результаты (освоенные ПУ, ПО)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПО: Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватность оценки общего состояния пациента и систематичность наблюдения за пациентом в динамике;</li> <li>– Точность, адекватность, и последовательность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни</li> <li>– выполнение манипуляций в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и иными инструктивными документами;</li> <li>– своевременность выполнения медицинских услуг.</li> <li>– Составление рекомендаций здоровым людям по вопросам рационального и диетического питания, двигательной активности с учетом возрастных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка формирования ПО по выявлению нарушенных потребностей при решении ситуационных задач</li> <li>– Контроль освоение ПО проведения профилактических мероприятий во время деловой игры на учебной практике</li> <li>– Выполнения заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
У: Обучать население принципам здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики</li> <li>– Правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика)</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика)</li> <li>– Полнота, последовательность и точность ответов в решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка формирования умения организации обучения при проведении деловой игры на учебной практике</li> <li>– Выполнения заданий для самостоятельной работы (оформление санитарного бюллетеня)</li> </ul>
У: Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики</li> <li>– Точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики</li> <li>– Грамотность ведения медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка формирования умения проведения консультирования при проведении деловой игры на учебной практике</li> </ul>

У: Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья</li> <li>– Соблюдения требований и рекомендаций к проведению этапов диспансеризации и профилактических осмотров</li> <li>– Правильность планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья</li> <li>– Грамотность ведения медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы</li> <li>– Наблюдение и оценка формирования умения при решении ситуационных задач</li> </ul>
У: Консультирование по вопросам рационального и диетического питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания. Уметь рассчитать ИМТ (индекс массы тела) согласно формуле.</li> <li>– Правильность проведения бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка формирования умения проведения консультирования при проведении деловой игры на учебной практике</li> </ul>
У: Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность и точность проведения занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями</li> <li>– Правильность и точность обучения работе в школе здоровья для лиц с факторами риска</li> <li>– Правильность проведения бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка формирования умения проведения консультирования при проведении деловой игры на учебной практике</li> </ul>

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП

### 7.1. Тематический план

Коды ОК, ПК	Наименование разделов, МДК	Количество часов по УП	Курс, семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5
	МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение»	36	1 курс 2 семестр	промежуточная оценка



ОК 1-13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02 «Основы профилактики»	18	2 курс 3 семестр	промежуто чная оценка
	МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»	18	2 курс 3 семестр	промежуто чная оценка
	<b>Всего часов:</b>	<b>72 ч.</b>	2 курс 3 семестр	Дифференцир ованный зачет

## 7.2. Содержание практики

### МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение»

№ занятия	Тема	Место проведения	Содержание УП Виды работ (манипуляции)	Объем часов
1	2	3	4	5
1,2	Здоровье детей	Кабинет доклинической практики(симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение поддержке грудного вскармливания.</li> <li>• Выявление основных проблем периода новорожденности.</li> <li>• Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным</li> <li>• Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</li> <li>• Оценка физического развития детей грудного возраста.</li> <li>• Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>• Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</li> <li>• Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</li> <li>• Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</li> <li>• Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</li> <li>• Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах</li> </ul>	12ч.

			<p>вскармливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка физического и нервно-психического развития.</li> <li>• Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>• Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</li> <li>• Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным</li> </ul>	
			<p>гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста</li> <li>• Составление примерного меню детям младшего возраста.</li> <li>• Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>• Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</li> <li>• Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам</li> <li>• Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового</li> </ul>	

			<p>развития детей старшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>• Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</li> <li>• Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков технике самообследования яичек.</li> <li>• Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</li> </ul>	
3,4	Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	Кабинет доклинической практики (симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни</li> <li>• Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>• Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</li> <li>• Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</li> <li>• Выявление основных</li> </ul>	12ч.

			<p>медико- социальных проблем семьи,определение возможных путей ихрешения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции</li> <li>• Обучение определению признаков беременности.</li> <li>• Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей.</li> <li>• Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</li> <li>• Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов</li> <li>• Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовомпериоде</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде.</li> <li>• Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности</li> </ul>	
	«Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»	Кабинет доклинической практики(симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.</li> <li>• Определение способов</li> </ul>	

5,6			<p>решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</li> <li>• Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи.</li> <li>• Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</li> </ul>	12ч.
			Итого:	36ч.

#### МДК 01.02 Основы профилактики

№ занятия	Тема	Место проведения	Содержание учебной практики Виды работ (манипуляции)	Объем часов
1	2	3	4	5
№ 1	Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	Кабинет доклинической практики (симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.</li> <li>– Участие медсестры в проведении оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).</li> <li>– Обучение пациента и его окружения</li> </ul>	6 ч.
			<p>способам сохранения и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание средств пропаганды здорового образа жизни</li> <li>– Проведение профилактического консультирования</li> <li>– Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения</li> <li>– Умение правильно сформировать у пациента поведенческие мотивы на здоровый образ жизни</li> </ul>	

№2	Участие в работе Школ здоровья	Кабинет доклинической практики (симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями</li> <li>– Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска.</li> <li>– Обучение работе в школах здоровья для пациентов.</li> <li>– Составление памяток для населения.</li> <li>– Участие в работе Школ здоровья</li> </ul>	6ч.
№3	Профилактика нарушений здоровья	Кабинет доклинической практики(симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний</li> <li>– Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья.</li> <li>– Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья</li> <li>– Определение ИМТ</li> <li>– Оформление постера при заболевании</li> <li>– Оформление санитарного бюллетеня</li> </ul>	6ч.
<b>Итого:</b>				<b>18ч.</b>

**МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

№ занятия	Тема	Место проведения	Содержание учебной практики Виды работ (манипуляции)	Объем часов
1	2	3	4	5
№1	Профилактика инфекционных заболеваний	Кабинет доклинической практики(симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики</li> <li>– Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики</li> <li>– Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением</li> </ul>	6ч.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>По вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</li> <li>– Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики</li> </ul>	
№2	Профилактика неинфекционных заболеваний	Кабинет доклинической практики(симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению</li> </ul>	6

	нных заболеваний	ционный кабинет)	<p>здоровья здорового населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке</li> <li>– Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).</li> <li>– Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.</li> <li>– Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</li> <li>– Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.</li> <li>– Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</li> <li>– пикфлоуметрия</li> <li>– Обучение пациентов применению ингаляторов</li> <li>– Обучение пациента самостоятельному измерению АД</li> <li>– Обучение пациента применению шприц-ручки</li> </ul>	ч.
№3	Диспансеризация	Кабинет доклинической практики(симуляционный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проведении диспансеризации населения на закреплённом участке</li> <li>– Участие в формировании диспансерных групп</li> <li>– Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</li> <li>– Измерение окружности грудной</li> </ul>	б ч.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>клетки</li> <li>– Измерение роста</li> <li>– Измерение массы тела</li> <li>– Измерение уровня сахара в крови</li> <li>– Обучение пациентов использованию глюкометра</li> </ul>	

## 8. ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

### МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение»

- Обучить родителей основным гимнастическим комплексам и массажу, составить рекомендации по закаливанию ребенка
- Обучить маму правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
- Обучить родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составить примерное меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.
- Составить рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей разного возраста.
- Провести антропометрические измерения, оценку физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.
- Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня для детей младшего возраста, дошкольного и дошкольного возраста. Обучить девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучить подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды и здорового образа жизни.
- Составить план и провести беседу о том, как выявить основные медико-социальные проблемы семьи, определить возможные пути их решения. На примере лекции-презентации обучить семейную пару правильному использованию некоторых видов контрацепции.
- Составить планы дородовых патронажей. Определить предполагаемые сроки родов.
- Составить беседу-рекомендацию беременной женщине по режиму дня, питанию. Обучить специальным физическим упражнениям.
- Разработать план консультирования женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене и адекватной физической нагрузке.
- Составить план рекомендаций и провести беседу по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.
- Составить план рекомендаций и провести обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучить близких родственников оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.

### МДК 01.02 Основы профилактики

- Разработать план профилактического консультирования пациента согласно заданной теме.
- Выявить факторы риска и провести обучающую беседу в контексте медицинская сестра - пациент согласно заданной теме (продемонстрировать манипуляцию).
- Провести обучающую беседу с медицинским персоналом о методах и способах укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений (с указанием основных нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность).
- Составить и провести санитарно-просветительную работу с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).
- Составить план и провести беседу с медицинским персоналом о сестринских технологиях в профилактической медицине.
- Составить методические рекомендации и провести занятие в групповой Школе



здоровья согласно заданной теме.

### **МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

- Провести беседу с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составить индивидуальный план иммунопрофилактики для пациента.
- Составить памятку (буклет) и провести консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.
- Составить обучающую презентацию о проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий согласно заданной теме.
- Составить план и провести санитарно-просветительную работу по оздоровительным и профилактическим мероприятиям при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).
- В контексте беседы медицинская сестра - пациент провести оценку его функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.
- Составить план и провести беседу с медицинским персоналом о диспансеризации населения (с указанием основных нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность).

### **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

- Дневник практики
- Портфолио выполненных заданий по учебной практике

### **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **10.1. Процедура оценки результатов учебной практики**

В рамках освоения основного ВПД Проведение профилактических мероприятий, процессеконтроля результатов практики проводится экспертиза формирования:

#### **практического опыта:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

#### **умения:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «Школ здоровья»

Оценка результатов прохождения учебной практики по ПМ 01. проводится в форме выставления промежуточной оценки по каждому МДК и проведения зачета в последний день учебной практики в кабинете доклинической практики (симуляционном кабинете) колледжа.

**Промежуточная оценка выставляется на основании:**

- посещаемости учебной практики
- защиты отчета о прохождении учебной практики в устной форме
- демонстрации манипуляций входящих в перечень УП
- точности и последовательности ответов при решении ситуационных задач

К зачёту допускаются студенты, полностью выполнившие программу учебной практики и предоставившие необходимую документацию. **Зачет** по учебной практике выставляется на основании промежуточных оценок по каждому разделу МДК.

- Если по одному из разделов оценка отсутствует или выставлена оценка «неудовлетворительно», то по учебной практике по ПМ 01. выставляется «**Незачтено**»
- Если обучающийся имеет оценки по МДК «Отлично», Хорошо» и «Удовлетворительно», то по учебной практике ПМ 02 выставляется «**Зачтено**»

### 10.2.1. Перечень манипуляций для контроля УП

№	Наименование манипуляции
<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>	
1.	Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар
2.	Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей
3.	Проведение кормления недоношенного ребенка различными способами
4.	Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления
5.	Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании
6.	Определение расчета суточного и разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании
7.	Демонстрация кормления из бутылочки
8.	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, гимнастическим комплексам, массажу.
9.	Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.
10.	Обучение ведению менструального календаря.
11.	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.
12.	Проведение первичного туалета новорожденного.
13.	Обучение родильницы проведению туалета наружных половых органов.
14.	Демонстрация самообследования молочных желез.
15.	Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха
<b>МДК 01.02. Основы профилактики»</b>	
<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>	
16.	Определение ИМТ

17.	Составление рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний, осложнений заболеваний
18.	Оформление постера при заболевании
19.	Оформление санитарного бюллетеня
20.	Измерение роста
21.	Измерение массы тела
22.	Измерение окружности грудной клетки
23.	пикфлоуметрия
24.	Измерение уровня сахара в крови
25.	Обучение пациентов использованию глюкометра
26.	Обучение пациентов применению ингалятора
27.	Обучение пациента самостоятельному измерению АД
28.	Обучение пациента применению шприц-ручки

### 10.2.3. Критерии оценки демонстрации практических навыков

№ п/п	Критерий	Аспект	Оценка эксперта	Максимальное количество баллов
1	<b>Коммуникация и межличностные отношения</b>			<b>6</b>
		Представиться, назвать Ф.И.О. должность		1
		Идентификация пациента: Ф.И.О, год рождения, свериться с медицинской документацией		1
		Обращение к пациенту по И.О.		0,5
		Информирование о цели и ходе процедуры, получение согласия		1
		Расспрос о самочувствии		0,5
		Общение «глаза в глаза»		1
		Грамотная речь, терминология, интонация		1
2	<b>Подготовка рабочего места</b>			<b>3</b>
		Оснащение в полном объеме		3
		Оснащение не полное		1
3	<b>Выполнения манипуляции согласно алгоритму</b>			<b>10</b>
		Полное соблюдение выполнения алгоритма манипуляции –		10
		Нарушение последовательности при выполнении манипуляции		8
		Выполнение манипуляции привело к тяжёлым последствиям для пациента		0
4	<b>Соблюдение инфекционной безопасности</b>			<b>8</b>
		Обработка рук гигиеническим способом до и после выполнения манипуляции		2
		Использование перчаток и других средств защиты		2
		Распределение отходов по классам		2
		Дезинфекция ИМН в соответствии с САНПиН		2

5	<b>Соблюдение правил биомеханики</b>		<b>4</b>
		Спина прямая	2
		Отрегулирована высота кровати, кушетки, кресла-каталки	2
6	<b>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении манипуляции</b>		<b>7</b>
		Убраны лишние предметы, подготовлено место для перемещения	3
		Проверены тормоза, исправность оборудования	4
7	<b>Заполнение медицинской документации</b>		<b>2</b>
		Медицинская документация заполнена в полном объеме	2
		Медицинская документация заполнена частично	1
		<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>	<b>40</b>

**Перевод баллов в оценку:**

- 40 баллов – 5 (отлично)
- 36-39 баллов – 4 (хорошо)
- 35-31 баллов – 3 (удовлетворительно)
- 30 баллов и ниже – 2 (неудовлетворительно)

**10.4. Критерии оценки ПОСТЕРА:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация постера полностью соответствует заданной теме</li> <li>• Информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории</li> <li>• Информация изложена логично и доступно</li> <li>• Визуальный ряд соответствует заданной теме</li> <li>• Оформление постера эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль.</li> <li>• Указана ФИО студента, группа специальность (при неуказанной ФИО, студента, постер не засчитывается, оценка не ставится).</li> <li>• Постер имеет более 4 цветов, мало текста только конкретная, краткая информация.</li> <li>• Предложено больше картинок</li> <li>• Буквы 1,5 см</li> <li>• Постер нарисован на плакате формата А-0, А-1, А-2, А-3.</li> <li>• Постер имеет рамку</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация постера в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания;</li> <li>• Информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории</li> <li>• В изложении информации незначительно нарушена логика;</li> <li>• Визуальный ряд в основном соответствует заданной теме;</li> <li>• Присутствуют недочеты в оформлении.</li> <li>• Указана ФИО студента, группа специальность</li> <li>• Постер имеет менее 4 цветов</li> <li>• Предложено больше картинок</li> <li>• Буквы 1,5 см</li> <li>• Постер не имеет рамку</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация постера соответствует заданной теме частично, в тексте</li> </ul>

	<p>имеются значительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью; Информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В изложении информации незначительно нарушена логика;</li> <li>• Визуальный ряд в основном соответствует заданной теме;</li> <li>• Оформление постера недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля.</li> <li>• Указана ФИО студента, группа специальность</li> <li>• Постер имеет менее 4 цветов</li> <li>• Предложено больше картинок</li> <li>• Буквы 1,5 см</li> <li>• Постер не имеет рамку</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание не выполнено;</li> <li>• Содержание постера не соответствует заданной теме, тема не раскрыта;</li> <li>• Информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории;</li> <li>• В изложении информации нарушена логика;</li> <li>• Визуальный ряд в основном не соответствует заданной теме, либо отсутствует;</li> <li>• Оформление постера не эстетично и не аккуратно</li> <li>• Не указана ФИО студента, или группа, специальность</li> <li>• Постер имеет один цвет</li> <li>• Предложено мало картинок</li> <li>• Буквы маленькие или большие</li> <li>• Формат плаката не соответствует</li> <li>• Постер не имеет рамку</li> </ul>

### 10.5. Критерии оценки составления памятки

Оценка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание памятки полностью соответствует теме, глубоко проработан материал, положения памятки сформулированы лаконично,</li> <li>• грамотно и полно использованы источники,</li> <li>• отсутствуют грамматические ошибки,</li> <li>• работа представлена в срок.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание памятки полностью соответствует теме,</li> <li>• глубоко проработан материал,</li> <li>• не все положения памятки сформулированы лаконично,</li> <li>• грамотно и полно использованы источники,</li> <li>• встречаются грамматические ошибки,</li> <li>• работа представлена в срок.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание памятки соответствует теме,</li> <li>• материал проработан не достаточно глубоко,</li> <li>• не все положения памятки сформулированы лаконично,</li> <li>• не полно использованы источники,</li> <li>• имеются грамматические ошибки,</li> <li>• работа не представлена в срок.</li> </ul>

«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание памятки не соответствует теме,</li> <li>• материал проработан не достаточно глубоко,</li> <li>• многие положения памятки сформулированы нелаконично,</li> <li>• не в полном объеме использованы источники,</li> <li>• имеются грамматические ошибки,</li> <li>• работа не представлена в срок</li> </ul>
-----	--

#### 10.6. Критерии оценки составления беседы

Оценка	Критерии беседы
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание беседы соответствует теме, материал</li> <li>• глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся</li> <li>• свободно владеет материалом при ответах на вопросы, работа представлена</li> <li>• в срок.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание беседы соответствует теме, материал</li> <li>• глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся</li> <li>• владеет материалом, но недостаточно чётко отвечает на вопросы,</li> <li>• работа представлена в срок.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание беседы соответствует теме,</li> <li>• материал проработан не достаточно глубоко, в тексте имеются грамматических</li> <li>• ошибки, обучающийся в 30% вопросов допускает ошибки при</li> <li>• ответах на вопросы, работа представлена в срок.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание беседы соответствует теме,</li> <li>• материал проработан не глубоко, в тексте имеются грамматических</li> <li>• ошибки, обучающийся при ответах на вопросы в 50% допускает ошибки,</li> <li>• работа не представлена в срок.</li> </ul>

#### 10.7. Критерии составления программы обучения пациента и его родственников

№	Критерии	Максимальная оценка	Оценка преподавателя
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о пациенте (обследование) и оценка исходного уровня знаний и умений пациента или его родственников.</li> <li>• Определение проблем пациента.</li> <li>• дефицит знаний о состоянии или выполнении ухода.</li> <li>• Определение способов решения проблемы</li> </ul>	1,5	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка и планирование необходимой работой с пациентом/клиентом при обучении</li> </ul>	6	
3	<p>Организация и проведение работы с пациентом/клиентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание обучения</li> <li>• постановка временных рамок</li> <li>• знакомство пациента с планом обучения.</li> </ul> <p>Использование методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>демонстрация</b>, м/с показывает навыки самоухода или взаимоухода;</li> <li>• <b>консультирование</b> - м/с наблюдает со стороны, как пациент выполняет конкретный навык и при затруднении или сложных этапах оказывает ему консультативную помощь;</li> <li>• <b>разыгрывание ролей</b> - обучении социальным навыкам</li> </ul>	1,5	

4	Оценка работы с пациентом <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациент хорошо освоил информацию и приобрел устойчивые навыки, самостоятельно их выполняет;</li> <li>• Пациент не достаточно усвоил информацию и навыки (путает показатели, не уверен в ответах и действиях, последовательности. М/с анализирует</li> </ul>	1,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациент или его родственник не усвоил информацию и не выработал навыки</li> </ul>		
5	Коммуникативные и межличностные отношения при обучении	4	
6	Инновации и творческий подход в решении проблем	1,5	
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	

**Перевод баллов в оценку:**

- 16 баллов – 5 (отлично);
- 15-13 баллов – 4 (хорошо);
- 12-10 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 9 баллов и ниже – 2 (неудовлетворительно).

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 11.1. Рекомендуемая литература

11.1.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Лычев В.Г.	Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник [Электронный ресурс] / Лычев В.Г., Карманов В.К.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447246.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447246.html</a>
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Курбатова, У.Б.	Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие / У. Б. Курбатова.	Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 168 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/113927">https://e.lanbook.com/book/113927</a>
2.	Быковская Т. Ю., Вязьмитина А. В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю. В.; под ред. Кабарухина Б. В.	МДК.01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т.Ю. Быковская, А.В. Вязьмитина, С.Н. Владимиров, Ю.В. Антоненко; под ред. Б.В. Кабарухина.	Издание 2-е.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 219	50
3.	Иванова Н. В.	Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/">http://www.medcollegelib.ru/book/</a>

		возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.].	240 с	<a href="https://doi.org/10.1080/10683865970441886.html">ISBN9785970441886.html</a>
4.	Рубан, Элеонора Дмитриевна.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело / Э. Д. Рубан.	Издание 2-е.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.— 334 с	55
5.	Жирков, А.М.	Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с.	Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/89953">https://e.lanbook.com/book/89953</a>
6.	Смолева, Э. В.	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.— 652	100
7.	Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В.	Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям	Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 474 с.	90
8.	Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В.	Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 474 с.	30
9.		Медицинская сестра: научно-практический журнал / учредитель: Министерство здравоохранения Российской Федерации, I МГМУ им. И. М. Сеченова и Издательский	Москва: Русский врач	1



		дом «Русский врач»		
10.		Общественное здоровье и здравоохранение: научно-практический журнал	Казань: Редакция журнала "Общественное здоровье и здравоохранени е"	1
11.		Профилактическая медицина: научно-практический журнал	М.: Медиа Сфера	Электронное издание
12.		Здоровье населения и среда обитания = ЗНиСО: ежемесячный информационный бюллетень: [журнал]	М.: "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзо ра	Электронное издание

#### Методические разработки

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во Экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственны й университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	автор-сост. М.И. Токарева	Методическая разработка практического занятия по теме: "Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи" : специальности 34.02.01 "Сестринское дело" / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский медицинский колледж" ; автор-составитель: Токарева М. И.	Сургут: БУ "Сургутский медицинский колледж", 2016. – 69 с.	92

#### 11.1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>
2.	Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .
3.	Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>
<b>11.1.3. Перечень программного обеспечения</b>	
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
<b>11.1.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

## **11.2. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении УП.**

УП проводится в кабинетах доклинической практики (симуляционном кабинете) колледжа, оснащенных современным оборудованием:

### **Кабинет основ профилактики №12**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий и учебной практики

#### **Количество посадочных мест- 36**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт

### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

(Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.)

12.1. Прохождение практики обучающимися с ОВЗ и инвалидов осуществляется по АОПОП СПО на основании заявления обучающегося.

12.2. Виды деятельности обязательные для выполнения практики корректируются с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц. Прохождение практики лиц с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, индивидуально (по личному заявлению).

12.3. Целью практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов является:

- создание дополнительной мотивации для успешного освоения образовательной программы;
- обеспечение интеграции в профессиональное сообщество;
- овладение своей профессиональной деятельностью на месте возможного трудоустройства с функционально-ориентированной подготовкой к выполняемым в будущем задач;
- приобретение опыта самостоятельной трудовой деятельности при социальной интеграции в

профессиональной среде;

- закрепление полученных теоретических знаний и применение их в трудовой деятельности;
- индивидуальный подбор и обустройство рабочего места для последующего трудоустройства и занятости на постоянной основе после окончания образовательной организации.

12.4. Практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

12.5. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

12.6. Обучающиеся данной категории проходят практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

12.7. Программа практики может быть полностью индивидуализирована (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

12.8. Во время проведения текущего контроля успеваемости по практике разрешаются присутствие и помощь ассистентов (тьюторов, сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

12.9. Текущий контроль успеваемости по практике проводится в следующих формах: устно, письменно, аудиовоспроизведение, электронная, с учетом индивидуальных психофизических особенностей.