Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2024 17:42:49
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС № 5

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:
45.03.02 Лингвистика
Профиль: Перевод и переводоведение

Игровые виды спорта

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Игровые виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание:

Раздел 1. Этап спортивной ориентации

1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
1.4 /Зачёт/
1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
1.8 /Зачёт/

Раздел 2. Этап спортивной специализации

2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
2.2 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
2.5 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/

2.8 /Зачёт/
2.9 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
2.16 /Зачёт/

Раздел 3. Этап спортивного совершенствования

3.1 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.2 Специальная физическая подготовка /Пр/
3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
3.7 /Зачёт/
3.8 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/
3.16 /Зачёт/

Индивидуальные виды спорта

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Индивидуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание:

Раздел 1. Этап спортивной ориентации

1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
1.4 /Зачёт/
1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
1.8 /Зачёт/

Раздел 2. Этап спортивной специализации

2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
2.2 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
2.5 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
2.8 /Зачёт/
2.9 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
2.16 /Зачёт/

Раздел 3. Этап спортивного совершенствования

3.1 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.2 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
3.7 /Зачёт/
3.8 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/
3.16 /Зачёт/

Интеллектуальные виды спорта

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Интеллектуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание:

Раздел 1. Этап начальной подготовки

1.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
1.2 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
1.3 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
1.4 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
1.5 /Зачёт/
1.6 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
1.7 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
1.8 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
1.9 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
1.10 /Зачёт/

Раздел 2. Этап спортивной специализации

2.1 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.2 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
2.3 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
2.4 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
2.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Ср/
2.6 /Зачёт/
2.7 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.8 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
2.9 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
2.10 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
2.11 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
2.12 /Зачёт/

Раздел 3. Этап спортивного совершенствования

3.1 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.2 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
3.3 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/

3.4 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
3.5 /Зачёт/
3.6 Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.7 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
3.8 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
3.9 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
3.10 /Зачёт/

Общая физическая подготовка

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание:
Раздел 1. Этап спортивной ориентации
1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
1.4 /Зачёт/
1.5 Пропедевтика в видах спорта / видах двигательной активности /Пр/
1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
1.8 /Зачёт/
Раздел 2. Этап специализации в виде двигательной активности
2.1 История возникновения и современное состояние развития вида двигательной активности /Ср/
2.2 Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Пр/
2.3 Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Ср/
2.4 Общая физическая подготовка /Пр/
2.5 Структура и содержание занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
2.6 /Зачёт/

2.7 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
2.8 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Ср/
2.9 Общая физическая подготовка /Пр/
2.10 /Зачёт/
Раздел 3. Этап физического совершенствования
3.1 Основы рационального питания в процессе занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью /Ср/
3.2 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
3.4 /Зачёт/
3.5 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
3.6 Общая и специальная физическая подготовка /Пр/
3.7 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направлености /Пр/
3.8 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направлености /Ср/
3.9 /Зачёт/

Безопасность жизнедеятельности

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы безопасной жизнедеятельности
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Игровые виды спорта
2.2.2	Работа в команде
2.2.3	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-8.1: Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания

УК-8.2: Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК-8.4: Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- классификацию ЧС естественного и техногенного характера;
3.1.2	- виды опасностей при различных ЧС;
3.1.3	- особенности влияния различных видов опасностей на организм человека;
3.1.4	- основные техносферные факторы, их свойства и характеристики;
3.1.5	- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
3.1.6	- методы защиты от вредных и опасных факторов;
3.1.7	- основные требования по организации охраны труда;
3.1.8	- основные требования охраны окружающей среды;
3.1.9	- приемы оказания первой помощи;
3.1.10	- основы безопасности в чрезвычайных ситуациях;
3.1.11	- безопасные условия для своей жизни и деятельности.

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
3.2.2	- оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания;
3.2.3	- выбирать методы защиты от опасностей;
3.2.4	- идентифицировать основные техносферные факторы, влияющие на человека и природную среду;
3.2.5	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.6	- соблюдать требования по организации охраны труда в своей организации;
3.2.7	- осуществлять контроль соблюдения основных требований охраны окружающей среды;
3.2.8	- обеспечивать соблюдение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы БЖД					
1.1	Теоретические основы БЖД /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Глоссарий «Основные понятия и определения БЖД» /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 2. Опасности, угрожающие человеку и средства защиты от вредных и опасных факторов					
2.1	1.Понятие вредных и опасных факторы Микроклимат 2.Механические колебания. Вибрация 3.Акустические колебания 4.Электромагнитные излучения 5.Электробезопасность 6.Производственное освещение 7.Пожарная безопасность /Лек/	1	14	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	

2.2	1.Оценка напряженности и тяжести трудового процесса. 2.Гигиенические аспекты работы на персональных компьютерах. 3.Гигиеническая оценка условий труда по производственной пыли. 4.Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции. 5.Определение уровней шума и вибрации в жилых помещениях. /Пр/	1	10	УК-8.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	
2.3	1.Оценка соответствия рабочего места санитарно-гигиеническим нормативам 2.Сущность пожарной безопасности /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4	

	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и действия человека при ЧС					
3.1	1.Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС техногенного характера. Химически опасные объекты 2.Радиационно опасные объекты. 3.Взрывы. Понятие устойчивости объектов. 4.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 5.РСЧС: предназначение, структура, задачи. 6.Правовые основы безопасности жизнедеятельности. /Лек/	1	12	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	1.Оценка состояния атмосферного воздуха по комплексному показателю. 2.Оценка качества питьевой воды. /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	1.Составление каталога нормативных правовых актов. 2.Классификация чрезвычайных ситуаций. Действия человека при ЧС /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Оказание первой помощи при несчастных случаях					
4.1	Оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций /Лек/	1	4	УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
4.2	1.Общие правила оказания первой помощи. 2.Первая помощь при кровотечениях. 3.Первая помощь при переломах и вывихах. 4.Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца 5.Первая помощь при артериальных кровотечениях /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
4.3	Оказание первой помощи при несчастных случаях /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	/Контр.раб./	1	0	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа
4.5	/ЗачётСОц/	1	0	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Зачёт с оценкой

Введение в профессиональную деятельность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование ключевых компетенций, которые обеспечивают развитие способности анализировать требования рынка и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; понимание социальной значимости своей будущей профессии, способы развития высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владение норм этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения; способность формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; развитие способности самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; помогают определять выбор стратегии личностного развития; способности эффективного планирования времени; анализа план-графика реализации проекта и способов решения поставленных задач; формирование способности саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-, и краткосрочные с обоснованием актуальности и ресурсов для их выполнения.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	курсы школьных дисциплин: русский язык, английский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория перевода
2.2.2	Мир английского языка
2.2.3	Информационные технологии в лингвистике
2.2.4	Теория и практика межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знать требования рынка и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, ресурсы для их выполнения; социальную значимость своей будущей профессии, способы развития высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; знать ориентиры на рынке труда и образовательных услуг в части, касающейся своей профессиональной деятельности; знать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности; план-график реализации проекта и способы решения поставленных задач; задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне-, и краткосрочные с обоснованием актуальности и ресурсов для их выполнения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг в части, касающейся своей профессиональной деятельности; владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения; осознавать свои права и обязанностей как гражданин своей страны; использовать действующее законодательство; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. I. Теоретические основы лингвистического образования					
1.1	Тема 1. Структура и содержание современного лингвистического образования в контексте понимания социальной значимости своей будущей профессии и владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	
1.2	Тема 1. Структура и содержание современного лингвистического образования в контексте понимания социальной значимости своей будущей профессиии и владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной	1	3	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.2	
1.3	Тема 1. Структура и содержание современного лингвистического образования в контексте понимания социальной значимости своей будущей профессиии и владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной	1	4	УК-6.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	
1.4	Тема 2. Изучение содержания ФГОС ВО "Лингвистика" для осознания своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг в части, касающейся своей профессиональной деятельности; владеть навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение	1	3	УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.5	Тема 2. Изучение содержания ФГОС ВО "Лингвистика" для осознания своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг в части, касающейся своей профессиональной деятельности; владеть навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение	1	3	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.6	Тема 2. Изучение содержания ФГОС ВО "Лингвистика" для осознания своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг в части, касающейся своей профессиональной деятельности; владеть навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение	1	2	УК-6.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

	Раздел 2. II. Особенности профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя					
2.1	Тема 3. Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя, способы ориентирования на рынке труда и образовательных услуг, методы эффективного планирования времени /Лек/	1	3	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2	
2.2	Тема 3. Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя, способы ориентирования на рынке труда и образовательных услуг, методы эффективного планирования времени /Пр/	1	3	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.3	Тема 3. Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя, способы ориентирования на рынке труда и образовательных услуг, методы эффективного планирования времени /Ср/	1	6	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.4	Тема 4. Специфика деятельности лингвиста-преподавателя: способы ориентирования на рынке труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определения ресурсов для их выполнения, владение навыками целеполагания, планирования и профессионального саморазвития /Лек/	1	3	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	
2.5	Тема 4. Специфика деятельности лингвиста-преподавателя: способы ориентирования на рынке труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определения ресурсов для их выполнения, владение навыками целеполагания, планирования и профессионального саморазвития /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.6	Тема 4. Специфика деятельности лингвиста-преподавателя: способы ориентирования на рынке труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определения ресурсов для их выполнения, владение навыками целеполагания, планирования и профессионального саморазвития /Ср/	1	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 3. Особенности профессиональной деятельности лингвиста-переводчика					
3.1	Тема 5. Профессиональные компетенции лингвиста-переводчика, способы ориентирования на рынке труда и занятости. Тайм-менеджмент: методы управления временем /Лек/	1	3	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2	

3.2	Тема 5. Профессиональные компетенции лингвиста-переводчика, способы ориентирования на рынке труда и занятости. Тайм-менеджмент: методы управления временем /Пр/	1	3	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.3	Тема 5. Профессиональные компетенции лингвиста-переводчика, способы ориентирования на рынке труда и занятости. Тайм-менеджмент: методы управления временем /Ср/	1	4	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	
3.4	Тема 6. Специфика деятельности лингвиста-переводчика: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения, навыками пректной деятельности, анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора способа решения поставленных задач с распределением их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов /Лек/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2	
3.5	Тема 6. Специфика деятельности лингвиста-переводчика: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения, навыками анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора способа решения поставленных задач с распределением их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов /Пр/	1	2	УК-6.1	Л1.2Л2.2Л3.2	
3.6	Тема 6. Специфика деятельности лингвиста-переводчика: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения, навыками анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора способа решения поставленных задач с распределением их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов /Ср/	1	4	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	
3.7	/Контр.раб./	1	0	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2	задания для контрольной работы
3.8	/Зачёт/	1	0			задания к зачету

Введение в языкознание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина “Введение в языкознание” призвана дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общелингвистического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах в течение всего периода обучения бакалавров в вузе.

1.2	Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов компетенций, заявленных в данной рабочей программе.
1.3	Изучение данной дисциплины позволить студентам получить начальные лингвистические знания, а именно овладеть основными лингвистическими терминами, базовыми теоретическими понятиями о языке (язык как общественное явление, как система знаков, проблема языка и речи, разграничение синхронии и диахронии, исторические изменения в языке и т.д.); исследовать фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, структурные и другие особенности языка на материале различных языков мира; дискутировать по различным лингвистическим проблемам, критически оценивая многообразие их решения в различных школах и направлениях; анализировать лингвистический материал с позиции одной лингвистической школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина “Введение в языкознание” базируется на таких школьных дисциплинах как "Иностранный язык", "Русский язык".
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы теории английского языка: лексикология
2.2.2	Основы теории английского языка: теоретическая фонетика
2.2.3	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.4	Основы теории английского языка: стилистика
2.2.5	Основы теории английского языка: теоретическая грамматика
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка
2.2.8	Иностранный язык (французский язык)
2.2.9	Концепции современного языкознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1.5: Демонстрирует лингвистические знания сущности (природы) языка и его структуры, проблемы его происхождения, общие законы его исторического развития и функционирования, осведомлённость о методах исследования языков и языковых явлений, о концепциях современного языкознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия современной лингвистической науки; классиков и современных исследователей языка, их основные труды; место и роль отечественного языкознания в системе наук; основные термины языкознания, философии (логики), педагогики и других наук, их соотношение (например, слово vs понятие, предложение vs суждение и др.); предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и др.), знания которых важны для решения будущих профессиональных задач; место и роль языкознания в системе наук; основные идеи и проблемы современного языкознания; системно-структурную организацию языка и его основные ярусы; основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений
3.2	**Уметь:**

3.2.1	правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать с лингвистическими словарями и справочниками; анализировать языковые явления с позиции одной школы; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи; работать с философскими словарями, справочниками по логике и другим наукам; анализировать языковый материал на разных уровнях: на фонолого-фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. с использованием необходимой справочной литературы и словарей; анализировать языковый материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические вопросы лингвистики как науки о языке.					
1.1	1. Цели и задачи курса “Введение в языкознание” и важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Классификация лингвистических дисциплин. 2. Языкознание – древняя наука. Лингвистика – гуманитарная наука. Связь лингвистики с другими науками. 3. Язык как особое общественное явление. Основные функции языка. 4. Фердинанд де Соссюр и его работа “Курс общей лингвистики”. Проблема языка и речи и их соотношения. Разграничение синхронии и диахронии. Язык как система знаков. Понятие знака. 5. Структура языка и его системный характер. Основные единицы языка и их функции. Отношения внутри языковой системы: синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. /Лек/ /Лек/	1	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.2	Практические занятия №1 и №2 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/ /Пр/	1	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	/Ср/ /Ср/	1	15	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	
	Раздел 2. Фонетика и фонология. История и теория письма, важность их изучения для решения будущих профессиональных задач					

2.1	1. Предмет фонетики, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Основные фонетические единицы (сегментные и суперсегментные). Три аспекта изучения звуковой материи языка. Соотношение фонетики и фонологии. 2. Классификация звуков речи, деление их на гласные и согласные, акустические и артикуляционные различия гласных и согласных. 3. Фонема как единица языка. Функции фонемы. Фонема и варианты. Классификация аллофонов. Фонетическая и фонологическая транскрипции. Фонологическая система языка. 4. Основные фонологические школы и их концепции: Московская фонологическая школа. Ленинградская (Петербургская) фонологическая школа. Пражская фонологическая школа. 4. 1. Письмо и его значение в истории общества. Письмо и письменность. 2. Основные вехи в историческом развитии письма: 1) этап предписьменности: а) предметное письмо; б) пиктографическое письмо; 2) этап письменности: а) идеографическое письмо; б) силлабо-графическое (слоговое) письмо; в) фонетическое (фонографическое или звуко-буквенное) письмо. 3. Алфавит, графика и орфография. Ведущие принципы орфографии русского, английского и других языков. 4. Транскрипция и транслитерация /Лек/ /Лек/	1	12	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.2	Практические занятия №3-№9 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/ /Пр/	1	12	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	
2.3	/Ср/ /Ср/	1	25	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.4	/Контр.раб./ /Контр.раб./	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	задания для контрольной работы
2.5	/Экзамен/ /Экзамен/	1	34	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	вопросы для экзамена
	Раздел 3. Грамматика (морфология, словообразование, синтаксис).					

3.1	1. Грамматика как центральный раздел языкознания, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Классификация сегментных и суперсегментных морфем. 2. Словообразование. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма. Способы словообразования (аффиксальные и безаффиксные). Понятие словообразовательного типа. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. 3. Понятие грамматической категории. Обзор 14 основных грамматических категорий в разных языках мира. 4. Основные принципы выделения частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. 5. Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание. Актуальное членение предложения: тема и рема. Словосочетание. Понятие синтаксической связи: сочинение и подчинение. Типы синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление, изафет, инкорпорирование и координация. /Лек/ /Лек/	2	10	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
3.2	Практические занятия №10-№14 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/ /Пр/	2	10	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э6	
3.3	/Ср/	2	20		Л1.1	
	Раздел 4. Лексикология и её основные разделы.					

4.1	1. Предмет лексикологии, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. 2. Семасиология. Лексическое значение слова и его компоненты. Предметная отнесенность слова (общая и частная). 3. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Типы омонимов. Основные типы переноса названий: метафора, метонимия, синекдоха. 4. Системные отношения в лексике. Гипероним, гипоним. Синонимы и синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы и явление энантиосемии. Паронимы и парономазы. 5. Вопросы этимологии. Внутренняя форма слова. Мотивировка слова и её типы. Этимологический анализ. Явление «народной этимологии». 6. Фразеология. Соотношение между понятиями «фразеологизм», «слово» и «сочетание слов». Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову. 7. Исторические изменения словарного состава. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы. Экзотизмы. Заимствования и калькирование. Табу и эвфемизмы. Дисфемизмы. 8. Ономастика и ее разделы. Топонимика. Источники топонимии и виды топонимов. Антропонимия. Личное имя и прозвища. Особенности именования. 9. Лексикография. Глоссы и глоссарии. Словари, их функции и виды. Словник и словарная статья. Обратные (инверсионные) словари. Идеографические словари (тезаурусы). Энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Типы одноязычных словарей. Толковые словари. Аспектные словари. /Лек/ /Лек/	2	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
4.2	Практические занятия №15-№17 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/ /Пр/	2	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	
4.3	/Ср/	2	20	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
	Раздел 5. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач					

5.1	1. Языки мира и принципы их классификации. 2. Типологическое языкознание. Тип языка. Типологическая классификация языков. 3. Флективные языки. 4. Агглютинативные языки. 5. Изолирующие (аморфные, корневые) языки. 6. Инкорпорирующие (полисинтетические) языки. 7. Истоки сравнительно-исторического языкознания. 8. Основоположники сравнительно-исторического метода: Франц Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, Александр Христофорович Востоков. 9. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Основные принципы СИЯ. 10. Генеалогическая классификация языков. 11. Лингвистическая карта Российской Федерации (общая характеристика). /Лек/ /Лек/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
5.2	Практическое занятие №18 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/ /Пр/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
5.3	/Ср/	2	9	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
5.4	/Контр.раб./	2	2		Л1.1	задания для
5.5	/Экзамен/	2	25	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	вопросы для экзамена

Древние языки и культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование общелингвистических знаний;
1.2	- расширение знаний о языках древнего периода (в частности, латинского языка), которые оказали влияние на развитие многих индоевропейских языков;
1.3	- ознакомление с фонетической, грамматической системой одного из древних языков (латинского языка)и сопоставление этой системы с русским, немецким и английским языками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	история, русский язык и литература в объеме программы средней школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык и культура речи

2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.5: Демонстрирует лингвистические знания сущности (природы) языка и его структуры, проблемы его происхождения, общие законы его исторического развития и функционирования, осведомлённость о методах исследования языков и языковых явлений, о концепциях современного языкознания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в истории народов, представителей различных культур и социумов;
3.1.2	- фонетическую и грамматическую систему латинского языка в сопоставлении с грамматической системой русского и изучаемых иностранных языков;
3.1.3	- принципы культурного релятивизма;
3.1.4	- этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма;
3.1.5	- своеобразие иноязычной культуры;
3.1.6	- ценностные ориентации иноязычного социума;
3.1.7	- цели коммуникации и пути их достижения в своей деятельности;
3.1.8	- гуманистические ценности современной цивилизации;
3.1.9	- свои обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать в своей деятельности знания истории и культуры страны изучаемого языка;
3.2.2	- учитывать ценностные ориентации адресанта и адресата переводческой деятельности;
3.2.3	- соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности;
3.2.4	- учитывать цели коммуникации и пути их достижения в профессиональной деятельности;
3.2.5	- принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному
3.2.6	- использовать знания по культурному наследию Античности и стран изучаемых языков в будущей профессиональной деятельности;
3.2.7	- анализировать важнейшие исторические события античного социума с точки зрения их влияния на последующие этапы развития европейской истории и культуры;
3.2.8	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Фонетика латинского языка.					

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

1.1	Фонетика латинского языка. /Лек/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	
1.2	Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила ударения. /Пр/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.3	Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила ударения. /Ср/	1	6	ОПК-1.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 2. Раздел 2. Морфология.					

2.1	Система склонений имени существительного. 1-2 склонение. Прилагательные первой гпуппы /Лек/	1	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1	
2.2	Характеристика имени. Типы склонений. 1, 2 склонения имени существительного. Прилагательные первой группы. Числительное. /Пр/	1	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
2.3	Характеристика имени. Типы склонений. 1, 2 склонения имени существительного. Прилагательные первой группы. Числительное. /Ср/	1	25	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.4	Имя существительное. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив и номинатив с нулевым окончанием. /Лек/	1	2	ОПК-1.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.5	Имя существительное. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив и номинатив с нулевым окончанием. /Пр/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.6	Имя существительное. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив и номинатив с нулевым окончанием. /Ср/	1	12	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.7	Глагол. Общие сведения. Основные формы и основы. Четыре спряжения латинского глагола. Система инфекта.Система инфекта. /Лек/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	

2.8	Глагол. Общие сведения. Основные формы и основы. Четыре спряжения латинского глагола. Система инфекта.Система перфекта. /Пр/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.9	Глагол. Общие сведения. Основные формы и основы. Четыре спряжения латинского глагола. Система инфекта. Система перфекта. /Ср/	1	10	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.10	Местоимения: личные, возвратное, притяжательные, указательные, относительное, определительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные. /Лек/	1	2	ОПК-1.5	Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
2.11	Местоимения: личные, возвратное, притяжательные, указательные, относительное, определительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные. /Пр/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	

2.12	Местоимения: личные, возвратное, притяжательные, указательные, относительное, определительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные. /Ср/	1	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.13	Имя прилагательное. Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречие. /Лек/	1	2	ОПК-1.5	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
2.14	Имя прилагательное. Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречие. /Пр/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
2.15	Имя прилагательное. Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречие. /Ср/	1	12	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 3. Раздел 3. Синтаксис.					
3.1	Главные члены предложения. Порядок слов. /Лек/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	
3.2	Главные члены предложения. Порядок слов. /Пр/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	Контрольная работа

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

3.3	Главные члены предложения. Порядок слов. /Ср/	1	7	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
3.4	/Зачёт/	1	0	ОПК-1.5	Л1.1Л2.1	Проверка контрольной

Иностранный язык (немецкий язык)

1.1	Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является важной составляющей в подготовке специалиста, который должен в рамках общекультурной и разговорной тематики относительно свободно продуцировать и репродуцировать иностранную речь, как в письменной, так и в устной форме.

1.2	Целью данной дисциплины является достижение практического овладения немецким языком как средством устной и письменной коммуникации, то есть приобретение студентами такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы пользоваться немецким языком на бытовом уровне и стал бы базой для освоения последующих дисциплин, таких как практический курс перевода второго иностранного языка и практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка.
1.3	В задачи дисциплины входит: формирование основных видов РД: аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), чтение, письмо; формирование орфографических, лексико-грамматических и стилистических навыков для выражения мыслей и осуществления коммуникаций; формирование умений коммуникативного чтения, умения извлекать нужную информацию и интерпретировать ее; формирование социокультурной иноязычной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, включение обучающихся в диалог культур; развитие способности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка и с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами; совершенствование грамматических навыков; формирование профессионально-педагогических умений и навыков; развитие интереса к культуре Германии и России; совершенствование навыков и умений коммуникативно и стилистически правильно оформлять высказывание в устной и письменной форме, а также формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данная дисциплина изучается с «нулевого уровня» знаний, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов формируются на основе программы полного среднего образования по иностранному языку (базовый уровень), а также изучения курса «Основы языкознания» о родстве языков, о сущности и природе языка, об общих законах его развития и функционирования и знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Переводческая семантография
2.2.2	Методика предпереводческого анализа текста
2.2.3	Производственная практика, переводческая практика
2.2.4	Учебная практика, переводческая практика
2.2.5	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.6	Мир немецкого языка
2.2.7	Профессиональная этика переводчика
2.2.8	Устный последовательный перевод (немецкий язык)
2.2.9	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Уверенно и грамотно использует лексические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хороший запас слов, владеет навыками перефразирования, явлениями синонимии, антонимии, омонимии и полисемии, пользуется идиоматикой языка, различными пластами лексики

ОПК-1.3: Уверенно и грамотно использует грамматические, словообразовательные и синтаксические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: владеет основными способами словообразования и грамматическими категориями, типами предложений, видами синтаксической связи на уровне словосочетания и предложения, соблюдает правила орфографии и пунктуации

УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы представления результатов академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке;

3.1.2	особенности выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык ис русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации;
3.1.3	особенности грамотного использования лексических средств иностранного языка в основных видах речевой деятельности;
3.1.4	особенности грамотного использования грамматических, словообразовательных и синтаксических средств языка в основных видах речевой деятельности,основные способы словообразования и грамматичсеких категорий, типы предложений, виды синтактичсекой связи на уровне словосочетания и предложения, правила орфографии и пунктуации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	представлять результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке;
3.2.2	выполненять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации;
3.2.3	грамотно использовать лексические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности, пользоваться навыками перефразирования, явлениями синонимии, антонимии, омонимии и полисемии, использовать идиоматику языка;
3.2.4	грамотно использовать грамматические, словообразовательные и синтаксические средства языка в основных видах речевой деятельности,основные способы словообразования и грамматичекие категории, типы предложений, виды синтаксической связи на уровне словосочетания и предложения, правила орфографии и
3.2.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Praktisches Deutsch /Start auf Deutsch					

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

1.1	Устная речь. Разговорная тема "Bekanntschaft" Использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации в ситуациях повседнего общения. Письменная речь. Составление и оформление неофициального письма с учетом особенностей иноязычной культуры. Грамматика: das Alphabet; Aussagesätze, das Verb "sein" Фонетика: Алфавит;Фонетика немецкого языка; Разновидности норм произношения немецкого языка - стандартное произношение и норма обиходно-разговорной речи. /Пр/	1	12	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	
1.2	Устная речь. Разговорная тема "Bekanntschaft" Использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации в ситуациях повседнего общения. Письменная речь. Составление и оформление неофициального письма с учетом особенностей иноязычной культуры. Грамматика: das Alphabet; Aussagesätze, das Verb "sein" Фонетика: Алфавит;Фонетика немецкого языка; Разновидности норм произношения немецкого языка - стандартное произношение и норма обиходно-разговорной речи. /Ср/	1	30	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	

1.3	Устная речь. Разговорная тема "das Studium" Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуацией «Система школьного и высшего образования». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Моя учеба" Письменная речь. Сочинение на тему "Мой университет" Грамматика: Nomen; Artikel; Фонетика: Основные отличительные черты фонетической базы немецкого языка и закономерности их функционирования. /Пр/	1	38	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э3 Э4 Э5	
1.4	Устная речь. Разговорная тема "das Studium" Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуацией «Система школьного и высшего образования». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Моя учеба" Письменная речь. Сочинение на тему "Мой университет" Грамматика: Nomen; Artikel; Фонетика: Основные отличительные черты фонетической базы немецкого языка и закономерности их функционирования. /Ср/	1	35	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э3 Э4 Э5	

1.5	Устная речь. Разговорная тема "die Familie" Основные этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в немецкоязычной среде. Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке в ситуациях «Знакомство» и «Семья». Языковые средства немецкого языка для выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуациями «Знакомство» и «Семья». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация: Представление себя и своих однокурсников; рассказ о членах своей семьи. Письменная речь. Сочинение на тему "Моя семья" Грамматика: Zahlen; Wortfolge;Präsens des Verbs. Фонетика: Основные типы интонационных структур в немецком языке /Пр/	1	30	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	

1.6	Устная речь. Разговорная тема "die Familie" Основные этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в немецкоязычной среде. Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке в ситуациях «Знакомство» и «Семья». Языковые средства немецкого языка для выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуациями «Знакомство» и «Семья». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация: Представление себя и своих однокурсников; рассказ о членах своей семьи. Письменная речь. Сочинение на тему "Моя семья" Грамматика: Zahlen; Wortfolge; Präsens des Verbs. Фонетика: Основные типы интонационных структур в немецком языке /Ср/	1	35	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	
1.7	Контрольная работа по проверке уровня владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетичесикх, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в рамках изученного материала /Контр.раб./	1	0	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.7	

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

1.8	Praktisches Deutsch (das 1. Semester) /Экзамен/	1	36	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.7	
	Раздел 2. Тема "Alltag"					
2.1	Устная речь. Разговорная тема "Der Tagesablauf", "Die Freizeit", "Hobby" Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуацией «Описание событий недели, распорядка рабочего дня, планирование рабочего времени и времени на отдых». Языковые средства немецкого языка для выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуациями «Свободное время; виды и роль хобби в жизни человека» Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Мое хобби" Письменная речь. Сочинения на темы: "Мой рабочий день", "Мое свободное время". Грамматика: Pronomen; Modalverben	2	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	

2.2	Устная речь. Разговорная тема "Der Tagesablauf", "Die Freizeit", "Hobby" Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуацией «Описание событий недели, распорядка рабочего дня, планирование рабочего времени и времени на отдых». Языковые средства немецкого языка для выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуациями «Свободное время; виды и роль хобби в жизни человека» Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Мое хобби" Письменная речь. Сочинения на темы: "Мой рабочий день", "Мое свободное время". Грамматика: Pronomen; Modalverben	2	50	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	

2.3	Устная речь. Разговорная тема "Die Wohnung" Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в коммуникативных ситуациях на немецком языке «Описание квартиры \ дома», «Предметы обстановки». Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуацией «Виды домов в Германии». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Виды домов в Германии и России" Письменная речь. Сочинение на тему: "Моя квартира". Грамматика: Präpositionen	2	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	
2.4	Устная речь. Разговорная тема "Die Wohnung" Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в коммуникативных ситуациях на немецком языке «Описание квартиры \ дома», «Предметы обстановки». Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуацией «Виды домов в Германии». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Виды домов в Германии и России" Письменная речь. Сочинение на тему: "Моя квартира". Грамматика: Präpositionen	2	50	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э3 Э4	

2.5	Контрольная работа по проверке уровня владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетичесикх, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в рамках изученного материала /Контр.раб./	2	0	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.7	
2.6	Praktisches Deutsch (das 2. Semester) /Экзамен/	2	36	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.7	
	Раздел 3. Тема "Reisen und Mobilität"					

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

3.1	Устная речь. Разговорная тема "Reisen, Verkehrsmittel" Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуациями «Германия – цель путешествия», «Планирование поездки». Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке при обращении в турагентство. Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Виды транспорта. Транспортная система Германии и России" Письменная речь. Сочинение на тему: "Мое последнее путешествие" Грамматика: Языковые средства немецкого языка: Образование и употребление прошедшего времени	3	32	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Устная речь. Разговорная тема "Reisen, Verkehrsmittel" Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с ситуациями «Германия – цель путешествия», «Планирование поездки». Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке при обращении в турагентство. Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Виды транспорта. Транспортная система Германии и России" Письменная речь. Сочинение на тему: "Мое последнее путешествие" Грамматика: Языковые средства немецкого языка: Образование и употребление прошедшего времени	3	45	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

3.3	Устная речь. Разговорная тема "Reisen, Unterkunft" Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуациями, связанными с жизнью в городе и деревне. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров на немецком языке и нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке на тему «Выбор, бронирование отеля /регистрация». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Виды отелей" Письменная речь. Эссе-повествование на тему: "Впечатления о пребывании в гостинице" Грамматика: Употребление глагола «werden» в пассиве и будущем времени /Пр/	3	32	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Э3 Э4 Э7	
3.4	Устная речь. Разговорная тема "Reisen, Unterkunft" Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуациями, связанными с жизнью в городе и деревне. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров на немецком языке и нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке на тему «Выбор, бронирование отеля /регистрация». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Виды отелей" Письменная речь. Эссе-повествование на тему: "Впечатления о пребывании в гостинице" Грамматика: Употребление глагола «werden» в пассиве и будущем времени /Ср/	3	44	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Э3 Э4 Э7	
3.5	Контрольная работа по проверке уровня владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетичесикх, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в рамках изученного материала /Контр.раб./	3	0	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Praktisches Deutsch (das 3. Semester) /Экзамен/	3	27	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1	
	Раздел 4. Тема "Gesundheit und Sport"					

4.1	Устная речь. Разговорная тема "Ausgehen. Essen und Trinken" Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров на немецком языке и основные этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в немецкоязычной среде в ситуациях повседневного общения на немецком языке «Предпочтения в еде и напитках; заказ любимых блюд в кафе \ ресторане; оплата счета; составление списка и покупка продуктов питания в магазине». Письменная речь. Письменный перевод текста "Trends der modernen deutschen Küche" с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм Эссе-описание на тему: "Esstraditionen meiner Familie" Грамматика: Языковые средства немецкого языка:Прилагательное /Пр/	4	32	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.7Л3.1 Э3 Э4	
4.2	Устная речь. Разговорная тема "Ausgehen. Essen und Trinken" Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров на немецком языке и основные этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в немецкоязычной среде в ситуациях повседневного общения на немецком языке «Предпочтения в еде и напитках; заказ любимых блюд в кафе \ ресторане; оплата счета; составление списка и покупка продуктов питания в магазине». Письменная речь. Письменный перевод текста "Trends der modernen deutschen Küche" с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм Эссе-описание на тему: "Esstraditionen meiner Familie" Грамматика: Языковые средства немецкого языка:Прилагательное /Ср/	4	30	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.7Л3.1 Э3 Э4	

4.3	Устная речь. Разговорная тема "Sport und Gesundheit" Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке «Описание симптомов заболевания и вариантов их лечения». Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, Основные этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в немецкоязычной среде, особенности официального, нейтрального и неофициального регистров на немецком языке, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией «Обращение за медицинской помощью к врачу \ в поликлинику». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Популярные виды спорта среди молодежи в России и в Германии" Письменная речь. Письменный перевод текста "Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts" с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм Сочинение на тему "Sport in meinem Leben" Грамматика: Языковые средства немецкого языка:Причастие /Пр/	4	32	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.7 Э3 Э4	

4.4	Устная речь. Разговорная тема "Sport und Gesundheit" Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке «Описание симптомов заболевания и вариантов их лечения». Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, Основные этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в немецкоязычной среде, особенности официального, нейтрального и неофициального регистров на немецком языке, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией «Обращение за медицинской помощью к врачу \ в поликлинику». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Популярные виды спорта среди молодежи в России и в Германии" Письменная речь. Письменный перевод текста "Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts" с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм Сочинение на тему "Sport in meinem Leben" Грамматика: Языковые средства немецкого языка:Причастие /Ср/	4	23	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.7 Э3 Э4	
4.5	Контрольная работа по проверке уровня владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетичесикх, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в рамках изученного материала /Контр.раб./	4	0	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.7 Э3 Э4	
4.6	Praktisches Deutsch (das 4. Semester) /Экзамен/	4	27	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3		
	Раздел 5. Probleme der inneren und äußeren Welt					

5.1	Устная речь. Разговорная тема "Massenmedien". Основные стереотипы немецкоязычной среды, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией «Телевидение и пресса в Германии». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Massenmedien in Deutschland" Устный последовательный перевод аудио-, видеозаписи с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста Письменная речь. Эссе-сравнение на тему: "СМИ в России и Германии". Поиск и письменный перевод тексов по теме с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	5	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.7Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э7	
5.2	Устная речь. Разговорная тема "Massenmedien". Основные стереотипы немецкоязычной среды дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией «Телевидение и пресса в Германии». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Massenmedien in Deutschland" Устный последовательный перевод аудио-, видеозаписи с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста Письменная речь. Эссе-сравнение на тему: "СМИ в России и Германии". Поиск и письменный перевод тексов по теме с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	5	20	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.7Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э7	

5.3	Устная речь. Разговорная тема "Jugend heute". Основные стереотипы немецкоязычной среды, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией «Современная молодежь». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Молодежные субкультуры в Германии". Устный последовательный перевод аудио-, видеозаписей по теме с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста Письменная речь. Эссе- сравнение на тему: "Молодежь в России и Германии". Поиск и письменный перевод текстов по теме с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм Грамматика:	5	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.7Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7	
5.4	Устная речь. Разговорная тема "Jugend heute". Основные стереотипы немецкоязычной среды, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией «Современная молодежь». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Молодежные субкультуры в Германии". Устный последовательный перевод аудио-, видеозаписей по теме с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста Письменная речь. Эссе- сравнение на тему: "Молодежь в России и Германии". Поиск и письменный перевод текстов по теме с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм Грамматика:	5	20	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.7Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7	

5.5	Устная речь. Разговорная тема "Klima und Umwelt". Основные стереотипы немецкоязычной среды, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией «Проблемы экологии. Изменение климата». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Экологические проблемы планеты". Устный последовательный перевод аудио-, видеозаписей с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста Письменная речь. Эссе-рассуждение на тему: "Was kann jeder für die Umwelt tun?". Поиск и письменный перевод тексов по теме с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм Грамматика: Nebensätze /Пр/	5	20	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.7Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э6 Э7	
5.6	Устная речь. Разговорная тема "Klima und Umwelt". Основные стереотипы немецкоязычной среды, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией «Проблемы экологии. Изменение климата». Использование языковых средств немецкого языка:РР презентация на тему: "Экологические проблемы планеты". Устный последовательный перевод аудио-, видеозаписей с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста Письменная речь. Эссе-рассуждение на тему: "Was kann jeder für die Umwelt tun?". Поиск и письменный перевод тексов по теме с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм Грамматика: Nebensätze /Ср/	5	13	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.7Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7	

5.7	Контрольная работа по проверке уровня владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетичесикх, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в рамках изученного материала /Контр.раб./	5	0	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3		
5.8	Praktisches Deutsch (das 3. Semester) /Экзамен/	5	27	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3		

Иностранный язык (английский язык)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является важной составляющей в подготовке лингвиста-переводчика и лингвиста-преподавателя – специалиста в области иностранных языков, который должен в рамках общекультурной и разговорной тематики свободно продуцировать и репродуцировать иностранную речь, как в письменной, так и в устной форме. Целью обучения иностранному языку является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Данная цель включает в себя приобретение знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык в объеме программы средней школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.3	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.4	Учебная практика, педагогическая практика
2.2.5	Практический курс перевода (английский язык)
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Методика создания иноязычной среды в образовательных учреждениях разного уровня
2.2.8	Теория перевода
2.2.9	Введение в профессиональную деятельность
2.2.10	Практическая грамматика английского языка
2.2.11	Практическая фонетика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1.1: Уверенно и грамотно использует фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хорошие навыки произношения, владеет просодическими явлениями, основными комбинаторными и позиционными изменениями звуков в потоке речи, навыками транскрибирования текстов на иностранном языке.

ОПК-1.3: Уверенно и грамотно использует грамматические, словообразовательные и синтаксические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: владеет основными способами словообразования и грамматическими категориями, типами предложений, видами синтаксической связи на уровне словосочетания и предложения, соблюдает правила орфографии и пунктуации

УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правила оформления перевода при деловом общении на английском и русском языках;
3.1.2	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка;
3.1.3	основные виды дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме) устного и письменного общения по коммуникативным сферам: бытовой, деловой, научный, газетно-публицистический и т.д.;
3.1.4	композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, порядок слов в английском предложении;
3.1.5	достаточный объем лексических единиц и грамматических структур для свободного выражения своих мыслей в рамках межкультурной коммуникации;
3.1.16	основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно-разговорный); фамильярно-бытовой
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обеспечивать устный и письменный перевод официальных и профессиональных текстов в ситуациях делового общения на английском и русском языках;
3.2.2	применять навыки межкультурной коммуникации для осуществления профессиональных и деловых контактов;
3.2.3	применять в практике устной и письменной речи основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные знания в рамках учебной программы;
3.2.4	анализировать ситуацию общения с целью выбора правильной стратегии поведения;
3.2.5	пользоваться лексико-грамматическими знаниями для свободного выражения своих мыслей в процессе устной и письменной деловой коммуникации;
3.2.6	применять знания этикетных формул, учитывающих переключение регистров общения в различных речевых ситуациях;
3.2.7	использовать речевой этикет как норму социальной адаптации людей друг к другу, обеспечивающую эффективное общение и взаимодействие

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.					
1.1	Lesson 12. Meals. In the canteen. /Пр/	1	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Lesson 12. Meals. In the canteen. /Ср/	1	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Describing people /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Describing people /Ср/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Lesson 13. A student’s day. /Пр/	1	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.6	Lesson 13. A student’s day. /Ср/	1	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.7	Describing people /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Describing people /Ср/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.9	Lesson 14. Our university. /Пр/	1	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Lesson 14. Our university. /Ср/	1	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Describing places/buildings /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Describing places/buildings /Ср/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.13	Lesson 15. Seasons and weather. /Пр/	1	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Lesson 15. Seasons and weather. /Ср/	1	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.15	Describing places/buildings /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.16	Describing places/buildings /Ср/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.17	Lesson 16. Holiday and rest. /Пр/	1	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.18	Lesson 16. Holiday and rest. /Ср/	1	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.19	Describing objects /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.20	Describing objects /Ср/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.21	Lesson 17. A visit to Moscow. /Пр/	1	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.22	Lesson 17. A visit to Moscow. /Ср/	1	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.23	Describing festivals/Ceremonies/Celebrations /Пр/	1	3	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.24	Describing festivals/Ceremonies/Celebrations /Ср/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.25	Lesson 18. Shopping. /Пр/	1	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.26	Lesson 18. Shopping. /Ср/	1	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.27	Describing festivals/Ceremonies/Celebrations /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.28	Describing festivals/Ceremonies/Celebrations /Ср/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
1.29	Lesson 19. Theatre. /Пр/	1	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.30	Lesson 19. Theatre. /Ср/	1	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.31	Lesson 20. Appearance. /Пр/	1	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.32	Lesson 20. Appearance. /Ср/	1	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.33	/Контр.раб./	1	0	УК-4.2	Э4 Э5 Э6	
1.34	/Экзамен/	1	36	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2.					
2.1	Lesson 1. Choosing a career. /Пр/	2	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Lesson 1. Choosing a career. /Ср/	2	40	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.3	Writing instructions/giving directions/describing processes /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Writing instructions/giving directions/describing processes /Ср/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Lesson 2. Illnesses and their treatment. /Пр/	2	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.6	Lesson 2. Illnesses and their treatment. /Ср/	2	40	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.7	Narratives /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
2.8	Narratives /Ср/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
2.9	Lesson 3. City /Пр/	2	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.10	Lesson 3. City /Ср/	2	40	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.11	Witness statements /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
2.12	Witness statements /Ср/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
2.13	Lesson 4. Meals /Пр/	2	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.14	Lesson 4. Meals /Ср/	2	33	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.15	Formal and informal letters /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
2.16	Formal and informal letters /Ср/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
2.17	/Контр.раб./	2	0	УК-4.2	Э4 Э5 Э6	
2.18	/Экзамен/	2	27	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3.					

3.1	Lesson 5. Education. /Ср/	3	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.2	Lesson 5. Education. /Пр/	3	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.3	Transactional letters /Пр/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.4	Transactional letters /Ср/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.5	Lesson 6. Sports and games. /Пр/	3	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.6	Lesson 6. Sports and games. /Ср/	3	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.7	"For and against" essays /Пр/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.8	"For and against" essays /Ср/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.9	Lesson 7. Geography. /Пр/	3	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.10	Lesson 7. Geography. /Ср/	3	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.11	Opinion essays /Пр/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.12	Opinion essays /Ср/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.13	Lesson 8. Travelling. /Пр/	3	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.14	Lesson 8. Travelling. /Ср/	3	19	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.15	Providing solutions to problems essays /Пр/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.16	Providing solutions to problems essays /Ср/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	

3.17	Lesson 9. Theatre. /Пр/	3	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.18	Lesson 9. Theatre. /Ср/	3	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.19	Discursive essays /Пр/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.20	Discursive essays /Ср/	3	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
3.21	/Контр.раб./	3	0	УК-4.2	Э4 Э5 Э6	
3.22	/Экзамен/	3	45	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Э4 Э5 Э6	
	Раздел 4.					
4.1	Lesson 1. Changing patterns of leisure. /Пр/	4	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.2	Lesson 1. Changing patterns of leisure. /Ср/	4	11	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.3	News reports /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.4	News reports /Ср/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.5	Lesson 2. Man and the movies. /Пр/	4	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.6	Lesson 2. Man and the movies. /Ср/	4	11	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.7	Assessing good and bad points /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.8	Assessing good and bad points /Ср/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.9	Lesson 3. English schooling. /Пр/	4	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.10	Lesson 3. English schooling. /Ср/	4	11	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

4.11	Survey reports /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.12	Survey reports /Ср/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.13	Lesson 4. Bringing up children. /Пр/	4	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.14	Lesson 4. Bringing up children. /Ср/	4	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.15	Reporting experience /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.16	Reporting experience /Ср/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.17	Reviews /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.18	Reviews /Ср/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
4.19	/Контр.раб./	4	0	УК-4.2	Э4 Э5 Э6	
4.20	/Экзамен/	4	27	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Э4 Э5 Э6	
	Раздел 5.					
5.1	Lesson 5. Painting. /Пр/	5	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.2	Lesson 5. Painting. /Ср/	5	30	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.3	The Painted Veil /Пр/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.4	The Painted Veil /Ср/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.5	Lesson 6. Feelings and emotions. /Пр/	5	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5.6	Lesson 6. Feelings and emotions. /Ср/	5	30	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.7	The Painted Veil /Пр/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.8	The Painted Veil /Ср/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.9	Lesson 7. Talking about people. /Пр/	5	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.10	Lesson 7. Talking about people. /Ср/	5	30	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.11	The Painted Veil /Пр/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.12	The Painted Veil /Ср/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.13	Lesson 8. Man and nature. /Пр/	5	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.14	Lesson 8. Man and nature. /Ср/	5	27	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.15	The Painted Veil /Пр/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.16	The Painted Veil /Ср/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э4 Э5 Э6	
5.17	/Контр.раб./	5	0	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Э4 Э5 Э6	
5.18	/Экзамен/	5	27	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Э4 Э5 Э6	

История России

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование гражданской позиции и патриотизма на основе развития способности осмыслять и интерпретировать этапы и закономерности исторического развития России в контексте культурных, политических, экономических и социальных процессов мирового исторического развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знание содержания программного учебного материала по предмету "История" на базовом уровне среднего общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира

УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию: аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- причины, суть и следствия важнейших событий, процессов и этапов исторического развития России;
3.1.2	- конкретные события и факты из истории России, место и роль России в современном мире;
3.1.3	- историю культуры, традиций и ценностей народов Российского государства;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- формулировать аргументированные суждения относительно истории России;
3.2.2	- обосновывать собственную гражданскую позицию, вести диалог;
3.2.3	- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов и социальных групп России;
3.2.4	- анализировать и оценивать историческую информацию об основных этапах исторического развития России;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История России с древнейших времен до середины XIX в.					

1.1	Восточнославянские племена и их соседи в VI – VIII вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Русь в IX-XII вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Русь в IX-XII вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Русь в IX-XII вв. /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Внешняя политика древнерусских князей. Русь в истории средневековой Европы /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	Русские земли в XII – первой половине XV веков /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.7	Русские земли в XII – первой половине XV веков /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Русские земли в XII – первой половине XV веков /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.9	Создание Московского централизованного государства. Иван III /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Россия во второй пол. XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Россия во второй пол. XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Россия во второй пол. XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.13	Смута в России (конец XVI – начало XVII вв.) /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Россия в XVII в. Царствование первых Романовых /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.15	Россия в XVII в. Царствование первых Романовых /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.16	Россия в XVII в. Царствование первых Романовых /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.17	Культура допетровской Руси /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.18	Внутренняя и внешняя политика Петра Великого /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.19	Внутренняя и внешняя политика Петра Великого /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.20	Внутренняя и внешняя политика Петра Великого /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.21	Эпоха дворцовых переворотов в России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.22	Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Внешняя политика Екатерины Великой /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.23	Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Внешняя политика Екатерины Великой /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.24	Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Внешняя политика Екатерины Великой /Ср/	1	1	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.25	Внутренняя политика Александра I /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.26	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.27	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.28	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Ср/	1	1	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.29	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.30	Общественно-политическая мысль и революционное движение в России в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.31	Общественно-политическая мысль и революционное движение в России в первой половине XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.32	Общественно-политическая мысль и революционное движение в России в первой половине XIX в. /Ср/	1	1	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.33	/Контр.раб./	1	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.34	Зачет /Зачёт/	1	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

	Раздел 2. История России во второй половине XIX - нач. XXI вв.					
2.1	Великие реформы Александра Второго /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Контрреформы Александра III /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Контрреформы Александра III /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Контрреформы Александра III /Ср/	2	0,5	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Общественно-политическое развитие России во 2 пол. XIX в. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.6	Культура России XIX в. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.7	Культура России XIX в. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.8	Культура России XIX в. /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.9	Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.10	Российская империя на рубеже XIX - XX вв. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.11	Российская империя на рубеже XIX - XX вв. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.12	Российская империя на рубеже XIX - XX вв. /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.13	Внешняя политика России в конце XUX - начале XX вв. Русско-японская война /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.14	Первая русская революция /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.15	Первая русская революция /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.16	Первая русская революция /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.17	Россия в годы третьеиюньской монархии /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.18	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.19	Россия в годы Первой мировой войны /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.20	Россия в годы Первой мировой войны /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.21	Великая российская революция 1917 г. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.22	Гражданская война в России. Политика военного коммунизма /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.23	Гражданская война в России. Политика военного коммунизма /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.24	Гражданская война в России. Политика военного коммунизма /Ср/	2	1,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.25	Образование СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.26	Новая экономическая политика /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.27	Новая экономическая политика /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.28	Новая экономическая политика /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.29	Сталинская модернизация в СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.30	Культурная революция в СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.31	Культурная революция в СССР /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.32	Культурная революция в СССР /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.33	Истоки и суть культа личности И.В. Сталина. Массовые политические репрессии в СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.34	Внешняя политика СССР в 1917-1941 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.35	Внешняя политика СССР в 1917-1941 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.36	Внешняя политика СССР в 1917-1941 гг. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.37	СССР в годы Великой Отечественной войны. Военно-политический аспект /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.38	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.39	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.40	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. /Ср/	2	0,5	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э6	
2.41	Внутриполитическое развитие СССР в 1945-1953 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.42	Внешняя политика СССР в период позднего сталинизма /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.43	Внешняя политика СССР в период позднего сталинизма /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.44	Внешняя политика СССР в период позднего сталинизма /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.45	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы оттепели /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.46	Внешняя политика СССР в период оттепели /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.47	Внешняя политика СССР в период оттепели /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.48	Внешняя политика СССР в период оттепели /Ср/	2	0,5	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.49	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в сер. 1960-х - начале 1980-х гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.50	Внешняя политика СССР в годы застоя /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.51	Внешняя политика СССР в годы застоя /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.52	Внешняя политика СССР в годы застоя /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.53	Перестройка в политической и экономической жизни СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.54	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.55	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.56	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Ср/	2	2	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 Э6	
2.57	Культура СССР в 1945-1991 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.58	Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.59	Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.60	Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг. /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.61	В.В. Путин и укрепление российской державности /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.62	Эволюция внешней политики России в 2000-2024 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.63	Эволюция внешней политики России в 2000-2024 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.64	Эволюция внешней политики России в 2000-2024 гг. /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.65	/Контр.раб./	1	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.66	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

Основы российской государственности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык, История в объеме программы средней школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы экономической культуры
2.2.2	Основы проектной деятельности
2.2.3	Общественный проект "Обучение служением"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира

УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп

УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию: аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	2. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	2. Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	3. Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Что такое Россия?					
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.2	Многообразие российских регионов /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
1.3	Испытания и победы России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
1.4	Испытания и победы России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
1.5	Герои страны, герои народа /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
1.6	Что такое Россия /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
	Раздел 2. Российское государство цивилизация					
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
2.4	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.6	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской					
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

3.2	Ценностные вызовы современной политики /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
3.4	Мировоззрение и идентичность /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
3.5	Мировоззренческие принципы (константы) российской	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
3.6	Системная модель мировоззрения /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.7	Ценности российской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
	Раздел 4. Политическое					
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
4.3	Уровни и ветви власти /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
4.4	Уровни и ветви власти /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
4.5	Стратегическое планирование: национальные проекты и	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
4.6	Планирование будущего: государственные стратегии и	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
4.7	Планирование будущего: государственные стратегии и	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
	Раздел 5. Вызовы будущего и					
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
5.2	Россия и глобальные вызовы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	

5.3	Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
5.4	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
5.5	Образы будущего России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
5.6	Ориентиры стратегического развития /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
5.7	/Контр.раб./	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.8	/Зачёт/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

Практикум по культуре речевого общения французского языка

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование и развитие навыков говорения и понимания на иностранном (французском) языке в рамках тем, определенных учебной программой; формирование у студентов произносительных навыков, максимально приближенных к аутентичному произношению изучаемого языка; формирование у студентов навыков и умений грамматически корректного говорения и письма на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Иностранный язык (французский язык)
2.1.3	Древние языки и культуры
2.1.4	Иностранный язык (французский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4.1: Осуществляет межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения посредством устной и письменной речи на иностранном языке.

ОПК-3.1: Уверенно и грамотно владеет навыками построения и поддержания диалогической и монологической речи на иностранном языке в профессиональном общении, соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке.

ОПК-1.1: Уверенно и грамотно использует фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хорошие навыки произношения, владеет просодическими явлениями, основными комбинаторными и позиционными изменениями звуков в потоке речи, навыками транскрибирования текстов на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования французского языка; особенности стилей официционального и неофициального общения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществляь межкультурный диалог в официальной и неофициальной сферах общения посредством устной и письменной речи на иностранном языке,понимать и поддерживать межъязыковое и межкультурное взаимодействие на иностранном языке в устной и письменной формк как в общей, так и в профессиональном коммуникации, соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс					

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-4.plx

1.1	Вводно-коррективный курс /Лаб/	8	22	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.6 Э4	
1.2	Вводно-коррективный курс /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.6 Э3	
1.3	Ma famille /Лаб/	8	4			
1.4	Ma famille /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.6 Э2	
1.5	La France (la geographie et l’economie). /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.6 Э1	
1.6	La France (la geographie et l’economie). /Лаб/	8	6	ОПК-4.1 ОПК-1.1		
1.7	La France (la geographie et l’economie). /Ср/	8	8	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3	
	Раздел 2. Основной курс					
2.1	Mes etudes a l’Universite. /Лаб/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.4 Л3.6 Э1 Э4	

2.2	Mes etudes a l'Universite. /Ср/	8	3	ОПК-4.1 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э2 Э3	
2.3	Le metier /Лаб/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.4 Э1 Э4	
2.4	Le metier /Ср/	8	3	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4Л2.4Л3.4 Э1 Э2	
2.5	La France politique. /Лаб/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.4 Э2 Э3	
2.6	La France politique. /Ср/	8	18	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4	

2.7	Les achats /Лаб/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1 Э4	
2.8	Les achats /Ср/	8	3	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.4 Э1 Э4	
2.9	Le repas. /Лаб/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-3.1	Э2 Э3	
2.10	Le repas. /Ср/	8	5	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.4 Л3.5 Э2	
2.11	/ЗачётСОц/	8	0			

Практическая грамматика английского языка

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина "Практическая грамматика английского языка" призвана закрепить, расширить и совершенствовать практическое владение грамматическим материалом английского языка, изученного в рамках учебного плана в средней школе, как отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общелингвистического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем английской грамматики, рассматриваемых в специальных курсах в течение всего периода обучения бакалавров в вузе.
1.2	Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов всех компетенций, заявленных в данной рабочей программе.

1.3	Изучение данной дисциплины позволит студентам:
1.4	•овладеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
1.5	•овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
1.6	•овладеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
1.7	•овладеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; •уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; •овладеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; •использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	английский язык, немецкий язык в объеме программы средней школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы теории английского языка: теоретическая фонетика
2.2.2	Работа в команде
2.2.3	Информационные технологии в лингвистике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1.3: Уверенно и грамотно использует грамматические, словообразовательные и синтаксические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: владеет основными способами словообразования и грамматическими категориями, типами предложений, видами синтаксической связи на уровне словосочетания и предложения, соблюдает правила орфографии и пунктуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Семестр 1:
3.1.2	•систему частей речи английского языка, их семантическую и морфологическую характеристики;
3.1.3	•способы образования различных форм частей речи, особенности их функционирования в речи;
3.1.4	•стратегии речевого общения, основные фонетические, лексические, грамматические,словообразовательные явления;
3.1.5	•закономерности функционирования английского языка в рамках учебной программы;
3.1.6	•систему видо-временных форм английского глагола и их характеристики;
3.1.7	•особенности их образования и функционирования в английском языке;
3.1.8	•правила согласования времен, знания которые важны для решения будущих профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	•применять полученные знания о морфологии и синтаксисе посредством выполнения упражнений по практической грамматике, в качестве которых используются как традиционные, так и коммуникативные, нацеленные на ситуативное употребление грамматических структур в практике устной и письменной речи;
3.2.2	•свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

3.2.3	•использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
3.2.4	•использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста;
3.2.5	•применять этикетные формулы, учитывающие переключение регистров общения в различных речевых ситуациях;
3.2.6	•применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ЧАСТИ РЕЧИ В СИСТЕМЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ					
1.1	Имя существительное.Образование множественного числа имени существительного.Употребление артиклей в английском языке. /Пр/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Имя существительное.Образование множественного числа имени существительного.Употребление артиклей в английском языке. /Ср/	1	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.3	Имя прилагательное.Степени сравнения прилагательных. /Пр/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.4	Имя прилагательное.Степени сравнения прилагательных. /Ср/	1	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.5	Местоимение. /Пр/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.6	Местоимение. /Ср/	1	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.7	Имя числительное. /Пр/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.8	Имя числительное. /Ср/	1	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.9	Имя числительное. /Пр/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.10	Имя числительное. /Ср/	1	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.11	Наречие.Степени сравнения наречий. /Пр/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	

1.12	Наречие.Степени сравнения наречий. /Ср/	1	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.13	Предлог. /Пр/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.14	Предлог. /Ср/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.15	Союз. /Пр/	1	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.16	Союз. /Ср/	1	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
1.17	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА /Контр.раб./	1	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Контрольная работа
1.18	ЗАЧЁТ /Зачёт/	1	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Зачёт
	Раздел 2. ГЛАГОЛ И ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА.					
2.1	Общие сведения об английском глаголе, его семантическая и морфологическая характеристика. /Пр/	2	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.2	Общие сведения об английском глаголе, его семантическая и морфологическая характеристика. /Ср/	2	8	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.3	Система видо-временных форм английского глагола в действительном залоге. Устный и письменный перевод видо-временных форм глагола в тексте с учётом официального, нейтрального и неофициального регистров общения. /Пр/	2	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.4	Система видо-временных форм английского глагола в действительном залоге. Устный и письменный перевод видо-временных форм глагола в тексте с учётом официального, нейтрального и неофициального регистров общения. /Ср/	2	8	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.5	Система видо-временных форм английского глагола в страдательном залоге. Устный и письменный перевод видо-временных форм глагола в тексте с учётом официального, нейтрального и неофициального регистров общения. /Пр/	2	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	

2.6	Система видо-временных форм английского глагола в страдательно залоге. Устный и письменный перевод видо-временных форм глагола в тексте с учётом официального, нейтрального и неофициального регистров общения. /Ср/	2	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.7	Правило согласования времён Семантическая, коммуникативная и структурная приемственность между частями высказвания при переводе из прямой речи в косвенную речь. /Пр/	2	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.8	Правило согласования времён Семантическая, коммуникативная и структурная приемственность между частями высказвания при переводе из прямой речи в косвенную речь. /Ср/	2	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.9	Прямая и косвенная речь. Учёт коммуникативных целей высказывания применительно к текущему контексту при преобразовании повествовательных, вопросительных и побудительных предложений из прямой речи в косвенную. Этикетные формулы в прямой и косвенной речи. Семантическая, коммуникативная и структурная приемственность между частями высказвания при переводе из прямой речи в косвенную речь. /Пр/	2	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.10	Прямая и косвенная речь. Учёт коммуникативных целей высказывания применительно к текущему контексту при преобразовании повествовательных, вопросительных и побудительных предложений из прямой речи в косвенную. Этикетные формулы в прямой и косвенной речи. Семантическая, коммуникативная и структурная приемственность между частями высказвания при переводе из прямой речи в косвенную речь. /Ср/	2	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.11	Перевод диалогов в косвенную речь, адекватно используя разноообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. /Пр/	2	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.12	Перевод диалогов в косвенную речь, адекватно используя разноообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. /Ср/	2	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
2.13	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА /Контр.раб./	2	20	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Контрольная работа
2.14	ЭКЗАМЕН /Экзамен/	2	16	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Экзамен
	Раздел 3. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА					
3.1	Модальный глагол CAN/COULD и его значения. /Пр/	3	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	

3.2	Модальный глагол CAN/COULD и его значения. /Ср/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.3	Модальный глагол MAY/ MIGHT и его значения. /Пр/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.4	Модальный глагол MAY/ MIGHT и его значения. /Ср/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.5	Модальные глаголы MUST, HAVE TO, BE TO и их значения. /Пр/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.6	Модальные глаголы MUST, HAVE TO, BE TO и их значения. /Ср/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.7	Модальные глаголы SHOULD, OUGHT TO и их значения. /Пр/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.8	Модальные глаголы SHOULD, OUGHT TO и их значения. /Ср/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.9	Модальные глаголы SHALL, WILL/ WOULD и их значения. /Пр/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.10	Модальные глаголы SHALL, WILL/ WOULD и их значения. /Ср/	3	8	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.11	Модальные глаголы NEED, DARE и их значения. /Пр/	3	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.12	Модальные глаголы NEED, DARE и их значения. /Ср/	3	8	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
3.13	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА /Контр.раб./	3	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	Контрольная работа
3.14	ЗАЧЁТ /Зачёт/	3	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	Зачёт
	Раздел 4. СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА.ТИПЫ УСЛОВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.					
4.1	Система видо-временных форм сослагательного наклонения глагола. /Пр/	4	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	
4.2	Система видо-временных форм сослагательного наклонения глагола. /Ср/	4	3	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	

4.3	Все типы условных предложений реального и нереального условий. Типы условных предложений нереального условий без союза if. /Пр/	4	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	
4.4	Все типы условных предложений реального и нереального условий. Типы условных предложений нереального условий без союза if. /Ср/	4	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	
4.5	Видо-временные формы сослагательного наклонения глагола в объектных придаточных предложениях ('I wish'/'If only'-sentences) /Пр/	4	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	
4.6	Видо-временные формы сослагательного наклонения глагола в объектных придаточных предложениях ('I wish'/'If only'-sentences) /Ср/	4	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	
4.7	Видо-временные формы сослагательного наклонения глагола в объектных придаточных предложениях типа 'It's time...' /Пр/	4	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3	
4.8	Видо-временные формы сослагательного наклонения глагола в объектных придаточных предложениях типа 'It's time...' /Ср/	4	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
4.9	Видо-временные формы сослагательного наклонения глагола в придаточных предложениях сравнения с союзами 'as if', 'as though' /Пр/	4	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
4.10	Видо-временные формы сослагательного наклонения глагола в придаточных предложениях сравнения с союзами 'as if', 'as though' /Ср/	4	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
4.11	Видо-временные формы сослагательного наклонения глагола в придаточных предложениях цели с союзом 'so that', 'lest'. /Пр/	4	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
4.12	Видо-временные формы сослагательного наклонения глагола в придаточных предложениях цели с союзом 'so that', 'lest'. /Ср/	4	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	
	Раздел 5. НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (ВЕРБАЛИИ) И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА					
5.1	Инфинитив и его формы. Осложненные предложения с инфинитивными конструкциями. /Пр/	4	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	
5.2	Инфинитив и его формы. Осложненные предложения с инфинитивными конструкциями. /Ср/	4	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	
5.3	Причастие и его формы. Осложненные предложения с причастными конструкциями. /Пр/	4	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	
5.4	Причастие и его формы. Осложненные предложения с причастными конструкциями. /Ср/	4	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	
5.5	Герундий, его формы, Осложненные предложения с герундиальной конструкцией. /Пр/	4	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	
5.6	Герундий, его формы, Осложненные предложения с герундиальной конструкцией. /Ср/	4	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	
5.7	Сопоставление безличных форм глагола на -ing с отглагольным существитель-ным/ /Пр/	4	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	

5.8	Сопоставление безличных форм глагола на -ing с отглагольным существитель- ным/ /Ср/	4	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	
5.9	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА /Контр.раб./	4	10	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	Контрольная работа
5.10	ЭКЗАМЕН /Экзамен/	4	17	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3	Экзамен

Практическая фонетика английского языка

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика английскеого языка» является овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, как составной частью системы лингвистических знаний; закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях для обеспечения коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; расстановке словесного и фразового ударения, особенностями интонационного оформления коммуникативных типов предложений; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные фонетические средства с целью выделения релевантной информации. , Целью дисциплины также является формирование у студентов всех компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Английский язык, история, русский язык в объеме программы средней школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы теории английского языка: теоретическая фонетика
2.2.2	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1.1: Уверенно и грамотно использует фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хорошие навыки произношения, владеет просодическими явлениями, основными комбинаторными и позиционными изменениями звуков в потоке речи, навыками транскрибирования текстов на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка;
3.1.2	- особенности артикуляции английских фонем в сопоставлении с фонемами родного языка;
3.1.3	- особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка;
3.1.4	- строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе;
3.1.5	- общефизиологические критерии классификации звуков речи;
3.1.6	- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;
3.1.7	- позиционные изменения гласных и согласных в слове;
3.1.8	- основные английские ядерные тона;
3.1.9	- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;

3.1.10	- коммуникативную роль интонации для выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
3.1.11	- этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры;
3.2.2	- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения;
3.2.3	- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи;
3.2.4	- транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предъявлении, так и со слуха;
3.2.5	- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
3.2.6	- объяснять правила чтения, опираясь на знания о слогоделении и слогообразовании;
3.2.7	- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-1.plx

3.2.8	- адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи;
3.2.9	- правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи;
3.2.10	- мелодически оформлять различные коммуникативные типы высказывания;
3.2.11	- выбирать и придерживаться стиля общения – официального, нейтрального и неофициального регистров общения
3.2.12	- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Постановка и коррекция произношения звуков					
1.1	Тема 1.1. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах как частью системы лингвистических знаний.	1	5	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Тема 1.1. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах как частью системы лингвистических знаний. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
1.3	Тема 1.2. Произносительная норма языка в соответствии с принципами культурного релятивизма и этическими нормами. /Пр/	1	5	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Тема 1.2. Произносительная норма языка в соответствии с принципами культурного релятивизма и этическими нормами. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Тема 1.3. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским (анализ и обобщение двух систем языков для достижения знаниями о культуре английской устной и письменной речи)	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Тема 1.3. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским (анализ и обобщение двух систем языков для достижения знаниями о культуре английской устной и письменной речи)	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.7	Тема 1.4. Основные принципы классификации согласных как закономерности функционирования английского языка. /Пр/	1	5	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Тема 1.4. Основные принципы классификации согласных как закономерности функционирования английского языка. /Ср/	1	5	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Тема 1.5. Позиционные изменения звуков в потоке речи. (Влияние на основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания) /Пр/	1	5	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.10	Тема 1.5. Позиционные изменения звуков в потоке речи. (Влияние на основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания) /Ср/	1	13	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Тема 1.6. Особенности слогоделения в изучаемом языке. Словесное ударение. (Влияние смещения ударения на реализацию коммуникативных целей высказывания коммуникативном контексте /Пр/	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Тема 1.6. Особенности слогоделения в изучаемом языке. Словесное ударение. (Влияние смещения ударения на реализацию коммуникативных целей высказывания коммуникативном контексте /Ср/	1	8	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	/Контр.раб./	1	0	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	/Зачёт/	1	0	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Раздел 2. Интонация					
2.1	Тема 2.1. Структура и функции Интонации. (Роль интонации в выборе этикетных формул в устной и коммуникации) /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Тема 2.1. Структура и функции Интонации. (Роль интонации в выборе этикетных формул в устной и коммуникации) /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Тема 2.2. Основные интонационные модели изучаемого языка и их применение в соответствии с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. /Пр/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Тема 2.2. Основные интонационные модели изучаемого языка и их применение в соответствии с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.5	Тема 2.3. Классификации интонационных моделей и их значение для отражения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Тема 2.3. Классификации интонационных моделей и их значение для отражения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Тема 2.4. Эмфаза. Фразовое ударение как способ реализации коммуникативных целей высказывания /Пр/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-1.plx

2.8	Тема 2.4. Эмфаза. Фразовое ударение как способ реализации коммуникативных целей высказывания /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Тема 2.5. Интонация различных коммуникативных типов предложения. Согласование тонов как способ свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные фонетические средства. /Пр/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Тема 2.5. Интонация различных коммуникативных типов предложения. Согласование тонов как способ свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные фонетические средства. /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	Тема 2.6. Ритм и темп речи. Их своеобразие и влияние на владение культурой английской устной и письменной речи. /Пр/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	Тема 2.6. Ритм и темп речи. Их своеобразие и влияние на владение культурой английской устной и письменной речи. /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Раздел 3. Фоностилистика					
3.1	Тема 3.1. Экспрессивное использование интонации. Фонетическая норма и речевое поведение. Типология речи, закономерности ее функционирования и функциональные разновидности. /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Тема 3.1. Экспрессивное использование интонации. Фонетическая норма и речевое поведение. Типология речи, закономерности ее функционирования и функциональные разновидности. /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Тема 3.2. Особенности интонационных стилей речи. (Способы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации). /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.4	Тема 3.2. Особенности интонационных стилей речи. (Способы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации). /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Тема 3.2. Особенности интонационных стилей речи. (Способы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации). /Пр/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.6	Тема 3.2. Особенности интонационных стилей речи. (Способы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации). /Ср/	2	3	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Подтема 3.3.1. Информационный стиль /Пр/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.8	Подтема 3.3.1. Информационный стиль /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.9	Подтема 3.3.1. Информационный стиль /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.10	Подтема 3.3.1. Информационный стиль /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.11	Подтема 3.3.2. Академический (научный) стиль /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.12	Подтема 3.3.2. Академический (научный) стиль /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.13	Подтема 3.3.2. Академический (научный) стиль /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.14	Подтема 3.3.2. Академический (научный) стиль /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.15	Подтема 3.3.3. Декламационный стиль /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.16	Подтема 3.3.3. Декламационный стиль /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.17	Подтема 3.3.4. Публицистический стиль Подтема 3.3.4. Публицистический стиль /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.18	Подтема 3.3.4. Публицистический стиль /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.19	Подтема 3.3.5. Разговорный стиль /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.20	Подтема 3.3.5. Разговорный стиль /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.21	/Контр.раб./	2	27	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.22	/Экзамен/	2	0	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

Русский язык и культура речи

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование языковой личности будущего бакалавра, развитие логического мышления студента, осознанного эмоционального восприятия и эстетической оценки явлений окружающей действительности, обогащение активного словаря студента и расширение его языковой картины мира. Формирование умений правильного и уместного использования языковых средств в процессе речевого общения в различных сферах (в первую очередь, учебно-профессиональной, профессиональной, деловой), т.е. осуществлять самоконтроль над правильностью устной и письменной речи на основе основных норм современного русского литературного языка; находить и исправлять речевые ошибки, связанные со спецификой оформления устного и письменного высказываний, ориентироваться в различных ситуациях общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студент должен опираться на базовые знания по русскому языку в области фонетики, лексикологии и фразеологии, грамматики и стилистики.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	литературные нормы устной и письменной речи; стили общения в зависимости от цели и условий коммуникации;
3.1.2	правила и способы представления результатов академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реализовывать нормы современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности при деловом общении в устной и письменной формах на государственном языке РФ; учитывать отличия стилей общения в зависимости от цели и условий коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Язык как система, структура национального языка. Литературная норма. Культура устной и письменной					

1.1	Русский национальный язык, литературные и нелитературные компоненты. Литературная норма. Виды норм. Культура делового общения (в устной и письменной формах). /Лек/	2	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Русский национальный язык, литературные и нелитературные компоненты. Литературная норма. Виды норм. Культура делового общения (в устной и письменной формах). /Пр/	2	4	УК-4.1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

1.3	Русский национальный язык, литературные и нелитературные компоненты. Литературная норма. Виды норм. Культура делового общения (в устной и письменной формах). /Ср/	2	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Основные нормы русского литературного языка. Культура устной и письменной речи.					
2.1	Нормы русского литературного языка Культура делового общения (в устной и письменной формах). /Лек/	2	18	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Нормы русского литературного языка Культура делового общения (в устной и письменной формах). /Пр/	2	18	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Нормы русского литературного языка Культура делового общения (в устной и письменной формах) /Ср/	2	22	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Функциональные стили государственного языка РФ. Культура устной и письменной речи					
3.1	Функциональные стили. Языковые средства, формирующие стили речи. Особенности стилей общения (в зависимости от цели и условий коммуникации). /Лек/	2	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Функциональные стили. Языковые средства, формирующие стили речи. Особенности стилей общения (в зависимости от цели и условий коммуникации). Редактирование текстов книжных стилей. Речевой этикет в документе /Пр/	2	6	УК-4.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Функциональные стили. Языковые средства, формирующие стили речи. Особенности стилей общения (в зависимости от цели и условий коммуникации). Редактирование текстов книжных стилей. Речевой этикет в документе. /Ср/	2	10	УК-4.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Основные качества образцовой речи. Культура устной и письменной речи.					

4.1	Основные качества образцовой речи. Устная научная (официальная) речь Устная публичная (официальная и неофициальная) речь. Презентация академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ. Культура устной и письменной речи. /Лек/	2	4	УК-4.1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

УП: b450302-Перевод-24-1.plx

4.2	Основные качества образцовой речи. Устная научная (официальная) речь Устная публичная (официальная и неофициальная) речь. Презентация академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ. Культура устной и письменной речи. /Пр/	2	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Основные качества образцовой речи. Устная научная (официальная) речь Устная публичная (официальная и неофициальная) речь. Презентация академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ. Культура устной и письменной речи. /Ср/	2	4	УК-4.1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	/Контр.раб./	2	0			Контрольная работа
4.5	/Зачёт/	2	1	УК-4.1		

Компьютерные технологии в обучении языку

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Компьютерные технологии в обучении языку» - получить представление об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и их влиянии на
1.2	профессиональную компетенцию современного преподавателя; о концепциях создания компьютерных учебных материалов, необходимых для орагнизации процесса обучения иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика, педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.5	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2.2: Организует процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

ПК-2.3: Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку, использует ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам и создания иноязычной образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	способы организации процесса обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам и создания иноязычной образовательной среды.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовывать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; разрабатывать план урока и учебные материалы по иностранному языку, используя ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Использование современных компьютерных технологий в педагогической деятельности					
1.1	Сквозные технологии в современном мире. /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1.2	Сквозные технологии в современном мире. VUCA-мир и цифровая экономика /Ср/	3	2	ПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.3	Теоретические основы компьютерного обучения иностранным языкам. Цифровая экономика и системная цифровая трансформация в образовании. Портрет ИТ- компетентности специалиста /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	EdTech: общие подходы по внедрению цифровых технологий. Направления внедрения средств новых информационных технологий в образование. Теоретические основы компьютерного обучения иностранным языкам. /Ср/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Компьютерные обучающие средства по иностранным языкам: цели и содержание. Психофизиологические особенности обучения, обусловленные применением средств новых информационных технологий.Методы изучения взаимосвязи психологических явлений с использованием цифровых инструментов. /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.6	Компьютерные обучающие средства по иностранным языкам: цели и содержание. Психофизиологические особенности обучения, обусловленные применением средств новых информационных технологий. /Ср/	3	4	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Применение КТ в преподавании основных аспектов иностранного языка. Таксономия Блума. Технологии на службе преподавателя. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Применение КТ в обучении основным видам речевой деятельности. Цифровые инструменты преподавателя: Сервисы для создания интерактивного контента /Ср/	3	6	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных программ. Цифровые инструменты преподавателя: Платформы для создания онлайн-курсов. Сервисы для видео-конференц-связи /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.10	Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных программ /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.11	Компьютерные и мобильные технологии в обучении языку и культуре на основе использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1.12	Компьютерные и мобильные технологии в обучении языку и культуре на основе использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	Использование ИКТ для контроля знаний и диагностики языковой компетенции /Пр/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.14	Использование ИКТ для контроля знаний и диагностики языковой компетенции /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.15	/Контр.раб./	3	10			
1.16	/Экзамен/	3	26			

Основы предпринимательской деятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков в сфере экономики, предпринимательства и управления инновационными проетками.

1.2	Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в области предпринимательской деятельности и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
1.3	Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в сфере предпринимательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Цифровая грамотность
2.1.3	Основы проектной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы экономической культуры
2.2.2	Информационные технологии в лингвистике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы организации предпринимательской деятельности;
3.1.2	необходимые для осуществления предпринимательской деятельности правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, используемые для формулировки проблемы, решение которой связано с достижением цели проекта;
3.1.3	типологию и факторы формирования команд для определения своей роли в команде.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять связи между поставленными задачами предпринимательской деятельности и ожидаемыми результатами их решения;
3.2.2	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.3	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проекту;
3.2.4	определять свою роль в команде проекта учитывая особенности поведения других членов команды и исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Вводный раздел. Федеральный проект. Рынки НТИ.					
1.1	Тема 1. Вводный раздел. Федеральный проект. Рынки НТИ. /Лек/	4	1	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

1.2	Тема 1. Вводный раздел. Федеральный проект. Рынки НТИ. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	
1.3	Тема 1. Вводный раздел. Федеральный проект. Рынки НТИ. /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Тема 2. Формирование и развитие команды					
2.1	Тема 2. Формирование и развитие команды /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 2. Формирование и развитие команды /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тема 2. Формирование и развитие команды /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	
	Раздел 3. Тема 3. Что такое					
3.1	Тема 3. Что такое продукт. /Лек/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
3.2	Тема 3. Что такое продукт. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	
3.3	Тема 3. Что такое продукт. /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Тема 4. Целевая аудитория					

4.1	Тема 4. Целевая аудитория /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
4.2	Тема 4. Целевая аудитория /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
4.3	Тема 4. Целевая аудитория /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Тема 5. Гипотеза о проблеме. оценка рынка и анализ конкурентов.					
5.1	Тема 5. Гипотеза о проблеме. оценка рынка и анализ /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
5.2	Тема 5. Гипотеза о проблеме. оценка рынка и анализ /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	
5.3	Тема Гипотеза о проблеме. оценка рынка и анализ /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Тема 6. Customer development.					
6.1	Тема 6. Customer development. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
6.2	Тема 6. Customer development. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

6.3	Тема 6. Customer development. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Тема 7. Ценность. MVP.					
7.1	Тема 7. Ценность. MVP. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
7.2	Тема Ценность. MVP. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
7.3	Тема 7. Создание и развитие стартапа /Пр/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. Тема 8. Интервью о решении					
8.1	Тема 8. Интервью о решении /Лек/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
8.2	Тема 8. Интервью о решении /Пр/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
8.3	Тема 8. Инструменты привлечения финансирования /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Тема 9. Бизнес моделирование					
9.1	Тема 9. Бизнес моделирование /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

9.2	Тема 9. Бизнес моделирование /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
9.3	Тема 9. Бизнес моделирование /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 10. Тема 10. Финасы и юнит-экономика					
10.1	Тема 10. Финасы и юнит- экономика /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
10.2	Тема 10. Финасы и юнит- экономика /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
10.3	Тема 10. Финасы и юнит-экономика /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 11. Тема 11. PR в стартапе. Построение воронки продаж. Где найти деньги?					
11.1	Тема 11. PR в стартапе. Построение воронки продаж. Где найти деньги? /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
11.2	Тема 11. PR в стартапе. Построение воронки продаж. Где найти деньги? /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 12. Тема 12. Презентация и публичные выступления					

12.1	Тема 12. Презентация и публичные выступления /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
12.2	Тема 12. Презентация и публичные выступления /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
12.3	/Контр.раб./	4	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
12.4	/ЗачётСОц/	4	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	

Основы теории английского языка: лексикология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы теории английского языка: лексикология» заключается в формировании у бакалавров когнитивной базы и закреплении навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах. Программа ориентирована на обучение теоретическим положениям об основных структурных единицах английского вокабуляра, о закономерностях функционирования структурных единиц вокабуляра в английском дискурсе, а также на формирование у бакалавров умений и навыков ведения научного поиска. Курс дисциплины призван совершенствовать и стимулировать интеллектуальное развитие личности бакалавра, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы теории английского языка: стилистика
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.3	Основы теории английского языка: теоретическая грамматика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Уверенно и грамотно использует лексические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хороший запас слов, владеет навыками перефразирования, явлениями синонимии, антонимии, омонимии и полисемии, пользуется идиоматикой языка, различными пластами лексики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерности функциорнирования изучаемого мностранного языка, его функциональные разновидности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерности функциорнирования изучаемого мностранного языка, его функциональные разновидности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология как лингвистическая наука					
1.1	Объект лексикологии. Лексикография /Лек/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Объект лексикологии. Лексикография. /Пр/	3	4	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Объект лексикологии. Лексикография. /Ср/	3	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.4	Этимология английских слов. Социальная и территориальная дифференциация английского языка. /Лек/	3	4	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Этимология английских слов. Социальная и территориальная дифференциация английского языка. /Пр/	3	4	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Этимология английских слов. Социальная и территориальная дифференциация английского языка. /Ср/	3	7	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Морфологическая структура английских слов. /Лек/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Морфологическая структура английских слов. /Пр/	3	4	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Морфологическая структура английских слов. /Ср/	3	7	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Семантическая структура английских слов. Семантическое изменение. /Лек/	3	4	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Семантическая структура английских слов. Семантическое изменение. /Пр/	3	4	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.12	Семантическая структура английских слов. Семантическое изменение. /Ср/	3	7	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.13	Словообразование. Аффиксация. Конверсия. /Лек/	3	4	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.14	Словообразование. Аффиксация. Конверсия. /Пр/	3	4	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.15	Словообразование. Аффиксация. Конверсия. /Ср/	3	7	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.16	Словосложение. Второстепенные типы словообразования. /Лек/	3	6	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.17	Словосложение. Второстепенные типы словообразования. /Пр/	3	6	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.18	Словосложение. Второстепенные типы словообразования. /Ср/	3	7	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.19	Фразеология. /Лек/	3	6	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.20	Фразеология. /Пр/	3	6	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.21	Фразеология. /Ср/	3	7	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.22	/Контр.раб./	3	0	ОПК-1.2		Вопросы и задания для
1.23	/ЗачётСОц/	3	0	ОПК-1.2		Вопросы к зачету

Основы теории английского языка: теоретическая фонетика

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы теории английского языка; теоретическая фонетика» заключается в формировании у бакалавров представления о произносительной системе, основных лингвистических теориях звуковых явлений, умения анализа языковых феноменов при помощи информационных технологий обработки речевого сигнала, объяснение основных особенностей современного английского языка. Курс дисциплины «Основы теории английского языка; Теоретическая фонетика» призван совершенствовать и стимулировать интеллектуальное развитие личности бакалавра, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Практическая фонетика английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Уверенно и грамотно использует фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хорошие навыки произношения, владеет просодическими явлениями, основными комбинаторными и позиционными изменениями звуков в потоке речи, навыками транскрибирования текстов на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: хорошие навыки произношения, просодические явления, основные комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи, навыки транскрибирования текстов на иностранном языке
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: хорошие навыки произношения, просодические явления, основные комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи, навыки транскрибирования текстов на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая фонетика как раздел лингвистики.					
1.1	Phonetics as a science /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Speech Anatomy. Organs of Speech /Пр/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Speech production Mechanism /Ср/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.4	Phoneme, allophones. Main views on the nature of the phoneme /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Phonemes and allophones /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Main views on the nature of the phoneme /Ср/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	The System of phonemes /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Methods of the phonemic analysis /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Phonological awareness /Ср/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Modifications of Speech Sounds in the English Language /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Modifications of Speech Sounds in the English Language /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.12	Modifications of Speech Sounds in the English Language /Ср/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Syllabic Structure of English Words /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Syllabic Structure of English Words /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	Syllabic Structure of English Words /Ср/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Suprasegmental features of speech /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Suprasegmental features of speech /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.18	Suprasegmental features of speech /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.19	Sentence Stress and Intonation /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.20	Sentence Stress /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.21	Intonation Stress and Prosody /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.22	Stylistic Use of Intonation /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.23	Reading news, advertisement, weather forecast /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.24	Stylistic Use of Intonation /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.25	Sociophonetics /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.26	Sociophonetics /Пр/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.27	Sociophonetics /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.28	Итоговая контрольная работа /Контр.раб./	3	0	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.29	/Зачёт/	3	27	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

Педагогическая антропология

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является овладение теоретическими основами педагогики и психологии для построения программы личного профессионального роста, средствами и методами професиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, особенностями педагогической деятельности во всех видах учебных заведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Компьютерные технологии в обучении языку
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология (начальная школа)
2.2.2	Теория и методика преподавания иностранных языков
2.2.3	Современные методы научного исследования
2.2.4	Возрастная психология (начальная школа)
2.2.5	Теория и методика преподавания иностранных языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1.3: Систематизирует достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста.

ПК-1.4: Создаёт продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	средства и методы професиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, особенности педагогической деятельности во всех видах учебных заведений.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	систематизировать достижения педагогики и психологии для построения программы личного профессионального роста, применять средства и методы професиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков, создавать продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Психология					

1.1	Педагогичес- кая антропология, как теоретическая наука о способах овладения основами обучения иностранным языкам /Лек/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1.2	Педагогичес- кая антропология, как теоретическая наука о способах овладения основами обучения иностранным языкам /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Педагогичес- кая антропология, как теоретическая наука о способах овладения основами обучения иностранным языкам /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Психология как наука, развивающая спопособность критически мыслить и анализировать /Лек/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Психология как наука, развивающая спопособность критически мыслить и анализировать /Пр/	4	1	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Психология как наука, развивающая спопособность критически мыслить и анализировать /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Психика и организм, развитие способности к межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Психика и организм, развитие способности к межкультурной коммуникации /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Психика и организм, развитие способности к межкультурной коммуникации /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.10	Мозг и психика, развитие способности критически мыслить. /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.11	Мозг и психика, развитие способности критически мыслить. /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.12	Мозг и психика, развитие способности критически мыслить. /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1.13	Познавательные процессы в педагогической деятельности /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.14	Познавательные процессы в педагогической деятельности /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.15	Познавательные процессы в педагогической деятельности /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.16	Ощущение и восприятие в процессе межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.17	Ощущение и восприятие в процессе межкультурной коммуникации /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.18	Ощущение и восприятие в процессе межкультурной коммуникации /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.19	Внимание и память процессе межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.20	Внимание и память процессе межкультурной коммуникации /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.21	Мышление и воображение процессе межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.22	Внимание и память процессе межкультурной коммуникации /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.23	Мышление и воображение процессе межкультурной коммуникации /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1.24	Мышление и воображение процессе межкультурной коммуникации /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.25	Мышление и речь в професиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.26	Мышление и речь в професиональной деятельности учителя и преподавателя /Пр/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.27	Мышление и речь в професиональной деятельности учителя и преподавателя /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.28	/Контр.раб./	4	0	ПК-1.3 ПК-1.4		Выполнение контрольных заданий
	Раздел 2. Педагогика					
2.1	Педагогика как основа професиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Лек/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Педагогика как основа професиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Ср/	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Педагогика как основа професиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Пр/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Особенности педагогического процесса в различных видах учебных заведений /Лек/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Особенности педагогического процесса в различных видах учебных заведений /Пр/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.6	Особенности педагогического процесса в различных видах учебных заведений /Ср/	5	9	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

2.7	Методы и средства осуществления анализа учебных программ и материалов,контроль педагогического процесса /Лек/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Методы и средства осуществления анализа учебных программ и материалов,контроль педагогического процесса /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Методы и средства осуществления анализа учебных программ и материалов,контроль педагогического процесса /Ср/	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Образование в различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность /Лек/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Образование в различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.12	Образование во различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность /Ср/	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.13	Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Лек/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.14	Педагогические технологии, средства и методы професиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.15	Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Ср/	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.16	/Контр.раб./	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	выполнение контрольных работ
2.17	/Экзамен/	5	17	ПК-1.3 ПК-1.4		

Переводческая семантография

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование у будущего бакалавра лингвистики навыков и умений системы сокращенной переводческой записи для осуществления устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением всех языковых норм в рамках международных норм этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях, с полным осознанием значимости своей профессии и ответственности за свою деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс перевода немецкого языка
2.2.2	Практика перевода английского языка в технической сфере
2.2.3	Производственная практика, переводческая практика
2.2.4	Основы синхронного перевода (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2.1: Владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-нормы эквивалентности перевода, грамматические, синтаксические и стилистические языковые нормы;
3.1.2	-виды устного перевода и темпоральные особенности текста;
3.1.3	-сферу применения своих навыков и умений;
3.1.4	-виды и принципы организации сокращенной записи при устном переводе;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-применять свои навыки и умения на практике при устном переводе текстов различной тематики;
3.2.2	-корректно фиксировать и организовывать записи при скорописи в виде семантограм;
3.2.3	-выбирать верный способ организации переводческой скорописи относительно профессиональной ситуации, вида перевода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 2 курс, 4 семестр					
1.1	Теоретические основы переводческой семантографии. /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	
1.2	История развития переводческой семантографии при устном переводе /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	
1.3	Особенности переводческой лексической фиксации информации в различных ситуациях и условиях /Пр/	3	4	ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	

1.4	Особенности переводческой фиксации информации /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.5	Методика записи в семантографии. структура и символы /Пр/	3	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	
1.6	Техника переводческой семантографии в устном переводе. /Ср/	3	6	ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.7	Коммуникативная (вертикальная) система записи /Пр/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.8	Место и значимость переводческих символов в семантографии /Ср/	3	6	ПК-2.1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
1.9	/Контр.раб./	3	0	ПК-2.1	Э2	Контрольная работа
1.10	/Экзамен/	3	36	ПК-2.1	Э1 Э2	экзамен

Правоведение

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать способности по использованию основ правовых знаний в сфере профессиональной деятельности и оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля. Изучить основополагающие жизненно важные положения действующей Конституции Российской Федерации и проблемы формирования основных отраслей права РФ, ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Получить базовые знания, умения и навыки по основным отраслям российского законодательства: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву, влияющих на регулирование правоотношения, развитие правосознания и формирование правовой культуры, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму у студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы предпринимательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-11.1: Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
УК-11.2: Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Проблемы формирования основных отраслей права РФ, решение которой напрямую связано с достижением проекта
3.1.2	Ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, уровни оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.
3.1.3	Содержание коррупции как социально-правового явления, законодательство РФ и правовые правовые средства выявления и предупреждения коррупции, экстремизму и терроризму.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, для формулирования проблем, которые напрямую сязаны с достижением цели проекта.
3.2.2	Использовать ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
3.2.3	. Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

3.2.4	Противодействовать коррупционным проявлениям в своей деятельности, соблюдать законодательство РФ в сфере противодействия коррупции, выявлять проявления коррупции, содействовать пресечению коррупционного, экстремистского поведения, терроризму.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории государства и права					
1.1	Основы теории государства и права /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Основы теории государства и права /Пр/	3	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК -11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Основы теории государства и права /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК -11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Основы конституционного права					
2.1	Основы конституционного права /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК -11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Основы конституционного права /Ср/	3	5	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Основы конституционного права /Пр/	3	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК -11.2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Основы административного права					
3.1	Основы административного права /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК -11.2	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	

3.2	Основы административного права /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Основы административного права /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Основы уголовного права					
4.1	Основы уголовного права /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

4.2	Основы уголовного права /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Основы уголовного права /Ср/	3	1	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Основы гражданского права					
5.1	Основы гражданского права /Лек/	3	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
5.2	Основы гражданского права /Пр/	3	8	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Основы гражданского права /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Основы трудового права					
6.1	Основы трудового права /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
6.2	Основы трудового права /Пр/	3	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Основы трудового права /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 7. Основы семейного права					
7.1	Основы семейного права /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3	
7.2	Основы семейного права /Пр/	3	6	УК-2.1 УК-2.4	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	

7.3	Основы семейного права /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. Основы процессуального права					
8.1	Основы процессуального права /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Основы процессуального права /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

8.3	Основы процессуального права /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 9. Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму					
9.1	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	
9.2	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Пр/	3	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.3	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э4	
9.4	/Контр.раб./	3	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.5	Тестирование
9.5	/ЗачётСОц/	3	1	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	Задание на зачете

Практический курс перевода английского языка

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование, развитие, закрепление и совершенствование у студентов навыков устного и письменного перевода текстов любой сложности и стиля с английского языка на русский и с русского языка на английский, воспитание личности, готовой к осуществлению разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран, и культур, использующей английский и русский языки в широких сферах международной, политический, экономической, общественной, научной и культурной жизни, а также формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Практическая фонетика английского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Устный последовательный перевод (английский язык)
2.2.2	Практика перевода английского языка в технической сфере
2.2.3	Производственная практика, переводческая практика
2.2.4	Основы синхронного перевода (английский язык)
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и в ресурсах сети интернет.

ПК-1.2: Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.

ПК-1.3: Выполняет письменный перевод типовых официально-деловых документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методику предпереводческого анализа текста;методику подготовки к выполнению перевода; основные способы достижения эквивалентности в переводе; нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода; основные приемы перевода: виды информации и способы ее репрезентации в тексте
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать электронные слорвари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач; осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; применять основные способы достижения эквивалентности в переводе; применять основные приемы перевода;осуществлять письменный перевод текстов различных жанров. в том числе официально-деловых;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стратегии и единицы перевода					

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

1.1	Способы перевода /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3Л3.3 Э1	
1.2	Способы перевода /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2Л3.3 Э1	
1.3	Единицы перевода и членение текста /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2Л3.3 Э1	
1.4	Единицы перевода и членение текста /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2Л3.3 Э1	
1.5	Виды преобразования при переводе /Пр/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2Л3.3 Э1	

1.6	Виды преобразования при переводе /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2Л3.3 Э1	
	Раздел 2. Раздел 2. Лексические аспекты перевода					
2.1	Приемы перевода слов, независимых от контекста /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1	
2.2	Приемы перевода слов, независимых от контекста /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2Л3.3 Э1	
2.3	Приемы перевода слов, зависимых от контекста /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1	
2.4	Приемы перевода слов, зависимых от контекста /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1	
2.5	Приемы перевода реалий /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1	
2.6	Приемы перевода реалий /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1	
2.7	Приемы перевода неологизмов и сложных слов /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1	
2.8	Приемы перевода неологизмов и сложных слов /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1	
2.9	Контрольная работа /Контр.раб./	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4	
2.10	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Грамматические аспекты перевода					
3.1	Передача информационной/коммуникативной структуры предложения при переводе /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1Л3.4 Э1	
3.2	Передача информационной/коммуникативной структуры предложения при переводе /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1Л3.4 Э1	
3.3	Передача обозначения признаков предмета, обозначения действия и его признаков при переводе /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1Л3.4 Э1	
3.4	Передача обозначения признаков предмета, обозначения действия и его признаков при переводе /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1Л3.4 Э1	

3.5	Передача выражения субъектно-объектных отношений, связи предикации при переводе /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1Л3.4 Э1	
3.6	Передача выражения субъектно-объектных отношений, связи предикации при переводе /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1Л3.4 Э1	
3.7	Передача модальности при переводе /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1Л3.4 Э1	
3.8	Передача модальности при переводе /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1Л3.4 Э1	
	Раздел 4. Стилистические аспекты перевода					
4.1	Перевод идиом, сравнений, метафоры и метонимии /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л3.1 Э1	
4.2	Перевод идиом, сравнений, метафоры и метонимии /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л3.1 Э1	
4.3	Передача иронии при переводе /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л3.1 Э1	
4.4	Передача иронии при переводе /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л3.1 Э1	
4.5	Курсовой проект /КП/	4	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л3.5	
4.6	Экзамен /Экзамен/	4	45	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
	Раздел 5. Освоение текстовых жанров в письменном переводе					
5.1	Перевод примарно-когнитивных текстов /Пр/	5	32	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э5	
5.2	Перевод примарно-когнитивных текстов /Ср/	5	22	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э5	
5.3	Перевод примарно-оперативных текстов /Пр/	5	32	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э5	
5.4	Перевод примарно-оперативных текстов /Ср/	5	22	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э5	
5.5	Курсовой проект /КП/	5	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2Л3.5	
5.6	Перевод примарно-эмоциональных текстов /Пр/	6	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э5	
5.7	Перевод примарно-эмоциональных текстов /Ср/	6	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э5	
5.8	Перевод примарно-эстетических текстов /Пр/	6	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э5	
5.9	Перевод примарно-эстетических текстов /Ср/	6	35	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л3.1 Э5	
5.10	Курсовой проект /КП/	6	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л3.5	
5.11	Экзамен /Экзамен/	6	45	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
	Раздел 6. Практика перевода текстов различной тематики					
6.1	Elections /Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л3.2 Э4	
6.2	Elections /Ср/	7	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л3.2 Э3	

6.3	Society /Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л3.2 Э2	
6.4	Society /Ср/	7	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л3.2 Э2	
6.5	Education /Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л3.2 Э3	
6.6	Education /Ср/	7	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л3.2 Э4	
6.7	Crime and Punishment /Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2	
6.8	Crime and Punishment /Ср/	7	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3	
6.9	Mass Media /Пр/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э4	
6.10	Mass Media /Ср/	7	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2	
6.11	Курсовая работа /КР/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
6.12	Экзамен /Экзамен/	7	27	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

Профессиональная этика переводчика

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Профессиональная этика переводчика» является формирование представления о профессиональной этике в целом и переводческой этике в частности, а также формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины.
1.2	Изучение данной дисциплины позволит студентам:
1.3	- знать основные требования профессиональной этики переводчика и уметь их обосновать;
1.4	- развивать навыки корректного общения, владеть навыками этикетной культуры делового общения;
1.5	- знать основные нормы дипломатического протокола, международной вежливости и общегражданского этикета;
1.6	- знать особенности культуры и этикета стран области стран изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы предпринимательской деятельности
2.2.2	Работа в команде
2.2.3	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.4	Теория перевода
2.2.5	Информационные технологии в лингвистике
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.7	Устный последовательный перевод (английский язык)
2.2.8	Учебная практика, переводческая практика

2.2.9	Производственная практика, переводческая практика
2.2.10	Основы синхронного перевода (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.3: Соблюдает профессиональную этику устного перевода и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, темпоральные характеристики исходного текста при выполнении устного последовательного и синхронного перевода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	этические и нравственные нормы поведения; моральные и правовые нормы, лежащие в основе социального взаимодействия; этические и нравственные нормы поведения инокультурного общества, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; основы информационной и библиографической культуры, средства современных информационно-лингвистических технологий; особенности поведения переводчика в различных ситуациях профессионального общения, особенности культуры и этикета стран области специализации; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; содержание понятий профессиональная этика, профессиональная пригодность, мораль; средства современных информационно -лингвистических технологий осуществления устного и письменного перевода; теорию современной переводческой этики и практику ее применения в процессе перевода
3.2	**Уметь:**
3.2.1	достигать социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норма; анализировать ситуации общения с целью выбора правильной стратегии поведения и перевода в конкретном сценарии взаомодействия участников межкультурной коммуникации; корректно использовать информационно-лингвистические технологии в переводческой деятельности, пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами с целью осуществления эквивалентного и адекватного перевода; анализировать проблемы, связанные с этикой устного перевода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Нравственность, этика и этикет как основа социального взаимодействия /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.4 Э4	
1.2	Нравственность, этика и этикет как основа социального взаимодействия /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.4 Э5	
1.3	Сущность профессиональной этики переводчика. Ее значимость для успешной работы в коллективе и поддержания доверительных партнерских отношений /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.4 Э4	
1.4	Сущность профессиональной этики переводчика. Ее значимость для успешной работы в коллективе и поддержания доверительных партнерских отношений /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.4 Э4 Э5	
1.5	Моральные принципы переводчика. Этика устного перевода /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.4Л2.3Л3.2 Л3.4 Э5	
1.6	Моральные принципы переводчика. Этика устного перевода /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.4Л2.3Л3.2 Л3.4 Э4 Э5	
1.7	Нормы профессионального поведения переводчика в различных моделях социальных ситуаций и сценариях взаимодействия участников межкультурной коммуникации /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	

1.8	Нормы профессионального поведения переводчика в различных моделях социальных ситуаций и сценариях взаимодействия участников межкультурной коммуникации /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.4 Э4 Э5	
1.9	Профессиональная пригодность и профессиональные требования, способность решать задачи профессиональной деятельности /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	
1.10	Профессиональная пригодность и профессиональные требования, способность решать задачи профессиональной деятельности /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.11	Правовой и общественный статус переводчика. Работа в коллективе, социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
1.12	Правовой и общественный статус переводчика. Работа в коллективе, социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

1.13	Техническое обеспечение перевода, информационная и библиографическая культура, информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности переводчика /Пр/	3	4	ПК-2.3	Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	
1.14	Техническое обеспечение перевода, информационная и библиографическая культура, информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности переводчика /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.15	/Контр.раб./	3	36			
1.16	/Экзамен/	3	0			

Работа в команде

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах работы команды в организации; сформировать представление о природе, методах и организационных принципах командообразования; сформировать способность эффективно выполнять работу в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, переводческая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы организации командной работы в соответствии с процессом групповой динамики и принципов формирования команды для определения собственной роли в команде;
3.1.2	закономерности построения эффективной командной деятельности: основные теории мотивации, лидерства;
3.1.3	социально-психологические основы командного строительства: особенности поведения других членов команды для решения стратегических и оперативных управленческих задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать полноценные партнерские отношения с членами команды на индивидуальном и групповом уровнях в процессе определения собственной роли в команде;
3.2.2	использовать теории мотивации, лидерства,особенности поведения других членов команды для решения
3.2.3	совершенствовать навыки межличностного взаимодействия и воздействия в роли командного участника, при разрешении текущих проблемных ситуаций, и в целях дальнейшего профессионального роста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ.					
1.1	Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Лек/	4	6	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	

1.2	Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Пр/	4	6	УК-3.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
1.3	Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-6.1	Л2.4Л3.1	
	Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.					
2.1	Социально- психологические основы командного строительства. /Лек/	4	6	УК-3.2 УК-6.1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Социально- психологические основы командного строительства. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э3	
2.3	Социально- психологические основы командного строительства. /Ср/	4	6	УК-3.2 УК-6.1	Л1.1Л2.2	
	Раздел 3. Технологии формирования команд.					
3.1	Технологии формирования команд. /Лек/	4	6	УК-3.2 УК-6.1	Л1.1 Э2	

3.2	Технологии формирования команд. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Технологии формирования команд. /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1Л2.2	
	Раздел 4. Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация.					
4.1	Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Лек/	4	6	УК-3.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	
4.2	Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2	
4.3	Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-6.1		
	Раздел 5. Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества.					
5.1	Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Лек/	4	8	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.1	
5.2	Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Пр/	4	8	УК-3.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э2 Э3	
5.3	Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-6.1	Л2.2	
5.4	/Контр.раб./	4	0	УК-6.1		
5.5	/ЗачётСОц/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1		

Теория перевода

УП: b450302-Перевод-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Теория перевода» – ознакомить студентов с основными разделами современного переводоведения, дать краткую характеристику особенно-стей переводческой деятельности в исторической перспективе и в наши дни, опре-делить основные понятия общей теории перевода, изучающей наиболее фундамен- тальные закономерности перевода, общие для всех видов перевода независимо от конкретных форм и условий его осуществления.
1.2	В результате обучения студент должен ознакомиться с основами теории ком-муникации и теории перевода. В ходе обучения решается задача ознакомления обучающегося с конкретными положениями частной теории перевода (переводче-ское сопоставление двух языков) и задача формирования умения представить обоснование переводческих приемов на практических занятиях по переводу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы теории английского языка: лексикология
2.1.2	Основы теории английского языка: теоретическая фонетика
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Практическая фонетика английского языка

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Устный последовательный перевод (английский язык)
2.2.2	Устный последовательный перевод (немецкий язык)
2.2.3	Производственная практика, переводческая практика
2.2.4	Практика перевода английского языка в технической сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.

ПК-3.1: Знает основы теории перевода, понимает цели и задачи современного переводоведения, владеет понятийно-терминологическим аппаратом переводоведения.

ПК-3.2: Знает особенности переводческой деятельности в исторической перспективе и на современном этапе.

ПК-3.3: Понимает особенности взаимодействия переводоведения с базисными и смежными науками.

ПК-3.4: Понимает значимость переводческой деятельности для осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	культуру мышления, пути и способы обобщения теорети-ческих взглядов, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
3.1.2	основные термины и понятия философии (знак, символ, время, пространство и т.д.), коммуникативистики и лингвопрагматики, особенности функционирования языковых единиц на уровне текста;
3.1.3	понятия и особенности изучаемых дисциплин, их терминосистемы и предметы изучения, а также связи с переводоведением и сферы их использования;

3.1.4	методы и принципы анализа, способы адекватного оцени-вания переводческих теорий по соотношению ИЯ и ПЯ, а также язык5ового соотноше-ния семантики и прагматики языковых знаков в ИЯ и ПЯ;
3.1.5	полностью понимает социально-общественный статус переводчика, его функции и требования к профессиональной деятельности, соотносит с условиями и требованиями, предъявляемыми к переводчикам другими государствами;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	представлять и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, предлагать их решение;
3.2.2	определять термины и понятия базовых наук, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам связанным с переводческой деятельностью;
3.2.3	соотносить понятийный аппарат смежных дисциплин с теорией и практикой перевода; логически развивать и встраивать понятия смежных наук применительно к теории перевода;
3.2.4	применять систему лингви-стических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словооб-разовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языкав соотнесении с родным,а также в их функциональных разновидностях;
3.2.5	формулировать аналитические высказывания о проблемах и приемах переводческой деятельности, определять причины и основания их применениия, также объяснять соотношения явлений из области се-мантики и прагматики языковых знаков в ИЯ и ПЯ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Парадигма перевода в исторической динамике					
1.1	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в Европе /Лек/	4	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.2	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в Европе /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в Европе /Ср/	4	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в России. /Лек/	4	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в России. /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в России. /Ср/	4	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Перевод как процесс межъязыковой и двуязычной коммуникации /Лек/	4	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Перевод как процесс межъязыковой и двуязычной коммуникации /Пр/	4	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.9	Эпоха XX столетия. выдающиеся деятели России и зарубежные переводческие школы. /Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Понятие "перевод". Типы и виды перевода. Модели перевода. /Лек/	4	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Понятие "перевод". Типы и виды перевода. /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Моделирование процесса перевода /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Понятие "эквивалентности" и "адекватности" перевода. /Лек/	4	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Понятие "эквивалентности" и "адектватности" перевода. /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Теории и модели перевода и их представители /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.16	Виды информации и переводческая типология текстов. /Лек/	4	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	Переводческая типология текстов; переводческий анализ текста /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.18	Характеристика текста на макро и микроуровнях; алгоритм предпереводческого анализа /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.19	Единица перевода и переводческие соответствия. /Лек/	4	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.20	Переводческие соответствия и трансформации /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.21	Переводческие соответствия и трансформации /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.22	/Контр.раб./	4	0	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 2. Основные понятия и терминосистема переводоведения					
2.1	Виды переводческих трансформаций /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Виды переводческих трансформаций /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Виды переводческих трансформаций /Ср/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Лексические проблемы в устном и письменном переводе /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Лексические проблемы в устном и письменном переводе /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Лексические проблемы в устном и письменном переводе /Ср/	5	3	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Фразеологические единицы в тексте и крылатые слова как проблема перевода. /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.8	Фразеологические единицы в тексте и крылатые слова как проблема перевода. /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Фразеологические единицы в тексте и крылатые слова как проблема перевода. /Ср/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Грамматические проблемы перевода. Применение предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Грамматические проблемы перевода. Применение предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Грамматические проблемы перевода. Применение предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания /Ср/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Передача информационной структуры предложения. /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Передача информационной структуры предложения. /Пр/	5	1	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	

2.15	Передача информационной структуры предложения. /Ср/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Стилистические проблемы перевода. /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.17	Стилистические проблемы перевода. /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Стилистические проблемы перевода. /Ср/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.19	Стилистическая адекватность перевода. Анализ и сопоставление текстов ИЯ и ПИ.. /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.20	Стилистическая адекватность перевода. Анализ и сопоставление текстов ИЯ и ПИ.. /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.21	Стилистическая адекватность перевода. Анализ и сопоставление текстов ИЯ и ПИ.. /Ср/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.22	Особенности перевода художественного, публицистического, научного текстов. /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.23	Особенности перевода художественного, публицистического, научного текстов. /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.24	Особенности перевода художественного, публицистического, научного текстов. /Ср/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.25	Особенности перевода технического, экономического, юридического текстов. /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.26	Особенности перевода технического, экономического, юридического текстов. /Пр/	5	1	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.27	Особенности перевода технического, экономического, юридического текстов. /Ср/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.28	/Контр.раб./	5	0	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.29	/Экзамен/	5	27	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

Теория и методика преподавания иностранных языков

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Теория и методика преподавания иностранных языков" - формирование способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способности видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;владениее средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;владение способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные методы оценивания языковых навыков учащихся
2.2.2	Учебная практика, педагогическая практика
2.2.3	Методика создания иноязычной среды в образовательных учреждениях разного уровня
2.2.4	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Демонстрирует знания требований федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте осваиваемой педагогической профессии.

ПК-1.2: Структурирует знания по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений.

ПК-1.3: Систематизирует достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста.

ПК-1.4: Создаёт продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений.

ПК-2.1: Планирует процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины.

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx

ПК-2.2: Организует процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

ПК-2.3: Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку, использует ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам и создания иноязычной образовательной среды.

ПК-3.1: Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

ПК-3.2: Использует приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности.

ПК-3.3: Использует современные методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений.

ПК-3.4: Проводит критический анализ урока иностранного языка и отбор учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды.

ПК-4.1: Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.

ПК-4.2: Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.

ПК-4.4: Демонстрирует понимание важности изучения иностранных языков и культур для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	социальную значимость своей будущей профессии; междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение для будущей профессиональной деятельности;иметь необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; теоретические основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;особенности использования учебников, учебных пособиий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;как анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;как эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;использовать необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы методики обучения иностранным языкам					
1.1	Тема 1. Языковое образование на современном этапе /Лек/	3	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Тема 1. Языковое образование на современном этапе /Пр/	3	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Тема 1. Языковое образование на современном этапе /Ср/	3	10	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.4	Тема 2. Методика обучения иностранным языкам как наука /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Тема 2. Методика обучения иностранным языкам как наука /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Тема 2. Методика обучения иностранным языкам как наука /Ср/	3	10	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Тема 3. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Тема 3. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Тема 3. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Тема 4: Формирование фонетического навыка /Лек/	3	2	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Тема 4: Формирование фонетического навыка /Пр/	3	2	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Тема 4: Формирование фонетического навыка /Ср/	3	8	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.13	Тема 5: Формирование лексического навыка /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.14	Тема 5: Формирование лексического навыка /Пр/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.15	Тема 5: Формирование лексического навыка /Ср/	3	8	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.16	Тема 6: Формирование грамматического навыка /Лек/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.17	Тема 6: Формирование грамматического навыка /Пр/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.18	Тема 6: Формирование грамматического навыка /Ср/	3	8	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.19	Тема 7. Обучение чтению на иностранном языке /Лек/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.20	Тема 7. Обучение чтению на иностранном языке /Пр/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.21	Тема 7. Обучение чтению на иностранном языке /Ср/	3	8	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.22	Тема 8. Обучение чтению на иностранном языке /Лек/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	

1.23	Тема 8. Обучение чтению на иностранном языке /Пр/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.24	Тема 8. Обучение чтению на иностранном языке /Ср/	3	8	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.25	Тема 9: Обучение говорению на иностранном языке /Лек/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.26	Тема 9: Обучение говорению на иностранном языке /Пр/	3	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.27	Тема 9: Обучение говорению на иностранном языке /Ср/	3	8	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.28	/Контр.раб./	3	0	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
	Раздел 2. Система планирования учебного процесса на уроке иностранного языка					
2.1	Тема 1: Планирование процесса обучения /Лек/	4	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Тема 1: Планирование процесса обучения /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Тема 1: Планирование процесса обучения /Ср/	4	7	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.4	Тема 2: Урок иностранного языка в современной дидактике /Лек/	4	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Тема 2: Урок иностранного языка в современной дидактике /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Тема 2: Урок иностранного языка в современной дидактике /Ср/	4	6	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Тема 3: Технологическая карта урока /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Тема 3: Технологическая карта урока /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Тема 3: Технологическая карта урока /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Тема 4: Средства обучения иностранным языкам /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Тема 4: Средства обучения иностранным языкам /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Тема 4: Средства обучения иностранным языкам /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.13	Тема 5: Организация взаимодействия на уроках иностранного языка /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Тема 5: Организация взаимодействия на уроках иностранного языка /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Тема 5: Организация взаимодействия на уроках иностранного языка /Ср/	4	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Тема 6: Упражнение как методическая система /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
2.17	Тема 6: Упражнение как методическая система /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Тема 6: Упражнение как методическая система /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.19	/КП/	4	0	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
2.20	/Экзамен/	4	36	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
	Раздел 3.					
3.1	Тема 1 : Стандартизация образования. ФГОС среднего общего образования /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.2	Тема 1 : Стандартизация образования. ФГОС среднего общего образования /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Тема 1 : Стандартизация образования. ФГОС среднего общего образования /Ср/	5	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Тема 2: Контроль в обучении иностранному языку. Функции и виды. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Тема 2: Контроль в обучении иностранному языку. Функции и виды. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	Тема 2: Контроль в обучении иностранному языку. Функции и виды. /Ср/	5	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.7	Тема 3: Тестовые приемы и процедуры контроля речевых навыков и умений в обучении иностранным языкам /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	Тема 3: Тестовые приемы и процедуры контроля речевых навыков и умений в обучении иностранным языкам /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.9	Тема 3: Тестовые приемы и процедуры контроля речевых навыков и умений в обучении иностранным языкам /Ср/	5	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.10	Тема 4: Анализ урока иностранного языка /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.11	Тема 4: Анализ урока иностранного языка /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.12	Тема 4: Анализ урока иностранного языка /Ср/	5	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.13	Тема 5. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.14	Тема 5. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.15	Тема 5. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка /Ср/	5	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.16	/КП/	5	0	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
	Раздел 4. Современные технологии обучения иностранным языкам					
4.1	Тема 1: Понятие технологии обучения иностранным языкам /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Тема 1: Понятие технологии обучения иностранным языкам /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Тема 1: Понятие технологии обучения иностранным языкам /Ср/	6	12	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.4	Тема 2: Проектная технология обучения иностранным языкам /Лек/	6	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Тема 2: Проектная технология обучения иностранным языкам /Пр/	6	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Тема 2: Проектная технология обучения иностранным языкам /Ср/	6	12	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	Тема 3: Игровая технология обучения иностранным языкам /Лек/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.8	Тема 3: Игровая технология обучения иностранным языкам /Пр/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.9	Тема 3: Игровая технология обучения иностранным языкам /Ср/	6	12	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.10	Тема 4: Технология развития критического мышления на уроках иностранным языкам /Лек/	6	2	ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.11	Тема 4: Технология развития критического мышления на уроках иностранным языкам /Пр/	6	2	ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.12	Тема 4: Технология развития критического мышления на уроках иностранным языкам /Ср/	6	11	ПК-3.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.13	Тема 5: Технология проблемного обучения иностранным языкам /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.14	Тема 5: Технология проблемного обучения иностранным языкам /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.15	Тема 5: Технология проблемного обучения иностранным языкам /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.16	Тема 6: Интенсивные технологии обучения иностранным языкам /Лек/	6	4	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.17	Тема 6: Интенсивные технологии обучения иностранным языкам /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.18	Тема 6: Интенсивные технологии обучения иностранным языкам /Ср/	6	10	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.19	/КП/	6	0	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
4.20	/Экзамен/	6	45	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
	Раздел 5. Основные направления обучения иностранным языкам					
5.1	Тема 1. Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. /Лек/	7	2	ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.2	Тема 1.Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. /Пр/	7	2	ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Тема 1.Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. /Ср/	7	14	ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.4	Тема 2. Концепция коммуникативного обучения иностранным языкам. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.5	Тема 2. Концепция коммуникативного обучения иностранным языкам. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.6	Тема 2. Концепция коммуникативного обучения иностранным языкам. /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.7	Тема 3. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии в обучении иностранным языкам. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.8	Тема 3. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии в обучении иностранным языкам. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.9	Тема 3. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии в обучении иностранным языкам. /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.10	Тема 4. Обучение иностранным языкам в начальной школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Лек/	7	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	

5.11	Тема 4. Обучение иностранным языкам в начальной школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Пр/	7	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.12	Тема 4. Обучение иностранным языкам в начальной школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Ср/	7	15	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.13	Тема 5.Обучение иностранным языкам в старшей школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Лек/	7	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.14	Тема 5.Обучение иностранным языкам в старшей школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Пр/	7	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.15	Тема 5.Обучение иностранным языкам в старшей школе. Психолого-педагогические особенности и специфика. /Ср/	7	16	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.16	Тема 6. Внеклассные воспитательные мероприятия на уроке иностранного языка /Лек/	7	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.17	Тема 6. Внеклассные воспитательные мероприятия на уроке иностранного языка /Пр/	7	2	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.18	Тема 6. Внеклассные воспитательные мероприятия на уроке иностранного языка /Ср/	7	16	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.19	/Экзамен/	7	27	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
5.20	/КР/	7	0	ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	

Теория и практика межкультурной коммуникации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов лингвокультурной компетенции в условиях глобализации коммуникативных процессов, интеграции политического и экономического пространства, транспарентности рынка труда, академической мобильности, а также формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мир английского языка
2.2.2	Мир немецкого языка
2.2.3	Практическая грамматика английского языка
2.2.4	Основы теории английского языка: стилистика
2.2.5	Основы теории английского языка: теоретическая грамматика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3: Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личностном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы и общечеловеческие ценности, ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;принципы культурного релятивизма; этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;понятие и сущность стереотипов восприятия, их функции и значение в межкультурной коммуникации;нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, официальных делегаций, обеспечение деловых переговоров)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей; учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;использовать интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (соппровождение туристических групп, официальных делегаций, обеспечение деловых переговоров);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Культурно-антропологические основы МКК					

1.1	Становление МКК и ее место в системе наук о человеке. /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Становление МКК и ее место в системе наук о человеке. /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Становление МКК и ее место в системе наук о человеке. /Ср/	4	5	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Культура и общечеловеческие ценности. /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Культура и общечеловеческие ценности. /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Культура и общечеловеческие ценности. /Ср/	4	5	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Культурная идентичность и «чужеродность» культуры. /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Культурная идентичность и «чужеродность» культуры. /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Культурная идентичность и «чужеродность» культуры. /Ср/	4	5	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Картина мира, созданная языком и культурой /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Картина мира, созданная языком и культурой /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
1.12	Картина мира, созданная языком и культурой /Ср/	4	5	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Теории межкультурной коммуникации					
2.1	Теория измерений культуры Г. Хофстеде. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Теория измерений культуры Г. Хофстеде. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Теория измерений культуры Г. Хофстеде. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста /Ср/	4	5	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Теория К. Оберга. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.5	Теория К. Оберга. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Теория К. Оберга. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры /Ср/	4	5	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.7	Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э Холла. Теория культурной грамотности Э. Хирша. Теория Р. Льюиса /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
2.8	Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э Холла. Теория культурной грамотности Э. Хирша. Теория Р. Льюиса /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
2.9	Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э Холла. Теория культурной грамотности Э. Хирша. Теория Р. Льюиса /Ср/	4	5	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
2.10	Теория кросскультурной адаптации Я. Ким. С. Хантингтон: культура и цивилизация. Теория редукции неуверенности. /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
2.11	Теория кросскультурной адаптации Я. Ким. С. Хантингтон: культура и цивилизация. Теория редукции неуверенности. /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.3	Л1.1Л3.2 Э1 Э2	Контрольная работа
2.12	Теория кросскультурной адаптации Я. Ким. С. Хантингтон: культура и цивилизация. Теория редукции неуверенности. /Ср/	4	5	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.13	/Зачёт/	4	0	УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Виды межкультурной коммуникации					
3.1	Многообразие коммуникационных процессов в современной культуре /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Многообразие коммуникационных процессов в современной культуре /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Многообразие коммуникационных процессов в современной культуре /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 4. Раздел 4. Проблема понимания в МКК					
4.1	Межкультурные конфликты и пути их преодоления /Лек/ /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.2	Межкультурные конфликты и пути их преодоления /Пр/ /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.3	Межкультурные конфликты и пути их преодоления /Ср/ /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.4	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации /Лек/ /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
4.5	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации /Пр/ /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
4.6	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации /Ср/ /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 5. Особенности межкультурных контактов в парадигме культурной вариативности					

5.1	Особенности кросскультурных контактов с представителями культур Центральной, Южной и Северной Америки /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
5.2	Особенности кросскультурных контактов с представителями культур Центральной, Южной и Северной Америки /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2Л3.3 Э1 Э2	
5.3	Особенности кросскультурных контактов с представителями культур Центральной, Южной и Северной Америки /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
5.4	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Великобритании /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
5.5	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Великобритании /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2Л3.3 Э1 Э2	
5.6	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Великобритании /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
5.7	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Германии /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
5.8	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Германии /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2Л3.2 Э1 Э2	
5.9	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Германии /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
5.10	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Франции /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
5.11	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Франции /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л3.3 Э1 Э2	
5.12	Кросскультурные взаимодействия с представителями национальной культуры Франции /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
5.13	Специфика русской культуры в контексте диалога культур между Западом и Востоком /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
5.14	Специфика русской культуры в контексте диалога культур между Западом и Востоком /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.3	Л1.2Л3.3 Э1 Э2	Контрольная работа
5.15	Специфика русской культуры в контексте диалога культур между Западом и Востоком /Ср/	5	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
5.16	/ЗачётСОц/	5	0	УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

Основы экономической культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы предпринимательской деятельности
2.1.2	Работа в команде
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.
3.1.2	основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
3.1.3	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов
3.1.4	основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
3.2.2	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
3.2.3	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Личное финансовое планирование					
1.1	Личное финансовое планирование /Лек/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.2Л3.4 Л3.7 Э5	

1.2	Личное финансовое планирование /Пр/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.1 Л1.7Л2.2Л3.4 Э5	
1.3	Личное финансовое планирование /Ср/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.7Л2.2Л3.4 Э5	
	Раздел 2. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования					
2.1	Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Лек/	5	4	УК-10.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Пр/	5	4	УК-10.1	Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Ср/	5	4	УК-10.1	Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Банки: услуги и продукты					
3.1	Банки: услуги и продукты /Лек/	5	4	УК-10.2	Л1.2 Л1.4 Л1.10Л2.6Л3. 7 Э1	
3.2	Банки: услуги и продукты /Пр/	5	4	УК-10.2	Л1.4 Л1.10Л2.6Л3. 7 Э1	
3.3	Банки: услуги и продукты /Ср/	5	4	УК-10.2	Л1.4 Л1.10Л2.6Л3. 7 Э1	
	Раздел 4. Потребительское страхование					
4.1	Потребительское страхование /Лек/	5	4	УК-10.2	Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.4 Э5 Э6	
4.2	Потребительское страхование /Пр/	5	4	УК-10.2	Л1.5Л2.5Л3.4 Э6	
4.3	Потребительское страхование /Ср/	5	4	УК-10.2	Л1.5Л2.5Л3.4 Э6	
	Раздел 5. Фондовый рынок					
5.1	Фондовый рынок /Лек/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.2 Л1.6Л2.4Л3.6 Э2	
5.2	Фондовый рынок /Пр/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.6Л2.4Л3.6	
5.3	Фондовый рынок /Ср/	5	6	УК-10.1 УК -10.2	Л1.6Л2.4Л3.6	
	Раздел 6. Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия					
6.1	Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Лек/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.5 Э3	

6.2	Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Пр/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.3Л2.1Л3.5 Э3	
6.3	Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Ср/	5	8	УК-10.1 УК -10.2	Л1.3Л2.1Л3.5 Э3	
	Раздел 7. Государственное пенсионное и социальное страхование					
7.1	Государственное пенсионное и социальное страхование /Лек/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.2 Л1.8 Л1.9Л2.3Л3.1 Э4	
7.2	Государственное пенсионное и социальное страхование /Пр/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.8 Л1.9Л2.3Л3.1 Э4	
7.3	Государственное пенсионное и социальное страхование /Ср/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.8 Л1.9Л2.3Л3.1 Э4	
	Раздел 8. Финансовые риски: сущность и базовые понятия					
8.1	Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Лек/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
8.2	Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Пр/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.5Л2.2Л3.3	
8.3	Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Ср/	5	4	УК-10.1 УК -10.2	Л1.5Л2.2Л3.3	
	Раздел 9. Зачет					
9.1	Зачет /ЗачётСОц/	5	0	УК-10.1 УК -10.2	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
9.2	Контрольная работа /Контр.раб./	5	0	УК-10.1 УК -10.2	Л1.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации
Представлены отдельным документом

Практикум по культуре речевого общения английского языка

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» является важной составляющей в подготовке бакалавра лингвистики, переводчика – специалиста в области иностранных языков, который должен в рамках общекультурной и разговорной тематики свободно продуцировать и репродуцировать иностранную речь, использовать этикетные формулы, как в письменной, так и в устной форме. Целью обучения дисциплины является формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, который позволят студенту осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, достичь уровня компетентного пользователя во владении языком; овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; в выработке профессиональных умений оценки функционирования грамматических форм и речевых конструкций; владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владении этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; расширении знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации в широких сферах международной, политический, экономической, общественной, научной и культурной жизни, а также формирования компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения посредством устной и письменной речи на иностранном языке.

ОПК-4.3: Проявляет способность планировать, осуществлять и корректировать иноязычное общение с учётом культурных особенностей страны или региона.

ОПК-3.1: Уверенно и грамотно владеет навыками построения и поддержания диалогической и монологической речи на иностранном языке в профессиональном общении, соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке.

ОПК-3.2: Уверенно владеет навыкам восприятия звучащей речи на иностранном языке (аудирования) и демонстрирует полное понимание услышанного высказывания или фрагмента текста путём его воспроизведения или ответа на вопрос.

ОПК-3.3: Уверенно и грамотно владеет навыками создания различных видов письменного текста (официальные или неофициальные виды писем, различные виды эссе, описательные сочинения, рассказы, статьи и др.), соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке.

УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

ОПК-1.4: Уверенно и грамотно использует стилистические средства языка в основных видах речевой деятельности: применяет знания о функциональных стилях, стилистических приёмах и выразительных средствах языка, особенностях стилистической дифференциации словарного состава языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; функциональные стили языка; синонимичные, грамматические конструкции, контекстуальные и стилистические условия их использования; основные виды дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание); жанры различных сфер общения; эстетические и нравственные нормы правила поведения, принятые в инокультурном социуме и регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности; основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно-разговорный); фамильярно-бытовой, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации; нормы этикета в различных ситуациях межкультурного общения сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций; правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации; прецедентные тексты данной культуры, необходимые для понимания речи носителей языка, основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; правила оформления письменных текстов; способы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Постоянно проводить самокоррекцию речи, использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации; достигать коммуникативных интенций высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; использовать основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно-разговорный); фамильярно-бытовой, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; сделать правильный выбор средств для семантического, коммуникативного и композиционного оформления речевого высказывания; анализировать прецедентные тексты данной культуры, необходимые для понимания речи носителей языка; преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, правильно оформлять письменные тексты; инициировать внимание собеседника, оценивать показатели внимания собеседника к собственной речи; воспринимать эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление); корректно прерывать собеседника, подталкивать его к смене темы.; понимать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; синонимичные, грамматические конструкции, контекстуальные и стилистические условия их использования; вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение; воздействовать на собеседника: предлагать помощь, содействие, совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы; поощрять собеседника к продолжению речи; обобщать, делать выводы, суммировать сказанное; понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять социокультурный и межкультурный диалог, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов; расширять интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; применять нормы этикета в различных ситуациях межкультурного общения сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); эстетические и нравственные нормы правила поведения, принятые в инокультурном социуме и регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. EDUCATION					
1.1	1.1. EDUCATION. Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. •Arakin -Unit 1. •Objective Advanced - Units 4, 10, 14, 25 •Analytical reading - Phono-graphical, lexical, lexico-syntactical and syntactical stylistic devices. Rendering an article from a British (American) English newspaper (magazine) in Russian. /Пр/	6	38	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Use of English; Vocabulary in Use, Reading. Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. /Ср/	6	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2	
1.3	1.2.COURTS AND TRIALS. Основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно -разговорный, фамильярно-бытовой; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. •Arakin - Unit 2. •Objective Advanced - Units 5, 7, 9, 18 •Analytical reading - The overall stylistic analysis of Text 1 “Doctor in the House” (p.6-9) and Text 2 “To Kill a Mockingbird” (p.26-30) /Пр/	6	38	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.4	Use of English; Vocabulary in Use, Reading. Владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. /Ср/	6	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2	
1.5	1.3.BOOKS AND READERS. Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Использование разнообразных языковых средств, выделение релевантной информации и выражение собственных мыслей. •Arakin - Unit 3 •Objective Advanced - Units 8, 13, 16, 20 * Analytical reading - The overall stylistic analysis of Text 3 “W.S.” (p. 57-	6	36	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.6	Use of English; Vocabulary in Use, Reading. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов /Ср/	6	7	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	
1.7	/Контр.раб./	6	20	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.2Л3.3 Э1 Э2	
1.8	/Экзамен/	6	25	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Раздел 2. MAN AND MUSIC					
2.1	2.1. MAN AND MUSIC. Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. •Arakin - Unit 4. •Objective Advanced - Units 11, 17, 21 •Analytical reading - The overall stylistic analysis of Text 4 “Ragtime” (p. 76-79). Rendering an article from a English newspaper (magazine) in Russian /Пр/	7	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
2.2	Use of English; Vocabulary in Use, Reading. Моделирование возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов /Ср/	7	19	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	2.2.RAISING CHILDREN. Типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, этические и нравственные нормы поведения, модели социальных ситуаций, принятые в инокультурном социуме. •Arakin - Unit 5. •Objective Advanced - Units 1, 15, 19. •Analytical reading - The overall stylistic analysis of Text 5 “The Lumber-Room” (p. 94-99). Rendering an article from a Russian newspaper (magazine) in English. /Пр/	7	20	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

2.4	Use of English; Vocabulary in Use, Reading. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. /Ср/	7	20	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	/Контр.раб./	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.2 Э1 Э2	
2.6	/Экзамен/	7	25	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Раздел 3.MEDIA WORLD					
3.1	3.1. MEDIA WORLD. Нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций). •Arakin - Unit 6. •Objective Advanced - Units 3, 12, 24. •Analytical reading - The overall stylistic analysis of any piece of fiction. Rendering an article from a Russian newspaper (magazine) in English /Пр/	8	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
3.2	Use of English; Vocabulary in Use, Reading. Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. /Ср/	8	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
3.3	3.2.CUSTOMS AND HOLIDAYS. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Мифы и стереотипы. Arakin - Unit 7. •Objective Advanced - Units 2, 21, 22 •Analytical reading - The overall stylistic analysis of any piece of fiction. Rendering an article from a Russian newspaper (magazine) in English /Пр/	8	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
3.4	Use of English; Vocabulary in Use, Reading. /Ср/	8	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

3.5	3.3.FAMILY LIFE. Интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур •Arakin - Unit 8. •Objective Advanced - Units 19, 23 •Analytical reading - The overall stylistic analysis of Text 8 “Thursday Evening” (p. 155-161) Rendering an article from Russian newspapers (magazines) in English. /Пр/	8	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.6	Use of English; Vocabulary in Use, Reading and Writing skills. Rendering an article from a Russian newspaper (magazine) in English. Этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. /Ср/	8	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
3.7	/Контр.раб./	8	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.2 Э1 Э2	
3.8	/Экзамен/	8	25	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	

Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью обучения дисциплины является формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят студенту осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, достичь уровня компетентного пользователя во владении языком; в выработке профессиональных умений оценки функционирования грамматических форм и речевых конструкций; в усвоении культуры немецкой речи.
1.2	Данная цель включает в себя приобретение знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации в широких сферах международной, политический, экономической, общественной, научной и культурной жизни. Также целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов всех компетенций, заявленных в данной рабочей программе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения посредством устной и письменной речи на иностранном языке.

ОПК-4.3: Проявляет способность планировать, осуществлять и корректировать иноязычное общение с учётом культурных особенностей страны или региона.

ОПК-3.1: Уверенно и грамотно владеет навыками построения и поддержания диалогической и монологической речи на иностранном языке в профессиональном общении, соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке.

ОПК-3.2: Уверенно владеет навыкам восприятия звучащей речи на иностранном языке (аудирования) и демонстрирует полное понимание услышанного высказывания или фрагмента текста путём его воспроизведения или ответа на вопрос.

ОПК-3.3: Уверенно и грамотно владеет навыками создания различных видов письменного текста (официальные или неофициальные виды писем, различные виды эссе, описательные сочинения, рассказы, статьи и др.), соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке.

УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

ОПК-1.4: Уверенно и грамотно использует стилистические средства языка в основных видах речевой деятельности: применяет знания о функциональных стилях, стилистических приёмах и выразительных средствах языка, особенностях стилистической дифференциации словарного состава языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; функциональные стили языка;
3.1.2	- основные виды дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание)
3.1.3	- различные жанры различных сфер общения;
3.1.4	- нормы этикета в устном и письменном общении;
3.1.5	- синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования;
3.1.6	- прецедентные тексты данной культуры, необходимые для понимания речи носителей языка;
3.1.7	- правила оформления письменных текстов
3.1.8	- основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно-разговорный); фамильярно-бытовой.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- постоянно проводить самокоррекцию речи;
3.2.2	- вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение;
3.2.3	- обобщать, делать выводы, суммировать сказанное;
3.2.4	- инициировать внимание собеседника, оценивать показатели внимания собеседника к
3.2.5	собственной речи;
3.2.6	- поощрять собеседника к продолжению речи;
3.2.7	- воспринимать эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение,
3.2.8	интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.);
3.2.9	- воздействовать на собеседника: предлагать помощь, содействие, совет; высказывать
3.2.10	предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения;
3.2.11	давать однозначные или уклончивые ответы;
3.2.12	- понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в

3.2.13	состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее
3.2.14	важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст;
3.2.15	- корректно прерывать собеседника, подталкивать его к смене темы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Kunst					
1.1	Kunst (Musik). Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме /Пр/	6	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э5	
1.2	Kunst (Musik). Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме /Ср/	6	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э5	

1.3	Kunst (Filmkunst). Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме /Пр/	6	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4	
1.4	Kunst (Filmkunst). Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме /Ср/	6	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4	
1.5	Kunst (Theater). Социокультурная и межкультурная коммуникация. Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей /Пр/	6	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э5	
1.6	Kunst (Theater). Социокультурная и межкультурная коммуникация. Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей /Ср/	6	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э5	
1.7	Kunst (Literatur). Социокультурная и межкультурная коммуникация. Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей /Пр/	6	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

1.8	Kunst (Literatur). Социокультурная и межкультурная коммуникация. Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей /Ср/	6	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.9	Kunst (Malerei). Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения /Пр/	6	24	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э3	
1.10	Kunst (Malerei). Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения /Ср/	6	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э3	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1.11	/Контр.раб./	6	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4		Контрольная работа
1.12	/Экзамен/	6	43	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1		
	Раздел 2. Deutschsprachige Länder					
2.1	Österreich. Нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения /Пр/	7	14	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	
2.2	Österreich. Нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения /Ср/	7	22	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	
2.3	Die Schweiz. Luxemburg. Межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения /Пр/	7	28	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э2 Э4	
2.4	Die Schweiz. Luxemburg. Межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения /Ср/	7	44	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э2 Э4	
2.5	/Контр.раб./	7	0	УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1		Контрольная работа

2.6	/ЗачётСОц/	7	0	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1		
	Раздел 3. Deutschland					
3.1	Deutschland (geografische Lage). Ситуации общения между представителями различных культур и социумов /Пр/	8	9	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э4	
3.2	Deutschland (geografische Lage). Ситуации общения между представителями различных культур и социумов /Ср/	8	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э4	

3.3	Der Staatsaufbau Deutschlands. Die Wirtschaft Deutschlands /Пр/	8	9	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э5	
3.4	Der Staatsaufbau Deutschlands. Die Wirtschaft Deutschlands /Ср/	8	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э5	
3.5	Das Bildungswesen Deutschlands /Пр/	8	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4	
3.6	Das Bildungswesen Deutschlands /Ср/	8	5	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4	
3.7	/Контр.раб./	8	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3		Контрольная работа

3.8	/Экзамен/	8	25	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3		

Практический курс перевода (немецкий язык)

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью обучения в рамках данного курса является подготовка переводчика – эффективного профессионального коммуниканта в ситуациях профессионального письменного и устного общения, а именно: формирование у студентов профессиональных умений и навыков предпереводческого анализа текстов, перевода текстов, реферирования и аннотирования специальных текстов, создание профессионально-ориентированного словарного запаса, обеспечивающего выполнение качественного письменного и устного перевода и формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (немецкий язык)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4.3: Проявляет способность планировать, осуществлять и корректировать иноязычное общение с учётом культурных особенностей страны или региона.

ПК-4.3: Понимает закономерности становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и в ресурсах сети интернет;
3.1.2	основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
3.1.3	виды официально-деловых документов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и в ресурсах сети интернет;
3.2.2	использовать способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
3.2.3	использовать схему выполнения письменного перевода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практический рукс перевода					
1.1	Приемы перевода антропонимов: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Приемы перевода антропонимов: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Приемы перевода топонимов, гидронимов и астронимов: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1.4	Приемы перевода топонимов, гидронимов и астронимов: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	5	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Приемы перевода названий газет, журналов, издательств, предприятий: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Приемы перевода названий газет, журналов, издательств, предприятий: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	5	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Приемы перевода названий художественных произведений: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Приемы перевода названий художественных произведений: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Основные группы слов-реалий и способы их передачи: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Основные группы слов-реалий и способы их передачи: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	7	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.11	«Ложные друзья переводчика» и приемы их передачи: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.12	«Ложные друзья переводчика» и приемы их передачи: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	7	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.13	Приемы перевода сокращений: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.14	Приемы перевода сокращений: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.15	/Контр.раб./	6	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.16	/Зачёт/	6	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.17	Перевод предложений с местоимением man: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.18	Перевод предложений с местоимением man: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.19	Перевод предложений с местоимением es: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1.20	Перевод предложений с местоимением es: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.21	Перевод предложений с модальными глаголами: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.22	Перевод предложений с модальными глаголами: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	16	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.23	Перевод конструкций с (sich) lassen: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.24	Перевод конструкций с (sich) lassen: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.25	Учёт при переводе временных форм глагола: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.26	Учёт при переводе временных форм глагола: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	16	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.27	Перевод пассивных предложений: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.28	Перевод пассивных предложений: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.29	Перевод предложений с распространенными определениями: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.30	Перевод предложений с распространенными определениями: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.31	/Контр.раб./	7	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.32	/ЗачётСОц/	7	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.33	Письменный перевод документов физических лиц: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	8	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.34	Письменный перевод документов физических лиц: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	8	25	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.35	Письменный перевод частных писем: различия в оформлении писем в текстовом редакторе немецком и русском языках /Пр/	8	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1.36	Письменный перевод частных писем: различия в оформлении писем в текстовом редакторе в немецком и русском языках /Ср/	8	22	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.37	Письменный перевод официальных писем. Синтаксические и стилистические нормы официальных писем в немецком и русском языках. Значимость роли переводчика в международных профессиональных контактах /Пр/	8	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.38	Письменный перевод официальных писем. Синтаксические и стилистические нормы официальных писем в немецком и русском языках. Значимость роли переводчика в международных профессиональных контактах /Ср/	8	20	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.39	/Контр.раб./	8	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.40	/Экзамен/	8	27	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

Практический курс перевода (английский язык)

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование, развитие, закрепление и совершенствование у студентов навыков письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский, воспитание личности, готовой к осуществлению разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран, и культур, использующей английский и русский языки в широких сферах международной, политический, экономической, общественной, научной и культурной жизни, а также формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в лингвистике
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.4	Мир английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4.3: Проявляет способность планировать, осуществлять и корректировать иноязычное общение с учётом культурных особенностей страны или региона.

ПК-4.3: Понимает закономерности становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума, типичные сценарии поведения участников межкультуной коммуникаци; принципы организации и работы электронных словарей и различных электронных ресурсов. необходимых для решения лингвистических задач; методику предпереводческого анаализа текста;методику подготовки к выполнению перевода;основные способы достижения эквивалентности в переводе; принципы работы компьютерного текстового редактора;нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода;общие принципы и основные составляющие переводческой скорописи (семантограммы);научные категории, раскрывающие сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики;основы международного этикета и системы правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; нормы этикета в различных ситуациях общения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	способен использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; использовать электронные слорвари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач; способен точно воспринимать исходное высказывание; осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; применять основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода;осуществлять письменный перевод; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа;синхронизировать аудирование и письменную фиксацию информации независимо от темпа речи оратора, времени звучания и языка ; научные методы анализа проблем, связанных с этикой устного перевода;обеспечить устный перевод в ситуациях сопровождения официальных делегаций, туристических групп и деловых переговоров;применять нормы международного этикета и правилам поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Лексические языковые средства и приемы перевода					
1.1	Способы достижения эквивалентности в переводе имен собственных и географических названий, реалий, терминов, фразелологические единиц, неологизмов, интернационализмов /Пр/	6	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Э1 Э5	
1.2	Способы достижения эквивалентности в переводе имен собственных и географических названий, реалий, терминов, фразелологические единиц, неологизмов, интернационализмов /Ср/	6	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2Л2.2 Л2.5 Э1	
1.3	Основные лексические приемы перевода: сужение, расширение, эмфатизация / нейтрализация, переводческий комментарий, описание. /Пр/	6	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Э1	
1.4	Основные лексические приемы перевода: сужение, расширение, эмфатизация / нейтрализация, переводческий комментарий, описание. /Ср/	6	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1	
1.5	/Контр.раб./	6	0			
	Раздел 2. Грамматические языковые средства и приемы перевода					
2.1	Основные способы достижения эквивалентности в передаче информационной/коммуникативной структуры предложения, обозначения признаков предмета, обозначения действия и его признаков /Пр/	6	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Э1	

2.2	Основные способы достижения эквивалентности в передаче информационной/коммуникативной структуры предложения, обозначения признаков предмета, обозначения действия и его признаков /Ср/	6	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Э1	
2.3	Основные способы достижения эквивалентности в передаче выражения субъектно- объектных отношений, связи предикации, модального значения /Пр/	6	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.6Л3.3 Э1	
2.4	Основные способы достижения эквивалентности в передаче выражения субъектно- объектных отношений, связи предикации, модального значения /Ср/	6	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6Л3.3 Э1	
2.5	Основные грамматические приемы перевода: полный, нулевой, частичный перевод, функциональная замена, уподобление, конверсия, антонимический перевод, развертывание, стяжение /Пр/	6	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.6Л3.3 Э1	
2.6	Основные грамматические приемы перевода: полный, нулевой, частичный перевод, функциональная замена, уподобление, конверсия, антонимический перевод, развертывание, стяжение /Ср/	6	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2Л2.4 Л2.6Л3.3 Э1	
2.7	/Зачёт/	6	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Э1	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

	Раздел 3. Стилистические языковые средства и приемы перевода					
3.1	Способы достижения эквивалентности при переводе метафоры и метонимии /Пр/	7	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	
3.2	Способы достижения эквивалентности при переводе метафоры и метонимии /Ср/	7	16	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	
3.3	Основные приемы передачи иронии при переводе /Пр/	7	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	
3.4	Основные приемы передачи иронии при переводе /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
	Раздел 4. Письменный перевод					
4.1	Примарно-когнитивные тексты: предпереводческий анализ,подготовка к переводу,использование электронных словарей,письменный перевод, редактирование, оформление в компьютерном текстовом редакторе /Пр/	7	12	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э5	
4.2	Примарно-когнитивные тексты: предпереводческий анализ,подготовка к переводу,использование электронных словарей,письменный перевод редактирование, оформление в компьютерном текстовом редакторе /Ср/	7	24	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э5	

4.3	Примарно-оперативные тексты:предпереводческий анализ,подготовка к переводу,использование электронных словарей, письменный перевод редактирование, оформление в компьютерном текстовом редакторе /Пр/	7	12	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1 Э5	
4.4	Примарно-оперативные тексты:предпереводческий анализ,подготовка к переводу,использование электронных ресурсов,письменный перевод редактирование, оформление в компьютерном текстовом редакторе /Ср/	7	24	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1 Э5	
4.5	Примарно-эмоциональные тексты:предпереводческий анализ,подготовка к переводу,использование электронных ресурсов,письменный перевод редактирование, оформление в компьютерном текстовом редакторе /Пр/	7	10	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1 Э3 Э4 Э5	
4.6	Примарно-эмоциональные тексты:предпереводческий анализ,подготовка к переводу,использование электронных ресурсов, письменный перевод редактирование, оформление в компьютерном текстовом редакторе /Ср/	7	24	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1 Э3 Э4 Э5	
4.7	/Контр.раб./	7	0			
4.8	/ЗачётСОц/	7	0			
	Раздел 5. Практика устного перевода					

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

5.1	Устный перевод текстов различной тематики: этика устного перевода. нормы этикета и правила поведения переводчика, принятые в ситуациях устного перевода /Пр/	8	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Устный перевод текстов различной тематики: этика устного перевода. нормы этикета и правила поведения переводчика, принятые в ситуациях устного перевода /Ср/	8	34	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	
5.3	Устный последовательный перевод с применением системы сокращенной переводческой записи и учетом норм международного этикета,этическими, нравственными нормами поведения, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения /Пр/	8	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	Устный последовательный перевод с применением системы сокращенной переводческой записи и учетом норм международного этикета,этическими, нравственными нормами поведения, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения /Ср/	8	33	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	
5.5	/Контр.раб./	8	0			
5.6	/Экзамен/	8	27			

Практический курс перевода (немецкий язык)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью обучения в рамках данного курса является подготовка переводчика – эффективного профессионального коммуниканта в ситуациях профессионального письменного и устного общения, а именно: формирование у студентов профессиональных умений и навыков предпереводческого анализа текстов, перевода текстов, реферирования и аннотирования специальных текстов, создание профессионально-ориентированного словарного запаса, обеспечивающего выполнение качественного письменного и устного перевода и формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (немецкий язык)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4.3: Проявляет способность планировать, осуществлять и корректировать иноязычное общение с учётом культурных особенностей страны или региона.

ПК-4.3: Понимает закономерности становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и в ресурсах сети интернет;
3.1.2	основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
3.1.3	виды официально-деловых документов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и в ресурсах сети интернет;
3.2.2	использовать способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
3.2.3	использовать схему выполнения письменного перевода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практический рукс перевода					
1.1	Приемы перевода антропонимов: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Приемы перевода антропонимов: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	8	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Приемы перевода топонимов, гидронимов и астронимов: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.4	Приемы перевода топонимов, гидронимов и астронимов: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	5	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.5	Приемы перевода названий газет, журналов, издательств, предприятий: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Приемы перевода названий газет, журналов, издательств, предприятий: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	5	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Приемы перевода названий художественных произведений: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Приемы перевода названий художественных произведений: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Основные группы слов-реалий и способы их передачи: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Основные группы слов-реалий и способы их передачи: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	7	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.11	«Ложные друзья переводчика» и приемы их передачи: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.12	«Ложные друзья переводчика» и приемы их передачи: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	7	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.13	Приемы перевода сокращений: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.14	Приемы перевода сокращений: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.15	/Контр.раб./	6	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.16	/Зачёт/	6	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.17	Перевод предложений с местоимением man: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.18	Перевод предложений с местоимением man: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.19	Перевод предложений с местоимением es: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.20	Перевод предложений с местоимением es: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.21	Перевод предложений с модальными глаголами: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.22	Перевод предложений с модальными глаголами: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	16	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.23	Перевод конструкций с (sich) lassen: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.24	Перевод конструкций с (sich) lassen: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.25	Учёт при переводе временных форм глагола: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.26	Учёт при переводе временных форм глагола: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	16	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.27	Перевод пассивных предложений: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.28	Перевод пассивных предложений: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.29	Перевод предложений с распространенными определениями: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	7	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.30	Перевод предложений с распространенными определениями: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	7	14	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.31	/Контр.раб./	7	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.32	/ЗачётСОц/	7	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.33	Письменный перевод документов физических лиц: методика подготовки к выполнению перевода /Пр/	8	6	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.34	Письменный перевод документов физических лиц: методика подготовки к выполнению перевода /Ср/	8	25	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.35	Письменный перевод частных писем: различия в оформлении писем в текстовом редакторе немецком и русском языках /Пр/	8	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.36	Письменный перевод частных писем: различия в оформлении писем в текстовом редакторе в немецком и русском языках /Ср/	8	22	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.37	Письменный перевод официальных писем. Синтаксические и стилистические нормы официальных писем в немецком и русском языках. Значимость роли переводчика в международных профессиональных контактах /Пр/	8	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.38	Письменный перевод официальных писем. Синтаксические и стилистические нормы официальных писем в немецком и русском языках. Значимость роли переводчика в международных профессиональных контактах /Ср/	8	20	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.39	/Контр.раб./	8	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.40	/Экзамен/	8	27	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

Психология инклюзивного общества

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.2: Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.2	- принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.3	- принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.2	- применять принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.3	- применять принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного общества					
1.1	Введение в психологию инклюзивного общества /Лек/	6	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	Введение в психологию инклюзивного общества /Пр/	6	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.3	Введение в психологию инклюзивного общества /Ср/	6	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений					
2.1	Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Лек/	6	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Пр/	6	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Ср/	6	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Обучение служением в условиях инклюзивного обшества					
3.1	Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Лек/	6	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

3.2	Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Пр/	6	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	
3.3	Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Ср/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	
	Раздел 4. Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых					
4.1	Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Лек/	6	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
4.2	Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Пр/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
4.3	Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Ср/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в					
5.1	Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Лек/	6	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
5.2	Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Пр/	6	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
5.3	Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Ср/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
5.4	/Контр.раб./	6	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	Подготовка, написание контрольной работы
5.5	/Зачёт/	6	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	Вопросы к зачету, тестирование

Современные методы оценивания языковых навыков учащихся

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Современные мметоды оценивания языковых умений школьников» - изучение инновационных подходов к оценке языковой компетенции, использования новых технологий и методов разработки контрольно-оценочных материалов, обеспечивающих повышение качества иноязычного образования, а также формирование компетенций, обеспечивающих умение эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях лингвистического образования; развитие готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;овладение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.3	Иностранный язык (английский язык)
2.2.4	Теория и методика преподавания иностранных языков
2.2.5	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3.3: Использует современные методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ориентиры в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; свои достоинства и недостатки, пути и средства саморазвития; социальную значимость своей будущей профессии; новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; как строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; сущность диалога культур, формы дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков; современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; развивать готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; овладевать системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; уметь проявлять готовность к участию в диалоге культур; осуществлять дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;овладевать современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы формирования оценочной компетенции школьников					

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1.1	Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Нормативные документы. /Лек/	5	4	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. /Пр/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. /Ср/	5	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. /Лек/	5	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда /Пр/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда /Ср/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Лек/	5	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 3.Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Пр/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

1.9	Тема 3. Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Ср/	5	10	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

1.10	Тема 4. Система универсальных учебных действий. Основные группы УУД: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. /Лек/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку в школе. Система универсальных учебных действий. /Пр/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Тема 4. Система универсальных учебных действий. Основные группы УУД: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку в школе как метод стимулирования речевого развития /Ср/	5	14	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Тема 4. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	/Контр.раб./	5	0	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	/Зачёт/	5	0	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования					
2.1	Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Лек/	6	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Пр/	6	20	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

2.3	Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Ср/	6	10	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Лек/	6	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Пр/	6	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Ср/	6	26	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Лек/	6	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Пр/	6	4	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Ср/	6	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	/Контр.раб./	6	0	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	/ЗачётСОц/	6	0	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования					
3.1	Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования	7	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

3.2	Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Пр/	7	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Ср/	7	14	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Лек/	7	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Пр/	7	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Ср/	7	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Лек/	7	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.8	Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Пр/	7	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.9	Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Ср/	7	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.10	Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Лек/	7	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.11	Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Пр/	7	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.12	Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Ср/	7	23	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.13	/Контр.раб./	7	7	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

3.14	/Экзамен/	7	20	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

Современные методы преподавания иностранных языков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Современные методы преподавания иностранных языков» заключается в формировании ключевых компетенций, обеспечивающих способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способности хранить конфиденциальную информацию;владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов;владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.1.2	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.3	Мир английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология инклюзивного общества
2.2.2	Производственная практика, переводческая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Имеет теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности, включающую в себя знания об основах психологии и педагогики при осуществлении педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОПК-2.2: Имеет теоретическую базу для будущей профессиональной (лингводидактической) деятельности, включающую в себя знания о современных методиках преподавания иностранных языков и культур.

ОПК-2.3: Уверенно использует современные образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку и культуре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	социальную значимость своей будущей профессии, способы повышения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; знать профессиональную и корпоративную этику, способы хранения конфиденциальной информации; способы управления профессиональным коллективом лингвистов и способы организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов;теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, сущность диалога культур, способы дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков; новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
3.2	**Уметь:**

УП: b450302-Перевод-24-3.plx

3.2.1	понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;владеть глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, хранить конфиденциальную информацию; управлять профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов;применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовить к участию в диалоге культур, реализовывать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам					
1.1	Тема1.Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в контексте социальной значимости и мотивации к профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Тема1.Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в контексте социальной значимости и мотивации к профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Тема1.Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в контексте социальной значимости и мотивации к профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам (ФГОС) в контексте теории воспитания и обучения, современных подходов в обучении иностранным языкам /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам (ФГОС) в контексте теории воспитания и обучения, современных подходов в обучении иностранным языкам /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.6	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам (ФГОС) в контексте теории воспитания и обучения, современных подходов в обучении иностранным языкам /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-Перевод-24-3.plx

1.7	Тема 3. Современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Тема 3. Современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Тема 3. Современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.10	Тема 4. Урок иностранного языка в контексте современных технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.11	Тема 4. Урок иностранного языка в контексте современных технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.12	Тема 4. Урок иностранного языка в контексте современных технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел II. Педагогические технологии и методы обучения иностранным языкам					
2.1	Тема 5. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Лек/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.2	Тема 5. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

УП: b450302-Перевод-24-3.plx

2.3	Тема 5. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Тема 6. Альтернативные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся /Лек/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Тема 6. Альтернативные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся /Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Тема 6. Альтернативные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся /Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.7	Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в контексте профессиональной и корпоративной этики, сохранения конфиденциальной информации /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в контексте профессиональной и корпоративной этики, сохранения конфиденциальной информации /Пр/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в контексте профессиональной и корпоративной этики, сохранения конфиденциальной информации /Ср/	6	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Контрольная работа /Контр.раб./	6	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.11	/Зачёт/	6	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

Теория перевода

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Теория перевода» – ознакомить студентов с основными разделами современного переводоведения, дать краткую характеристику особенно-стей переводческой деятельности в исторической перспективе и в наши дни, опре-делить основные понятия общей теории перевода, изучающей наиболее фундамен- тальные закономерности перевода, общие для всех видов перевода независимо от конкретных форм и условий его осуществления.
1.2	В результате обучения студент должен ознакомиться с основами теории ком-муникации и теории перевода. В ходе обучения решается задача ознакомления обучающегося с конкретными положениями частной теории перевода (переводче-ское сопоставление двух языков) и задача формирования умения представить обоснование переводческих приемов на практических занятиях по переводу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы теории английского языка: лексикология
2.1.2	Основы теории английского языка: теоретическая фонетика
2.1.3	Практическая фонетика английского языка
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык (французский язык)
2.2.2	Методика создания иноязычной среды в образовательных учреждениях разного уровня
2.2.3	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4.3: Проявляет способность планировать, осуществлять и корректировать иноязычное общение с учётом культурных особенностей страны или региона.

ПК-4.3: Понимает закономерности становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	культуру мышления, пути и способы обобщения теорети-ческих взглядов, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
3.1.2	основные термины и понятия философии (знак, символ, время, пространство и т.д.), коммуникативистики и лингвопрагматики, особенности функционирования языковых единиц на уровне текста;
3.1.3	понятия и особенности изучаемых дисциплин, их терминосистемы и предметы изучения, а также связи с переводоведением и сферы их использования;
3.1.4	методы и принципы анализа, способы адекватного оцени-вания переводческих теорий по соотношению ИЯ и ПЯ, а также язык5ового соотноше-ния семантики и прагматики языковых знаков в ИЯ и ПЯ;
3.1.5	полностью понимает социально-общественный статус переводчика, его функции и требования к профессиональной деятельности, соотносит с условиями и требованиями, предъявляемыми к переводчикам другими государствами;
3.2	**Уметь:**

3.2.1	представлять и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, предлагать их решение;
3.2.2	определять термины и понятия базовых наук, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам связанным с переводческой деятельностью;
3.2.3	соотносить понятийный аппарат смежных дисциплин с теорией и практикой перевода; логически развивать и встраивать понятия смежных наук применительно к теории перевода;

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

3.2.4	применять систему лингви-стических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словооб-разовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языкав соотнесении с родным,а также в их функциональных разновидностях;
3.2.5	формулировать аналитические высказывания о проблемах и приемах переводческой деятельности, определять причины и основания их применениява, также объяснять соотношения явлений из области се-мантики и прагматики языковых знаков в ИЯ и ПЯ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Парадигма перевода в исторической динамике					
1.1	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в Европе /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в Европе /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Перевод в древности и в эпоху античности. Перевод и религия /Ср/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в России. /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Основные этапы истории переводческой деятельности и науки о переводе в России. /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Деятельность монахов Кирила и мефодия, Максима Грека; реформы Петра I; Деятельность выдающихся ученых и литераторов России в области перевода /Ср/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Перевод как процесс межъязыковой и двуязычной коммуникации /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Перевод как процесс межъязыковой и двуязычной коммуникации /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Эпоха XX столетия. выдающиеся деятели России и зарубежные переводческие школы. /Ср/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Понятие "перевод". Типы и виды перевода. /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.11	Понятие "перевод". Типы и виды перевода. /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.12	Моделирование процесса перевода /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Понятие "эквивалентности" и "адекватности" перевода. /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Понятие "эквивалентности" и "адектватности" перевода. /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Теории и модели перевода и их представители /Ср/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.16	Переводческая типология текстов; переводческий анализ текста /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	Переводческая типология текстов; переводческий анализ текста /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.18	Характеристика текста на макро и микроуровнях; алгоритм предпереводческого анализа /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Основные понятия и терминосистема переводоведения					
2.1	Виды переводческих трансформаций /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Виды переводческих трансформаций /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Виды переводческих трансформаций /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Лексические проблемы в устном и письменном переводе /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Лексические проблемы в устном и письменном переводе /Пр/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Лексические проблемы в устном и письменном переводе /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Фразеологические единицы в тексте и крылатые слова как проблема перевода. /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.8	Фразеологические единицы в тексте и крылатые слова как проблема перевода. /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

2.9	Фразеологические единицы в тексте и крылатые слова как проблема перевода. /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Грамматические проблемы перевода. Применение предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания /Лек/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Грамматические проблемы перевода. Применение предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Грамматические проблемы перевода. Применение предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Передача информационной структуры предложения. /Лек/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Передача информационной структуры предложения. /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	
2.15	Передача информационной структуры предложения. /Ср/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Стилистические проблемы перевода. /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.17	Стилистические проблемы перевода. /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Стилистические проблемы перевода. /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.19	Стилистическая адекватность перевода. Анализ и сопоставление текстов ИЯ и ПИ.. /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.20	Стилистическая адекватность перевода. Анализ и сопоставление текстов ИЯ и ПИ.. /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.21	Стилистическая адекватность перевода. Анализ и сопоставление текстов ИЯ и ПИ.. /Ср/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.22	Особенности перевода художественного, публицистического, научного текстов. /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.23	Особенности перевода художественного, публицистического, научного текстов. /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx

2.24	Особенности перевода художественного, публицистического, научного текстов. /Ср/	6	4	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.25	/Контр.раб./	6	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.26	/Зачёт/	6	0	ОПК-4.3 ПК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

Устный последовательный перевод (английский язык)

УП: b450302-Перевод-24-3.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – формирование необходимых для профессиональной деятельности умений и навыков устного последовательного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, тематики и сложности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.2	Переводческая семантография
2.1.3	Теория перевода
2.1.4	Информационные технологии в лингвистике
2.1.5	Введение в профессиональную деятельность
2.1.6	Введение в языкознание
2.1.7	Методика предпереводческого анализа текста
2.1.8	Иностранный язык (английский язык)
2.1.9	Мир английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, переводческая практика
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Практика художественного перевода (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2.1: Владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода.
ПК-2.2: Владеет основными способами достижения лексической эквивалентности и соблюдает грамматические, синтаксические и стилистические нормы при выполнении устного перевода.

ПК-2.3: Соблюдает профессиональную этику устного перевода и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, темпоральные характеристики исходного текста при выполнении устного последовательного и синхронного перевода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения теории эквивалентности;
3.1.2	методы преодоления переводческих ошибок;
3.1.3	прагматические, лингвистические, социокультурные, дискурсивные, ситуативные факторы, детерминирующие перевод;
3.1.4	нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и ПЯ;
3.1.5	методы устного перевода;
3.1.6	основы системы сокращенной переводческой записи;
3.1.7	общепринятые нормы морали и этики устного переводчика при осуществлении межкультурного посредничества;
3.1.8	основные правила поведения переводчика при сопровождении туристической группы, обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров официальных делегаций
3.2	**Уметь:**

УП: b450302-Перевод-24-3.plx

3.2.1	применять основные приемы перевода с целью достижения эквивалентности;
3.2.2	распознавать переводческие ошибки и находить способы их преодоления;
3.2.3	синтезировать текст перевода с использованием переводческих трансформаций адекватно цели перевода;
3.2.4	преодолевать лексические, грамматические, стилистические трудности в переводе;
3.2.5	осуществлять прогнозирование смыслового содержание текста оригинала;
3.2.6	применять основные символы сокращенной переводческой записи;
3.2.7	соблюдать этику устного перевода на переговорах, беседах и интервью;
3.2.8	осуществлять сопровождение туристической группы, обеспечивать деловые переговоров, обеспечивать переговоры официальных делегаций, руководствуясь основными правилами международного этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.					
1.1	Характеристика и особенности профессионального устного перевода. Виды, типы и категории устного перевода. /Пр/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Характеристика и особенности профессионального устного перевода. Виды, типы и категории устного перевода. /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Тренировка зрительной, речемоторной и слуховой памяти. Пополнение активного запаса соответствий частотной лексики. /Пр/	6	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Тренировка зрительной, речемоторной и слуховой памяти. Пополнение активного запаса соответствий частотной лексики. /Ср/	6	16	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Перевод с листа текстов различных жанровых типов. /Пр/	6	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э4	

1.6	Перевод с листа текстов различных жанровых типов. /Ср/	6	16	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э6	
1.7	/Контр.раб./	6	0			контрольная работа
1.8	/Зачёт/	6	0			
1.9	Устный последовательный односторонний перевода (сообщений, выступлений, лекция и т.д.) /Пр/	7	14	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Устный последовательный односторонний перевода (сообщений, выступлений, лекция и т.д.) /Ср/	7	34	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.11	Устный последовательный двусторонний перевод (бесед, интревью, переговоров и т.д.) /Пр/	7	14	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Устный последовательный двусторонний перевод (бесед, интревью, переговоров и т.д.) /Ср/	7	34	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Особенности последоватательного перевода (с записью и без), обусловленные тематикой текстов (политика, экономика, экоология, социальные проблемы) /Пр/	7	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л3.2 Э1 Э3 Э5	
1.14	Особенности последоватательного перевода (с записью и без), обусловленные тематикой текстов (политика, экономика, экоология, социальные проблемы) /Ср/	7	34	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4 Э5	
1.15	/Контр.раб./	7	0			
1.16	/ЗачётСОц/	7	0			
1.17	Стратегия и тактика исправления ошибок в устном переводе. /Пр/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.18	Стратегия и тактика исправления ошибок в устном переводе. /Ср/	8	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.19	Тренинг устного последовательного перевода. /Пр/	8	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6	
1.20	Тренинг устного последовательного перевода. /Ср/	8	59	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3Л3.2 Э5 Э6	
1.21	/Контр.раб./	8	0			
1.22	/Экзамен/	8	27			

Устный последовательный перевод (немецкий язык)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – подготовить специалистов, способных обеспечивать высококачественный устный последовательный и синхронный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими немецкий и русский языки в широких сферах международной политический, экономической, общественной, научной и культурной жизни и сформировать компетенции, обозначенные в программе в качестве результата освоения дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (немецкий язык)
2.1.2	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.3	Переводческая семантография
2.1.4	Теория перевода
2.1.5	Информационные технологии в лингвистике
2.1.6	Мир немецкого языка
2.1.7	Введение в профессиональную деятельность
2.1.8	Введение в языкознание
2.1.9	Методика предпереводческого анализа текста
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, переводческая практика
2.2.2	Учебная практика, переводческая практика
2.2.3	Практика художественного перевода (немецкий язык)
2.2.4	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2.1: Владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода.
ПК-2.2: Владеет основными способами достижения лексической эквивалентности и соблюдает грамматические, синтаксические и стилистические нормы при выполнении устного перевода.
ПК-2.3: Соблюдает профессиональную этику устного перевода и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, темпоральные характеристики исходного текста при выполнении устного последовательного и синхронного перевода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения теории эквивалентности;
3.1.2	методы преодоления переводческих ошибок;
3.1.3	прагматические, лингвистические, социокультурные, дискурсивные, ситуативные факторы, детерминирующие перевод;
3.1.4	нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и ПЯ;
3.1.5	методы различных видов устного перевода;
3.1.6	общепринятые нормы морали и этики устного переводчика при осуществлении межкультурного посредничества;
3.1.7	основные правила поведения переводчика при сопровождении туристической группы, обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров официальных делегаций

3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять основные приемы перевода с целью достижения эквивалентности;
3.2.2	распознавать переводческие ошибки и находить способы их преодоления;
3.2.4	синтезировать текст перевода с использованием переводческих трансформаций адекватно цели перевода;
3.2.5	преодолевать лексические, грамматические, стилистические трудности в переводе;
3.2.6	осуществлять прогнозирование смыслового содержание текста оригинала;
3.2.7	соблюдать этику устного перевода на переговорах, беседах и интервью;
3.2.8	осуществлять сопровождение туристической группы, обеспечивать деловые переговоров, обеспечивать переговоры официальных делегаций, руководствуясь основными правилами международного этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Конференц-перевод ВИЯ					
1.1	Перевод в ситуациях повседневного общения. /Пр/	6	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Перевод в ситуациях повседневного общения. /Ср/	6	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Устный последовательный перевод кратких информационных сообщений. /Пр/	6	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Устный последовательный перевод кратких информационных сообщений. /Ср/	6	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Устный последовательный перевод краткого информационного сообщения. /Контр.раб./	6	0			
1.6	/Зачёт/	6	0			
1.7	Устный последовательный перевод текста экскурсии. /Пр/	7	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Устный последовательный перевод текста экскурсии. /Ср/	7	34	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Устный последовательнный перевод текстов публичной речи. /Пр/	7	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Устный последовательнный перевод текстов публичной речи. /Ср/	7	34	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Устный последовательнный перевод текстов публичной речи. /Контр.раб./	7	0			

1.12	Устный последовательный перевод текстов общественно-политической тематики. /Пр/	7	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Устный последовательный перевод текстов общественно-политической тематики. /Ср/	7	34	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	/ЗачётСОц/	7	0			
1.15	Устный последовательный перевод текстов научной тематики на международных конференциях /Пр/	8	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.16	Устный последовательный перевод текстов научной тематики на международных конференциях /Ср/	8	67	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.17	Устный последовательный перевод текста публичной речи /Контр.раб./	8	0			
1.18	/Экзамен/	8	27			

Иностранный язык (французский язык)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование и развитие системы лингвистических (фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных) знаний французского языка, навыков построения и поддержания диалогической и монологической речи на французском языке с соблюдением стилистическуих приемов при контакте с представителями различных профессий, навыков осуществления межязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (английский язык)
2.1.2	Иностранный язык (немецкий язык)
2.1.3	Иностранный язык (английский язык)
2.1.4	Иностранный язык (немецкий язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения посредством устной и письменной речи на иностранном языке.

ОПК-3.1: Уверенно и грамотно владеет навыками построения и поддержания диалогической и монологической речи на иностранном языке в профессиональном общении, соблюдая стилистические нормы, принятые в иностранном языке

ОПК-1.1: Уверенно и грамотно использует фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хорошие навыки произношения, владеет просодическими явлениями, основными комбинаторными и позиционными изменениями звуков в потоке речи, навыками транскрибирования текстов на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	систему лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, орфографических), закономерности функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей и стилей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Грамотно использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные средства французского языка в основных видах речевой деятельности, понимать устные и письменный тексты на французском языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальным сферам общения,осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей и профессиональной сферах общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
1.1	Изучение системы лингвистических (фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных) явлений французского языка с целью осуществления межкультурного диалога в общей сфере общения посредством устной и письменной речи с представителями французской культуры /Пр/	7	30	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Устный опрос, практические задания
1.2	Изучение системы лингвистических (фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных) явлений французского языка с целью осуществления межкультурного диалога в общей сфере общения посредством устной и письменной речи с представителями французской культуры /Ср/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	Устный опрос, практические задания
1.3	Владение фонетическими средствами иностранного языка в основных видах речевой деятельности:произношения, транскрибирования ния, используемые при зучении темы "французская семья" /Пр/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	Устный опрос, практические задания
1.4	Владение навыками официального, нейтрального и нпостроения и поддержания диалогической и монологической речи на иностранном яхыке, соблюдение стилистических норм общения при написании и защите реферата по теме Ma famille на платформе LMS Moodle СурГУ /Ср/	7	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л3.2 Э3 Э4	Устный опрос, практические задания
1.5	Географическое положение Франции. Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в устной и письменной речи применительно к текстам об экономическом положении Франции /Пр/ /Пр/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.2	Устный опрос, практические задания
1.6	Владение культурой устной письменной речи, навыками анализа, обобщения информации при выполнении тестового задания и реферата на платформе LMS Moodle СурГУ по теме География Франции /Ср/ /Ср/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	Устный опрос, практические задания

	Раздел 2. Основной курс					
2.1	Соблюдение основных фонетических, лексических, грамматических норм при описании французской системы образования, норм общения между представителями различных культур и социумов. /Пр/ /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	Устный опрос, практические задания
2.2	Владение навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения при выполнении тестового задания о французской системе образования и её ценностях и реферата на платформе LMS Moodle СурГУ Ср/ /Ср/	7	3	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	Устный опрос, практические задания

2.3	Владение навыками построения и поддержания диалогической и монологической речи на французском языке с соблюдением стилистическуих приемов при контакте с представителями различных профессий /Пр/ /Пр/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	Устный опрос, практические задания
2.4	Владение навыками построения и поддержания диалогической и монологической речи на французском языке с соблюдением стилистическуих приемов по теме занятия и реферата на платформе LMS Moodle СурГУ/Ср /Ср/	7	3	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	Устный опрос, практические задания
2.5	Политическое устройство Франции. Основные навыки построения и поддержания диалогической и монологической речи на французском языке с соблюдением стилистических норм в текстах о политическом устройстве Франции /Пр/ /Пр/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	Устный опрос, практические задания
2.6	Основные навыки построения и поддержания диалогической и монологической речи на французском языке с соблюдением стилистических норм в текстах о политическом устройстве Франции при выполнении задания по теме занятия и реферата на платформе LMS Moodle СурГУ/Ср /Ср/	7	18	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 Э4	Устный опрос, практические задания
2.7	Развитие навыков осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения между при изучении темы Les achats /Пр/ /Пр/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4	Устный опрос, практические задания
2.8	Владение навыками устной и письменной речи при выполнении тестового задания и реферата на платформе LMS Moodle СурГУ по теме занятия /Ср/ /Ср/	7	3	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э3	Устный опрос, практические задания
2.9	Владение необходимыми фонетическими и грамматическими навыками, позволяющими осуществлять межкультурный диалог при изучении темы Французская гастрономия . /Пр/ /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	Устный опрос, практические задания

2.10	Владение навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах в письменной речи при выполнении задания по теме занятия и реферата на платформе LMS Moodle СурГУ/Ср	7	4	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	Устный опрос, практические задания
2.11	/Контр.раб./	7	0	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2	Контрольная работа
2.12	/Зачёт/	7	5	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	

Концепции современного языкознания

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины “Концепции современного языкознания” способствовать новому уровню освоения и осмысления научно-теоретических знаний в области теории языка, овладению более высоким уровнем обобщенных умений (анализ, синтез, сравнение различных лингвистических школ и направлений, систематизация современного лингвистического опыта и т.д.) по сравнению с предшествующим этапом образования, а также формирование у студентов всех компетенций, заявленных в данной рабочей программе.
1.2	Изучение данной дисциплины позволить студентам ознакомиться с концептуальной системой современного языкознания, в том числе со спорными проблемами современной лингвистики: анализ основных научных результатов, полученных лингвистикой в таких смежных с другими науками областях как психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, семиотика, прикладная лингвистика и другие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (английский язык)
2.1.2	Иностранный язык (немецкий язык)
2.1.3	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.4	Теория перевода
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Основы теории английского языка: лексикология
2.1.7	Основы теории английского языка: теоретическая фонетика
2.1.8	Введение в языкознание
2.1.9	Древние языки и культуры
2.1.10	Практическая фонетика английского языка
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Основы теории английского языка: теоретическая грамматика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Практика художественного перевода (английский язык)
2.2.4	Практика художественного перевода (немецкий язык)
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.6	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.5: Демонстрирует лингвистические знания сущности (природы) языка и его структуры, проблемы его происхождения, общие законы его исторического развития и функционирования, осведомлённость о методах исследования языков и языковых явлений, о концепциях современного языкознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия современной лингвистической науки; классиков и современных исследователей языка, их основные труды; место и роль отечественного языкознания в системе наук; предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и др.); основные идеи и проблемы современного языкознания; системно-структурную организацию языка и его основные ярусы; основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др. применительно к изучаемым иностранным языкам; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и другие важные для решения будущих профессиональных задач лингвистические явления применительно к изучаемым иностранным языкам.
3.2	**Уметь:**

УП: b450302-Перевод-24-4.plx

3.2.1	работать с лингвистическими словарями и справочниками; анализировать языковые явления с позиции одной школы; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи;анализировать языковый материал на разных уровнях: на фонолого-фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Языкознание как гуманитарная наука (предмет и объект лингвистики).					
1.1	Понятие «язык». Определение природы языка в истории отечественной и зарубежной лингвистике. Функции языка. Связь языкознания с другими науками. Теории происхождения языка /Лек/	7	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1	
1.2	Семинарское занятие №1 (по методическим указаниям (эектронное издание) / сост. И. А. Курбанов ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2019. – 21 с.) /Пр/	7	2	ОПК-1.5	Л3.1	
1.3	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	7	5	ОПК-1.5	Л3.1	
	Раздел 2. Современные лингвистические теории и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач:коммуникативная лингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и прикладная лингвистика.					

2.1	1. Понятие коммуникации. Звуковой механизм речевой коммуникации. Коммуникация в животном мире (биокоммуникация). Особенности коммуникации в человеческом обществе. 2. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. 3. Проблема соотношения языка и мышления. Три типа мышления. Единицы языка и единицы логики, их соотношение. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 4. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. 5. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Нейролингвистика. 6. Когнитивная лингвистика. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность. 7. Понятия концепта и концептосферы. Структура и типы концептов. Национально-обусловленные концепты 8. Прикладное языкознание. Понимание термина «прикладная лингвистика» в российской и западной лингвистике. Задачи и методы прикладной лингвистики. Корпусная лингвистика. Лингвистические корпуса. /Лек/	7	6	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	
2.2	Семинарские занятия №2-4 (по методическим указаниям (эектронное издание) / сост. И. А. Курбанов ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2019. – 21 с.) /Пр/	7	6	ОПК-1.5	Л3.1	
2.3	Подготовка к семинарским занятиям. Проверка реферата по когнитивной лингвистике на платформе LMS Moodle СурГУ http://dl.surgu.ru в курсе «Концепции современного языкознания». /Ср/	7	5	ОПК-1.5	Л3.1	
	Раздел 3. Современные интерлингвистические теории и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач:социолингвистика, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации.					

3.1	1. Социолингвистика как наука. Истоки социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы социолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. 2. Лингвокультурология как наука. Объект и предмет лингвокультурологии. Основные школы в отечественной лингвокультурологии. 3. Гипотеза Сепира-Уорфа, или теория лингвистической относительности. 4. Лингвокультурологический аспект фразеологии. 5. Метафора как способ представления культуры. 6. Символ как стереотипизированное явление культуры. 7. Стереотип как явление культурного пространства. 8. Определение межкультурной коммуникации (МКК) и теории межкультурной коммуникации. Объект и предмет теории МКК. История становления МКК как научной дисциплины. /Лек/	7	6	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1	
3.2	Семинарские занятия №5-7 (по методическим указаниям (эектронное издание) / сост. И. А. Курбанов ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2019. – 21 с.) /Пр/	7	6	ОПК-1.5	Л3.1	
3.3	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	7	5	ОПК-1.5	Л3.1	
3.4	Итоговая контрольная работа на платформе LMS Moodle СурГУ http://dl.surgu.ru в курсе «Концепции современного языкознания». /Контр.раб./	7	2	ОПК-1.5		Вопросы и задания для контрольной работы
3.5	Подготовка и сдача экзамена. /Экзамен/	7	27	ОПК-1.5		Вопросы к экзамену

Методика создания иноязычной среды в образовательных учреждениях разного уровня

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Курс учебной дисциплины «Методика создания иноязычной образовательной среды на разных уровнях обучения» преследует следующие цели: создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными достижениями современных направлений в отечественной и зарубежной методической науки; сформировать способность эффективно строить учебный процесс и пользоваться средствами и организационными формами обучения иностранному языку; ознакомить со средствами, методами и закономерностями процессов преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности учителя и преподавателя. Курс "Методика создания иноязычной образовательной среды в начальной школе" также нацелен на развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения ИЯ в начальной школе, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли. Целью данной дисциплины также является формирование у студентов всех компетенций, заявленных в данной рабочей программе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Компьютерные технологии в обучении языку
2.1.2	Психология инклюзивного общества
2.1.3	Педагогическая антропология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные методы оценивания языковых навыков учащихся
2.2.2	Теория и методика преподавания иностранных языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Планирует процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины.

ПК-2.2: Организует процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

ПК-2.3: Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку, использует ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам и создания иноязычной образовательной среды.

ПК-3.2: Использует приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности.

ПК-3.4: Проводит критический анализ урока иностранного языка и отбор учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды.

ПК-4.4: Демонстрирует понимание важности изучения иностранных языков и культур для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-4.plx

3.1.1	- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
3.1.2	- сопоставлять и определять закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
3.1.3	- пользоваться методами преподавания и иностранных языков
3.1.4	- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы
3.1.5	- решать конкретные методические задачи практического характера
3.1.6	- критически анализировать учебный процесс и создавать учебные материалы
3.1.7	- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
3.2.2	- сопоставлять и определять закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
3.2.3	- пользоваться методами преподавания и иностранных языков
3.2.4	- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы
3.2.5	- решать конкретные методические задачи практического характера
3.2.6	- критически анализировать учебный процесс и создавать учебные материалы
3.2.7	- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Тема 1: Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях образования. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1: Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях образования. /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 1: Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях образования. /Ср/	7	17	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2: Образовательная среда как фактор, определяющий условия успешности осуществления педагогической деятельности и обучения иностранному. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 2: Образовательная среда как фактор, определяющий условия успешности осуществления педагогической деятельности и обучения иностранному. /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Тема 2: Образовательная среда как фактор, определяющий условия успешности осуществления педагогической деятельности и обучения иностранному. /Ср/	7	18	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.7	Тема 3. Создание педагогических условий создания иноязычной образовательной среды. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Создание педагогических условий создания иноязычной образовательной среды. /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 3. Создание педагогических условий создания иноязычной образовательной среды. /Ср/	7	18	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 4: Речевая среда как фактор, определяющий условия успешности обучения иностранному языку. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Тема 4: Речевая среда как фактор, определяющий условия успешности обучения иностранному языку. /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.12	Тема 4: Речевая среда как фактор, определяющий условия успешности обучения иностранному языку. /Ср/	7	18	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Тема 5: Педагогические условия создания иноязычной речевой среды. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Тема 5: Педагогические условия создания иноязычной речевой среды. /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	Тема 5: Педагогические условия создания иноязычной речевой среды. /Ср/	7	17	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Тема 6: Современный урок иностранного языка. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Тема 6: Современный урок иностранного языка. /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.18	Тема 6: Современный урок иностранного языка. /Ср/	7	18	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.19	Тема 7: Создание информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.20	Тема 7: Создание информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях. /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.21	Тема 7: Создание информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях. /Ср/	7	18	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.22	/Контр.раб./	7	0			
1.23	/Экзамен/	7	0			
	Раздел 2.					

2.1	Тема 1: Осуществление воспитательной деятельности на разных уровнях обучения иностранному языку. /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 1: Осуществление воспитательной деятельности на разных уровнях обучения иностранному языку. /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 1: Осуществление воспитательной деятельности на разных уровнях обучения иностранному языку. /Ср/	8	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 2: Осуществление внеклассной работы по иностранному языку. /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Тема 2: Осуществление внеклассной работы по иностранному языку. /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Тема 2: Осуществление внеклассной работы по иностранному языку. /Ср/	8	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.7	Тема 3: ФГОС в системе образования: требования, основные положения. /Лек/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Тема 3: ФГОС в системе образования: требования, основные положения. /Пр/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Тема 3: ФГОС в системе образования: требования, основные положения. /Ср/	8	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	Тема 4: Особенности обучения и создание иноязычной образовательной среды в учреждениях ССО /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	Тема 4: Особенности обучения и создание иноязычной образовательной среды в учреждениях ССО /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.12	Тема 4: Особенности обучения и создание иноязычной образовательной среды в учреждениях ССО /Ср/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.13	Тема 5: Особенности обучения и создание иноязычной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования. /Лек/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.14	Тема 5: Особенности обучения и создание иноязычной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования. /Пр/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.15	Тема 5: Особенности обучения и создание иноязычной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования. /Ср/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.16	/Контр.раб./	8	17	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.17	/Экзамен/	8	10			

Основы синхронного перевода (английский язык)

УП: b450302-Перевод-24-4.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о синхронном переводе, о лингвистических, психолингвистических и психологических особенностях деятельности синхронного переводчика,а также формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины.
1.2	Основные задачи:
1.3	• ознакомить с понятием синхронного перевода, видами синхронного перевода, способами его организации, историей возникновения;
1.4	• дать теоретические знания о лингвистических, психолингвистических и психологических особенностях деятельности синхронного переводчика;
1.5	• познакомить с требованиями, предъявляемыми переводчику-синхронисту, особенностями обучения синхронному переводу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Переводческая семантография
2.1.2	Методика предпереводческого анализа текста
2.1.3	Теория перевода
2.1.4	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Практическая фонетика английского языка
2.1.7	Русский язык и культура речи

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2.2: Владеет основными способами достижения лексической эквивалентности и соблюдает грамматические, синтаксические и стилистические нормы при выполнении устного перевода.

ПК-2.3: Соблюдает профессиональную этику устного перевода и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, темпоральные характеристики исходного текста при выполнении устного последовательного и синхронного перевода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации,правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации; основные способы достижения эквивалентности в переводе и основыне приемы перевода; нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода и исходного текста; общие принципы и основные составляющие переводческой скорописи (семантограммы); научные категории, раскрывающие сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики; основы международного этикета и системы правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять навыки межкультурной коммуникации для осуществления профессиональных контактов; применять основные приемы перевода; осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа; синхронизировать аудирование и письменную фиксацию информации независимо от темпа речи оратора, времени звучания и языка оригинала; самостоятельно применять научные методы анализа проблем, связанных с этикой устного перевода; обеспечить устный перевод в ситуациях сопровождения официальных делегаций, туристических групп и деловых переговоров с учетом правил международного этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвистические особенности синхронного перевода и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода					
1.1	Синхронный перевод: понятие, виды, история развития, роль в межкультурной коммуникации и обеспечении социальных и профессиональных контактов /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э4	
1.2	Синхронный перевод: понятие, виды, история развития, роль в межкультурной коммуникации и обеспечении социальных и профессиональных контактов /Ср/	8	3	ПК-2.3	Л1.1Л2.3Л3.2 Э2	
1.3	Особенности достижения эквивалентности при выполнении синхронного перевода /Пр/	8	6	ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э4	
1.4	Особенности достижения эквивалентности при выполнении синхронного перевода /Ср/	8	4	ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	
	Раздел 2. Способы организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях для достижения адекватности социальных и профессиональных контактов					

2.1	Способы организации синхронного перевода на международных конференциях и правила поведения переводчика /Пр/	8	4	ПК-2.2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2	
2.2	Способы организации синхронного перевода на международных конференциях и правила поведения переводчика /Ср/	8	4	ПК-2.2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э4	
	Раздел 3. Особенности соблюдения норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста и текста перевода при построении переводческого действия в синхронном переводе					
3.1	Особенности соблюдения норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста и текста перевода при построении переводческого действия в синхронном переводе /Пр/	8	6	ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	
3.2	Особенности соблюдения норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста и текста перевода при построении переводческого действия в синхронном переводе /Ср/	8	4	ПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4	

3.3	Механизм синхронизации и соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста /Пр/	8	6	ПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э4	
3.4	Механизм синхронизации и соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста /Ср/	8	4	ПК-2.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
	Раздел 4. Навыки переводчика-синхрониста, международный этикет и этика устного перевода					
4.1	Основные приемы перевода в работе синхрониста, применение сокращенной переводческой записи /Пр/	8	6	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3	
4.2	Основные приемы перевода в работе синхрониста, применение сокращенной переводческой записи /Ср/	8	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	
4.3	Требования к переводчику-синхронисту: международный этикет и правила поведения, этика устного перевода /Пр/	8	6	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	
4.4	Требования к переводчику-синхронисту: международный этикет и правила поведения, этика устного перевода /Ср/	8	6	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 5. Обучение синхронному переводу, международному этикету и правилам поведения переводчика					
5.1	Основные упражнения для обучения синхронному переводу, международному этикету и правилам поведения переводчика /Ср/	8	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	

5.2	Основные упражнения для обучения синхронному переводу, международному этикету и правилам поведения переводчика /Пр/	8	10	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	
5.3	/Экзамен/	8	27		Э1	

Основы теории французского языка

УП: b450302-ПрепИнЯз-24-4.plx

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами лингвистического анализа различных уровней французского языка; развить у студентов умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом и методиками теоретического анализа французского языка на всех уровнях языковой системы (фонология, грамматика, лексикология, а также сформировать указанные в данной рабочей программе компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Уверенно и грамотно использует фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хорошие навыки произношения, владеет просодическими явлениями, основными комбинаторными и позиционными изменениями звуков в потоке речи, навыками транскрибирования текстов на иностранном языке.

ОПК-1.2: Уверенно и грамотно использует лексические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: имеет хороший запас слов, владеет навыками перефразирования, явлениями синонимии, антонимии, омонимии и полисемии, пользуется идиоматикой языка, различными пластами лексики

ОПК-1.3: Уверенно и грамотно использует грамматические, словообразовательные и синтаксические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: владеет основными способами словообразования и грамматическими категориями, типами предложений, видами синтаксической связи на уровне словосочетания и предложения, соблюдает правила орфографии и пунктуации

ОПК-1.4: Уверенно и грамотно использует стилистические средства языка в основных видах речевой деятельности: применяет знания о функциональных стилях, стилистических приёмах и выразительных средствах языка, особенностях стилистической дифференциации словарного состава языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функцональных разновидностях; фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности, просодические явления, основные комбинаторные и позизионные изменения звуков в потоке речи, систему транскрибирования на иностранном языке; лексические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: знает хороший запас слов, имеет навыки перефразирования,явления синонимии, антонимии, омонимии и полисемии, идиоматику языка, различные пласты лексики; стилистические средства языка в соновных видах речевой деятельности, функциональные стили, стилистические приемы и выразительные средства языка, особенности стилистической дифференциации словарного запаса.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функцональных разновидностях; применять фонетические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности, просодические явления, основные комбинаторные и позизионные изменения звуков в потоке речи, систему транскрибирования на иностранном языке; лексические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности: знает хороший запас слов, имеет навыки перефразирования,явления синонимии, антонимии, омонимии и полисемии, идиоматику языка, различные пласты лексики; стилистические средства языка в соновных видах речевой деятельности, функциональные стили, стилистические приемы и выразительные средства языка, особенности стилистической дифференциации словарного запаса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории французского языка					
1.1	Лингвистические теории и направления исследований в Франции и России. Межкультурный диалог. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Лингвистические теории и направления исследований в Франции и России. Межкультурный диалог. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Франция язык: история, эволюция, основные изменения /Лек/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Французский язык: история, эволюция, основные изменения /Ср/	8	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Французская фонетика и фонология. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.6	Французская фонетика и фонология.транскрибирование текста /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.7	Французская фонетика и фонология. Устное и письменое транскрибирование текста /Ср/	8	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Основные проблемы французской лексикологии. /Лек/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э2 Э3	
1.9	Основные проблемы французской лексикологии. Особенности регистров общения /Пр/	8	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.10	Основные проблемы французской лексикологии. Особенности регистров общения /Ср/	8	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

1.11	Теоретические вопросы французской грамматики /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Грамматическая система французского языка. текст и его композиционные элементы. выдвижение и аргументация собственной гипотезы: устно и письменно /Пр/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	Грамматическая система французского языка. текст и его композиционные элементы. выдвижение и аргументация собственной гипотезы: устно и письменно /Ср/	8	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.14	контрольная работа /Контр.раб./	8	0	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4		
1.15	/Зачёт/	8	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Э1 Э2 Э3	

Практика перевода английского языка в технической сфере

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование, развитие, закрепление и совершенствование у студентов навыков письменного и устного перевода техничестких текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм, а также формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (английский язык)
2.1.2	Теория перевода
2.1.3	Профессиональная этика переводчика
2.1.4	Методика предпереводческого анализа текста
2.1.5	Основы теории английского языка: теоретическая грамматика
2.1.6	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.7	Практическая грамматика английского языка
2.1.8	Информационные технологии в лингвистике
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1.1: Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и в ресурсах сети интернет.

ПК-1.2: Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Структуру предпереводческого анализа текста; методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях основные способы достижения эквивалентности в переводе; нормы лексической эквивалентности; грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода и исходного текста; основы сокращенной переводческой записи; научные категории, раскрывающие сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики; основы международного этикета и системы правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности ;способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства; правила оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять методику предпереводческого анализа текста; проводить подготовку к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; применять основные приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переоводе; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод технических текстов с листа; использовать систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; самостоятельно применять научные методы анализа проблем, связанных с этикой устного перевода; обеспечить устный перевод в ситуациях сопровождения официальных делегаций, туристических групп и деловых переговоров с учетом правил международного этикета и повдения переводчика в различных ситуациях устного перевода и межкультурного общения; планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.					
1.1	English technical texts and their features. Technical terminology and vocabulary /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	English technical texts and their features. Technical terminology and vocabulary /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Types of technical texts /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	Types of technical texts /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.5	Translation of technical texts: main problems. Pretranslation text analysis as a part of translation process /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.6	Translation of technical texts: main problems. Pretranslation text analysis as a part of translation process /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Lexical aspects of translation /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.8	Lexical aspects of translation /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.9	Grammatical aspects of translation /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.10	Grammatical aspects of translation /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.11	Translation of instructions /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Translation of instructions /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	Translation of IT texts /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3	

1.14	Translation of IT texts /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.15	Translation of oil and gas texts /Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.16	Translation of oil and gas texts /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.17	Engineering texts and ways of their translation /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.18	Engineering texts and ways of their translation /Ср/	7	12	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.19	/Контр.раб./	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3	
1.20	/Экзамен/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3	
1.21	Abbreviations and shortages in technical texts and ways of their translation /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.22	Abbreviations and shortages in technical texts and ways of their translation /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.23	Translation of passive constructions in technical texts /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.24	Translation of passive constructions in technical texts /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.25	Translation of infinitive constructions in technical texts /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.26	Translation of infinitive constructions in technical texts /Ср/	8	3	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.27	Translation of gerundial constructions in technical texts /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.28	Translation of gerundial constructions in technical texts /Ср/	8	3	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.29	Translation of absolute constructions in technical texts /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.30	Translation of absolute constructions in technical texts /Ср/	8	3	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.31	/Контр.раб./	8	0	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3	
1.32	/Экзамен/	8	27	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3	

Практика художественного перевода (английский язык)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование переводческой компетенции, включающей языковую компетенцию в рецептивном и продуктивном планах в родном и английском языках; текстообразующую компетенцию - знание соотношения правил порождения текстов на родном и английском языках, владение умениями строить адекватные оригиналу тексты художественного стиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (английский язык)
2.1.2	Основы теории английского языка: теоретическая грамматика
2.1.3	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.4	Теория перевода
2.1.5	Мир английского языка
2.1.6	Практическая грамматика английского языка
2.1.7	Методика предпереводческого анализа текста
2.1.8	Основы теории английского языка: лексикология
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.4: Выполняет перевод художественных текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы лексической эквивалентности;
3.1.2	грамматические, синтаксические и стилистические нормы государственного языка Российской Федерации и иностранного языка;
3.1.3	основные параметры оформления и лингвистического представления художественного текста.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить предварительный анализ исходного художественного текста;
3.2.2	анализировать образцы художественных переводов (определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом);
3.2.3	выявлять содержащуюся в тексте художественную информацию, подлежащую передаче при переводе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.					
1.1	Предпереводческий анализ художественного текста /Пр/	8	4	ПК-1.4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	
1.2	Предпереводческий анализ художественного текста /Ср/	8	8	ПК-1.4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	
1.3	Анализ художественных переводных текстов /Пр/	8	8	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

1.4	Анализ художественных переводных текстов /Ср/	8	12	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	
1.5	Сопоставительный анализ переводов текстов художественной литературы /Пр/	8	6	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	
1.6	Сопоставительный анализ переводов текстов художественной литературы /Ср/	8	12	ПК-1.4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	
1.7	Практика перевода художественного текста /Пр/	8	10	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	
1.8	Практика перевода художественного текста /Ср/	8	12	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э4	
1.9	/Контр.раб./	8	0	ПК-1.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.10	/Зачёт/	8	0	ПК-1.4		