

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 06:06:05
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В.Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС № 4

Искусственный интеллект и машинное обучение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Автоматики и компьютерных систем
Шифр и наименование научной специальности 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 144 Вид контроля: **экзамен**
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины

| Курс | 3 | |
|-------------------|-----|-----|
| | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 |
| Сам. работа | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

Программу составил(и):

канд.техн. наук, доцент Кузин Д.А.

Рабочая программа дисциплины

Искусственный интеллект и машинное обучение

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Автоматики и компьютерных систем

Протокол от 13.04.2023 г. № 3

Заведующий кафедрой *канд. техн. наук, доцент Запелов А.В.*

Председатель УМС политехнического института

Ст. преподаватель Паук Е.Н.

Протокол от 03.05.2023 г. № 04/23

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и навыков применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей, а также методов и средств интеллектуального анализа данных. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области искусственного интеллекта. |
| 2.1.2 | Предшествующими для изучения дисциплины являются: |
| 2.1.3 | результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: «История и философия науки», «Иностранный язык»; факультативных дисциплин «Методы анализа данных», «Эволюционное моделирование»; |
| | результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; |
| | результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; |
| | при прохождении научно-исследовательской практики. |
| 2.2 | Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами: |
| 2.2.1 | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; |
| | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; |
| | при прохождении итоговой аттестации. |

| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | наиболее распространенные технологические направления развития искусственного интеллекта, их основные характеристики, область применения и научную проблематику. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить сравнительный анализ и оценивать адекватность применения методов нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения, нейронных сетей для решения задач в прикладных областях. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками программирования алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей, а также методами и программными средствами интеллектуального анализа данных. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|---|------|-------|-------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Алгоритмы машинного обучения | | | | |
| 1.1 | Линейная регрессия /Лек/ | 3 | 2 | Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.2 | Линейная регрессия /Пр/ | 3 | 4 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.3 | Линейная регрессия /Ср/ | 3 | 6 | Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.4 | Логистическая регрессия /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.5 | Логистическая регрессия /Пр/ | 3 | 4 | Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.6 | Логистическая регрессия /Ср/ | 3 | 8 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.7 | Метод градиентного спуска /Лек/ | 3 | 2 | Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.8 | Метод градиентного спуска /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--|---|
| 1.9 | Метод градиентного спуска /Ср/ | 3 | 6 | Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.10 | Логистическая регрессия с регуляризацией /Лек/ | 3 | 2 | Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.11 | Логистическая регрессия с регуляризацией /Пр/ | 3 | 4 | Л1.2Л2.4Л Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.12 | Логистическая регрессия с регуляризацией /Ср/ | 3 | 8 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 2. Искусственные нейронные сети | | | | | |
| 2.1 | Персептрон Розенблата /Лек/ | 3 | 2 | Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.2 | Персептрон Розенблата /Пр/ | 3 | 4 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.3 | Персептрон Розенблата /Ср/ | 3 | 8 | Л1.4Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.4 | Многослойные нейронные сети /Лек/ | 3 | 2 | Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.5 | Многослойные нейронные сети /Пр/ | 3 | 4 | Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.6 | Многослойные нейронные сети /Ср/ | 3 | 8 | Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.7 | Алгоритм обратного распространения ошибки /Лек/ | 3 | 2 | Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.8 | Алгоритм обратного распространения ошибки /Пр/ | 3 | 4 | Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.9 | Алгоритм обратного распространения ошибки /Ср/ | 3 | 8 | Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.10 | Обучение на неразмеченных данных. Поиск аномалий /Лек/ | 3 | 2 | Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.11 | Обучение на неразмеченных данных. Поиск аномалий /Пр/ | 3 | 4 | Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.12 | Обучение на неразмеченных данных. Поиск аномалий /Ср/ | 3 | 8 | Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.13 | /Контр.раб./ | 3 | 0 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4. Л2.1 Л2.2. Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | Задание для контрольной работы |
| 2.14 | /Экзамен/ | 3 | 36 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4. Л2.1 Л2.2. Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Алгоритмы машинного обучения
Тема 1. Линейная регрессия
Перечень вопросов для устного опроса:
1.Регрессионный анализ.
2.Линейная регрессия.
3.Метод наименьших квадратов. Векторно-матричная форма.
4.Взвешенный метод наименьших квадратов.
5.Метод максимального правдоподобия.

Индивидуальное практическое задание:

1. Оценить коэффициенты модели $y = a_1x + a_2x^2$ методом наименьших квадратов

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| y | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| x | 2 | 4 | 0 | 9 | 14 |

2. Оценить коэффициенты модели $y = a_0 + a_1x$ методом наименьших квадратов

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| y | 1 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| x | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |

3. Оценить коэффициенты модели $y = a_1x_1 + a_2x_2$ методом взвешенных наименьших квадратов. Известны дисперсии ошибок измерения выходного сигнала:

$D_1=1; D_2=0.5; D_3=0.25; D_4=1.$

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| y | 2 | 1 | 3 | 2 |
| x_1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| x_2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

4. Оценить коэффициенты модели $y = a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3$ методом взвешенных наименьших квадратов. Весовые коэффициенты: $q_1=1; q_2=2; q_3=2; q_4=2; q_5=1.$

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| y | 8 | 9 | 8 | 4 | 4 |
| X_1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| X_2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| X_3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 |

Задания для самостоятельной работы:

1. Статистические характеристики случайных процессов.
2. Гипотеза эргодичности.
3. Автокорреляционная и взаимная корреляционная функция.

Тема 2. Логистическая регрессия

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Прогнозирования вероятности возникновения некоторого события.
2. Логистическая функция.
3. Распределение Бернулли.
4. Метод максимального правдоподобия для реализации логистической регрессии.

Индивидуальное практическое задание:

1. Реализовать задачу классификации экспериментальных данных.
2. Реализовать задачу классификации экспериментальных данных с логистической регрессии

Задания для самостоятельной работы:

В среде Matlab реализовать функции активации искусственных нейронных сетей.

В среде Matlab решить задачу классификации четырех образов.

Тема 3. Метод градиентного спуска

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Логистическая регрессия с регуляризацией.
2. Метод максимизации апостериорной оценки.
3. Распределение Лапласа.

Индивидуальное практическое задание:

1. Реализовать задачу классификации экспериментальных данных методом градиентного спуска.

Задание для самостоятельной работы:

В среде Matlab реализовать алгоритм обучения нейронной сети методом градиентного спуска.

Тема 4. Логистическая регрессия с регуляризацией.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Прогнозирования вероятности возникновения некоторого события.
2. Логистическая функция.
3. Распределение Бернулли.
4. Метод максимального правдоподобия для реализации логистической регрессии.

Индивидуальное практическое задание:

1. Реализовать задачу классификации экспериментальных данных.
2. Реализовать задачу классификации экспериментальных данных с логистической регрессии с регуляризацией.

Задания для самостоятельной работы:

В среде Matlab реализовать метод максимального правдоподобия для идентификации объекта управления.

Раздел 2. Искусственные нейронные сети

Тема 5. Перцептрон Розенблатта

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Биологический и искусственный нейрон.
2. Основные функции активации нейронов.
3. Структура нейронной сети.

4. Персептрон Розенблата. Проблема исключающего «или».

5. Нейронные сети высокого порядка.

Индивидуальное практическое задание:

1. Обучить персептрон на решение задачи 2 ИЛИ.

2. Реализовать задачу линейной классификации экспериментальных данных.

3. Определить весовые коэффициенты и смещение персептрона высокого порядка для решения задачи XOR.

Задания для самостоятельной работы:

1. Метод максимизации апостериорной оценки.

2. Распределение Лапласа.

Тема 6. Многослойные нейронные сети

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Искусственные нейронные сети прямого распространения.

2. Многослойный персептрон.

3. Представление булевых функций при помощи персептрона.

4. Преодоление ограничения линейной разделимости и решение проблемы исключающего «или».

Типовые темы рефератов:

1. Область применения нейронных сетей прямого распространения.

2. Нейросетевые фильтры.

3. Нейросетевые регуляторы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Теорема Колмогорова.

2. Алгоритмы обучения рекуррентных нейронных сетей.

3. Самообучающиеся сети Хопфилда.

Тема 7. Алгоритм обратного распространения ошибки

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Основные понятия обучения нейронных сетей

2. Рекуррентные нейронные сети.

3. Алгоритм обратного распространения ошибки. Достоинства и недостатки алгоритма.

4. Другие алгоритмы обучения нейронных сетей. Сигмоидальная нейронная сеть. Методы обучения сигмоидальных нейронных сетей.

Типовые темы рефератов:

1. Аппроксимация данных RBF-сетями.

2. Ассоциативная память.

Задания для самостоятельной работы:

1. Теорема Колмогорова.

2. Алгоритмы обучения рекуррентных нейронных сетей.

3. Самообучающиеся сети Хопфилда.

Тема 8. Обучение на неразмеченных данных. Поиск аномалий

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Обучение на неразмеченных данных

2. Поиск аномалий в данных

3. Нормализация данных.

4. Методы обнаружения выбросов

5. Модельные тесты.

6. Итерационные методы

7. Метрические методы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Метод опорных векторов для одного класса.

2. Алгоритмы обучения Изолирующий лес.

3. Эллипсоидальная аппроксимация данных.

Проведение промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Линейная регрессия

2. Логистическая регрессия

3. Биологический и искусственный нейрон.

4. Основные функции активации нейронов.

5. Структура нейронной сети.

6. Преимущества нейронных сетей. Сопоставление традиционных ЭВМ и нейрокомпьютеров.

7. Классификации нейронных сетей, области применения и решаемые задачи.

8. Основные направления развития нейрокомпьютинга.

9. Персептрон Розенблата. Проблема исключающего «или».

10. Многослойный персептрон.

11. Представление булевых функций при помощи персептрона.

12. Преодоление ограничения линейной разделимости и решение проблемы исключающего «ИЛИ».

13. Основные понятия обучения нейронных сетей.

14. Градиентные алгоритмы обучения нейронных сетей.

15. Алгоритм обратного распространения ошибки. Достоинства и недостатки алгоритма.

16. Другие алгоритмы обучения нейронных сетей. Сигмоидальная нейронная сеть. Методы обучения сигмоидальных

нейронных сетей.
 17. Радиальная нейронная сеть. Методы обучения радиальных нейронных сетей.
 18. Обучение на неразмеченных данных и поиск аномалий в данных
 19. Алгоритм обратного распространения обучения нейронных сетей.

5.2. Темы письменных работ

Реферат. См. темы 6, 7.

Задания на контрольную работу

1. Линейная регрессия функции одной переменной
2. Логистическая регрессия функции двух переменных
3. Множественная классификация с применением нейронной сети
4. Обучение нейронной сети методом обратного распространения ошибки
5. Построение экспертной системы для обнаружения аномалий
6. Алгоритм обратного распространения ошибки. Достоинства и недостатки алгоритма.
7. Другие алгоритмы обучения нейронных сетей. Сигмоидальная нейронная сеть. Методы обучения сигмоидальных нейронных сетей.
8. Радиальная нейронная сеть. Методы обучения радиальных нейронных сетей.
9. Обучение на неразмеченных данных и поиск аномалий в данных
10. Алгоритм обратного распространения обучения нейронных сетей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|-------------------------|---|---|--------|
| Л1.1 | Коэльо Л. П., Ричарт В. | Построение систем машинного обучения на языке Python: как извлечь больше информации из данных путем построения практических систем машинного обучения на языке Python | Москва: ДМК Пресс, 2016 | 1 |
| Л1.2 | Гетьман, А. А. | Материалы для современных конструкций с искусственным интеллектом | Санкт-Петербург : Лань, 2023. URL: https://e.lanbook.com/book/295949 | 1 |
| Л1.3 | Тюгашев А. А. | Компьютерные средства искусственного интеллекта: учебное пособие | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020, https://www.iprbookshop.ru/105021.html | 1 |
| Л1.4 | Кудрявцев, В. Б. | Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/513158 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|---------------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Маккинли Уэс, Слинкина А. | Python и анализ данных | Саратов: Профобразование, 2019, http://www.iprbookshop.ru/88752.html | 1 |
| Л2.2 | Барский А.Б. | Введение в нейронные сети: учебное пособие | Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. URL: https://www.iprbookshop.ru/89426.html | 1 |
| Л2.3 | Келлехер Д., Тирни Б. | Наука о данных: базовый курс: Научно-популярная литература | Москва: ООО "Альпина Паблицер", 2020, http://znanium.com/catalog/document? id=368779 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Л2.4 | Букунов С. В., Букунова О. В. | Объектно ориентированное программирование на языке Python: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020, https://www.iprbookshop.ru/117194.html | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Scikit-learn. Machine Learning in Python. https://scikit-learn.org/stable/index.html | | | |
| Э2 | TensorFlow open source platform for machine learning https://www.tensorflow.org/ | | | |
| Э3 | Kaggle https://www.kaggle.com/ | | | |
| Э4 | Machine learning for mobile developers https://developers.google.com/ml-kit | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows | | | |
| 6.3.1.2 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.1.3 | Open Server Panel 5.4.1 (комплект свободнорастворяемого ПО для локальной разработки) | | | |
| 6.3.1.4 | Среда разработки PyCharm (бесплатная академическая лицензия Jet Brains) | | | |
| 6.3.1.5 | Интерпретатор Python 3.10 | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечные системы: | | | |
| | Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). http://new.znanium.com/ | | | |
| | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/ | | | |
| | Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/ | | | |
| | Современные профессиональные базы данных: | | | |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru) | | | |
| | Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com) | | | |
| 6.3.2.3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф) | | | |
| | Math-Net.Ru | | | |
| | Международные реферативные базы данных научных изданий | | | |
| 7.1 | Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS) | | | |
| | Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска; количество посадочных мест – 74. Технические средства обучения для представления учебной информации: стационарный экран, переносной проектор, компьютер. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office. | | | |
| 7.2 | Компьютерный класс для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска; количество посадочных мест – 24. Технические средства обучения для представления учебной информации: переносной экран, стационарный проектор, 13 компьютеров. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office, Microsoft Internet Explorer. Свободно распространяемое программное обеспечение: сервер MySQL версии 5.5.x, браузер Mozilla Firefox с дополнением HTTP Fox, текстовый редактор notepad ++, набор дистрибутивов и программная оболочка, предназначенные для создания и отладки сайтов Denver (Apache 2.2.22 + SSL, PHP 5.3.13 + XDebug, MySQL 5.5, phpMyAdmin 3.5). | | | |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: | | | |
| | 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы; 442 Зал естественно-научной и технической литературы научной библиотеки. | | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам физико-математических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании научно-квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение.

На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными лингвистическими терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях. Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Проверить себя можно, выполнив контрольные работы.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

- 1) готовясь к контрольной работе аспирант должен выполнить все практические задания, задаваемые во время проведения занятий и прояснить вместе с преподавателем все непонятные вопросы;
- 2) во время выполнения контрольной работы, аспирант получает задание, состоящее из нескольких отдельных вопросов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, быденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами: постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень», СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата физико-математических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена. Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, считается незавершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с дополнительной программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по учебно-методической работе СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.