

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 11:54:25
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf856

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе


Е.В. Коновалова
«19» _____ 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы
Отечественная история

Отрасль науки
Исторические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №904;

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

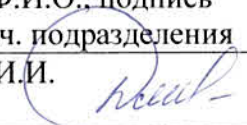
3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор(ы) программы:

Кириллюк Д.В., канд.ист.наук, доцент
Прищепа А.И., д-р ист.наук, профессор



Согласование рабочей программы:

| Подразделение (кафедра / библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись нач. подразделения |
|--|----------------------|--|
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 26.04.2021 | Дмитриева И.И.  |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
« 23 » 04 2021 года, протокол № 8 .

Заведующий выпускающей кафедрой
канд.ист.наук., доцент



Д.В. Кириллюк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
института гуманитарного образования и спорта « 04 » 05 20__ года, протокол
№ 7

Председатель УМС,
канд.филол.наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Целью освоения модуля является развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, а также формирование у аспирантов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, развитие представлений об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях повседневной жизни и ментальности населения, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает в себя дисциплины «Отечественная история», «Отечественная и зарубежная историография истории России» и «Становление и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса», «Историческая демография». Преподавание дисциплин осуществляется на 2 году обучения в 3 семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплин аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области отечественной истории.

Предшествующими для изучения дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- в процессе освоения дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в области исторических наук"»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,
- при изучении факультативной дисциплины «Власть и оппозиция СССР»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук;
- при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

| |
|---|
| Компетенция <ОПК-1> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в |
|---|

| | | |
|--|---|---|
| соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| современных методов исследования и возможности информационно-коммуникационных технологий в изучении дисциплины | осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории исторической науки России с помощью современных методов и технологий | применения современных методов и технологии в научно-исследовательской деятельности по дисциплине |
| Компетенция <ОПК-2> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| основных событий, этапов и причинно-следственных связей в общероссийской и региональной истории | разрабатывать планы-конспекты занятий, комплекты оценочных средств по дисциплинам кафедры | применения основ преподавательской деятельности в вузе по дисциплинам кафедры |

Профессиональные

| | | |
|--|--|---|
| Компетенция <ПК-1> способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| современных концепций и методов исторического исследования | обобщать результаты теоретических и методологических исследований | применять теорию и методологию исторического знания в преподавании дисциплин в вузе |
| Компетенция <ПК-2> способностью правильно организовать собственную научно-исследовательскую работу в условиях удаленности от основных научных центров, архивов и музеев страны | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| расположения, графика работы и особенностей функционирования научных центров, архивов, музеев и основ организации научно-исследовательской деятельности в регионе, в котором проводится научная работа | осуществлять научную коммуникацию для сбора и анализа информации в научных центрах, архивах и музеях как регионального, так и федерального уровней | работы по сбору исторической источниковой информации в научных центрах, архивах, музеях, библиотеках |
| Компетенция <ПК-3> способностью к поиску достоверной исторической информации при помощи современных информационных технологий | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| критериев понятия «достоверная историческая информация» и современных информационных технологий | использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской работе | поиска достоверной исторической информации, в том числе с помощью современных информационных технологий |

| | | |
|---|--|---|
| Компетенция <ПК-4> способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| истории российского государства и общества в контексте развития мировой исторической науки | использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в изучении современных точек зрения, подходов и оценок отечественных и зарубежных историков | осуществлять историографический анализ с учетом общих знаний российской и мировой истории |
| базовых знаний по всеобщей истории и отечественной истории | использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории Западно-Сибирского нефтегазового комплекса | современного научного исследования истории региона |
| истории демографического регулирования на мировом и общероссийском уровнях | использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в изучении истории и особенностей демографической политики России на примере отдельных регионов. | использования демографических сведений в социально-экономических и социокультурных исследованиях |
| Компетенция <ПК-5> способностью анализировать современные источники информации, выявлять факты фальсификации исторического знания и формировать историческое исследование на основе критического подхода к использованию источников и литературы | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| новейших источников исторической информации по развитию Российского государства | выявлять факты фальсификации исторического знания по истории России | критического анализа исторических источников и научной литературы |
| основ работы с историческими источниками и литературой | критически анализировать современные источники информации | выявления фальсификации исторического знания |
| Компетенция <ПК-6> Способностью утверждать патриотическое мировоззрение в общественном сознании граждан в преподавательской деятельности в высших и средних учебных заведениях | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| современного уровня образования и культуры российского общества | утверждать патриотическое мировоззрение в общественном сознании граждан | преподавания мировой и отечественной истории с патриотических позиций мировоззрения в высших и средних учебных заведениях |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость модуля составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|--|--|--|--------|----------|--------------|---------------------------------------|--|
| | | Лек. | Практ. | Лаб.раб. | Сам. раб. | | |
| Дисциплина 1 «Отечественная история» ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6 | | | | | | | |
| 1 | Киевская Русь: возникновение и развитие | 2 | 2 | - | 10 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Доклад, задание для самостоятельной работы |
| 2 | Образование Российского государства | 3 | 3 | - | 10 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Коллоквиум, задание для самостоятельной работы |
| 3 | «Смутное время» Московского государства | 3 | 3 | - | - | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Тематический доклад |
| 4 | «Просвещенный абсолютизм» в России. | 3 | 3 | - | - | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Устный опрос |
| 5 | Социально- экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв. | 3 | 3 | - | - | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Дискуссия |
| 6 | Революция 1917 года в России | 3 | 3 | - | - | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Коллоквиум |
| 7 | Гражданская война в России | 3 | 3 | - | - | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Устный опрос |
| 8 | Модели социалистического строительства | 3 | 3 | - | - | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|-----------|---------------------------------------|--|
| 9 | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 3 | 3 | - | 10 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Коллоквиум, задание для самостоятельной работы |
| 10 | Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) | 3 | 3 | - | - | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Устный опрос |
| 11 | Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985гг) | 3 | 3 | - | 14 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Коллоквиум, задание для самостоятельной работы |
| 12 | Современная Россия | 2 | 2 | | | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 | Тестирование, реферат |
| | Итого: | 32 | 32 | | 44 | | Контрольная работа |
| Дисциплина 2 «Отечественная и зарубежная историография истории России» ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | | | | | | | |
| 1 | Историческая наука на современном этапе | 2 | 2 | - | 5 | ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 2 | Новейшие исследования по истории Древней Руси | 2 | 2 | - | 10 | ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 3 | Смутное время в трудах современных историков | 2 | 2 | - | - | ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 4 | Теоретические проблемы российской истории XVIII – XIX вв. | 2 | 2 | - | 10 | ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 5 | Революционные события начала XX в. современных исследованиях | 2 | 2 | - | 5 | ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 6 | Новые направления научных поисков советской истории 1920 – 1930-х гг. | 2 | 2 | - | 5 | ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 7 | История Второй мировой войны в трудах историков конца XX – нач. | 2 | 2 | - | 5 | ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------------------------------|--|
| | XXI веков | | | | | | |
| 8 | Актуальные проблемы исследований истории послевоенного развития СССР | 2 | 2 | - | - | ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| | Итого: | 16 | 16 | - | 40 | | Контрольная работа |
| Дисциплина 3 «Становление и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса» ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс учебной дисциплины | 2 | - | - | 10 | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 2 | Предпосылки создания Западно-Сибирского нефтегазового комплекса. | - | 2 | - | 10 | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 3 | Нефть и газ в промышленной политике государства в XX веке. | 2 | 2 | - | 10 | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 4 | Открытие крупнейшей нефтегазоносной провинции СССР. | 2 | 2 | - | 10 | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 5 | Научно-техническая политика создания комплекса. | 2 | - | - | - | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос |
| 6 | Особенности и противоречия индустриального «взрыва» в регионе | 2 | 2 | - | - | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос |
| 7 | Научно-технический прогресс в нефтегазовой промышленности Западной Сибири. | 2 | - | - | - | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос |
| 8 | Прогресс в добыче, бурении, строительстве. | - | 2 | - | - | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос |
| 9 | Управление | 2 | - | - | - | ОПК – 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------------------------------|--|
| | формированием и развитием Западно-Сибирского нефтегазового комплекса | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | |
| 10 | Управление, организация производства и труда в отраслях нефтегазового комплекса. | - | 2 | - | - | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос |
| 11 | Обеспечение нефтяной и газовой промышленности индустриальными кадрами. | 2 | 2 | - | - | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос |
| 12 | Мобилизация творческой активности трудящихся. | - | 2 | - | - | ОПК – 1 ПК-1 ПК-3 ПК – 4 | Устный опрос |
| | Итого: | 16 | 16 | | 40 | | Контрольная работа |
| Дисциплина 4 «Историческая демография» ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | | | | | | | |
| 1 | Историческая демография как наука. | 2 | 2 | - | 10 | ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 2 | Демографическая информация, её виды и особенности. История демографического учёта населения. | 3 | 3 | - | 5 | ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 3 | Брачность и разводимость в мировой истории | 3 | 3 | - | 5 | ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 4 | Воспроизводство и качество населения. Миграция населения | 3 | 3 | - | 10 | ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 5 | Демографические закономерности, концепции и политика. История демографической политики ведущих стран мира | 3 | 3 | - | 5 | ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 6 | Демографическое прогнозирование | 2 | 2 | - | 5 | ОПК-1 ПК-1 | Устный опрос, задание для |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----------|-----------|--|------------|--------------|---|
| | | | | | | ПК-3 ПК-4 | самостоятельной работы |
| | Итого | 16 | 16 | | 40 | | Контрольная работа |
| | ВСЕГО: | 64 | 64 | | 124 | | Кандидатский экзамен Контроль -36 ч. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

(Приложение к рабочей программе модуля: Оценочные средства)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

8.1. Основная литература

Дисциплина 1 «Отечественная история»

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва: Проспект, 2016. 680 с.: ил., цв. ил., портр., карты. ISBN 978-5-392-19997-6.
2. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>.
3. История Новороссии [Текст]: [коллективная монография] / Российское историческое общество, Институт российской истории Российской академии наук; [редкол.: В. Н. Захаров (отв. ред.) и др.]. Москва: Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2017. 862, [1] с., [16] л. ил.: ил., цв. ил., портр., карты; 24. (Крым в истории, культуре и экономике России). ISBN 978-5-98712-780-3.
4. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века: учебник / С. Ф. Платонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12136-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453880>. ISBN 978-5-534-12136-0.

Дисциплина 2 «Отечественная и зарубежная историография истории России»

1. Чернобаев, Анатолий Александрович. Историография истории России: Учебное пособие / под ред. Чернобаева А.А. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 429. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/450138>. ISBN 978-5-534-00062-7: 999.00.
2. Наумова, Галина Романовна. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: Учебник / Наумова Г. Р. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 237. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/450140>. ISBN 978-5-9916-9423-0: 599.00.
3. Наумова, Галина Романовна. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: Учебник / Наумова Г. Р. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 217. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/452963>. ISBN 978-5-9916-9424-7: 559.00.
4. Соколов, Андрей Борисович. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: Учебник / Соколов А. Б. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 309. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/452477>. ISBN 978-5-534-07181-8: 749.00.

Дисциплина 3 «Становление и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса»

1. Гришаев, В. В. Живые книги с говорящими автографами. — 1.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. —176 с.— ISBN 9785763830323. — <URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=119760>>.
2. Колева Г. Ю. Становление индустриально-урбанистического общества на территории Тюменской области / Г. Ю. Колева, И. Н. Стась, И. И. Шорохова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный нефтегазовый университет". — Тюмень: ТюмГНГУ, 2013.— 283 с.
3. Старцев, Александр Владимирович (доктор исторических наук). Сибирь и сопредельные территории: история, историография, методология [Текст] / А. В. Старцев ; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Барнаульский юридический институт. — Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2016 .— 444, [1] с. : портр. ; 21 .— Список трудов автора: с. 408-444 и в подстрочных примечаниях .— ISBN 978-5-94552-221-3, 500.

Дисциплина 4 «Историческая демография»

1. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хорошев О.А.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 156 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 122 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Борщик, Наталья Дмитриевна. Развитие учета населения Российской империи (XVIII—XIX века): Монография: Дополнительное профессиональное образование / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; Курский государственный университет. 1. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 170 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=352586>. ISBN 9785160155302.

4. Архангельский, Владимир Николаевич. Демографическая политика. Оценка результативности: Учебное пособие / Архангельский В. Н., Иванова А. Е., Рыбаковский Л. Л.; под ред. Рыбаковского Л.Л. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 251. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/454637>. ISBN 978-5-534-06248-9: 629.00.

8.2. Дополнительная литература

Дисциплина 1 «Отечественная история»

1. Волков, Владимир Алексеевич. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум / Волков В. А. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 452. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/450308>. ISBN 978-5-534-03907-8: 1049.00.
2. Сахаров, Андрей Николаевич (историк; 1930-). История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. Москва: Проспект, 2013. 766 с. ISBN 978-5-392-08429-6.
3. Кирилук, Денис Валерьевич (кандидат исторических наук) . Методические материалы для самостоятельной работы аспирантов направления 46.06.01 "Исторические науки и археология" [Текст] : методическое пособие / Д. В. Кирилук ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра истории России .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 39 с. — Библиография: с. 37-39.

Дисциплина 2 «Отечественная и зарубежная историография истории России»

1. Володихин, Дмитрий Михайлович. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков: Учебное пособие / Володихин Д. М. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 126. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/450553>. ISBN 978-5-534-07303-4: 249.00.
2. Историография Гражданской войны в России [Текст] : исследования и публикации архивных материалов / Институт мировой литературы им. А. М. Горького Российской академии наук ; ответственный редактор, составление Д. С. Московская .— Москва : ИМЛИ РАН, 2018 .— 559 с. : ил., портр. ; 24 .— (Гражданская война в России) .— На корешке: Целевой конкурс .— Библиография в подстрочных примечаниях .— ISBN 978-5-9208-0562-1, 300.
3. Кирилук, Денис Валерьевич (кандидат исторических наук) . Методические материалы для самостоятельной работы аспирантов направления 46.06.01 "Исторические науки и археология" [Текст] : методическое пособие / Д. В. Кирилук ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра истории России .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 39 с. — Библиография: с. 37-39.

Дисциплина 3 «Становление и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса»

1. Колева, Галина Юрьевна (кандидат исторических наук). История отраслей специализации Западно-Сибирского нефтегазового комплекса (1960-1980-е гг.) [Текст] / Колева Г. Ю. Тюмень: Вектор Бук, 2007. 289, [1] с.: табл.; 21 см. ISBN 978-5-91409-029-3.
2. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — Москва: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010.— 183 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/4283.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Карпов, Виктор Петрович (д-р ист. наук; 1958 -). История создания и развития Западно-Сибирского нефтегазового комплекса (1948-1990 гг.). / В. П. Карпов; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный нефтегазовый университет" [Текст]: [монография]. Тюмень: ТюмГНГУ, 2005. 315 с.; 21 см. ISBN 5-88465-672-6.
4. Кириллюк, Денис Валерьевич (кандидат исторических наук). Методические материалы для самостоятельной работы аспирантов направления 46.06.01 "Исторические науки и археология" [Текст]: методическое пособие / Д. В. Кириллюк; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра истории России. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. — 39 с. — Библиография: с. 37-39.

Дисциплина 4 «Историческая демография»

1. Переписные книги Великого Устюга начала XVIII века [Текст]: исследование и тексты / Великоустюгский центральный архив, Северное отделение Археографической комиссии РАН; [подгот.: И. В. Пугач и др.]. Вологда: Древности Севера, 2015. 351 с.
2. Население России в XX веке [Текст]: исторические очерки: [в 3 т.] / Российская академия наук, Отделение истории, Научный совет по исторической демографии и исторической географии, Институт российской истории; [отв. ред. Ю. А. Поляков]. М.: РОССПЭН, 2000 - 2012. ISBN 5-8243-0016-X.
3. Логунова, Л. Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей): учебное пособие / Л. Ю. Логунова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 196 с. — ISBN 978-5-8154-0136-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22097.html>.
4. Кириллюк, Денис Валерьевич (кандидат исторических наук). Методические материалы для самостоятельной работы аспирантов направления 46.06.01 "Исторические науки и археология" [Текст]: методическое пособие / Д. В. Кириллюк; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра истории России. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. — 39 с. — Библиография: с. 37-39.

8.2.1. периодические издания (научные журналы)

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История: научный журнал. 1994-2018; М.: МГУ.
2. Новая и новейшая история / РАН, Институт Всеобщей истории: [журнал] [Текст]. М., 1994-2018: Наука.
3. Российская история. Москва: Российская академия наук, 2019-. URL: <http://www.elibrary.ru/titles.asp?id=28775>. ISSN 0869-5687.
4. Уровень жизни населения регионов России, 2015, №4 (198): Журнал. Москва: Всероссийский центр уровня жизни (ВЦУЖ), 2015. 190 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=176015>.

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>

Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»
<http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»
<http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/> Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

8.3. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)
(<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

5. SpringerJournals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет".

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
 3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
 4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
 6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
 7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
 8. «Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
 9. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
 11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
 12. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
 13. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
 14. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
 15. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
 16. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>
- Информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
 18. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>

19. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
20. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
21. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
22. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
23. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
24. Электронная библиотека «Гумер» – www.gumer.info

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

а) для проведения занятий лекционного типа

Дисциплина 1 «Отечественная история»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 2 «Отечественная и зарубежная историография истории России»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 3 «Становление и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 4 «Историческая демография»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Дисциплина 1 «Отечественная история»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 2 «Отечественная и зарубежная историография истории России»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 3 «Становление и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 4 «Историческая демография»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Дисциплина 1 «Отечественная история»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 2 «Отечественная и зарубежная историография истории России»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 3 «Становление и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 4 «Историческая демография»

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы (Научная библиотека СурГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ.

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к
сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы
Отечественная история

Отрасль науки
Исторические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Дисциплина 1. «Отечественная история»

Тема 1.1 Киевская Русь: возникновение и развитие

Вопросы и задания к теме: подготовьте доклад «Фальсификации истории Руси: гипотезы и факты».

Примерный план:

1. Фальсификации по тексту ПВЛ
2. Миф о монголо-татарском иго/Было ли на Руси монгольское иго?
3. «Правда» о Куликовской битве.

В качестве основы для анализа можно воспользоваться работой «Новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу «Теории происхождения славян»

В результате самостоятельной работы в таблице/ах должны быть выделены основные критерии для сравнения – отражены два основных направления теоретического обоснования происхождения славян (миграционные и автохтонные); названы авторы теорий в соответствии с хронологией их оформления; приведены основные аргументы; выявлены сильные и слабые стороны концепций.

Вывод должен содержать сведения о: а) наиболее обоснованной, б) общепринятой в настоящее время концепции.

2. Ответьте письменно на вопрос: Какие современные концепции используются для фальсификации древней истории славян?

Вывод: доклад, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.2. Образование Российского государства

Коллоквиум

Вопросы и задания к теме: Тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства

В отечественной историографии дискуссионным является вопрос о характере землевладения в древнерусский период и в связи с этим существует ряд концепций.

1. Еще в 1930-е гг. был выдвинут тезис о господстве крупного феодального землевладения (вотчин), начиная чуть ли не с IX в. Согласно воззрениям школы Б. Д. Грекова, феодализм, постоянно развиваясь в XI—XII вв., приводит к феодальной раздробленности.

2. В 1950-х гг. ученым стало ясно: доказать раннее развитие крупного феодального землевладения на Руси невозможно. Л. В. Черепнин наиболее полно постарался обосновать гипотезу о верховной феодальной собственности в Древней Руси. По его мнению, уже первые русские князья были верховными собственниками всей русской территории на основе феодального права, а дани, которые они собирали с подвластного населения, были не платой за мир, а феодальной рентой.

Не нашла подтверждения и идея о рабовладельческом характере древнерусской экономики.

3. В первой половине 1970-х гг. И. Я. Фрояновым была разработана никем еще не опровергнутая концепция о преобладании на Руси общинной собственности на землю. Вместе с тем эта концепция не отрицает того, что крупное землевладение в Древней Руси было: вотчина существовала, и в ней работали различные категории зависимого населения. Таким образом, население, которое работало в вотчине, было еще не феодально-зависимым. Но главное — эти вотчины были островками в море свободного общинного землевладения.

Задание для самостоятельной работы

Работа с документом

1. Определите, какие из обязанностей князя в Киевской Руси нашли отражение в документе.
2. По какому признаку мы можем определить социальный статус человека в Киевской Руси?
3. Какие социальные группы можно выделить в древнерусском обществе?
4. Существовало ли неравенство в древнерусском обществе? Докажите ваш вывод.
5. Какие типы собственности, существовавшие в Киевской Руси, нашли отражение в документе?

СУДЕБНИКИ 1497 и 1550 годов

Россия становится на путь все более интенсивной внешней политики, постепенно втягивается в непростые международные отношения. Огромная опасность для Европы исходит из Турции. После взятия Константинополя в 1453 г. Османская империя постоянно расширяет свои границы, поглотив Фракию, Болгарию, Сербию, Грецию, Албанию. Турция глубоко проникает в Малую Азию и кажется, что ее уже не остановить, тем более что агрессия постоянно подогревается религиозным фанатизмом. Несмотря на то, что могущественный император Священной Римской империи Карл V сумел остановить турецкое продвижение на пороге Вены, османская угроза с ее стороны оставалась вплоть до конца XVI в. Сложность международной обстановки и укрепление Московии сделали дипломатические миссии европейских государств нередкими в России.

Ключевым термином темы можно назвать «создание государства». В понятие «создание государства» входит его экономическая, политическая, социальная и международная составляющая.

В экономическом плане конец XIII—XV вв. — время роста на Руси крупного землевладения. Первые вотчины (княжеские, церковные, боярские) появляются еще в Киевской Руси. В последующее время этот процесс продолжается. Существует несколько вариантов ее возникновения: наиболее состоятельный общинник превращает свой надел в собственность; боярские вотчины образовывались путем пожалования великим князем земли; покупка земли у общины на средства, полученные от неземледельческих доходов, например, торговли. На фоне увеличения вотчин растет и количество зависимого населения, но речь не идет о крепостном праве, поскольку тогда господствовало обычное право — право Юрьева дня.

Необходимо отметить, что кроме вотчинной собственности растет и поместная собственность. Это было обусловлено необходимостью создания нового социального слоя — дворянства. Количественный рост дворянства — элемент социально-политической деятельности

государства, приведший к формированию сословно-представительной монархии. Критерием ее существования станет Земский собор — представительный орган власти с совещательно-законодательным статусом.

Надо понимать, что в XV в. русская православная церковь становится самостоятельной вследствие агрессии османской империи на запад. Начальный период самостоятельности стал для организации церкви весьма сложным, поскольку надо было выработать свои принципы и каноны существования. В этих условиях сложились не только официальные религиозные течения осифлян и нестяжателей, но и еретические, например, ереси жидовствующих и стригольников.

Надо помнить, что централизация Московского государства, начатая в недрах XIV в., требовала подкрепления дальнейшими реформами. Эти реформы были проведены Еленой Глинской и Иваном IV в период «Избранной Рады». Названные реформы укрепили сословную представительность монархии. Однако Иван Грозный попытался поторопить время и достичь абсолютизма за 150 лет до его истинного начала. Все это вылилось в политику опричнины, которая увенчалась не только политической неудачей, но и экономическим кризисом, который во многом привел страну к Смутному времени.

Работа с документами:

1.. Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы
О крестьянских переходах говорят ст. 57 Судебника 1497 г. и ст. 88 Судебника 1550 г. Главный предмет их содержания - условия ухода крестьянина от феодала: устанавливаются единые сроки, определяется плата за уход («пожилое»). До Судебников все отношения между крестьянами и помещиками регулировались частными актами. Судебник 1497 г. впервые ввел в эти отношения элемент государственного регулирования, защитив при этом интересы не только землевладельцев, но и крестьян, ограничивая произвол феодалов в определении условий перехода, но и оставляя им гарантированную компенсацию за потерю работника. Судебник 1550 г. развивает эту идею.

Следует помнить, что природа «пожилого» состоит в том, что оно являлось платой за пользование имуществом помещика в течение срока личного найма, поэтому и зависело от срока проживания. Впоследствии оно стало фактическим выкупом личности крестьянина, о чем свидетельствует несвязанность выплат и срока найма.

2. Право родового выкупа (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации.

Изучая положения о праве родового выкупа, найдите ответы на следующие ключевые вопросы:

1. к каким формам землевладения оно применялось;
2. после совершения каких сделок возможно было его реализовать;
3. кто мог осуществить выкуп и кто исключался из этого круга;
4. в течение какого срока допускался выкуп; какие средства могли использовать выкупщики;
5. относительно чего должно было быть достигнуто соглашение между выкупщиком и землевладельцем;
6. как менялся порядок владения, пользования и распоряжения выкупленной землей.

Вывод: коллоквиум, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 1.3. «Смутное время» Московского государства.

Тематический доклад «Содержание тематического доклада: Церковный раскол и его последствия».

Патриарх Никон: оценка его личности, взглядов и деятельности современниками и историками. Предпосылки, политические и социальные причины церковной реформы. Борьба Церкви и государства с противниками реформ. Церковный Собор 1666-1667 г. Раскол Русской Церкви и его восприятие в различных слоях русского общества. Государственная политика в отношении старообрядцев. Научные дискуссии о реформе Никона и ее последствиях в современной исторической литературе.

Вывод: тематический доклад позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» в России.

Вопросы для устного опроса:

1. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма.
2. Трудности перехода от средневековой цивилизации к цивилизации нового времени. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора.
3. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов: политическая борьба, эволюция государственного строя. Проблемы фальсификации истории дворцовых переворотов.
4. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия.
5. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Противоречивость оценок личности императрицы и ее государственной деятельности историков, государственных деятелей, публицистов.
5. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России.

Вывод: устный опрос по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.5. Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв.

Вопросы для дискуссии:

1. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX века: реформы или стагнация.
2. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.: методы преобладания кризисных явлений
3. Промышленный переворот в России, его особенности и этапы.
4. Россия - страна "второго эшелона" развития капитализма.
5. Реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития.

6. Варианты решения национального вопроса Российской империей.
7. Роль государства в экономике страны на стадии монополистического капитализма.
8. «Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия».

Темы для выступления могут быть взяты более узкие.

Подготовка к дискуссии:

- выбор темы дискуссии,
- определение ее предмета и задач.
- определение важности темы
- темы семинара не должны быть однозначными
- проведение индивидуальных и групповых семинаров

Правила поведения во время дискуссии:

- познакомиться с темами дискуссии
- предварительное продумывание каждой темы
- подготовить примерные вопросы для докладчиков с вопросительные предложения типа: «Почему...?», «Верно ли, что...?» и т.п.
- посетить консультации преподавателя перед семинаром
- роль ведущего дискуссии может выполнять преподаватель или один из подготовленных аспирантов
- ведущий должен ненавязчиво, тактично помочь участникам семинара определить их точку зрения, для чего порекомендовать глубже изучить первоисточники и дополнительную литературу, привлечь местный материал и т.п.
- участникам подготовить небольшие сообщения на спорные темы, вопросы для докладчиков
- использовать не только обязательный, но и дополнительный список литературы
- докладчики заранее предоставляют тексты докладов группе
- можно использовать наглядные пособия: схемы, таблицы, диаграммы

Вывод: дискуссия позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.6. Революция 1917 года в России

Вопросы для коллоквиума:

1. Советская и современная российская историография о причинах, ходе и значении событий 1917 г. в истории России.
2. Новейшие научные исследования о социально-экономической жизни России в период революционных потрясений 1917 г.
3. Источники по истории революционных событий 1917 г. в России и проблема их достоверности.

4. Медийное пространство современной России о Февральской и Октябрьской революции 1917 г. Рождение новых мифов и легенд.

Вывод: коллоквиум позволяет оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.7. Гражданская война в России

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки и причины гражданской войны в России в исследованиях советских и современных авторов.
2. Первые декреты Советской власти и их историческое значение. Декрет о национализации женщин – правда или вымысел?
3. Рабочие, крестьянство, офицерство, казачество и интеллигенция в войне 1917 – 1922 гг.
4. Современные исследования об особенностях и масштабах «красного» и «белого» террора в годы гражданской войны в России.
5. Итоги и последствия гражданской войны в России. Сравнительный анализ данных разных авторов и источников.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.8. Модели социалистического строительства

Вопросы для устного опроса:

1. Дискуссии о причинах и необходимости сталинской индустриализации.
2. Современные исследования о реальных результатах первых двух пятилеток в СССР.
3. Роль заключенных в сталинских стройках.
4. Коллективизация в СССР в исследованиях советских и современных авторов.
5. Социально-экономические последствия обобществления крестьянских хозяйств.
6. «Культурная революция» и строительство новой культуры. Достижения и неудачи.
7. Теоретические и практические проблемы истории сталинского террора 1930-х гг.
8. Источники по истории сталинской модернизации.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Вопросы для коллоквиума:

1. Современные исследования об обстоятельствах и причинах начала Великой Отечественной войны.
2. Ход и итоги крупнейших сражений Великой Отечественной войны в современной научной и публицистической литературе.
3. Роль партизанского движения и коллаборационизма в войне 1941 – 1945 гг. в научных трудах последних десятилетий.
4. Дискуссии о роли иностранной военной и экономической помощи в победе СССР.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопрос: «Проблемы фальсификации исторических сведений о войне 1941 – 1945 гг. в отечественной и зарубежной литературе».

Вывод: коллоквиум, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.10. Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)

Вопросы для устного опроса:

1. Оценка роли Н.С. Хрущева в либерализации политической и духовной жизни в СССР в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.
2. Оценка эффективности и последствий хозяйственной деятельности советского правительства в годы правления Н.С. Хрущева.
3. Социальные проблемы в СССР в годы «оттепели». Пути и тенденции их решения советским руководством.
4. Исследования по истории повседневной жизни в СССР в годы «оттепели» и их источниковая база.
5. Достижения в науке и образовании Советского Союза и их критика в новейшей литературе.
6. Итоги внешней политики СССР в трудах современных авторов.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.11. Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985 гг.)

Вопросы для коллоквиума:

1. Дискуссии об общих оценках эпохи Л.И. Брежнева в современной литературе.
2. Нарастание негативных социальных явлений в СССР в исторических источниках сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.
3. Борьба с диссидентским движением годы «застоя».

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопрос «Новые направления научных исследований эпохи правления Л.И. Брежнева, их концептуальная и методологическая основа».

Вывод: коллоквиум, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 1.12. Современная Россия

Вопросы для тестирования:

1. В настоящее время в изучении истории Первой мировой войны наиболее актуальными являются проблемы: а) функционирования власти в России в годы войны; б) истории повседневной жизни людей в 1914 – 1918 гг.; в) история крупнейших битв войны; г) история политических партий в годы войны.
2. Исходя из анализа научной литературы по истории Гражданской войны в России, укажите, наиболее перспективное направление дальнейших исследований по теме: а) изучение хода и результатов крупнейших битв войны; б) изучение причин побед и поражений противоборствующих армий в годы войны; в) изучение политической деятельности большевиков и белых правительств в 1917 – 22 гг.; г) история отдельных слоев и групп населения в годы войны.
3. В изучении истории революционных событий 1917 г. наиболее сложным представляется ответ на вопрос: а) была ли неизбежной Октябрьская революция; б) какова была численность большевиков в конце октября 1917 г.; в) роль Л.Д. Троцкого в организации восстания; г) число жертв революционных событий конца октября 1917 г.
4. В изучении истории сталинских репрессий в СССР по-прежнему актуальными являются следующие темы исследования (убрать лишнее): а) уточнение данных о количестве жертв репрессий; б) изучение сведений о деятельности сталинских лагерей в стране; в) использование труда заключенных на сталинских стройках; г) личности и судьбы сталинских палачей.
5. Укажите, в каком архиве вы будете искать информацию по следующей научной теме: «Советско-американские отношения в период хрущёвской «оттепели» (уберите лишнее): а) АВП РФ; б) ГАРФ; в) РГАДА; г) РГАСПИ.
6. Укажите, в каком архиве вы будете искать информацию по следующей научной теме: «Промышленные предприятия Урала в годы «перестройки» (убрать лишнее): а) АВП РФ; б) ГАРФ; в) РГАСПИ; г) ГАСО.
7. Укажите, в каком архиве вы будете искать информацию по следующей научной теме: «Строительная отрасль Тюменской области в 1960 – 1980-е гг.» (убрать лишнее): а) ГАТО; б) ГАСО; в) ГАСПИТО; г) СГА.
8. К числу достоинств документов советских государственно-партийных органов 1950 – 1980-х гг. относится (убрать лишнее): а) развернутый характер; б) стройность и последовательность; в) наличие элементов критики и самокритики собственной деятельности; г) наличие всестороннего анализа изучаемой проблемы.
9. К числу достоинств советской периодической печати, как исторического источника, можно отнести (убрать лишнее): а) описание бытовых проблем граждан; б) наличие ярких, эмоциональных точек зрения; в) идеологическая предзаданность ведущих публикаций; г) публикации законов и постановлений власти.
10. К числу достоинств мемуарной литературы можно отнести советского периода (убрать лишнее): а) отсутствие цензуры; б) описание особенностей взаимоотношений между людьми; в) яркое, эмоциональное отображение переживаемых событий; г) описание настроений людей эпохи.

11. Расположите этапы подготовки и работы в архиве в хронологической последовательности: а) опись; б) письмо; в) заказ дела; г) работа с документами.
12. Одним из самых серьезных недостатков источниковой базы исследований по истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. является: а) недоступность данных зарубежных архивов; б) недостаток внимания к «живой истории», источникам личного происхождения; в) необъективность советских источников о войне; г) несоответствие советской и немецкой статистики о войне.
13. «План Даллеса» по разрушению Советского Союза, на который часто ссылаются общественные деятели, имеет определенные сходства отрывком из романа А.Иванова: а) «Тени исчезают в полдень»; б) «Жизнь на грешной земле»; в) «Вражда»; г) «Вечный зов».
14. Признаками идеологического заказа со стороны Фонда Сороса учебника А.А. Кредера «Новейшая история зарубежных стран» 1998 г. являются (убрать лишнее): а) в замалчивании негативных сторон внешней политики США и Великобритании; б) в отрицании решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии; в) в подчеркнутом внимании к истории стран с левыми политическими режимами; г) в восхвалении неолиберализма и колониализма.
15. К числу недостатков произведений В. Суворова (Резуна) следует отнести: а) рассмотрение пакта Молотова-Риббентропа 1939 г. в отрыве от Мюнхенского сговора 1938 г.; б) преувеличение степени готовности Германии к войне в 1941 г.; в) преувеличение роли СССР в возрождении военной и экономической мощи Германии; г) приуменьшение военных талантов некоторых советских полководцев (М.М. Тухачевский и др.).
16. Дайте правильный перевод научной монографии: Adler N. Keeping faith with the Party. Communist Believers return from the GULAG: а) В борьбе за дело партии. Коммунисты верят в справедливость ГУЛАГа; б) В союзе с партией. Как бывшие коммунисты возвращались из ГУЛАГа; в) Сохраняя верность партии. Коммунисты возвращаются из ГУЛАГа; г) Сохраняя мечту в партию. Коммунисты о соратниках в ГУЛАГе.
17. Дайте правильный перевод научной монографии: Easrer Gerald M. Reconstructing the State. Personal Networks and Identity in Soviet Russia: а) Советское государственное строительство. Система личных связей и самоидентификация элиты; б) Перестройка союза. Личные сети и идентичность в Советской России; в) Обновление СССР. Персональные базы и идентификация в Советской России; г) Перестройка в СССР. Личные связи в Советской России.
18. Дайте правильный перевод научной монографии: Martin T. The Affirmative Action Empire: Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923 1939: а) Соглашательская империя: Нации и национализм в Советском Союзе в 1929 – 1939 гг.; б) Империя "положительной деятельности". Нации и национализм в СССР, 1923-1939 гг.; в) Государство «положительной деятельности». Нации и национализм в Советском Союзе в 1929 – 1939 гг.; г) Империя предрассудков. Нации и национализм в СССР, 1923-1939 гг.

Темы рефератов:

1. Современные исследования о происхождении восточных славян.
2. Дискуссия о достоверности сведений ПВЛ, относящихся к правлению княгини Ольги
3. Борьба Руси и Польши за червенские города и её результаты
4. Борьба древнерусских князей и половцев в XI – XII веках
5. Всеволод Большое Гнездо. Успехи и неудачи
6. Развитие архитектуры и искусства в средневековой Руси (XII – XIV вв.)
7. Военная организация Московского княжества в XIV веке

8. Взаимоотношения Московии и Литвы в годы правления Василия Первого
9. Борьба с удельными порядками в годы княжения Ивана Третьего
10. Военно-политические успехи Московского государства в годы правления Василия III
11. Система управления Московским царством в годы правления Ивана Грозного
12. Русское монашество в XVI столетии
13. взаимоотношений
14. Торговля в Московском государстве в годы правления Алексея Михайловича
15. Церемониал и этикет в годы правления Петра Первого
16. Фельдмаршал Миних: временщик или талантливый военачальник?
17. Российская полиция в годы правления Екатерины Великой
18. Роль России в «Священном союзе» в первой половине XIX века
19. России
20. Быт российских крестьян в пореформенный период
21. Железнодорожное строительство в России в конце XIX – начале XX веков
22. Была ли неизбежной Октябрьская революция в России?
23. Организация и масштабы террора противоборствующих сторон в годы Гражданской войны
24. Развитие школьного образования в СССР в 1920 – 1930-е гг.
25. Использование принудительного труда в годы индустриализации
26. Питание советских солдат в 1941 – 1945 гг.
27. Голод как фактор жизни советского общества в 1945 – 1955 гг.
28. Личность Рюрика в современной российской и зарубежной историографии
29. Развитие боярского землевладения в Киевской Руси
30. Образование и грамотность в Киевской Руси
31. Русская православная церковь в XII – XIII веках
32. Народные восстания в древней Руси XI – XII веках. Их причины и последствия.
33. Политическое и экономическое развитие Псковской республики
34. Актуальные вопросы истории Куликовской битвы
35. Семья Ивана III и проблема наследования престола в 1462 – 1505 гг.
36. Союз Ивана Третьего и Менгли Гирея и его исторические последствия
37. Московское государство в XVI веке глазами иностранцев
38. Московское государство и казачество в XVII веке: особенности и итоги
39. Обстоятельства и условия начала присоединения Украины к России
40. Взаимоотношения Петра Великого и Русской православной церкви
41. Жизнь и быт русских крестьян во второй половине XVIII в.
42. Личная жизнь Александра Первого. Почему так и не родился наследник?
43. Дискуссия о времени начала и особенностях промышленного переворота в
44. Удалось ли или нет реформы Александра Второго?
45. Идея Учредительного собрания в николаевской России и причины её краха
46. Российское крестьянство в Гражданской войне 1917 – 1922 гг.
47. Преступность и бандитизм в Советской России в годы НЭПа
48. Металлургическая промышленность СССР в 1930-е гг.
49. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны
50. Жилищное строительство в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва
51. Партийная номенклатура СССР и её привилегии в 1960 – 1980-е гг.
52. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара: достижения и неудачи

Вывод: тестирование, реферат позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Темы для контрольных работ:

1. Предпосылки формирования Российской цивилизации
2. Образование Древнерусского государства
3. Крещение Руси
4. Русь в период политической раздробленности (XII-XIII вв.)
5. Русь под татаро-монгольским игом.
6. Объединение русских земель и образование централизованного государства (XIV-XV вв.)
7. Иван Грозный. Упрочение российского государства
8. «Смутное время» в России
9. Социальная структура российского общества в XVII в.
10. Первые Романовы: исторический портрет
11. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.
12. Церковная реформа середины XVII в.
13. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
14. Становление абсолютной монархии в России
15. Реформы Петра I
16. Петр I: исторический портрет
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
18. Россия во второй половине XVIII в.
19. Внешняя политика российской империи во второй половине XVIII в.
20. Екатерина Великая: исторический портрет
21. Россия в первой половине XIX в.
22. Реформы Александра II
23. Развитие капитализма в России во второй половине XIX – начале XX вв.
24. Образование политических партий в России
25. Революция 1905-1907 года в России
26. Российское государство и общество в период между двумя революциями. 1907-1917 гг.
27. Революция 1917 года в России
28. Гражданская война в России
29. Становление и развитие советского общества в 20-е гг. XX в.
30. Вожди революции 1917 г.: исторические портреты
31. Модернизация советского общества в 30-е гг.
32. Национально-государственное и культурное строительство в СССР в 20-30-е гг.
33. Политическая система советского общества
34. Советское государство в системе международных отношений в 20-30-е гг.
35. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.
36. Развитие Советского Союза в послевоенное время 1945-1953 гг.
37. Н. С. Хрущев. Политический портрет
38. Л. И. Брежнев Политический портрет
39. Советское общество: либеральные реформы и консервативные тенденции. 1953-1985 гг.
40. Основные тенденции государственно-политического и общественного развития СССР в 1985-1993 гг.

Дисциплина 2 «Отечественная и зарубежная историография истории России»

Тема 2.1. Историческая наука на современном этапе.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику основных современных методов и технологий, применяемых отечественными и зарубежными историографами.
2. Раскройте содержание современных методов исследования и новых возможностей, которые дают информационно-коммуникационные технологии в историческом исследовании.
3. Назовите основные научные школы и направления современной исторической науки.
4. Опишите главные достижения исторической науки постсоветского периода.
5. Охарактеризуйте наиболее перспективные научные проекты по истории России и истории Тюменской области.

Задание для самостоятельной работы:

Творческая работа (эссе) на тему: «Современные российские исторические школы (на примере конкретной организации)».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2.2. Новейшие исследования по истории Древней Руси.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте ведущие современные историографические концепции политического, социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
2. Расскажите о роли археологии в изучении истории древнерусского государства.
3. Раскройте особенности освещения феодальной раздробленности в постсоветской историографии.
4. Опишите направления научного поиска современных ученых в вопросах борьбы Руси с иноземными захватчиками XIII – XIV вв.
5. Раскройте основные дискуссионные вопросы изучения истории Московского государства в XIV – XV вв.
6. Дайте комплексную характеристику современных оценок различных периодов и проблем правления Ивана Грозного (включая начало процесса присоединения Сибири).

Задание для самостоятельной работы:

Творческая работа (эссе) на тему: «Культура Древней Руси в произведениях последних десятилетий».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2.3. Смутное время в трудах современных историков.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте отечественные историографические школы о смутном времени.

2. Смутное время в трудах в новейшей англоязычной историографии.
3. Оценка смутного времени в трудах польских историков.
4. Смутное время в исследованиях сибирских авторов.
5. Опишите ключевые проблемы характеризующие современную историографическую ситуацию.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2.4. Теоретические проблемы российской истории XVII – XIX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Актуальные научные вопросы истории царствования первых Романовых.
2. Бунты и народные движения XVII – XVIII вв. и их отражение в публикациях современных историков.
3. Эпоха Петра Великого в научных публикациях последних десятилетий.
4. Эпоха «дворцовых переворотов» на современном этапе развития исторической науки.
5. Политическое развитие России в годы царствования Екатерины Второй. Мнения современных историков.
6. Социально-экономические процессы в России во второй половине XVIII в. в отечественной исторической литературе конца XX – начале XXI вв.
7. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в отечественной исторической литературе 1990 – 2000-х гг.
8. Оценки личности Александра II в трудах современных историков.
9. Общественно-политические движения и течения в России в XIX в. в современных исторических публикациях.
10. Социально-экономические проблемы развития Российской империи в XIX в. в оценках и представлениях историков последних десятилетий.

Задание для самостоятельной работы

Творческая работа (эссе) на тему: «Современная отечественная историография о проблемах развития России в первой половине XIX в.».

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2.5. Революционные события начала XX в. современных исследованиях

Вопросы для устного опроса:

1. Оценки уровня жизни населения России в начале XX в. современными отечественными и зарубежными историками.
2. Революционное движение России в начале XX в.: новые факты, подходы и точки зрения.
3. Актуальные вопросы изучения истории участия России в Первой мировой войне.
4. Современные подходы в изучении истории революционных событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
5. Постсоветская историография изучения истории Гражданской войны в Сибири в общероссийском контексте.

Задание для самостоятельной работы:

Творческая работа (эссе): «Личность и преобразования П.А. Столыпина в современной историографии».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2.6. Новые направления научных поисков советской истории 1920 – 1930-х гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика НЭПа в трудах отечественных и зарубежных историков.
2. Индустриализация и коллективизация как историографические проблемы.
3. Сталинский политический режим в оценках современной историографии.
4. Региональные особенности становления и развития сталинизма (на примере трудов тюменских историков).

Задание для самостоятельной работы:

Творческая работа (эссе) на тему: «Проблема сталинского террора в трудах современных историков».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2.7. История Второй мировой войны в трудах историков конца XX – нач. XXI веков.

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка СССР к войне: дискуссионные вопросы.
2. Причины начала Второй мировой и Великой Отечественной войн в отечественной и зарубежной историографии.
3. Отражение преступлений нацизма в современной научной литературе.
4. Цена Победы в оценках отечественных и зарубежных историков.
5. Сибирский тыл в годы войны в работах специалистов в области социальной истории.

Задание для самостоятельной работы:

Творческая работа (эссе) на тему: «Современные оценки операции «Марс», «Современные оценки истории Сталинградской битвы».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2.8. Актуальные проблемы исследований истории послевоенного развития СССР.

Вопросы для устного опроса:

1. «Оттепель» в научно-исторической литературе 1990 – 2015 гг.
2. Эпоха Л.И. Брежнева и современная историческая наука.

3. Изучение «перестройки» отечественной наукой последних десятилетий и промежуточные результаты.
4. Проблема распада СССР в современной историографии.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Тюменской области в 1991 – 2010 гг. в исторических исследованиях последних лет.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Темы контрольных работ:

1. Формирование российской исторической школы за рубежом. Начало «русистики» и «советологии».
2. С.Ф. Платонов и М.Н. Покровский – два подхода к истории феодализма.
3. Переход от позитивизма к неокантианству.
4. Дискуссии в исторической науке в 60- 70 е гг.
5. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
6. «Бои за историю». История как проблема.
7. «Новая историческая наука».
8. Социальная история и историческая антропология.
9. «Новая локальная история» и микроистория.
10. Гендерная история, историческая биография, интеллектуальная история.
11. Структурализм, постструктурализм, многофакторный подход в истории.

Дисциплина 3. «Становление и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса»

Тема 3.1. Введение в курс учебной дисциплины

Вопросы для устного опроса:

1. Актуальность изучения истории Западно-Сибирского нефтегазового комплекса.
2. Источники и историографические традиции изучения истории геологоразведки и промышленного освоения нефтегазоносной провинции на севере Западной Сибири.
3. Основные методы изучения истории ЗСНГК.
4. Теоретическое и практическое значение истории ЗСНГК.

Задание для самостоятельной работы:

Реферат на тему: «Пионеры отечественной нефтяной промышленности: предприятия, люди, судьбы».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.2. Предпосылки создания Западно-Сибирского нефтегазового комплекса.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы развития отечественной нефтяной и газовой промышленности.

2. Характеристика основных этапов истории поисково-разведочных работ на нефть и газ в Западной Сибири.
3. Проблемы открытия западносибирской нефти и роль геологоразведки.
4. Роль нефтегазового фактора в государственной политике России/СССР в XX в.

Задание для самостоятельной работы:

Реферат на тему: «Зарождение отечественной нефтепереработки».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 3.3. Нефть и газ в промышленной политике государства в XX веке

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие топливной индустрии в первой половине XX в.
2. Сдвиг нефтегазопоисковых работ в восточные районы страны и его политические последствия.
3. Общегосударственные и региональные интересы в развитии ЗСНГК.
4. ЗСНГК как новый импульс развития региональной экономики.

Задание для самостоятельной работы:

Реферат на тему: «Основные этапы развития ЗСНГК в современной историографии».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.4. Открытие крупнейшей нефтегазоносной провинции СССР

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика основных этапов поисково-разведочных работ на нефть и газ в Западной Сибири.
2. Результаты и значение первых поисковых экспедиций.
3. Борьба интересов на первом и втором этапе поисковых работ.
4. История открытия нефтяных и газовых месторождений.

Задание для самостоятельной работы:

Реферат на тему: «Геологоразведка и ее значение для развития ЗСНГК».

Вывод: устный опрос, реферат, задание для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.5. Научно-техническая политика создания комплекса

Вопросы для устного опроса:

1. Программа развития комплекса на начальном этапе промышленного освоения.
2. Формирование основ научной политики развития нового нефтегазового комплекса.
3. Региональная научно-техническая политика.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.6. Особенности и противоречия индустриального «взрыва» в регионе.

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие ЗСНГК в 1970-е-1980-е гг.: основные достижения.
2. Динамика развития региона в период индустриального «взрыва».
3. Отрицательные последствия развития ЗСНГК для региона.
4. Социально-экономические проблемы территории ЗСНГК.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.7. Научно-технический прогресс в нефтегазовой промышленности Западной Сибири

Вопросы для устного опроса:

1. Автоматизация и механизация нефте-и газопромислов СССР/России (до 1960-х гг.).
2. Решение задачи автоматизации и механизации на первом этапе промышленного освоения территории (1964- середина 1970-х гг.).
3. Техническое состояние промыслов на втором этапе развития ЗСНГК (середина 1970-х – конец 1980-х гг.).

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.8. Прогресс в добыче, бурении, строительстве

Вопросы для устного опроса:

1. Хозяйственная деятельность предприятий ЗСНГК и внедрение достижений научно-технического прогресса;
2. Процесс автоматизации и телемеханизации на основном и вспомогательном производстве
3. Научно-технический прогресс и основные производственные показатели
4. Совершенствование методов капитального строительства

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.9. Управление формированием и развитием Западно-Сибирского нефтегазового комплекса

Вопросы для устного опроса:

1. Центральные местные власти в управлении комплексом.
2. Проблема создания генерального плана развития и схемы застройки ЗСНГК на длительную перспективу
3. Отраслевая структура управления и комплексное развитие нового нефтегазового региона.
4. Превращение нефтегазодобывающей отрасли в топливно-энергетический комплекс.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.10. Управление, организация производства и труда в отраслях нефтегазового комплекса.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление внутриотраслевого управления ЗСНГК
2. Организация труда нефтяников и газовиков, строителей и геологов на первом этапе развития ЗСНГК
3. Организация труда на втором этапе развития ЗСНГК
4. Внутриотраслевое управление на втором этапе развития ЗСНГК

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.11. Обеспечение нефтяной и газовой промышленности индустриальными кадрами.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные источники и методы обеспечения ЗСНГК кадрами.
2. Динамика увеличения численности работников нефтяной и газовой промышленности.
3. Подготовка и повышения квалификации кадров в различных отраслях ЗСНГК.
4. Результаты кадровой политики на основных этапах развития ЗСНГК.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.12. Мобилизация творческой активности трудящихся.

Вопросы для устного опроса:

1. Значение творческой активности трудящихся для создания Западно-Сибирского нефтегазового комплекса.
2. Формы и методы работы партийных и хозяйственных органов по развитию творческой активности трудящихся.
3. Этапы развития социалистического соревнования и его значение для различных отраслей ЗСНГК.

Вывод: устный опрос позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Темы контрольных работ:

1. Нефтепоисковые работы в Сибири в XVII – нач. XX вв.
2. И.М. Губкин: портрет на фоне времени.
3. Нефтепоисковые работы в Сибири в 30-40-е гг.
4. Экономические проблемы нефтяной и газовой промышленности России в 60-80 гг.
5. Хроника тюменской геологоразведки.
6. История Томского нефтегазодобывающего района.
7. Причины кризиса тюменской нефтегазовой промышленности в 80-е гг.
8. Проблема инвестиций в нефтяную промышленность России в 90-е гг.
9. Открытие сибирской нефти (1948-1960 гг.) Н.Н. Ростовцев, А.Г., Быстрицкий, С.Н. Урусов.
10. Первые шаги в организации нефтегазодобывающей промышленности
11. Западной Сибири. Ю.Г. Эрвье, В.И. Муравленко.
12. Периодизация истории Западно-Сибирского нефтегазового комплекса.

Дисциплина 4. «Историческая демография»

Тема 4.1. Историческая демография как наука.

1. Дискуссии ученых о предмете демографии как научной дисциплины.
2. Предмет исторической демографии.
3. Демографические методы исследования.
4. Понятие «поколение» в мировой научной литературе.
5. Пол и возрастная структура населения.
6. Демографическое поведение. Понятие, сущность и основные виды.
7. Типы воспроизводства населения. Демографический переход.
8. Воспроизводство населения у коренных народов Севера. Общее и особенное.

Задание для самостоятельной работы:

Тематический доклад на одну из предложенных тем:

1. Самые известные поколения и их судьба.
2. Фертильность как медицинское и демографическое понятие.
3. Дискуссии о месте миграций в демографических исследованиях.
4. Взаимосвязь исторической демографии и социологии.
5. Дж. Граунт и его вклад в развитие демографической науки.
6. Г.Ф. Кнапп и его вклад в развитие демографической науки.

Примечание: аспирант вправе сформулировать и обосновать свою собственную тему доклада.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4.2. Демографическая информация, её виды и особенности. История демографического учёта населения

Вопросы для устного опроса:

1. Демографическая информация. Виды демографической информации.
2. Демографический учет населения.
3. Палеодемография и ее особенности.
4. Источники данных о населении в древности и средневековье.
5. Источники данных о населении в новое и новейшее время.

Задание для самостоятельной работы:

Тематический доклад на одну из предложенных тем:

1. Заявительный принцип регистрации демографических событий. Его преимущества и недостатки.
2. ЗАГСы как важнейшие учреждения по сбору демографической информации.
3. Палеоантропология, ее методы и возможности в изучении народонаселения древности.
4. Проблема достоверности исторических сведений о населении в первобытнообщинное время.
5. Списки и регистры населения в древности, средневековье и новое время.
6. Европейский опыт в организации переписей населения в XIX в.
7. «Ревизские сказки» как источник демографической информации по истории России.

Примечание: аспирант вправе сформулировать и обосновать свою собственную тему доклада.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4.3. Брачность и разводимость в мировой истории

Вопросы для устного опроса:

1. Брачный союз. Виды брака в законодательстве.
2. Цели брака. История и современность.
3. Брак и дети. История законодательного регулирования.
4. История брачных союзов в России и за рубежом.
5. Источники по истории брачных отношений и институтов.
6. Развод: причины и особенности в различных странах и культурах.

Задание для самостоятельной работы:

Тематический доклад на одну из предложенных тем:

1. Теория промискуитета в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. «Освобождение женщины» в брачных отношениях в новое и новейшее время.

3. Брачно-сексуальные эксперименты в СССР. Теория и результаты.
4. «Гостевой брак» в современных обществах. Его преимущества и недостатки.
5. Нетрадиционные сексуальные отношения и их законодательное регулирование в современном мире.
6. Право на развод. История борьбы в России и за рубежом.
7. Браки и разводы у коренных народов Севера в эпоху средневековья и новое время.
8. Браки и разводы у коренных народов Севера в советское время.

Примечание: аспирант вправе сформулировать и обосновать свою собственную тему доклада.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4.4. Воспроизводство и качество населения. Миграция населения.

Вопросы для устного опроса:

1. Учет рождаемости в Европе в древности и новое время.
2. Проблемы учета рождаемости в России в средневековье и новое время.
3. Физическое здоровье новорожденных. Факторы, влияющие на здоровье детей.
4. Смертность в России и за рубежом: сравнительный анализ.
5. Миграционные волны в истории человечества. Виды миграций.

Задание для самостоятельной работы:

Тематический доклад на одну из предложенных тем:

1. Рождаемость и смертность в Древней Греции.
2. Эпидемии как фактор высокой смертности в древности, средневековье и новое время.
3. Причины высокой миграционной активности людей в древности, средневековье и новое время.
4. Дискуссии о влиянии миграций на экономику России.
5. «Великое переселение народов» и его влияние на историю Европы и России.
6. Проблемы рождаемости и смертности у коренных народов Севера в древности и средневековье.
7. Рождаемость и смертность у народов Сибири в новое и новейшее время.

Примечание: аспирант вправе сформулировать и обосновать свою собственную тему доклада.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4.5. Демографические закономерности, концепции и политика.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «демографическая политика». Виды и инструменты демографической политики.
2. Государственное регулирование демографических процессов в древности и средневековье.
3. Государственное регулирование демографических процессов в новое и новейшее время.

4. Истоки формирования демографической политики на Руси.
5. Демографическая политика в России в дореволюционный период.
6. Демографическая политика в СССР.

Задание для самостоятельной работы:

Тематический доклад на одну из предложенных тем:

1. Философия древнего Китая о проблеме народонаселения.
2. Философия меркантилизма и народонаселение.
3. Зарождение «политической арифметики».
4. У. Петти о проблемах социального труда в жизни общества.
5. Школа физиократов о народонаселении.
6. Закон изменения численности населения Д. Ортеза.
7. Алкоголизм как фактор ухудшения качества народонаселения на планете.
8. Фашистская концепция народонаселения.
9. Урбанизация населения в СССР: демографическая политика или случайность?
10. Политика в отношении коренных народов Севера в СССР и ее демографические последствия.
11. Современные программы поддержки коренных народов Севера.
12. «Материнский капитал» как разновидность демографической политики в постсоветской России (на примере Западной Сибири).

Примечание: аспирант вправе сформулировать и обосновать свою собственную тему доклада.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4.6. Демографическое прогнозирование.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины и цели демографического прогнозирования.
2. Демографические прогнозы и их классификация.
3. Методы демографического прогнозирования.

Задание для самостоятельной работы:

Тематический доклад на одну из предложенных тем:

1. Международные комиссии и конференции по вопросам регулирования народонаселения на планете. Возможно ли договориться?
2. Прогнозирование рождаемости и смертности на Украине, в Белоруссии и в России с использованием различных методов.
3. Прогнозирование численности населения в Тюменской области.
4. Прогнозирование численности населения в Омской области.
5. Прогнозирование рождаемости и смертности в Ханты-Мансийском автономном округе.
6. Прогнозирование рождаемости и смертности в Ямало-Ненецком автономном округе.

Примечание: аспирант вправе сформулировать и обосновать свою собственную тему доклада.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Темы контрольных работ

1. Историческая демография как наука.
2. Демографические аспекты истории России XVI – XVII вв.
3. Демографические процессы в городах и сельских поселениях России в XVIII– первой половине XIX вв.
4. Миграционные процессы в России XVIII – начала XX вв.
5. Начало перехода к новому типу воспроизводства населения в Российской империи.
6. Социальные потрясения в России – СССР в 1914–1936 гг. и демографические процессы.
7. Миграционная политика советского государства 1917 –1929 гг.
8. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР.
9. Основные изменения демографических процессов в СССР – РФ в послевоенные десятилетия.

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Планируемые результаты обучения | Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------------------|---------------------|---|
| Знания (п.3 РПД) | Отлично | Полноценное воспроизводство знания по новейшим источникам исторической информации Российского государства, научным достижениям по истории России, истории и философии науки, современных методов научной коммуникации, задач профессионального и личностного развития в контексте отечественной истории. |
| | Хорошо | Показаны знания с небольшими ошибками по новейшим источникам исторической информации Российского государства, научным достижениям по истории России, истории и философии науки, современным методам научной коммуникации, задачам профессионального и личностного развития в контексте отечественной истории. |
| | Удовлетворительно | Частично отражены знания по новейшим источникам исторической информации Российского государства, научным достижениям по истории России, истории и философии науки, современным методам научной коммуникации, задачам профессионального и личностного развития в контексте отечественной истории. |
| | Неудовлетворительно | Отсутствие базовых знаний по новейшим источникам исторической информации Российского государства, научные |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------|--|
| | | достижения по истории России, истории и философии науки, современные методы научной коммуникации, задачи профессионального и личностного развития в контексте отечественной истории. |
| Умения (п.3 РПД) | Отлично | Безошибочная демонстрация умений выявлять факты фальсификации исторического знания по истории России, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проектировать и осуществлять комплексные междисциплинарные исследования, использовать технологии научной коммуникации, планировать и решать задачи профессионального и личностного развития. |
| | Хорошо | Воспроизводство с некоторыми недочетами умений выявлять факты фальсификации исторического знания по истории России, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проектировать и осуществлять комплексные междисциплинарные исследования, использовать технологии научной коммуникации, планировать и решать задачи профессионального и личностного развития. |
| | Удовлетворительно | Частичное выполнение умений выявлять факты фальсификации исторического знания по истории России, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проектировать и осуществлять комплексные междисциплинарные исследования, использовать технологии научной коммуникации, планировать и решать задачи профессионального и личностного развития. |
| | Неудовлетворительно | Отсутствие умений, связанных с выявлением фактов фальсификации исторического знания по истории России, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, проектированием и осуществлением комплексных междисциплинарных исследований, использованием технологий научной коммуникации, планированием и решением задач профессионального и личностного развития. |
| Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД) | Отлично | Качественное и безошибочное владение методами критического анализа исторических источников и научной |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | литературы, навыками критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства, целостным системным научным мировоззрением, государственным и иностранным языками в условиях научной коммуникации, навыками самоанализа для успешной профессиональной и личностной реализации. |
| | Хорошо | Владение с небольшими ошибками методами критического анализа исторических источников и научной литературы, навыками критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства, целостным системным научным мировоззрением, государственным и иностранным языками в условиях научной коммуникации, навыками самоанализа для успешной профессиональной и личностной реализации. |
| | Удовлетворительно | Фрагментарное владение методами критического анализа исторических источников и научной литературы, навыками критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства, целостным системным научным мировоззрением, государственным и иностранным языками в условиях научной коммуникации, навыками самоанализа для успешной профессиональной и личностной реализации. |
| | Неудовлетворительно | Отсутствуют навыки использования методов критического анализа исторических источников и научной литературы, критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства, целостного системного научного мировоззрения, государственного и иностранного языков в условиях научной коммуникации, самоанализа для успешной профессиональной и личностной реализации. |

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

1. Основные факторы исторической судьбы России
2. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси и ордынское иго.
4. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия

5. “Смутное время” в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после “смуты”
6. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I
7. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II
8. Культура России XVIII века
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)
10. “Великие реформы” XIX века и развитие России
11. “Контрреформы”. Россия в 80-90-е гг. XIX в.
12. Культура России XIX века
13. Россия на пути к конституционной монархии
14. Русская культура в начале XX века
15. Революция 1917 г. в России
16. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки
17. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности
18. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение
19. Проблемы теории и практики индустриализации страны
20. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века
21. Становление советской системы государственного управления
22. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития
23. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации
24. Мир и СССР в предвоенные годы
25. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн
26. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР
27. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)
28. Культура в период “оттепели”
29. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
30. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.
31. Реформы и «перестройка»
32. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
33. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века
34. Основные факторы исторической судьбы России
35. Этапы формирования современной российской историографии.
36. Этапы формирования современной западноевропейской историографии.
37. Этапы формирования современной историографии в странах Востока.
38. Неомарксизм и формационный подход в историографии на современном этапе.
39. Цивилизационный подход в историографии на современном этапе.
40. Модернизационный подход в историографии на современном этапе.
41. Мир-системный анализ в историографии на современном этапе.
42. Французская историография на современном этапе.
43. Британская историография на современном этапе.
44. Американская историография на современном этапе.
45. Историография в странах Востока на современном этапе.
46. Уральская историографическая школа на современном этапе.
47. Томская историографическая школа на современном этапе.
48. Омская историографическая школа на современном этапе.
49. Московская историографическая школа на современном этапе.
50. Предмет и источники «новой имперской истории».

51. Предмет и источники микроистории.
52. Предмет и источники макроистории.
53. Глобальная история как синтез микро- и макроистории.
54. Подходы к определению хронологических границ XX века в историографии.
55. Проблема ориентализма в историографии.
56. Основные проблемы истории России в современной отечественной и зарубежной историографии.
57. Предпосылки создания Западно-Сибирского нефтегазового комплекса;
58. Геологическое открытие нефтегазодобывающей провинции Западной Сибири;
59. Нефть и газ в промышленной политике государства в XX веке;
60. Ведущие российские нефтегазодобывающие компании: история и современность.
61. Формирование ресурсной базы ЗСНГК;
62. Научно-техническая политика развития ЗСНГК.
63. Социальное развитие нефтегазодобывающих районов Западной Сибири;
64. Культурное развитие ЗСНГК;
65. Градостроительное развитие городов ЗСНГК;
66. Кадровая политика в ЗСНГК;
67. Роль энергетики в нефтегазовом освоении Западной Сибири;
68. Транспортная система ЗСНГК;
69. Управление, организация производства и труда в отраслях нефтегазового комплекса;
70. Личностный фактор в развитии нефтегазового комплекса западной Сибири;
71. Прогресс в добыче, бурении, строительстве нефтегазового комплекса;
72. Проблема расселения рабочих в ЗСНГК;
73. Роль газовой промышленности в развитии ЗСНГК.
74. Организационная перестройка и развитие ЗСНГК в условиях рыночных отношений (1990-е - начало 2000-х гг).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

-закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
-проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
-восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам исторических наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и научно-квалификационных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми историческими терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме занятия, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с

глубоким знанием источников. Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки «*аттестован*» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Рекомендации по оцениванию коллоквиума

Оценки «аттестован» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание материала по теме коллоквиума, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не аттестован» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме коллоквиума, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Оценка «*аттестован*» заслуживает обучающийся:

содержание раскрывает тему задания; материал изложен логически последовательно; убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного программного материала по теме.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса дисциплины.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию тестирования

На выполнение тестового задания аспиранту отводится 15 - 20 минут. Предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных блоков вопросов.

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично | 80 – 100% |

| | |
|---------------------|-----------|
| Хорошо | 70 – 79% |
| Удовлетворительно | 60 – 69% |
| Неудовлетворительно | Менее 60% |

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплинам модуля. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование исторических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы.

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по оцениванию тематического доклада

Оценки «аттестован» заслуживает аспирант, раскрывший суть исследуемой проблемы, представивший обзор литературы, дающий представление о современном состоянии изученности рассматриваемой темы, способный сопоставить различные точки зрения специалистов и собственные оценки их достоверности и убедительности.

Оценка «не аттестован» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала по теме доклада и способности к критическому анализу научной литературы и источников.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. discussio - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. *Целью дискуссии* является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

| Докоммуникативный этап | Коммуникативный этап Посткоммуникативный этап | |
|--|--|-------------------|
| 1.Формулировка проблемы, цели. | 1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий. | Анализ дискуссии. |
| 2.Сбор сведений о предмете спора, определение понятий. | 2.Выдвижение и защита тезиса. | |
| 3.Подбор аргументов. | 3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента. | |
| 4.Формулировка вопросов к оппонентам. | Подведение итогов. | |
| 5.Оценка аудитории. | | |

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятна мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт

полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: соперничающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?

2. Показана ли ведущим значимость проблемы?

3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?

4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?

5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Вопросы каких типов прозвучали?
9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения

Критерии оценивания участия в дискуссии

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «Отлично» - аспирант использует 9-11 критериев.

Оценка «Хорошо» - аспирант использует 7-8 критериев.

Оценка «Удовлетворительно» - аспирант использует 4-6 критериев.

Оценка «Неудовлетворительно» - аспирант использует менее 4-х критериев.

Этап: проведение промежуточной аттестации по модулю дисциплин

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 07.00.02 Отечественная история состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем отечественной истории. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата исторических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором УМР СурГУ, в соответствии с «Порядком проведения кандидатского экзамена» (СТО-2.12.11), принятого Ученым Советом СурГУ 21 сентября 2017 года, протокол № 7.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;

2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

Критерии оценки кандидатского экзамена

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменуемый получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, предложенными в билете; демонстрирует отличное знание теоретического материала; хорошо ориентируется в положениях своего научного исследования.

В случае наличия небольших несоответствий при изложении теоретического материала экзаменуемый получает оценку «хорошо». Экзаменуемый должен хорошо ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

При недостаточной адекватности раскрытия теоретических вопросов ответ экзаменуемого оценивается отметкой «удовлетворительно». Экзаменуемый должен ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

Экзаменуемый получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета, демонстрирует плохое владение теоретическим материалом или отказывается отвечать на экзаменационные вопросы, не может обсуждать основные положения своего научного исследования.

Получение оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.